



Programa de academia actualizado en junio de 2022 por:
Dra. Frida Díaz Barriga Arceo, Dr. Marco Antonio Rigo Lemini, Mtro. José Luis López
Semestre 2023-1

Programa de la Asignatura: Nuevas Tecnologías en Educación			
Clave:	Semestre: 7	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradición:		Línea Terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	TOTAL DE HORAS 48
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Utilizar de manera estratégica y autorregulada las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la satisfacción de necesidades y solución de problemas educativos en un marco de diversidad e inclusión educativa.

Objetivos específicos:

1. Analizar las consecuencias filosóficas y psicopedagógicas de las TIC en el ejercicio profesional y ético del psicólogo.
2. Comprender críticamente los discursos y mensajes mediados por TIC en el contexto de sus usos educativos.
3. Analizar, a través de la experiencia de uso vivencial y fundamentado en perspectivas teóricas sustentadas en la psicología, algunas de las principales taxonomías, modelos instruccionales y recursos digitales soportados en las TIC en términos de su potencial de uso educativo.
4. Realizar diseños tecnopedagógicos pertinentes e innovadores dirigidos a la promoción de procesos educativos en contextos de diversidad, inclusión y promoción de aprendizajes significativos, colaborativos y situados.
5. Reconocer la importancia del empleo crítico, ético y estratégico de las TIC para la expresión y el entretenimiento, para la enseñanza y el aprendizaje, en el contexto de las dinámicas escolares tanto presenciales como híbridas y remotas, así como en lo concerniente a la vivencia de una nueva ecología del aprendizaje.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Sociedad del conocimiento y sociedad de la información: utopía y distopía, pobreza, inequidad y exclusión en México y en América Latina. Innovaciones tecnológico-educativas que conllevan.	15	0
2	Taxonomías y características de las TIC y su potencial educativo. Análisis de investigaciones y casos reales.	15	0
3	Modelos y estrategias de integración de las TIC en las diversas tareas del profesional de la psicología de la educación. Análisis de casos reales y propuestas de diseño tecnopedagógico.	18	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>1. Sociedad del conocimiento y sociedad de la información: utopía y distopía, pobreza, inequidad y exclusión en México y en América Latina. Innovaciones tecnológico-educativas que conllevan.</p> <p>1.1. El concepto de sociedad del conocimiento y de la información: transformaciones sociales y educativas. Metáfora de nativos y migrantes digitales, sus alcances y restricciones.</p> <p>1.2. Cambio e innovación en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la sociedad del conocimiento soportada en TIC.</p> <p>1.3. Equidad, diversidad e inclusión social y educativa en la sociedad del conocimiento.</p> <p>1.4. Uso estratégico y seguro de la información digitalizada y aspectos éticos del empleo de las TIC en contextos educativos formales y no formales.</p>
2	<p>2. Taxonomías y características de las TIC y su potencial educativo. Análisis de investigaciones y casos reales</p> <p>2.1. Las TIC como medios de indagación, comunicación, instrucción asistida o construcción colaborativa y distribución del conocimiento.</p> <p>2.2. Creación de entornos de aprendizaje y comunidades virtuales.</p> <p>2.3. Potencialidad de las TIC en educación: Hipermedia, multimedia, interactividad, conectividad y manejo de la información.</p>

3	<p>3. Modelos y estrategias de integración de las TIC en las diversas tareas del profesional de la psicología de la educación. Análisis de casos reales y propuestas de diseño instruccional.</p> <p>3.1. Selección, evaluación y procesamiento de información apoyadas en TIC con fines académicos en escenarios educativos diversos.</p> <p>3.2. Literacidad digital crítica y búsqueda estratégica de información en acervos de recursos educativos, informativos y recreativos soportados en TIC.</p> <p>3.3. Diseño tecnopedagógico de materiales educativos digitalizados, sitios web, casos, modelos y propuestas didácticas apoyados en TIC en contextos educativos diversos.</p> <p>3.4. Modalidades tecnopedagógicas en educación mediada por TIC: entornos personales de aprendizaje y portafolios electrónicos, educación mediada por TIC con poblaciones vulnerables y en entornos no formales, relatos digitales y narrativa transmedia, diseño universal para el aprendizaje y planificación centrada en la persona.</p>
---	---

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Alba Pastor, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. En Navarro, J., Fernández, M.T., Soto, F. J. y Tortosa F. (Coords.). (2012). *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia, Consejería de Educación, Formación y Empleo.

