

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos Generales:

Asignatura: “Inducción a la intervención en educación”

Horario: Martes y jueves de 15 a 20 horas

Proyecto: “La promoción de la lecto-escritura en la comunidad”

Sede: Sala de Lectura “Nibros”

Ubicación: Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro” de la Facultad de Psicología, UNAM. Calle Tecacalo Mza. 21 Lote 24 Col. Ruíz Cortines C.P. 04230 (entre Calle Omecihuatl y Calle Tepetlapa; a una cuadra de la Escuela Primaria “Liberal”).

Profesora: Mtra. Hilda Paredes Dávila

Correo electrónico: hildapd@unam.mx

Semestre: 2023-1

2. Descripción General del Proyecto

Los procesos de lectura y escritura se llevan a cabo no solamente en la escuela sino en todos aquellos espacios donde adquieren significados culturales y sociales; es decir, leer y escribir ocurren en la comunidad, por lo tanto, la comunidad debe responder a la exigencia de crear las mejores condiciones para que cada lector o escritor pueda aprovechar en su beneficio las inmensas posibilidades de la lectura y la escritura en su desarrollo personal. Al respecto, las bibliotecas, las salas de lectura y los clubes de libros, junto con los editores, los especialistas en cultura escrita y los autores pueden incidir de modo determinante para promover que la lectura y la escritura adquieran utilidad, permanencia y significado en la vida de las personas.

La Sala de Lectura “NiBros” se inauguró en mayo del 2004, con el apoyo y registro del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA). Su nombre fue elegido por los niños y niñas que acuden a la Sala de Lectura y es la unión de las palabras “niños” y “libros”.

Una sala de lectura es un espacio dotado con libros y materiales variados, atractivos y de calidad en donde se fomenta el gusto por la lectura, la escritura y las matemáticas a través de diversas actividades que facilitan que quienes acuden a ella incorporen estas áreas a su vida diaria.

El objetivo principal de la Sala de Lectura “NiBros” es la promoción de la lectura y la escritura mediante la planeación, diseño, desarrollo y evaluación de talleres extra-escolares, a cargo de los estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado de la Facultad de Psicología de la UNAM y/o de otras instituciones de educación superior, quienes están bajo la tutoría y supervisión continua de una profesora de la Facultad de Psicología de la UNAM, autora de este documento. Dichos talleres están dirigidos a bebés, niños y niñas de preescolar, primaria, adolescentes, jóvenes, familias, docentes y a cualquier persona de la comunidad

Los talleres que se imparten de forma presencial y/o virtual en la Sala de Lectura “NiBros” se sustentan en una visión integral del lenguaje, en el desarrollo de comunidades de aprendizaje, en el aprendizaje basado en proyectos y en una postura constructivista del aprendizaje para considerar las necesidades de la población y respetar los conocimientos y saberes comunitarios.

En los talleres se promueve el bienestar infantil dándole voz a los niños y niñas respecto a los temas que les interesan de su comunidad, brindando estrategias a docentes y familias sobre los procesos de lectura y escritura, sensibilizando a la comunidad sobre la necesidad de escuchar los intereses y opiniones de los niños y niñas, priorizando la funcionalidad del lenguaje escrito mediante el conocimiento y uso de diversas estructuras textuales y prestándoles libros para que los exploren.

El objetivo de este programa de formación teórico-práctico es: Desarrollar competencias profesionales en los estudiantes inscritos a las materias de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre que les permitan promover la lectura y la escritura, considerando los aprendizajes formales y no formales de los miembros de la comunidad mediante diversos instrumentos de evaluación y programas de intervención impartidos de forma presencial y/o virtual, para generar conocimiento basado en la investigación aplicada y en la ética profesional.

Las competencias a desarrollar en los estudiantes son las siguientes: Evaluación psicoeducativa, intervención psicoeducativa, innovación educativa e identidad profesional (ser y actuar como psicólogo/a).

Las principales estrategias de enseñanza que se utilizan son:

- Partir de los conocimientos previos de los estudiantes
- Promover el trabajo cooperativo entre los estudiantes
- Promover la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes
- Promover el aprendizaje de los estudiantes a través de crear desequilibrio cognitivo (contradicciones en cuanto a lo que ya saben con respecto al conocimiento previo)
- Propiciar la autorreflexión de los estudiantes
- Supervisar continuamente a los estudiantes
- Evaluar continuamente a los estudiantes
- Promover una actitud responsable y de compromiso ético
- Promover la asistencia y participación en foros especializados, tanto

nacionales como internacionales,
Los criterios de evaluación son:

- 1) 80 % de asistencia
- 2) Cuestionario de Autoevaluación de las Competencias desarrolladas en la Sala de Lectura "NiBros" (al inicio y al finalizar el semestre)
- 3) Elaboración de una bitácora o diario de campo.
- 4) Entrega de un trabajo final respecto al diseño de un taller para promover, de forma presencial y/o virtual, la lectura y/o escritura en la comunidad. Dicho trabajo final deberá contener: Carátula, introducción, método, reflexión final, sobre: a) los entendimientos del estudiante respecto a la promoción de la lectura y la escritura; b) lo que aprendió en la práctica; c) lo que se propone hacer a partir de lo que aprendió en la práctica; d) lo que más le gustó y, e) lo que menos le gustó de la práctica y referencias.