



Programa de la Asignatura: Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento				
Clave: 1820	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento		Área de Formación: Profesional terminal
Tradición:			Línea terminal: Evaluación, Intervención y Valoración del Cambio Conductual.	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 3	Práctica 0	3	48
Tipo: Teórico	Modalidad: Taller		Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Que el estudiante conozca, comprenda, explique y ensaye los principios básicos que explican el comportamiento y que conozca, comprenda y ensaye procedimientos de evaluación e intervención a partir de dichos procedimientos del análisis conductual.

Objetivos específicos:

1. Que el estudiante conozca, comprenda, explique y ensaye los principios básicos del comportamiento.
2. Que el estudiante conozca, comprenda, explique y ensaye los procedimientos de evaluación de problemática social relevante.
3. Que el estudiante conozca, comprenda, explique y ensaye los procedimientos de intervención del analista conductual aplicado.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Evaluación y Diseminación de Programas de Intervención.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Definición y características	12	0
2	Principios, procesos y conceptos	12	0
3	Procedimientos de cambio conductual	12	0
4	Técnicas adicionales	12	0
Total de horas:		48	0
Total:		48	

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Definición y características 1.1 Explicar y comportarse de acuerdo con los supuestos filosóficos del análisis conductual, tales como las leyes de la conducta, el empirismo, el análisis experimental y la parsimonia. 1.2 Explicar el determinismo como relacionado con el análisis conductual. 1.3 Distinguir entre el mentalismo y las explicaciones ambientales de la conducta. 1.4 Distinguir entre el análisis experimental de la conducta, el análisis conductual aplicado y la tecnología conductual. 1.5 Describir y explicar la conducta, incluyendo eventos privados, en términos analítico-conductuales. 1.6 Utilizar las dimensiones del análisis conductual aplicado (Baer, Wolf y Risley, 1968) para evaluar intervenciones y determinar si son analítico-conductuales. 1.7 Interpretar artículos desde la literatura analítica conductual.
2	2. Principios, procesos y conceptos 2.1 Definir y proveer ejemplos de clases de respuesta/respuesta/conducta. 2.2 Definir y proveer ejemplos de clases de estímulos y estímulos. 2.3 Definir y proveer ejemplos de reforzamiento positivo y negativo. 2.4 Definir y proveer ejemplos de reforzamiento condicionado e incondicionado. 2.5 Definir y proveer ejemplos de castigo negativo y positivo. 2.6 Definir y proveer ejemplos de castigo condicionado e incondicionado. 2.7 Definir y proveer ejemplos de control de estímulos. 2.8 Definir y proveer ejemplos de establecimiento de operaciones. 2.9 Definir y proveer ejemplos de contingencias conductuales. 2.10 Definir y proveer ejemplos de relaciones funcionales. 2.11 Definir y proveer ejemplos de extinción. 2.12 Definir y proveer ejemplos de generalización y discriminación. 2.13 Describir y proveer ejemplos del paradigma de condicionamiento respondiente. 2.14 Describir y proveer ejemplos del paradigma de condicionamiento operante. 2.15 Definir y proveer ejemplos de imitación y repetición. 2.16 Definir y proveer ejemplos de comandos, tacto e intra-verbales. 2.17 Definir y proveer ejemplos de conducta moldeada por contingencias y conducta gobernada por reglas y distinguir entre los ejemplos de cada una.
3	3. Procedimientos de cambio conductual 3.1. Usar intervenciones basada en los antecedentes tales como: variables ecológicas o contextuales, establecimiento de operaciones y estímulos

Unidad	Tema y Subtemas
	discriminativos. 3.2. Usar reforzamiento positivo y negativo: identificar y usar reforzadores, usar parámetros apropiados y programas de reforzamiento, usar procedimientos de privación de respuesta (p. ej., Principio de Premack), y establecer y prevenir posibles efectos no deseados del uso de reforzamiento. 3.3. Usar castigo positivo y negativo: identificar y usar castigos, usar parámetros apropiados y programas de castigo y establecer y prevenir posibles efectos no deseados del uso del castigo. 3.4. Usar extinción: identificar posibles reforzadores que mantienen la conducta y usar extinción y establecer y prevenir posibles efectos no deseados del uso de extinción. 3.5. Usar programas de reforzamiento independientes de la respuesta (basados en el tiempo). 3.6. Usar reforzamiento diferencial. 3.7. Usar procedimientos de entrenamiento en discriminación. 3.8. Usar instigamiento y desvanecimiento del instigamiento. 3.9. Usar instrucciones y reglas. 3.10. Usar modelamiento e imitación. 3.11. Usar moldeamiento. 3.12. Usar encadenamiento. 3.13. Usar técnicas de enseñanza incidental. 3.14. Usar instrucción directa. 3.15. Usar enseñanza de precisión. 3.16. Usar sistemas personalizados de instrucción (SPI) 3.17. Usar ensayos discretos. 3.18. Usar contratos de contingencias (p.ej., contratos conductuales). 3.19. Usar procedimientos de economía de fichas, incluyendo sistemas de niveles. 3.20. Usar contingencias de grupos dependientes, independientes e interdependientes. 3.21. Usar procedimientos de equivalencia de estímulos. 3.22. Prevenir efectos de contraste conductual. 3.23. Usar momento conductual. 3.24. Utilizar la ley de igualación y reconocer factores que influyen la elección. 3.25. Usar programas de adquisición de lenguaje que empleen el análisis skinneriano de la conducta verbal (p. ej., repetición, tacto). 3.26. Usar procedimientos de entrenamiento en comunicación y adquisición del lenguaje. 3.27. Usar estrategias de auto-manejo. 3.28. Usar procedimientos de cambio conductual para promover generalización de estímulos y respuestas. 3.29. Usar procedimientos de cambio conductual para promover mantenimiento

Unidad	Tema y Subtemas
4	4. Técnicas adicionales 4.1. Técnicas de relajación. 4.2. Desensibilización sistemática. 4.3. Técnicas de exposición: la inundación. 4.4. Técnicas de retroalimentación. 4.5. Entrenamiento en habilidades sociales. 4.6. Técnicas de reestructuración cognitiva. 4.7. Técnicas de habilidades de enfrentamiento. 4.8. Técnicas de resolución de problemas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Olivares, J. R. y Méndez, F. X. C. (2001). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Rutherford, R. B., Quinn, M. M., Mathur, S. R. (2004). *Handbook of Research in Emotional and Behavioral Disorders*. New York, NY, US: Guilford Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91-97.

Cooper, J. O, Heron, T. E. & Heward, L. (1987). *Applied Behavior Analysis*. Ohio: Merrill Publishing Company.

Fisher, W. W. y Mazur, J. E. (1997). Basic and applied research on choice responding. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 30, 387-410.

Kazdin, A. E. (1996). *Modificación de Conducta y sus Aplicaciones Prácticas*. México: El Manual Moderno.

Rachlin, H. C. (1976). *Behavior and Learning*. (pp. 545-589). San Francisco: Freeman and Company.

Rachlin, H. C. y Green, L. (1972). Commitment, choice, and self-control. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 17, 15-22.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí	X	No		Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Se requiere de un profesional de la psicología con formación en análisis conductual básico y aplicado, con experiencia en investigación donde el análisis conductual es central. Además, dado que esta línea terminal se ubica en el campo de las ciencias cognitivas y del comportamiento, el profesional debe tener conocimientos del campo de la psicología experimental, el análisis experimental de la conducta o el campo del análisis experimental del comportamiento.