



Programa de la Asignatura: Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II			
Clave: 1616	Semestre: 6	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradición:		Línea terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	TOTAL DE HORAS 48
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

1. Profundizar en el conocimiento de los procesos psicológicos básicos.
2. Manejar conceptos abstractos y de los fundamentos teóricos de los contenidos de las ciencias cognitivas y de la conducta.
3. Desarrollar estrategias de investigación y generación de nuevas preguntas.

Objetivos específicos:

1. El alumno desarrollará la capacidad de explicar y criticar los desarrollos recientes en las áreas de teoría evolutiva y psicología comparada, formación de conceptos, aprendizaje de contingencias, imitación y teoría de la mente.
2. Establecer un buen manejo de la terminología en estas áreas.
3. Integrar la información con la de otras áreas o sujetos predominantes.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I.

Seriación subsecuente: Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Teoría evolutiva y psicología comparada	10	0
2	Formación de conceptos	10	0
3	Aprendizaje de contingencias	8	0
4	Imitación	10	0
5	Teoría de la mente	10	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Teoría evolutiva y psicología comparada 1.1. Evolución. 1.2. Selección y variación. 1.3. El estudio del instinto.
2	2. Formación de conceptos 2.1. Objetos, categorías y estímulos discriminativos. 2.2. Aprendizaje de conceptos. 2.3. Juicios del concepto igual y diferente. 2.4. Conceptos naturales en animales.
3	3. Aprendizaje de contingencias 3.1. Mecanismos de inducción causal. 3.2. Papel de la probabilidad en el juicio de la contingencia respuesta-reforzador.
4	4. Imitación 4.1. Imitación de causas y consecuencias. 4.2. Los mecanismos de imitación.
5	5. Teoría de la mente 5.1. Intencionalidad en las acciones. 5.2. Auto reconocimiento. 5.3. Consciencia. 5.4. Teoría de la mente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Eckert, M. (2006). *Theories of Mind: An Introductory Reader*. Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Goodson, F. E. (2002). *The Evolution and Function of Cognition*. Taylor & Francis, CRC Press.

Zentall, T. R. (2003). Imitation by animals: how do they do? *Current Directions in Psychological Science*, 12, 91-95.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Barker, J. H., Cosmides, L. y Tooby, J. (1992). *The adapted mind: evolutionary psychology and generation of culture*. New York: Oxford University Press.

Kendrick, D. F., Rilling, M. E. y Denny, M. R. (1986). *Theories of animal memory*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Roitblat, H. L., Bever, T. G. y Terrace, H. S. (1984). *Animal Cognition Proceedings of the Harry Frank Guggenheim Conference*, 2-4 June, 1982. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

Shanks, D. R., Holyoak, K. J. y Medin, D. L. (1996). *The psychology of Learning and Motivation*, 34: *Causal learning*. San Diego, Cal: Academic.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No		Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Con estudios mínimos de licenciatura en psicología y con experiencia en: investigación básica; conducción de prácticas de laboratorio; enseñanza y docencia en el campo del análisis experimental del comportamiento.