



Programa de la Asignatura: Lenguaje, Sentido y Acción Social			
Clave: 1513	Semestre: 5	Campo de conocimiento: Procesos Psicosociales y Culturales	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradicición:		Línea terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teóricas 3	Prácticas 0	3
			TOTAL DE HORAS 48
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso	Carácter: Optativa de Elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Identificar los antecedentes históricos y epistemológicos del denominado giro lingüístico

Objetivos específicos:

Diferenciar las distintas posiciones relacionadas con el lenguaje, en psicología social: retórica, discurso, narrativa y construccionismo social.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Lenguaje y ciencias sociales	12	0
2	El enfoque retórico	9	0
3	El enfoque discursivo	9	0
4	La narrativa	9	0
5	El socioconstruccionismo	9	0
<i>Total de horas:</i>			
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Lenguaje y ciencias sociales 1.1 El giro lingüístico. 1.2 El giro interpretativo. 1.3 El problema del sentido.
2	El enfoque retórico 2.1 Pensamiento y argumentación. 2.2 Dimensión social de la memoria.
3	El enfoque discursivo 3.1 Repertorios interpretativos. 3.2 Comunidades interpretativas. 3.3 Funciones del discurso.
4	La narrativa 4.1 Lo canónico y lo excepcional. 4.2 Intencionalidad de los relatos.
5	El socioconstruccionismo 5.1 Realidades relacionales. 5.2 Naturaleza simbólica de la realidad social. 5.3 Deconstrucción de mitos (conocimiento, objetividad, verdad).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Billig, M. (2003). Pensando y argumentando. *Entornos. Revista de divulgación de las ciencias sociales*, Vol. 1, núm. 12, pp. 10-28. Universidad Autónoma de Tlaxcala. (Traducción de Luis Alberto García Barrón).

Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A. pp. 11-58; 91-146.

Harré, Rom (2001). The discursive turn in social psychology. En: Deborah Schiffrin, Deborah Tannen y Heidi E. Hamilton (Eds). *The Handbook of Discourse Analysis*. Blackwell Publishing.

Shotter, J. (2001). *Realidades conversacionales. La construcción de la vida a través del lenguaje*. Buenos Aires: Amorrortu editores. Introducción. Págs. 11 – 32.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Antaki, Charles y Leudar, Ivan (1992). From attribution to argumentation: The case of disappearing discourse. *Canadian Psychology*, Vol 33(3), pp. 595-599.

Billig, M. (1996). *Thinking and arguing: a rhetorical approach to social psychology*. Cambridge : Cambridge University ; [Paris] : Maison des sciences de l'homme. Cap. 2, Rules roles and arguments, pp. 9-30.

Billig, M. (1997). Discursive, rhetorical and ideological messages. En Craig McGarty and S. Alexander Haslam (Eds). *The Message of social psychology: perspectives on mind in society*. Cambridge, Massachusetts: Blackwell. pp 36-53.

Bruner, J. (1995). *Actos de significado*. Capítulo 2, "La psicología popular como instrumento de la cultura", pp. 47-73. Madrid: Alianza Psicología Minor.

Collier, G., Minton, H.I. y Reynolds, G. (1991). *Escenarios y tendencias de la Psicología social*. Madrid: Editorial Tecnos. Cap. 13, págs. 486- 530.

Gergen, K. J. (1996). *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Paidós. Cap. 2, págs. 51 – 123; 309 – 331.

Hughes, J. y Sharrock, W. (1999). *La filosofía de la investigación social. Capítulos VII y VIII*, pp. 332-480. México: Fondo de Cultura Económica.

Ibáñez, T. (1994). *Psicología Social Construccionalista*. México: Universidad de Guadalajara. Caps. VII, págs. 259 – 280.

Kroger, R. y Wood, L. (1992). Whatever happened to language in Social Psychology? A survey of texts. *Canadian Psychology*, Vol 33(3), pp. 584-594.

Palti, E.J. y Rabinow, P. (1998). *Giro lingüístico e historia intelectual*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Potter, J. (1996). *La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social*. Barcelona: Paidós. Cap. 4, págs. 129 – 158; y Cap. 5, págs. 159 – 191.

Rabinow, Paul y Sullivan, William (1988). The interpretive turn. A second look. En: Paul Rabinow y William Sullivan (Eds). *Interpretive Social Science*. University of California Press.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:
Licenciatura en Psicología, con conocimiento de las temáticas propuestas.