



<b>Programa de la Asignatura:</b> Paradigmas Psicológicos en la Educación			
<b>Clave:</b> 1528	<b>Semestre:</b> 5	<b>Campo de conocimiento:</b> Psicología de la Educación	<b>Área de Formación:</b> Profesional Sustantiva
<b>Tradición:</b>		<b>Línea Terminal::</b>	
<b>Créditos:</b> 6	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b> 48
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Carácter:</b> Optativa de elección	<b>Semanas:</b> 16

Coordinador de materia: Dr. Gerardo Hernández Rojas

*Objetivo general de aprendizaje:*

Comprender y reflexionar sobre las teorías psicológicas más influyentes en la educación y discutir sus implicaciones y potencialidades de utilización en las prácticas y procesos educativos.

*Objetivos específicos*

1. Analizar las coordenadas históricas y epistemológicas de la Psicología de la Educación.
2. Discutir los diferentes planteamientos de la psicología de la educación en su devenir histórico-científico.
3. Revisar críticamente los principales paradigmas psicológicos y sus implicaciones y aplicabilidad a la situación educativa.
4. Analizar los principios y propuestas de enseñanza, de aprendizaje, de motivación y de evaluación que se derivan de estos paradigmas.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Indicativa

*Seriación antecedente:* Teoría Psicogenética Constructivista, Teoría Sociocultural

*Seriación subsecuente:* Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos

## Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La psicología de la educación y las propuestas teóricas para el estudio de la educación.	6	
2	Paradigmas cognitivos y sus aplicaciones educativas.	12	
3	El paradigma psicogenético-constructivista y sus implicaciones educativas.	12	
4	El paradigma histórico-cultural y sus implicaciones en la educación,	12	
5	El paradigma humanista y sus implicaciones educativas.	6	
<i>Total de horas:</i>		48	
<i>Total:</i>			48

## Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. La psicología de la educación y las propuestas teóricas para el estudio de la educación. 1.1 Caracterización histórica de la psicología de la educación. 1.2 Caracterización epistemológica de la psicología de la educación.
2	2. Teorías cognitivas y sus aplicaciones educativas. 2.1 La teoría de la asimilación de D. Ausubel. 2.2 La teoría del modelo SOI y multimedia de R. Mayer. 2.3 El enfoque de los expertos y novatos 2.4 La teoría de la carga cognitiva y
3	3. El paradigma psicogenético-constructivista y sus implicaciones educativas 3.1 Descripción del paradigma psicogenético. 3.2 Implicaciones y aplicaciones educativas del paradigma.
4	4. El paradigma histórico-cultural y sus implicaciones en la educación. 4.1 Descripción del paradigma sociocultural. 4.2 Implicaciones y aplicaciones educativas del paradigma.
5	5. El paradigma humanista y sus implicaciones educativas. 5.1 Caracterización del paradigma humanista. 5.2 Aplicaciones educativas del enfoque humanista.

## BIBLIOGRAFÍA

### Unidad 1

## **Básica**

Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la Educación Escolar* (pp. 29-64). Madrid: Alianza.

Coll, C. (2005). La construcción del conocimiento psicoeducativo: cambios epistemológicos. Artículo presentado en el I Congreso Internacional “Psicología y Educación en tiempos de cambio”, Barcelona, España.

Hernández, G. (2007). Una reflexión crítica sobre el devenir de la psicología de la educación en México. *Perfiles educativos*, XXIX, 117, 7-40.

## **Complementaria**

Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2004). Psicología educativa como disciplina y como profesión. Entrevista con César Coll. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1), Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html>

Woolfolk, A. (2013). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall (10a edición).

## **Unidad 2**

### **Básica**

Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor (Cap. 1).

Mayer, R. E. (2000). Diseño educativo para un aprendizaje constructivista. En Ch. M. Reigeluth (Ed.). *Diseño de la Instrucción. Teorías y modelos. Parte I*. Madrid: Santillana.

Hattie, J. y Yates, G. (2017). *Aprendizaje visible y la ciencia de cómo aprendemos*. México: Trillas. (Caps. 9 y 12).

### **Complementaria**

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Woolfolk, A. (2013). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall (10a edición).

## **Unidad 3**

### **Básica**

Hernández, G. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós (cap. 2).

De Macedo, L. (2012). Los sujetos de Piaget y su educación. En J. A. García, R. Kohen, C. del Barrio, I. Enesco y J. L. Linaza (Eds.). *Construyendo mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval*. Madrid: UNED.

Ferreiro, E. (1991). Desarrollo de la alfabetización: Psicogénesis. En Y. Goodman (Comp.). *Los niños construyen su lectoescritura*. Buenos Aires: Aique (cap. 1).

Kamii, C. (1996). La teoría de Piaget y la enseñanza de la aritmética. *Perspectivas (Número especial: Piaget y la educación)*, XXVI, 1, pp. 107-119.

### **Complementaria**

Piaget, J. (1999). *De la pedagogía*. B. Aires: Paidós.

Woolfolk, A. (2013). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall (10a edición).

### **Unidad 4**

#### **Básica**

Hernández, G. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós (cap. 5).

Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía* (cap. 4) Barcelona: Paidós.

Baquero, R. (2006). *Sujetos y aprendizaje*. Buenos Aires: Ministerio de educación Ciencia y Tecnología de la Nación.

### **Complementaria**

Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.

Baquero, R. (2012). Vigotsky: sujeto y situación. Claves de un programa de investigación. En J. A. Castorina y M. Carretero (Comps.). *Desarrollo cognitivo y educación (I)*. Buenos Aires: Paidós.

Woolfolk, A. (2013). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall (10a edición).

### **Unidad 5**

#### **Básica**

Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós (Cap. 6).

Woolfolk; A. (2014). *Psicología educativa*. México: Pearson (Cap. 3).

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología, especialista en el campo de psicología de la educación. Preferentemente con conocimientos sobre epistemología e historia de la psicología de la educación y sobre teorías psicológicas y psicoeducativas.