



| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| Programa de la Asignatura: Investigación Cualitativa en la Educación | | | |
| Clave: | Semestre: 7 | Campo de conocimiento: Psicología de la Educación | Área de Formación: Profesional Sustantiva |
| Tradición: | | Línea Terminal: | |
| Créditos: 6 | HORAS | | HORAS POR SEMANA |
| | Teoría 3 | Práctica 0 | 3 |
| Tipo: Teórica | Modalidad: Seminario | Carácter: Optativa de elección | Semanas: 16 |

Coordinador de materia: Mtro. Javier Alatorre Rico

Objetivos generales de aprendizaje:

1. Entender los usos de la investigación cualitativa en el estudio y evaluación de los procesos educativos.
2. Reflexionar sobre las premisas epistemológicas que sustentan el paradigma de la investigación cualitativa.
3. Analizar las tradiciones fundamentales en la investigación cualitativa
4. Usar de forma crítica y productiva los resultados de la moderna investigación cualitativa en ciencias sociales y particularmente en ciencias de la educación.
5. Diseñar y realizar investigaciones en el campo educativo con orientación cualitativa.
6. Valorar positivamente las potencialidades y contribuciones de la investigación cualitativa en la educación y reconozca las fortalezas para indagar los procesos educativos que no pueden ser abordados por las aproximaciones cuantitativas.

Objetivos específicos:

1. Analizar las premisas epistemológicas de la aproximación interpretativa en la investigación educativa
2. Revisar bajo una visión analítica y crítica las diferentes aproximaciones de investigación cualitativa en educación.
3. Contrastar, en el estudio de un objeto de investigación, los alcances y limitaciones de las visiones cualitativa y cuantitativa.
4. Diseñar y realizar un proyecto de investigación cualitativa.
5. Usar técnicas de recolección de datos.
6. Realizar análisis de datos y formular un modelo
7. Desarrollar habilidades para vincularse con los agentes educativos.
8. Elaborar un reporte de investigación cualitativa.
9. Usar las fuentes de información escritas y en línea para el diseño y realización de un proyecto de investigación cualitativa.
10. Reconocer la contribución del profesional de la psicología a la investigación de los procesos educativos.
11. Identificar las capacidades personales que requiere un profesional de la psicología para participar en actividades de investigación dentro de escenarios educativos.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Investigación Cuantitativa en la Educación.

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

| Unidad | Tema | Horas | |
|------------------------|---|----------|-----------|
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Rasgos fundamentales de la investigación cualitativa en la educación | 3 | 0 |
| 2 | Tradiciones filosóficas de la investigación cualitativa Fenomenología Pragmatismo Hermenéutica | | |
| 3 | Tradiciones de investigación cualitativa en la educación | 6 | 0 |
| 4 | Contraste investigación cualitativa y cuantitativa | 3 | 0 |
| 5 | Diseño de investigación cualitativa | 6 | 0 |
| 6 | Trabajo de campo | 6 | 0 |
| 7 | Datos cualitativos | 6 | 0 |
| 7 | Análisis e interpretación de datos | 9 | 0 |
| 8 | Elaboración del reporte | 6 | 0 |
| 9 | El papel de la tecnología en la investigación cualitativa en educación | 3 | 0 |
| <i>Total de horas:</i> | | 48 | 0 |
| <i>Total:</i> | | 48 | |

Contenido Temático

| Unidad | Tema y Subtemas |
|--------|--|
| 1 | 1. Rasgos fundamentales de la investigación cualitativa en la educación 1.1. Naturaleza simbólica de los procesos psicológicos. 1.2. Contexto sociocultural como espacio de investigación. 1.3. Interpretación y comprensión. 1.4. Perspectiva participante. |
| 2 | 2. Tradiciones de investigación educativa en la educación 2.1. Fenomenología. |

| Unidad | Tema y Subtemas |
|--------|---|
| | 2.2. Interaccionismo simbólico. 2.3. Etnometodología. 2.4. Teoría fundamentada. 2.5. Psicología semántica. 2.6. Narrativa. |
| 3 | 3. Contraste investigación cualitativa y cuantitativa 3.1. Afiliación teórica. 3.2. Objetivos. 3.3. Diseño. 3.4. Naturaleza de los datos. 3.5. Técnicas de recolección de datos. 3.6. Relación con los participantes. 3.7. Análisis de datos. |
| 4 | 4. Diseño de investigación cualitativa 4.1. Integración de la información disponible y su problematización. 4.2. Elección del estudio (caso, diferentes escenarios). 4.3. Identificación de los participantes. 4.4. Documentos para análisis. 4.5. Selección de las técnicas posibles. |
| 5 | 5. Trabajo de campo 5.1. Inducción al terreno. 5.2. Reconocimiento de los participantes. 5.3. El rapport. 5.4. Identificación de escenarios y aspectos conflictivos. 5.5. Entrevistas. 5.6. Grabación y documentación. 5.7. Triangulación |
| 6 | 6. Datos cualitativos 6.1. Escribir notas de campo. 6.2. Transcripciones de entrevistas. 6.3. Organización de documentos, fotografías y filmaciones. |
| 7 | 7. Análisis e interpretación de datos 7.1. Análisis e interpretación durante la colección de datos. 7.2. Análisis e interpretación después de la colección de datos. 7.3. Desarrollo de la unidad hermenéutica. 7.4. Interpretación. |
| 8 | 8. Elaboración del reporte 8.1. Estructura del argumento. 8.2. Descripción. 8.3. Reconocer las perspectivas de los participantes. 8.4. Del discurso del participante al discurso del investigador. |
| 9 | 9. El papel de la tecnología en la investigación cualitativa en educación 9.1. El uso de programas para el análisis de datos cualitativos. 9.2. El uso de internet para hacer investigación cualitativa en procesos educativos. |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Barbour, R. (2013). Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Bautista C., N.P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá, Colombia: Manual Moderno.

