Programa de la Asignatura: Aprendizaje, Motivación y Cognición II			
Clave: 1615	**Semestre:** 6	**Campo de conocimiento:** Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	**Área de Formación:** Profesional Sustantiva
Tradición:		**Línea terminal:**	

Créditos:	**HORAS**		**HORAS POR SEMANA**	**TOTAL DE HORAS**
8	**Teoría** 3	**Práctica** 2	5	80
Tipo: Teórico-Práctica	**Modalidad:** Curso		**Carácter:** Optativa de elección	**Semanas:** 16

Objetivo general de aprendizaje:

Consolidar la formación de profesionistas de la psicología de alto nivel, que adquieran las competencias profesionales que les permitan resolver problemas relevantes a su ámbito de competencia. Proporcionar al alumno los conocimientos y herramientas que enriquezcan el campo disciplinar y profesional mediante la generación, aplicación y difusión del conocimiento psicológico.

Objetivos específicos:

1. Extender las nociones de adaptación hacia las preguntas sobre motivación y aprendizaje.
2. Vincular las nociones de motivación y aprendizaje con el almacenamiento y manejo de información.
3. Desarrollar el tema de las propuestas sobre los vínculos entre cognición y acción.
4. Emplear los conocimientos adquiridos para plantear estrategias que permitan el estudio de fenómenos o problemas propios del campo de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.
5. Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Aprendizaje, Motivación y Cognición I
Seriación subsecuente: Aprendizaje, Motivación y Cognición III

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	*Prácticas*
1	Conducta y motivación	12	8
2	Aprendizaje y cognición	12	8
3	Cognición y solución de problemas	12	8
4	Cognición y toma de decisiones	12	8
	Total de horas:	48	32
	Total:	80	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Conducta y motivación 1.1. Conceptos motivacionales básicos. 1.2. Motivación, refuerzo y expectativa. 1.3. Bases cerebrales de la motivación: refuerzo y adicción.
2	2. Aprendizaje y cognición 2.1. Correlación y contingencia. 2.2. Juicios de causalidad. 2.3. Modelos de aprendizaje causal.
3	3. Cognición y solución de problemas 3.1. Introducción al proceso de razonamiento. 3.2. Razonamiento lógico. 3.3. Razonamiento sobre probabilidades. 3.4. Prueba de hipótesis. 3.5. Correlación y contingencia.
4	4. Cognición y toma de decisiones 4.1. Teoría de juegos. 4.2. Elección e incertidumbre. 4.3. Elección y emoción. 4.4. Utilidad, tradeoffs y razonamiento moral. 4.5. Equidad y justicia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Hastie, R y Dawes, R. (2001). *Rational choice in an uncertain world. Thousand Oaks*, California: Sage.

Kahneman, D. A. (2003). Perspective on Judgment and Choice: Mapping Bounded Rationality. *American Psychologists*, 58 (9).

Rachlin, H. (2000). *The science of self control*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University.

Wilson, T and Dunn, E. (2004). Self knowledge: Its limits, value, and potential for improvement. *Annual Review of Psychology Jan*, Vol. 55: 493-518.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Dixit, A. y Nalebuff, B. (1991). *Pensando estratégicamente: un arma decisiva en los negocios, la política y la vida diaria*, Barcelona, España: Antoni Bosh Editor.

Elster, J. (1990). *Tuercas y tornillos: Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*. Barcelona, España: Gedisa.

Gintis, H. (En prensa). Unifying the Behavioral Sciences. *Behavioral and Brain Sciences.*

Heyes, C. (2003). Four Routes of Cognitive Evolution. *Psychological Review*, 110 (4), 713-727.

Mellers, B. y McGraw, P. (2001). Anticipated Emotions as Guides to Choices. *Current Directions in Psychological Science*, 10.

Sugrue, L. (2004). Matching Behavior and the Representation of Value in the Parietal Cortex. *Science*, 304: 1782 - 1787.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X					
Seminario	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No		Seminario	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Diario de Campo	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No		Otros:				
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Con estudios mínimos de licenciatura y con experiencia en: investigación básica; conducción de prácticas de laboratorio; enseñanza y docencia en el campo del análisis experimental del comportamiento.