



Programa de la Asignatura: Temas Selectos en Comportamiento y Cognición I				
Clave:	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento		Área de Formación: Profesional Terminal
Tradición:			Línea terminal: Investigación y Docencia	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 3	Práctica 0	3	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección		Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Manejará conceptos abstractos y de los fundamentos teóricos de los contenidos de las ciencias cognitivas y de la conducta. Desarrollará estrategias de investigación y generación de nuevas preguntas

Objetivos específicos:

1. Desarrollar habilidad en el manejo de conceptos abstractos y de los fundamentos teóricos de los contenidos de las ciencias cognitivas y de la conducta.
2. Perfeccionar la destreza en el desarrollo de estrategias de investigación y generación de nuevas preguntas.
3. Desarrollar la capacidad para inducir principios generales, deducir implicaciones e integrar investigación empírica.

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Temas Selectos en Comportamiento y Cognición II

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	6	0
2	Mecanismos	6	0
3	Efectos y representación de las dimensiones de las consecuencias	6	0
4	Mecanismos de aprendizaje	6	0
5	Aprendizaje acerca de consecuencias	6	0
6	Mecanismos de la elección	6	0
7	Interacción social	6	0

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
8	Conducta humana	6	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Introducción 1.1. Adaptación y clases de explicación. 1.2. Modelos de la elección: Preferencias, conocimiento y restricciones. 1.3. Desempacando el modelo de elección.
2	2. Mecanismos 2.1. Motivación, incentivos y reforzamiento.
3	3. Efectos y representación de las dimensiones de las consecuencias 3.1. Cantidad y clase. 3.2. Tiempo y tasas. 3.3. Probabilidad (teoría de la utilidad esperada) 3.4. Preferencias que dependen de un referente. 3.5. Memoria y proyección de preferencias. 3.6. Afecto y decisión.
4	4. Mecanismos de aprendizaje 4.1. Modelos algorítmicos del aprendizaje: Integradores y modelos computacionales.
5	5. Aprendizaje acerca de consecuencias 5.1. Heurísticos y estimación de probabilidades.
6	6. Mecanismos de la elección 6.1. Mecanismos de la elección.
7	7. Interacción social 7.1. Teoría de juegos.
8	8. Conducta humana 8.1. Preferencias sociales: Cooperación. 8.2. Adicciones. 8.3. Juicios subjetivos de felicidad, de injusticia y de desigualdad. 8.4. Implicaciones del Análisis Conductual para las políticas públicas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Damasio, A. (2002). *El Error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano*. Barcelona, España: Editorial Crítica.

Gladwell, M. (2005) *Inteligencia intuitiva*. Taurus. España.

Rachlin, H. (2000). *The science of self control*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University.

Schwartz, B. (2005) *Por que más es menos: La tiranía de la abundancia*. Grupo Santillana, México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Hastie, R y Dawes, R. (2001). *Rational choice in an uncertain world*. Thousand Oaks, California: Sage.

Myers, D. (2003). *Intuición*. Editorial Paidós. Barcelona España.

Rachlin, H. (1989). *Judgment, decision, and choice*. New York: W.H. Freeman.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:
 Experiencia en: investigación básica; conducción de prácticas de laboratorio; enseñanza y docencia en el campo del análisis experimental del comportamiento.