Programa de la Asignatura: Fuentes de Información			
Clave: 1612	**Semestre:** 6	**Campo de conocimiento:** Procesos Psicosociales y Culturales	**Área de Formación:** Profesional Sustantiva
Tradición:		**Línea terminal:**	

Créditos: 6	**HORAS**		**HORAS POR SEMANA**	**TOTAL DE HORAS**
	Teoría 3	**Práctica** 0	3	48
Tipo: Teórica	**Modalidad:** Curso		**Carácter:** Optativa de elección	**Semanas:** 16

Objetivo general de aprendizaje:
Conocer y utilizar diferentes estrategias para la recolección de información durante el trabajo de investigación de campo

Objetivos específicos:
1. Anticipar los requerimientos de información para el alcance del objetivo de investigación planteado en un proyecto
2. Elegir a los participantes (tipo y número) de acuerdo con la estrategia de recolección de información a utilizar
3. Planear, diseñar y utilizar diversas formas de uso de documentos, observación y entrevista (individual o grupal).

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna
Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	**Tema**	**Horas**	
		Teóricas	*Prácticas*
1	Aproximación al campo	9	0
2	Fuentes documentales	9	0
3	Observación	15	0
4	Entrevista	15	0
	Total de horas:	48	0
	Total:	48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Aproximación al campo 1.1 Diseño cualitativo. 1.2 Elección de participantes.
2	2. Fuentes documentales 2.1 Registros y censos. 2.2 Documentos expresivos.
3	3. Observación 3.1 Externa. 3.2. Participante.
4	4. Entrevista 4.1. Individual 4.2. Grupos focales

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Flick, U. (2002). *An Introduction to qualitative Reserarch*, London. Sage, pp. 74-95, 112-124, 134-158.

Ito Sugiyama, M. E. y Vargas Núñez, B. I. (2005). *Investigación Cualitativa para Psicólogos*. México: FES-Z, UNAM / M. A. Porrúa, pp. 23-81.

Soto Ramírez, J. (2006). *Psicología Social y Complejidad*. México: UAM-I / Plaza y Valdés, pp. 81-91.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Buendía Eisman, L. et al. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill, pp. 157-206.

Festinger, L. y Katz, D. (1975). *Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Paidós, pp. 286-309.

Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona: Paidós, pp. 143-159.

Krueger, R. A. (1988). Focus Groups. *A practical Guide for Applied Research*. Newbury Park: Sage, pp. 27-48.

Ruiz Olabuénaga, J. I e Ispizúa, M. A. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 247-275.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:
Psicólogo social