<https://web.ua.es/fr/accesibilidad/documentos/cursos/ice/dua-y-materiales-digitales.pdf>

Área Moreira, M. (2015). Webquest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de Internet. Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías, Universidad de la Laguna <https://manarea.webs.ull.es/materiales/webquest/>

Asociación Mexicana de Internet (mayo, 2022). 18° Estudio sobre los Hábitos de Personas Usuaras de Internet en México. <https://www.asociaciondeinternet.mx/estudios/asociacion>

Cassany, D. & Hernández, D. (2012). ¿Internet: 1; Escuela: 0? *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 14, 126-141, enero-junio.

<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121840006.pdf>

Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 210, 31-36, febrero.

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53975/1/627963.pdf>

Díaz Barriga, F., Rigo, M.A. & Hernández, G. (Eds.). (2015). *Experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales: Pautas para docentes y diseñadores educativos*. México: Newton Edición y Tecnología Educativa/Facultad de Psicología, UNAM.

García-Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, RIED, 24(1), 9-32.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>

Guzmán-López, M. (2011). El cómic como recurso didáctico. *Pedagogía Magna*, 10, 122-131. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3628291>

Martos, E., & Martos, A.E. (2014). Artefactos culturales y alfabetización en la era digital: discusiones conceptuales y praxis educativa. *Teoría de la Educación*, 26 (1), 119-135.

<https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu2014261119135/12278>

Monereo, C. (2004). La construcción virtual de la mente: implicaciones psicoeducativas. *Interactive Educational Multimedia*, 9, noviembre.

[http://www.ub.edu/multimedia/iem/down/c9/Construction_of_the_mind_\(SPA\).pdf](http://www.ub.edu/multimedia/iem/down/c9/Construction_of_the_mind_(SPA).pdf)

Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 194 (49), 1-8. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>

Prensky, M. (2010). *Nativos e inmigrantes digitales*. Cuadernos SEK 2.0. Madrid: Institución Educativa SEK

[http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Área Moreira, M. (2006). *Introducción a la tecnología educativa. Manual electrónico*. Universidad de La Laguna, España.

<http://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/ebookte.pdf>

Blink learning (2021). VI Estudio global sobre el uso de la tecnología en la educación. Informe de resultados México 2021. www.blinklearning.com

Casanova, H. (Coord.) (2020). Educación y pandemia: una visión académica. Ciudad de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE/UNAM).

<https://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>

Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3).

<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216>

Díaz Barriga, F. (2016). Todo mundo tiene algo que contar: los relatos digitales personales como dispositivo educativo. *Eduforics, Anticipando la educación del futuro*, 17 septiembre, en

<http://www.eduforics.com/mundo-algo-contar-los-relatos-digitales-personales-dispositivo-educativo/>

Díaz Barriga, F., Romero, E. y Heredia, A. (2012). Diseño tecnopedagógico de portafolios electrónicos de aprendizaje: Una experiencia con estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*, 14 (2), 103-117.

<http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-diazbarrigaetal.html>

Esteve, O., & Alsina, Á. (2020). Más allá del power point: promoviendo el aprendizaje activo en la formación de maestros no presencial *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 16(3), 1-14.

http://psicologia.udg.edu/PTCEDH/admin/publicacions/EsteveAlsina2020_PTCEDH.pdf

FEAPS (2007). Planificación centrada en la persona. Colección Cuadernos de Buenas Prácticas. Madrid: Caja Madrid-FEAPS.

