



Programa de la Asignatura: Psicodiagnóstico I				
Clave: 1521	Semestre: 5	Campo de conocimiento: Psicología Clínica y de la Salud	Área de Formación: Profesional Sustantiva	
Tradición:			Línea terminal:	
Créditos: 9	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teóricas 3	Prácticas 3	6	96
Tipo: Teórica-práctica	Modalidad: Curso		Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo General de Aprendizaje:

Adquirir los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que permitan el desarrollo de destrezas específicas para realizar el psicodiagnóstico infantil, mediante los instrumentos y técnicas que se expongan en el curso.

Objetivos Específicos:

1. Explicar los conceptos básicos, características y fundamentos teóricos de los instrumentos de evaluación infantil
2. Describir las formas y procedimientos para la administración y calificación de los instrumentos de evaluación infantil
3. Seleccionar la batería psicológica indicada para el caso clínico.
4. Aplicar los instrumentos de evaluación infantil
5. Interpretar los resultados obtenidos
6. Redactar el informe psicológico

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura: Indicativa

Seriación antecedente (indicativa): Ninguna

Seriación subsecuente (indicativa): Psicodiagnóstico II.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Proceso de evaluación psicológica	6	0
2	Fundamentos teóricos de las pruebas psicológicas	6	0
3	Valoración Grafo perceptiva	6	9
4	Evaluación de la inteligencia infantil	12	15
5	Evaluación de los aspectos emocionales en el niño	12	15
6	Integración del reporte psicológico	6	9
Total de horas:		48	48
Total:		96	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Proceso de evaluación psicológica 1.1 La importancia del psicodiagnóstico 1.2 Actitud y aptitud del psicólogo en el proceso de evaluación 1.3 Aspectos básicos de la entrevista e historia clínica 1.4 Planeación y diseño de la evaluación según objetivos
2	2. Fundamentos teóricos de las pruebas psicológicas 2.1 Conceptos generales de las pruebas: validez, confiabilidad, fineza, sensibilidad y estandarización. 2.2 Aspectos básicos de las pruebas proyectivas: proyección, distorsión aperceptiva y funciones del Yo
3	3. Valoración Grafo perceptiva 3.1 Desarrollo de la percepción 3.2 Fundamentos teóricos de los métodos de evaluación de la percepción visual 3.3 Antecedentes del test giestáltico visomotor de L. Bender 3.4 Escala de puntuación de E. Koppitz
4	4. Evaluación de la inteligencia infantil 4.1 Desarrollo intelectual 4.2 Fundamentos teóricos de las escalas de inteligencia 4.3 Antecedentes de las escalas Wechsler 4.4 Escalas infantiles WPPSI y WISC III
5	5. Evaluación de los aspectos emocionales en el niño 5.1 Desarrollo emocional infantil 5.2 Técnicas grafoproyectivas: DFH (Koppitz), Familia 5.3 Técnicas aperceptivas: CAT-A , CAT-H
6	6. Integración del reporte psicológico 6.1 Relación de los datos de las pruebas con la información obtenida en la entrevista 6.2 Organización de los datos en la historia clínica 6.3 Conclusiones diagnósticas sobre las áreas perceptomotora, intelectual y

	emocional.
	6.4 Establecimiento del diagnóstico, pronóstico y sugerencias de tratamiento.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bénard, N. (2002). *Cómo interpretar los dibujos de los niños*. Buenos Aires, Argentina. Sirio.

Buck, J. N. (2004). *Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo H-T-P*. México, Manual Moderno.

Cepeda, C. (2002). *La entrevista psiquiátrica en niños y adolescentes, guía práctica*. México. Manual Moderno.

Fernández-Ballesteros, R. (2002). *Introducción a la evaluación psicológica II*. España: Pirámide.

Hogan, T. P. (2004). *Pruebas psicológicas*. México. Manual Moderno.

Sattler, J. M. (2003). *Evaluación Infantil: aplicaciones cognitivas*. Volumen I. México. Manual Moderno.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Anastasi, A. (1998). *Test psicológicos*. México. Prentice Hall.

Bender, L. (1955). *Test Guestáltico Visomotor*. Buenos Aires. Paidós.

Bellak, L. (2000). *T.A.T., C.A.T. y S.A.T. Uso Clínico*. México. Manual Moderno.

Corman, L. (1967). *El Test del dibujo de la Familia en la práctica médico-pedagógica*. Buenos Aires. Kapeluz.

Esquivel, F., Heredia, C., Lucio, E. (2007). *Psicodiagnóstico Clínico*. 3ª edición México. Manual Moderno.

Glasser, A.J. & Zimmerman, I.L. (1987). *Interpretación clínica de la escala de inteligencia de Wechsler para niños WISC*. Publicaciones de Psicología Aplicada No. 1.

Gregory, R. (2000). *Evaluación Psicológica*. México. Manual Moderno.

Kamphaus, R.W., Frick, P.J. (2000). *Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente*. México. Manual Moderno.

Kaufman, A.S. (1994). *Intelligence Testing with the WISC-III*. New York EE.UU. John Willey and Sons Inc.

Koppitz, E. (1973). *El dibujo de la Figura Humana en los niños*. México. Guadalupe

Koppitz, E. (1980). *El Test Guestáltico Visomotor para niños*. Buenos Aires, Argentina. Guadalupe.

Wechsler, D. (1994). *Test de Inteligencia para niños WISC III*. Manual: adaptación al español. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Wechsler, D. (1981). *Escala de inteligencia para los niveles preescolar y primaria WPPSI-Español*. México. Manual Moderno.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí	X	No		Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No		Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología clínica con experiencia profesional y docente en el campo del psicodiagnóstico.