



Programa de la Asignatura: Teorías Psicológicas de la Salud				
Clave:	Semestre: 7	Campo de conocimiento: Psicología Clínica y de la Salud		Área de Formación: Profesional sustantiva
Tradicición:			Línea terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 3	Práctica 0	3	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso	Carácter: Optativa de Elección		Semanas: 16

Objetivos generales de aprendizaje:

1. Analizar y evaluar las características distintivas del quehacer profesional (teórico práctico) del psicólogo en el campo de la salud, a través del conocimiento y manejo de algunos modelos y teorías.
2. Integrar la teoría a las actividades prácticas de los estudiantes.

Objetivos específicos:

1. Distinguir teoría científica de modelo y de paradigma.
2. Analizar los diferentes niveles de desarrollo de las teorías.
3. Identificar los campos de aplicación de las diferentes teorías.
4. Conocer las distintas teorías que sustentan y explican los procesos de salud – enfermedad.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Teorías socioculturales. Antecedentes, características y aplicaciones	6	0
2	Aprendizaje social	6	0
3	Modelos cognoscitivos	21	0
4	Modelos emoción-salud	15	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temática

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Teorías socioculturales. Antecedentes, características y aplicaciones 1.1 Teorías cognitivo conductuales. Antecedentes, características y aplicaciones.
2	2. Aprendizaje social 2.1 Autocontrol. 2.2 Autoeficiencia.
3	3. Modelos Cognoscitivos 3.1 Actitudes y creencias. 3.2 Cambio de actitudes. Consistencia y disonancia. 3.3 Modelos de creencias sobre la salud. 3.4 Teorías de la acción social. 3.5 Teorías de autoestima. 3.6. Teoría de la conducta planeada.
4	4. Modelos emoción-salud 4.1 Estrés-vulnerabilidad. 4.2 Control de estrés. 4.3 Estrés y sistema inmunológico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Abraham, C. & Sheerani, P. (2004). Deciding to exercise: the role of activated regret. *British Journal of Health Psychology*, 9, 269-278.

Caballo V. E., & Anguiano, S. A. (2002). Estrés, estilos de personalidad y contratiempos cotidianos. En: L. Reynoso- Erazo, I. Seligson (coords.) (2002). *Psicología de la salud*. México: Facultad de Psicología UNAM. CONACYT.

Dubbert, P. (2002). Physical activity and exercise: recent advances and current challenges. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70, 526- 536.

Friedberg, R. D. (2002). How to do cognitive behavioral therapy with young children. *Child and Adolescent Behavioral Letter*, 18, 1-6.

Glenn, B., & Burns, J. W. (2003). Pain self-management in the process and outcome of multidisciplinary treatment of chronic pain: Evaluation of a stage of change model. *Journal of Behavioral Medicine*, 26, 417- 433.

Infante, F.A., Proudfoot, J.G., Davies, G.P., Bubner, T.K., Holton, C.H., Beilby, J.J, & Harris, M.F. (2004). How people with chronic illness view their care in general practice: a qualities study. *Medical Journal of Australia*, 181, 70-73.

Kohler, C.L., Fish, L., & Greene, P.G. (2002). The relationship of perceived self-efficacy to quality of life in chronic obstructive pulmonary disease. *Health Psychology*, 21, 610-614.

Litt, M.D., Klepping, A., & Judge, J.O. (2002). Initiation and maintenance of exercise behavior in older women: predictors from the social learning model. *Journal of Behavioral Medicine*, 25, 83-97.

Martín, W. E., Swartz- Kulstad, J. L. (2002). *Person-Environment psychology and mental health*. London: Sage

Peveler, R. Carson, A., & Rodin, G. (2002). Depresión in medical patients. *British Medical Journal*, 325, 149-152.

Wadden, T.A., Brownell, K.D., & Foster, G.D. (2002). Obesity: responding to the global epidemic. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70, 510-525.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Alvárez, B. J. (2004). *Los jóvenes y sus hábitos de salud: una investigación psicológica e intervención educativa*. México: Trillas.

Hernández-Zamora, Z. E. (2002). La atención de la salud del adulto mayor. *Psicología y salud*, Vol. 12, No. 2, pp. 269-277.

Paz, B. y Teva, I. (2004). *Situación actual del VIH/sida en México: análisis de las diferencias por entidad federativa*. Psicología y salud. Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad Veracruzana. 4, 1, pp. 101-111.

Rivera, J. A., Baquera, S., Campirano, F., Campos, I., Safdie, M., y Tovar, V. (2002). Epidemiological and nutritional transition in México: rapid increase of non-communicable chronic disease and obesity. *Public Health Nutrition*, 5 (1A), pp. 113-122.

Sadovey, P. (2000). Emotional Status and Physical Health. *American Psychologist*, Vol. 55, No. 1, pp. 110-121.

Torres, F., Beltrán, G., Beltrán, T., Velázquez, A. y García, D. (2004). Estrategia para modificar conocimientos y actitudes en niños escolares: un programa de educación para la salud. *Psicología y salud*. Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad

Veracruzana. 4, 1, pp. 135-142.

Vera-Villarroel, P., Bastías, A. y Mena, L. (2004). Construcción de una escala de creencias de obesidad en niños (ECOI). *Revista Mexicana de Psicología*, 21, 2, pp.191-201.

CIBERGRAFÍA:

The American Cancer society. (2004). Cancer acts and figure. Recuperado el 23 de agosto de 2007 de: [http:// www.acs.org](http://www.acs.org)

Underwood, A. (2005). El buen corazón. Reportaje especial. *Newsweek en Español*. Vol. 10, No. 40. 3 de octubre. pp. 24-33. www.health.harvard.edu/newsweek

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros: Demostración práctica y supervisada de técnica vinculada con un modelo.				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras: Exposición oral y escrita de dos artículos (análisis crítico, evaluación y discusión).									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Académicos con Licenciatura en Psicología con conocimientos y experiencia en el área de la salud.