Programa de la Asignatura: Evaluación en Psicología de la Educación			
Clave: 1527	**Semestre:** 5	**Campo de conocimiento:** Psicología de la Educación	**Área de Formación:** Profesional Sustantiva
Tradición:		**Línea Terminal::**	

Créditos: 15	**HORAS**		**HORAS POR SEMANA**	**TOTAL DE HORAS**
	Teoría 5	**Práctica** 5	10	160
Tipo: Teórico-Práctica	**Modalidad:** Seminario		**Carácter:** Optativa de elección	**Semanas:** 16

Objetivos generales de aprendizaje:

1. Problematizar los procesos educativos desde la perspectiva de la evaluación educativa, usando las teorías psicológicas como herramientas para analizar, indagar y evaluar las situaciones educativas.
2. Comunicar de forma oral y escrita los argumentos del análisis y problematización de los factores, procesos o ambientes evaluados.

Objetivos específicos:

1. Construir una cultura psicológica para interpretar la realidad.
2. Interpretar a partir de un marco teórico-metodológico específico de referencia la situación a evaluar.
3. Desarrollar, a partir de la mediación del docente, las competencias para participar de manera cada vez más autónoma en programas o proyectos de evaluación mostrando actitudes éticas profesionales.
4. Desarrollar de manera progresiva las competencias que le permitan adecuar el lenguaje para comunicar a distintas audiencias los resultados de su participación en proyectos del quehacer del psicólogo de la educación.
5. Valorar la importancia y el beneficio de participar en proyectos que abordan problemáticas reales.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa.

Seriación antecedente: Ninguna
Seriación subsecuente: Investigación en Educación

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	*Prácticas*
1	Inducción	10	0
2	Delimitación y conceptualización de la problemática	10	5
3	Naturaleza de la evaluación en educación	20	20
4	Implementación de la evaluación	30	20
5	Análisis de datos	5	20
6	Comunicación de hallazgos	5	15
	Total de horas:	80	80
	Total:	160	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Inducción 1.1. Temática del proyecto. 1.2. Objetivos, actividades específicas y cronograma del proyecto de trabajo o programa de formación en la práctica. 1.3. Problemas y necesidades para implementar el proyecto de evaluación propuesto por el docente.
2	2. Delimitación y conceptualización de la problemática 2.1. Marco teórico-metodológico de referencia. 2.2. Factores intervinientes. 2.3. Problematización del evento a evaluar.
3	3. Naturaleza de la evaluación en la educación 3.1. Definición y concepciones. 3.2. Tipos, funciones y fases de la evaluación. 3.3. Agentes y momentos de evaluación. 3.4. Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
4	4. Implementación de la evaluación 4.1. Indicadores. 4.2. Desarrollo de estrategias. 4.3. Datos.
5	5. Análisis de datos 5.1. Análisis cualitativo. 5.2. Análisis cuantitativo.
6	6. Comunicación de hallazgos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
Alvarez, J.M. (2003). *La Evaluación a examen*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

De la Garza, E. (2004). La evaluación educativa. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa.* Octubre-diciembre 9(23) pp. 807-816.

Martínez R. F. (2003). *Elementos para la definición de una política nacional de evaluación educativa.* México. D.F: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-Horsori

Monereo, C. (Coord.) (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
López, B. S. e Hinojosa, E.M. (2001) *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos.* México: Trillas.

Vargas, C. (1998). *Evaluar para aprender. Hacia una evaluación participativa en la escuela básica*. CHILE: Mineduc.

Cibergrafía:

Barberá, E. (2003). Estado y tendencia de la evaluación en educación superior. *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria.* Vol. 3 No. 2 http://www.uc3m.es/uc3m/revista/DICIEMBRE2003/Activos/pdf

González, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. Revista cubana de educación superior. 15(1). 85-96. Recuperado en www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm el 19 de junio de 2005.
http://www.ed.gov/offices/OUS/eval/primer.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura en Psicología y amplia experiencia en las diferentes modalidades que asume la evaluación educativa.