

LAS ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES, DESDE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

RESUMEN DEL PROYECTO

RESPONSABLE: MTRO. FERNANDO FIERRO LUNA.

- ASIGNATURAS:
 - 0EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (5° SEMESTRE)
 - 1INDUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN (7° SEMESTRE)
- 2ESCENARIO: ESCUELA PRIMARIA “MÁRTIRES DE TACUBAYA” (SEP). PRIMARIA DEL SECTOR EDUCATIVO CON HORARIO MATUTINO AMPLIADO.
- HORARIO: MARTES Y JUEVES DE 9:00-14:00 HRS.
- DURACIÓN: SEMESTRAL (con posibilidades de continuidad en posteriores semestres).

FUNDAMENTACIÓN

La perspectiva de este proyecto se inscribe en el conjunto de orientaciones que derivan de los planteamientos actuales de **Educación/Atención en la diversidad**, de los cuales encontramos antecedentes en la definición y desarrollo histórico de la Educación Especial. Bajo este paradigma se reconoce, como una de las metas importantes, el crear los espacios favorecedores para el desarrollo integral del alumnado de educación primaria bajo condiciones de **equidad y flexibilización curricular**.

Alcanzar los máximos niveles de flexibilización curricular implica, entre otras cosas:

- Reconocer los procesos de gestión escolar;
- Identificar las condiciones del clima institucional;
- Comprender las interacciones profesor-profesor, profesor- alumno y alumno-alumno, al interior de la escuela y de las aulas;
- Identificar los niveles de competencia curricular de los alumnos y sus estilos de aprendizaje
- Analizar las relaciones entre la escuela y el entorno cultural y familiar.

Esto implica algunas acciones que **el psicólogo de la educación puede desarrollar** con la finalidad de promover el **máximo nivel de desarrollo y autonomía** de los educandos ofreciendo **recursos y estrategias** que favorezcan su **competencia curricular y social, bajo un enfoque sistémico-ecológico**. Bajo este mismo modelo, se proponen acciones orientadas hacia las madres/padres de los escolares, así como algunas orientadas hacia los procesos de actualización de los docentes de la institución.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

En el presente proyecto se parte, por tanto, de considerar **las barreras para el aprendizaje** que los educandos pueden enfrentar en el ámbito de la comprensión lectora y del desarrollo

emocional con el objetivo de ofrecerle, de manera **equitativa**, diversas estrategias para que reciban una **Educación de Calidad**.

Se considera, desde una **perspectiva cognitiva**, la promoción de estrategias para la **comprensión lectora** para favorecer en lxs alumnxs el uso de formas adecuadas que les permitan **interpretar y recrear** los **textos** dado que son el vehículo básico en el aprendizaje escolar y social.

Complementariamente, bajo este proyecto, se abordan las **competencias emocionales** que permiten que lxs niñxs, con limitadas opciones de **adaptabilidad social** en sus entornos de desarrollo, generen alternativas de interacción y afectividad autorregulada, eficaz, empática y asertiva, bajo un enfoque de **Inteligencia Emocional**.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL PSICÓLOGO EN FORMACIÓN

En cuanto a la formación del psicólogo, este proyecto se basa en la investigación cualitativa, en la vertiente asociada con la **investigación-acción colaborativa**, en la que el objetivo es dar solución científica a un problema concreto, en un lugar específico, **con la asesoría de un docente de tiempo completo en el escenario de formación**.

Asimismo se basa en el **Aprendizaje Basado en Proyectos** que implica la ejecución de acciones que paulatinamente darán respuesta a las problemáticas abordadas estableciendo metas que impliquen un acercamiento a **la realidad del profesional** y reconozca las actividades de éste.

Para tal efecto, algunas de las **competencias a desarrollar en el/la estudiante de psicología incorporadx en este programa** de formación, son:

- 📊 Aplicar diversas estrategias de evaluación psicológica cuanti o cualitativa como un proceso relevante para recopilar e interpretar datos derivados de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- 📖 Utilizar habilidades para la búsqueda de información científica-disciplinaria que le permita problematizar la realidad atingente
- 📐 Diseñar el programa de intervención que emerja de los procesos de evaluación, de la revisión de literatura y de las bases teórico-metodológicas propias del proyecto
- 👤 Aplicar diversas estrategias de intervención que sean coherentes con el marco teórico y con la perspectiva que da origen al proyecto con la finalidad de beneficiar a la comunidad
- 🗣️ Desarrollar habilidades para la comunicación de resultados, verbales y escritos, ante profesionales y comunidad en general
- 🛡️ Fortalecer las habilidades necesarias para su ajuste profesional de manera autorregulada y autónoma
- 🤝 Reflexionar sobre la importancia de actuar de manera diligente, eficaz y eficiente en la relación con los diversos usuarios de sus servicios, siempre de manera ética y profesional
- 📁 Desarrollar habilidades para el trabajo colaborativo entre pares y con profesionales de otras disciplinas.

Para finalizar, lxs estudiantes inscritxs en este programa podrán dar continuidad a su formación en el mismo, en semestres posteriores, e incluso **titularse por la Opción de Titulación por Informe de Prácticas** o por las **diferentes modalidades de tesis**.