Programa de la Asignatura: Integración de Informes Psicológicos			
Clave: 1719	**Semestre:** 7	**Campo de conocimiento:** Psicología Clínica y de la Salud	**Área de Formación:** Profesional Sustantiva
Tradición:		**Línea terminal:**	

Créditos: 9	**HORAS**		**HORAS POR SEMANA**	**TOTAL DE HORAS**
	Teorías 3	**Prácticas** 3	6	96
Tipo: Teórico-práctica	**Modalidad:** Taller		**Carácter:** Optativa de elección	**Semanas**: 16

Objetivo General de Aprendizaje:

Desarrollar habilidades específicas para elaborar reportes psicológicos correspondientes a las actividades de psicodiagnóstico e intervención.

Objetivos Específicos:

1. Integrar los datos obtenidos en la historia clínica y la batería de pruebas para formular diagnóstico nosológico o caracterológico, pronóstico y recomendación terapéutica en casos clínicos.
2. Integrar los datos obtenidos a través de diferentes fuentes para establecer el diagnóstico epidemiológico de una comunidad.

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura: Indicativa

Seriación antecedente (indicativa): Psicodiagnóstico II.
Seriación subsecuente (indicativa): Ninguna

Índice Temático

Unidad	**Tema**	**Horas**	
		Teóricas	*Prácticas*
1	Antecedentes de la comunicación:	6	0
2	Contenido y organización de un manuscrito	6	0
3	Características del informe de psicodiagnóstico	18	24
4	Características del informe epidemiológico	18	24
	Total de horas:	48	48
	Total:	96	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Antecedentes de la comunicación: 1.1 Historia. 1.2 Importancia en la difusión y divulgación científica y tecnológica. 1.3 Tipos de comunicación verbal y no verbal.
2	2. Contenido y organización de un manuscrito: 2.1 Partes de un manuscrito. 2.2 Calidad y evaluación del contenido. 2.3 Analogías entre: informe clínico y epidemiológico.
3	3. Características del informe de psicodiagnóstico: 3.1 Intgración de los datos de la observacion y la entrevista en una historia clínica. 3.2 Resultados por áreas.
4	4. Características del informe epidemiológico: 4.1 Inspección del área. 4.2 Levantamiento de encuestas. 4.3 Análisis de datos. 4.4 Diagnóstico epidemiológico. 4.5 Medidas de control. 4.6 Control y seguimiento (vigilancia).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Celener, G. (2004). *Técnicas proyectivas, actualización en los ámbitos clínicos, laboral y forense.* Tomo II. Argentina: Lugar editorial.

Esquivel, F., Lucio, E., Rivera, O. (1987). *Integración del estudio psicológico*. México, Diana.

Esquivel, F., Heredia, C., Lucio, E. (2007). *Psicodiagnósico Clínico*. 3ª edición México. Manual Moderno.

San Martín, A. (2002) *Salud y enfermedad*. México: Prensa Médica Mexicana.

Sattler, J. M. (2003). *Evaluación Infantil: aplicaciones cognitivas*. Volumen I México. Manual Moderno.

Tecla Jiménez, A. (1996) *Teorías, métodos y técnicas en la investigación social.* México. Ediciones de Taller Abierto.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Abt, L.E., Bellak, L. (1994). *Psicología Proyectiva*. México. Paidós.

De la Torre Villar, E. (2000) *Metodología de la Investigación* México. Mac Graw Hill.

Hochman, E. Montero, M (1998) *Técnicas de investigación documental*. México. Trillas.

Rojas Soriano, R. (2000) *El proceso de investigación cualitativa*, México. Trillas.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					**MECANISMOS DE EVALUACIÓN**				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No		Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en psicología con experiencia clínica y docente