



| | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| Programa de la Asignatura: Taller de Prácticas Supervisada I | | | |
| Clave: 1821 | Semestre: 8 | Campo de conocimiento: Ciencias cognitivas y del comportamiento | Área de Formación: Profesional Terminal |
| Tradición: | | Línea terminal: Evaluación, Intervención y Valoración del Cambio Conductual | |
| Créditos: 7 | HORAS | | HORAS POR SEMANA |
| | Teoría 0 | Práctica 7 | 7 |
| | | TOTAL DE HORAS | 112 |
| Tipo: Teórico-práctica | Modalidad: Taller | Carácter: Optativa de elección | Semanas: 16 |

Objetivo general de aprendizaje:

Ejercicio de las destrezas que permitan al alumno diseñar y evaluar la efectividad de las intervenciones cognitivo conductuales en el ámbito comunitario e institucional para la detección de riesgos psico-sociales y conductuales, en el los campos de la salud, la educación y comportamiento organizacional y social.

Objetivos específicos:

1. Detección y diagnóstico de necesidades de atención psicológica en los ambientes comunitario e institucional.
2. Práctica del diseño colaborativo de intervención.
3. Evaluación de la efectividad y sentido de las intervenciones.
4. Difusión y diseminación de los resultados de las intervenciones cognitivo conductual.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

| Unidad | Tema | Horas | |
|------------------------|---|----------|-----------|
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Detección y diagnóstico de necesidades de prevención y atención psicológica | 0 | 28 |
| 2 | Diseño colaborativo comunidad, instituciones y universidad | 0 | 28 |
| 3 | Práctica de detección y diagnóstico de necesidades de prevención y atención psicológica | 0 | 28 |
| 4 | Práctica de diseño colaborativo comunidad, instituciones y universidad | 0 | 28 |
| <i>Total de horas:</i> | | 0 | 112 |
| <i>Total:</i> | | 112 | |

Contenido Temático

| Unidad | Tema y Subtemas |
|--------|--|
| 1 | 1. Detección y diagnóstico de necesidades de prevención y atención psicológica Práctica profesional basada en la evidencia; fortalecimiento del papel del psicólogo en la comunidad y las instituciones; dinámica de la difusión de las innovaciones. |
| 2 | 2. Diseño colaborativo comunidad, instituciones y universidad Diseños de evaluación de intervenciones: experimentales, cuasi y preexperimentales; diseños no experimentales. |
| 3 | 3. Práctica de detección y diagnóstico de necesidades de prevención y atención psicológica Desarrollo y adaptación de estrategias de disseminación con base en las necesidades; liderazgo y facilitadores comunitarios e institucionales; Coordinación y oportunidad. |
| 4 | 4. Práctica de diseño colaborativo comunidad, instituciones y universidad Mecanismos de difusión de una mejor práctica profesional; Cultura institucional, influencia y aspectos motivadores; Aspectos prácticos y listas de verificación. |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Cottrell, R.R., Girvan, J.T. y McKenzie. J. F. (2006). *Principles and Foundations of Health Promotion and Education*. Third Edition. Washington, DC: Benjamin Cummings.

Reynolds, KD, Spruijt-Metz D, Unger J. (2007). Health Behavior Research and Intervention. En R.B. Wallace (Editors). *Public Health & Preventive Medicine*. New York, NY: Appleton and Lange.

Reynolds K, Spruijt-Metz D. Translational Research in Childhood Obesity Prevention. *Evaluation & The Health Professions*. 2006; 29 (2):1-27.

Nicola RM, Hatcher MT. (2000). A framework for building effective public health constituencies. *J. Public Health Manag Pract.*, 6, 1-10.

French S, Jeffery R, Story M, et al. Pricing and Promotion Effects on Low-Fat Vending Snack Purchases: The CHIPS Study. *American Journal of Public Health*. 2001;91 (1):112-117.

Pratt M, Macera C, Sallis J, O'Donnell M, Frank L. Economic Interventions to Promote Physical Activity: Application of the SLOTH Model. *American Journal of Preventive Medicine*. 2004; 27 (3S):136-145.

Rotheram-Borus MJ, Rebchook GM, Kelly JA, Adams J, Neumann MS. (2000). Bridging research and practice: community-researcher partnerships for replicating effective interventions. *AIDS Educ Prev.*, 12, 49-61.

Majchrzak, A., Cooper, L.P., and Neece, O.E. (2004). Knowledge Reuse for Innovation," *Management Science*, (50:2), February, pp. 174-188.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Rogers, E.M. (2003). *Diffusion of Innovations*. Fifth Edition. New York: Free Press.
Chelimsky E., Shadish W.R. (eds.) (1997). *Evaluation for the 21st century*. Thousand Oaks CA: Sage.

CIBERGRAFIA

Cain, M. y Mittman, R. (2001). *Difussion of Innovation in Heath Care*. Institute for the Future, California Health Care Foundation. Recuperado el 11 de septiembre de 2007 en http://www.iftf.org/docs/SR-778_Diffusion_of_Innovation_in_HC.pdf

Office for Public Management. *The Effectiveness of Different Mechanisms for Spreading Better Practice*. Acceso el 11 de septiembre de 2007. <http://archive.cabinetoffice.gov.uk/servicefirst/2000/guidance/bpresearch3.htm#top>

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | MECANISMOS DE EVALUACIÓN | | | | |
|--|----|---|----|---|--|----|---|----|---|
| Exposición oral | Sí | X | No | | Exámenes parciales | Sí | | No | X |
| Exposición audiovisual | Sí | X | No | | Examen final escrito | Sí | | No | X |
| Ejercicios dentro de clase | Sí | X | No | | Trabajos y tareas fuera del aula | Sí | X | No | |
| Ejercicios fuera del aula | Sí | X | No | | Exposición de seminarios por los alumnos | Sí | X | No | |
| Seminario | Sí | | No | X | Participación en clase | Sí | X | No | |
| Lecturas obligatorias | Sí | X | No | | Asistencia | Sí | X | No | |
| Trabajos de investigación | Sí | X | No | | Seminario | Sí | | No | X |
| Prácticas de taller o laboratorio | Sí | X | No | | Bitácora | Sí | | No | X |
| Prácticas de campo | Sí | X | No | | Diario de Campo | Sí | | No | X |
| Aprendizaje basado en solución de problemas | Sí | | No | X | Evaluación centrada en desempeños | Sí | X | No | |
| Enseñanza mediante análisis de casos | Sí | X | No | | Evaluación mediante portafolios | Sí | | No | X |
| Trabajo por Proyectos | Sí | | No | X | Autoevaluación | Sí | | No | X |
| Intervención supervisada en escenarios reales | Sí | X | No | | Coevaluación | Si | | No | X |
| Investigación supervisada en escenarios reales | Sí | X | No | | Otros: | | | | |
| Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación | Sí | | No | X | | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | Sí | | No | X | | | | | |
| Otras: | | | | | | | | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Se requiere de un profesional de la psicología con formación en análisis conductual básico y aplicado, con experiencia en investigación donde el análisis conductual es central. Además, dado que esta línea terminal se ubica en el campo de las ciencias cognitivas y del comportamiento, el profesional debe tener conocimientos del campo de la psicología experimental, el análisis experimental de la conducta o el campo del análisis experimental del comportamiento.