<https://www.plenainclusion.org/informate/publicaciones/cuaderno-de-buenas-practicas-planificacion-centrada-en-la-persona>

García-Aretio, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...?. RIED, *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 9-28.

García-Aretio, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. RIED, *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 9-22.

Medina-Gual, L., Chao, C., Garduño, E., González-Videgaray, M. C., Baptista, P., Montes, L., Medina Velázquez, L., Rivera, M. A., Covarrubias, C., Sánchez, L., Ojeda, J., Monereo, C., Martínez, A., Salazar, A., Verdugo, W., Jiménez, A. y Acosta, H. (2021). *Educación en contingencia durante la covid-19 en México. Un análisis desde las dimensiones pedagógica, tecnológica y socioemocional*. Fundación SM.

https://www.fundacion-sm.org.mx/sites/default/files/Educacion_contingencia_2021.pdf

Miao, F., Mishra, S., Orr, D., & Janssen, B. (2020). Directrices para la elaboración de políticas de recursos educativos abiertos. UNESCO Publishing.

Rama, C. (2021). La nueva educación híbrida. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL). https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf

Soletic, A. & Kelly, V. (Coords.). (2022). *Estudio de políticas digitales en educación en América Latina. Tendencias emergentes en contexto de pandemia y perspectivas de futuro*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IPE de la UNESCO en colaboración con UNICEF.

UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial*. París: UNESCO. http://www.lacult.unesco.org/docc/2005_hacia_las_soc_conocimiento.pdf

SITIOS WEB

Derechos digitales en América Latina (portal del Sitio WEB).

<https://www.derechosdigitales.org/quienes-somos/derechos-digitales/>

Gobierno de España (2021). Carta de derechos digitales

https://portal.mineco.gob.es/RecursosArticulo/mineco/ministerio/participacion_publica/audiencia/ficheros/SEDIACartaDerechosDigitales.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) [Portal del Sitio WEB]. Sección de Tecnologías de la información y comunicaciones. <https://www.inegi.org.mx/datos/?t=0250>

Recursos tecnológicos en México: usos, acceso y tendencias. Asociación de internet en México (portal del Sitio WEB). <https://www.asociaciondeinternet.mx/estudios/asociacion>

Maestra Nallely daba clases en su camioneta a sus alumnos en Calvillo, Ags.

<https://www.infobae.com/america/mexico/2020/06/18/la-maestra-nay-conmueve-a-mexico-convirtio-su-camioneta-en-aula-movil-para-dar-clases-a-sus-alumnos/>

<https://www.semana.com/mundo/articulo/profesora-que-daba-clases-en-una-camioneta-recibio-un-salon-de-clases-movil/202116/>

VIDEOS EDUCATIVOS

Daniela y Miguel, los niños que iniciaron clases en la calle desde celular. Toman Wi-Fi gratuito de postes del C5 en CDMX.

<https://www.youtube.com/watch?v=rASr3k9hXGg&t=9s>

Pandemia. La educación en el México olvidado. El País.

https://www.youtube.com/watch?v=krKu4BICJrU&ab_channel=ElPa%C3%ADs

Regreso a clases a distancia, el espejo de la brecha digital y la desigualdad en México. Forbes.

https://www.youtube.com/watch?v=OJDZsM_VZu4

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	

Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Bitácora	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación centrada en desempeños	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Trabajo por proyectos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Autoevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros: Los estudiantes elaborarán su sitio web o portafolio electrónico de evidencias y por lo menos un diseño educativo soportado en TIC conforme a un proyecto definido.				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Psicólogo educativo con amplios conocimientos y experiencia en el manejo y uso estratégico de las TIC en la educación, de preferencia con trabajo de investigación o intervención, ponencias y publicaciones sobre la temática del curso.