Programa de la Asignatura: Psicobiología Evolutiva y Etología			
Clave: 1533	**Semestre:** 5	**Campo de conocimiento:** Psicobiología y Neurociencias	**Área de Formación:** Profesional Sustantiva
Tradición:		**Línea terminal:**	

Créditos: 6	**HORAS**		**HORAS POR SEMANA**	**TOTAL DE HORAS**
	Teóricas 3	**Prácticas** 0	3	48
Tipo: Teoría	**Modalidad:** Curso		**Carácter:** Optativa de elección	**Semanas:** 16

Objetivo general de aprendizaje:
Integrar los conocimientos teóricos y metodológicos de la psicobiología evolutiva y la etología para el diagnóstico, evaluación, intervención e investigación de los problemas de conducta.

Objetivos específicos:
1. Identificar los principios de la evolución biológica que explican la conducta.
2. Identificar las variables evolutivas que hacen a la conducta un proceso adaptativo.
3. Analizar la relación entre los cambios estructurales y funcionales del sistema nervioso y el comportamiento.
4. Identificar al sistema nervioso como un producto de los factores evolutivos.
5. Entender a la conducta como resultado de un sistema nervioso producto de la evolución.
6. Identificar los aportes de la etología y de la etología humana al desarrollo de la psicología.
7. Analizar la importancia de los conceptos, la metodología y las técnicas de la etología para abordar y explicar el comportamiento humano.
8. Distinguir los problemas propios de la psicobiología evolutiva.
9. Analizar la consecuencia de los factores biológicos evolutivos sobre la conducta humana individual y social.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna.
Seriación subsecuente: Ninguna.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	*Prácticas*
1	Psicobiología evolutiva y genética de poblaciones	12	0
2	Evolución del sistema nervioso	6	0
3	Psicobiología evolutiva. Implicaciones para la disciplina y profesión del psicólogo	15	0
4	Neurobiología comparativa y etología de primates y homínidos	15	0
	Total de horas:	48	0
	Total:	48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Psicobiología evolutiva y genética de poblaciones 1.1 Génetica de poblaciones. 1.2 Selección natural. 1.3 Mutaciones. 1.4 Adaptación, coadaptación y ruido. 1.5 La conducta como resultado de procesos adaptativos.
2	2. Evolución del sistema nervioso 2.1 Implicaciones conductuales de los cambios evolutivos en el tamaño global del sistema nervioso. 2.2 Implicaciones conductuales de los cambios evolutivos en el tamaño y complejidad asociativa de las regiones del sistema nervioso. 2.3 Implicaciones conductuales de los cambios evolutivos en la complejidad estructural de las regiones cerebrales.
3	3. Neurobiología comparativa y etología de primates y homínidos 3.1 Historia de la etología y de la etología humana. 3.2 Definición, objetivos y principios teóricos de la etología humana. 3.3 La impronta y las pautas de acción fijas. Conceptos fundamentales en etología. 3.4 La metodología de la etología. 3.4.1 Técnicas para la observación, descripción y clasificación de la conducta que ocurre en condiciones naturales. 3.4.2 La aproximación etológica al desarrollo de la conducta 3.4.3 El etograma. 3.5 Etología urbana.
4	4. Neurobiología comparativa y etología de primates y homínidos 4.1 Fundamentos evolutivos y psicológicos de la conducta de apareamiento y cortejo. 4.2 Fundamentos evolutivos y psicológicos de la parentalidad. 4.3 Fundamentos evolutivos y psicológicos de la conducta de la conducta de juego. 4.4 Fundamentos evolutivos y psicológicos del dimorfismo sexual ligado a percepción y habilidades de ejecución.

Unidad	Tema y Subtemas
	4.5 Fundamentos evolutivos y psicológicos de la conducta social (liderazgo, jerarquía, rumor, territorialidad, cultura). 4.6 Fundamentos evolutivos y psicológicos del pensamiento teleológico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Buss, D. (2005). *The handbook of evolutionary psychology.* Hoboken, New Jersey: J. Wiley.

Muñoz-Delgado, J. y Serrano-Sánchez, C. (1999). *Primates, evolución e identidad humana*. México: Colección del Instituto Nacional de Psiquiatría.

Rossano, M.J. (2003). *Evolutionary psychology: the science of human behavior and evolution.* Hoboken, New Jersey: J. Wiley.

Setchell, J. y Curtis, D. (2003). *Field and laboratory methods in primatology.* Cambridge: University Press.

Striedter, G.F. (2005). *Principles of brain evolution.* E.U.A.: Sinauer Associates Inc.

Workman, L. (2004). *Evolutionary psychology: an introduction.* Cambridge, UK: Cambridge University.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Calvin, W.H. (2004). *A brief history of the mind: from apes to intellect and beyond*. New York: Oxford University.

Cosmides, L.; Toby, J. y Barkow, J. (1992). *Evolutionary psychology and conceptual integration.* Oxford: University Press.

Palmer, J.A. and Palmer, L.K. (2002). *Evolutionary psychology: the ultimate origins of human behavior.* Boston: Allyn and Bacon.

Rose, H. and Rose, S. (2001). *Alas, poor Darwin: arguments against evolutionary psychology*. London: Vintange.

Trevathan, W.; Smith, E. y McKenna, J. (1999). *Evolutionary medicine.* Oxford: University Press.

Revistas

Behavioral and Brain Sciences

Evolution and Human Behavior

Human Ethology Bulletin

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
rácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros: Entrega de proyectos de investigación				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras: Visitas guiadas									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:
El docente responsable de impartir esta materia deberá tener título de Licenciatura en Psicología o áreas afines, tener los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos en etología y psicobiología evolutiva. Asimismo, deberá contar con experiencia probada en enseñanza en estos campos.