



Programa de la Asignatura: Psicodiagnóstico II				
Clave:	Semestre: 6	Campo de conocimiento: Psicología Clínica y de la Salud	Área de Formación: Profesional Sustantiva	
Tradición:			Línea Terminal:	
Créditos: 9	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 3	Práctica 3	6	96
Tipo: Teórico-práctico	Modalidad: Curso	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16	

Objetivo General de Aprendizaje:

Aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que permitan realizar el psicodiagnóstico tanto de adolescentes como de adultos, mediante los instrumentos y técnicas que se expongan en el curso.

Objetivos Específicos:

1. Explicar los conceptos básicos, características y fundamentos teóricos de los instrumentos de evaluación tanto de adolescentes como de adultos
2. Describir las formas y procedimientos para la administración y calificación de los instrumentos de evaluación tanto de adolescentes como de adultos
3. Seleccionar la batería psicológica indicada para el caso clínico.
4. Aplicar los instrumentos de evaluación tanto de adolescentes como de adultos.
5. Interpretar los resultados obtenidos
6. Redactar el informe psicológico

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura (obligatoria/indicativa):

Seriación antecedente (obligatoria o indicativa): Psicodiagnóstico I.

Seriación subsecuente (obligatoria o indicativa): Integración de informes psicológicos.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Proceso de evaluación psicológica	6	0
2	Fundamentos teóricos de las pruebas psicológicas	6	0
3	Valoración Grafo perceptiva	6	9
4	Evaluación de la inteligencia	12	15
5	Evaluación de los aspectos emocionales	12	15
6	Integración del reporte psicológico	6	9
<i>Total de horas:</i>		48	48
<i>Total:</i>		96	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Proceso de evaluación psicológica 1.1 La importancia del Psicodiagnóstico 1.2 Planeación y diseño de la evaluación según objetivos
2	2. Fundamentos teóricos de las pruebas psicológicas 2.1 Conceptos generales de las pruebas: validez, confiabilidad, fineza, sensibilidad y estandarización. 2.2 Aspectos básicos de las pruebas proyectivas: proyección, distorsión aperceptiva y funciones del Yo
3	3. Valoración Grafo perceptiva 3.1 Fundamentos teóricos de los métodos de evaluación de la percepción visual 3.2 Antecedentes del test giestáltico visomotor de L. Bender 3.3 Escala de puntuación de P. Lask
4	4. Evaluación de la inteligencia 4.1 Características de inteligencia en adolescentes y adultos 4.2 Fundamentos teóricos de las escalas de inteligencia 4.3 Antecedentes de las escalas Wechsler 4.4 Escala de inteligencia WAIS III
5	5. Evaluación de los aspectos emocionales 5.1 Fundamentos teóricos de la personalidad 5.2 Técnicas grafopro yectivas: Machover, H.T.P. Familia 5.3 Técnicas aperceptivas: T.A.T., Symonds 5.4 Inventarios de personalidad: MMPI-2, MMPI-A
6	6. Integración del reporte psicológico 6.1 Relación de los datos de las pruebas con la información obtenida en la entrevista 6.2 Organización de los datos en la historia clínica

- | | |
|--|--|
| | <p>6.3 Conclusiones diagnósticas sobre las áreas perceptomotora, intelectual y emocional.</p> <p>6.4 Establecimiento del diagnóstico, pronóstico y sugerencias de tratamiento.</p> |
|--|--|

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Buck, J. N. (2004). *Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo H-T-P*. México, Manual Moderno.
- Butcher, J. N. (2001). *MMPI 2 Guía para Principiantes*. México. Manual Moderno.
- Butcher, J. N. (2004). *Inventario multifásico de la Personalidad Minnesota para adolescentes (MMPI-A)*. México, Manual Moderno.
- Celener, G. (2004). *Técnicas proyectivas, actualización en los ámbitos clínicos, laboral y forense*. Tomo II. Argentina: Lugar Editorial.
- Cepeda, C. (2002). *La entrevista psiquiátrica en niños y adolescentes, guía práctica*. México. Manual Moderno.
- Esquivel, A. F; Heredia, A, C; Lucio, E. (2007), 3ª edición, *Psicodiagnóstico Clínico del niño*. México: Trillas.
- Fernández-Ballesteros, R. (2002). *Introducción a la evaluación psicológica II*. España: Pirámide.
- Hogan, T. P. (2004) *Pruebas psicológicas*. México. Manual Moderno.
- Lucio, E., León, G. M. (2003). *Uso e interpretación del MMPI-2 en español*. México. Manual Moderno.
- Wechsler, D. (2004). *Manual WAIS III*. México. Manual Moderno.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Abt, L.E., Bellak, L. (1994). *Psicología Proyectiva*. México. Paidós.
- Anderson, y Anderson (1963). *Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico*. Madrid. Rialp
- Anastasi, A. (1998). *Test Psicológicos 7ª*, edición. México: Prentice Hall.
- Bender, L. (1955). *Test Gestáltico Visomotor*. Buenos Aires. Paidós.
- Bellak, L. (1996). *T.A.T., C.A.T. y S.A.T. Uso Clínico*. México. Manual Moderno.
- Corman, L. (1967). *El Test del dibujo de la Familia en la práctica médico-pedagógica*. Buenos Aires. Kapeluz.
- Díaz Portillo, I. (1994). *Técnica de la entrevista psicodinámica*. México. Pax
- Esquivel, F., Lucio, E., Rivera, O. (1987). *Integración del estudio psicológico*. México, Diana.

Gregory, R. (2000). *Evaluación Psicológica*. México. Manual Moderno.

Hammer, E. (1990). *Test proyectivos gráficos*. Argentina. Paidós.

Kamphaus, R. W., Frick, P. J. (2000) *Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente*. México. Manual Moderno.

Koppitz, E. (1991) *Evaluación psicológica de los dibujos de la figura humana por alumnos de educación media*. México. Manual Moderno.

Lucio, E., Ampudia, A. y Durán, C. (1998) *Manual para la calificación e interpretación del MMPI-A*. México: Manual Moderno.

Rapaport, D. (1969). *Test de diagnóstico psicológico*. Buenos Aires. Paidós

Weiner, I. B. (1992). *Métodos en psicología clínica*. México. Limusa.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No		Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología con experiencia clínica y/o de la salud, docente y profesional en el campo del psicodiagnóstico.