



Programa de la Asignatura: Taller de Investigación y Docencia Supervisada I			
Clave: 1817	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Área de Formación: Profesional Terminal
Tradicición:		Línea terminal: Investigación y Docencia	
Créditos: 10	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 0	Prácticas 10	10
			TOTAL DE HORAS 160
Tipo: Práctica	Modalidad: Taller	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

El objetivo del Taller de investigación y docencia supervisada desarrolla en el estudiante habilidades requeridas para la realización de investigación original y con relevancia dentro del campo de estudio, así como las habilidades para la difusión del conocimiento básico de la disciplina.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar habilidades en el manejo de aplicaciones metodológicas y de análisis de datos. Comprensión de lo anterior con áreas particulares de investigación.
2. Dominar el manejo de instrumentos y paquetería propios de la investigación en este campo y capacidad para el aprendizaje de nuevos desarrollos. Dar preferencia a métodos de evaluación o intervención que estén científicamente validados, y utilizar métodos científicos para evaluar aquellos métodos que aun no han sido validados.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Taller de Investigación y Docencia Supervisada II

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Tecnologías de la Información en la divulgación de la investigación	0	80
2	Tecnologías de la información como un auxiliar en la enseñanza de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	0	80
<i>Total de horas:</i>		0	160
<i>Total:</i>		160	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Tecnologías de la Información en la divulgación de la investigación 1.1. Introducción. 1.2. Desarrollo. 1.3. Uso.
2	2. Tecnologías de la información como un auxiliar en la enseñanza de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento 2.1. Introducción. 2.2. Desarrollo. 2.3. Uso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Showman, J. and Biehler, R. (2004) *Psychology Applied to Teaching*. Houghton Mifflin Company.

Dawley, L. (2007) *The Tools for Successful Online Teaching*. IGI Global

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Sternberg, R. J. (1997) *Teaching Introductory Psychology: Survival Tips from the Experts*. American Psychological Association.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Desarrollo en la clínica	Si		No	X
Seminario	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Asistencia	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Diario de Campo	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No		Otros:				
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:
Experiencia en: investigación básica; conducción de prácticas de laboratorio; enseñanza y docencia en el campo del análisis experimental del comportamiento.