Berthely, M. (2010). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. México: Paidós.

Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata

Kvale, S (2010). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Martínez, M. (2010). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico. México: Trillas.

Martínez M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas

Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa: retos e interrogantes. Madrid: La Muralla

Rojas, L. P. (2008). Elementos conceptuales y metodológicos de la investigación cualitativa

Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

Rodríguez, D. y Valdeoriola J. (2007). Metodología de la investigación. (Anexo libro completo en versión electrónica.)

Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw Hill

Stake, R.E. (2010). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

Suárez Ortega, M. (2005). El grupo de discusión: una herramienta para la investigación cualitativa. Barcelona: Laertes

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. México, D.F.: Paidós.

Vasilachis, I., Ameigeiras, A. R., Chernobilsky, L. B., Giménez, V. , Mallimaci, F., Mendizábal, N., Neiman, G., Quaranta, G. y Soneira, A. J. (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: España. Gedisa

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Aguirre, A. (1997). *Etnografía: metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. México: Alfa-Omega.

Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2005). *The handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage.

Eisner, E.W. (1998). *El ojo ilustrado: indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós.

Gómez, R.; Gil, J y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.

Nastasi, B. K. y Schensul, S. L. (2005). Contributions of qualitative research to the validity of intervention research. *Journal of School Psychology*, 43, 177-195.

Rodríguez, G., Gil, J., García, R. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Siegel, C. (2005). An ethnographic inquiry of cooperative learning implementation. *Journal of School Psychology*, 43, 219-299.

Tarrés, M.L. (2001). *Observar, escuchar y comprender: sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: Miguel Angel Porrúa y El Colegio de México.

Wolcott, H.F. (1994). *Transforming qualitative data: Description, analysis, and interpretation*. Thousand, Oaks, CA: Sage.

Wallen, N. E. y Fraenkel, J. R. (2001). *Educational Research: A guide to the process*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Sampieri, R. (2014) *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw Hill

Cibergrafía:

Pari, A. (2011). *Historia de Vida y Metodología de Enseñanza de la Matemática de Jaime Alfonso Escalante Gutiérrez (Tesis Doctoral)*. Universidad de Salamanca, España.
Disponible en: <https://gredos.usal.es/handle/10366/110553>

Para la temática de Historia Oral, con diversos ejemplos en formato textual y de video:
Instituto Mora. Portal del sitio WEB.
Disponible en: <https://www.institutomora.edu.mx/Inicio.html>

Scientific Software Development (2004). ATLAS.ti. Berlin: Autor. <http://www.atlas.ti.com>

Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE): www.comie.org.mx

Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del CINVESTAV (Centro de investigaciones y estudios avanzados): www.die.cinvestav.mx

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM: www.iisue.unam.mx

Catálogos y Recursos electrónicos de la UNAM: www.dgbiblio.unam.mx

- *Forum, qualitative social research*
- *Journal of ethnographic and qualitative research*
- *International journal of qualitative methods*
- *International journal of qualitative studies in education*
- *Qualitative psychology*
- *Qualitative research in psychology*
- *Qualitative inquiry*

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | MECANISMOS DE EVALUACIÓN | | | | |
|--|----|-------------------------------------|----|--|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|
| Exposición oral | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | Exámenes parciales | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Exposición audiovisual | Sí | <input type="checkbox"/> | No | Examen final escrito | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Ejercicios dentro de clase | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | Trabajos y tareas fuera del aula | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| Ejercicios fuera del aula | Sí | <input type="checkbox"/> | No | Exposición de seminarios por los alumnos | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| Seminario | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | Participación en clase | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lecturas obligatorias | Sí | <input type="checkbox"/> | No | Asistencia | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| Trabajos de investigación | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | Seminario | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| Prácticas de taller o laboratorio | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | Bitácora | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| Prácticas de campo | Sí | <input type="checkbox"/> | No | Diario de Campo | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Aprendizaje basado en solución de problemas | Sí | <input type="checkbox"/> | No | Evaluación centrada en desempeños | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Enseñanza mediante análisis de casos | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | Evaluación mediante portafolios | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| Trabajo por proyectos | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | Autoevaluación | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| Intervención supervisada en escenarios reales | Sí | <input type="checkbox"/> | No | Coevaluación | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| Investigación supervisada en escenarios reales | Sí | <input type="checkbox"/> | No | Otros: | | | | |
| Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | Sí | <input type="checkbox"/> | No | | | | | |

| | |
|--------|--|
| Otras: | |
|--------|--|

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología, psicólogo educativo con experiencia en el desarrollo e implementación de proyectos de investigación cualitativa en escenarios educativos.