



Programa de la Asignatura: Aprendizaje Complejo en Dominios Diversos I			
Clave: 1824	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Área de Formación: Profesional terminal
Tradición:		Línea terminal: Evaluación y Fomento del Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Complejo	
Créditos: 8	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 2	TOTAL DE HORAS 5
Tipo: Teórico-práctica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Al término del seminario, el alumno deberá ser capaz de identificar, comprender, aplicar y evaluar nociones fundamentales de las aproximaciones teóricas más relevantes del Aprendizaje Estratégico Autorregulado y el Desarrollo Cognitivo, en términos de los constructos subyacentes, su estructura e interacción y de la contrastación de las diferentes posturas de la actividad cognitiva constructiva.

Objetivos específicos:

1. El estudiante desarrolle el marco de trabajo (conceptual y léxico) del aprendizaje complejo autorregulado y del desarrollo cognitivo, en vías de fomentar la comunicación entre las disciplinas abocadas a su estudio.
2. El estudiante desarrolle habilidades de trabajo sistemático en grupo para perseguir metas compartidas.
3. El estudiante se forme en las diferentes metodologías que se han utilizado para evaluar el aprendizaje complejo autorregulado como aptitud, como evento y como ejecución.
4. El estudiante desarrolle la habilidad para formular y llevar a cabo un plan coherente de intervención profesional y/o de investigación.
5. El estudiante desarrolle la habilidad para comunicar los productos de investigación y/o de la actividad profesional en el campo del aprendizaje complejo autorregulado.
6. El estudiante observe los principios éticos que guían la investigación con humanos en el campo del aprendizaje complejo autorregulado.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Aprendizaje Complejo en Dominios Diversos II

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos teóricos y empíricos del Aprendizaje Estratégico y del Desarrollo Cognitivo	6	2
2	Fundamentos metodológicos y técnicos del AE - EE- y el Desarrollo Cognitivo	6	2
3	Aplicación y análisis de una escala de AE - EE y Desarrollo Cognitivo	6	2
4	Selección y análisis de un estudio de AE - EE o DE	6	2
5	Diseño de un instrumento de evaluación integral para AE - EE o DC	12	12
6	Diseño de paquete de entrenamiento en aprendizaje estratégico o enseñanza estratégicos	12	12
Total de horas:		48	32
Total:		80	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Fundamentos teóricos y empíricos del Aprendizaje Estratégico Autorregulado y del Desarrollo Cognitivo 1.1. Nociones fundamentales del Aprendizaje Estratégico y del Desarrollo Cognitivo. 1.2. Evidencias empíricas de constructor subyacentes al Aprendizaje Estratégico Autorregulado y el Desarrollo Cognitivo.
2	2. Fundamentos metodológicos y técnicos del AE - EE- Autorregulados y del Desarrollo Cognitivo. 2.1. Modelos cualitativos y marcos metodológicos en Aprendizaje Estratégico Autorregulado y Desarrollo Cognitivo. 2.2. Procedimientos y técnicas para evaluar y fomentar el Aprendizaje Estratégico Autorregulado y el Desarrollo Cognitivo.
3	3. Aplicación y análisis de una escala de AE, EE o Desarrollo Cognitivo 3.1. Selección de una escala y auto y hetero aplicación. 3.2. Análisis de su estructura y contexto de medición.
4	4. Selección y análisis de un estudio de AE - EE o DE 4.1. Selección de un estudio pertinente. 4.2. Análisis teórico-metodológico del estudio. 4.3. Discusión de implicaciones del estudio.
5.	5. Diseño de un instrumento de evaluación integral para AE - EE o DC 5.1. Diseño de observación. 5.2. Diseño de medición.
6.	6. Diseño de una intervención en AE - EE o DC 6.1. Diseño de observación. 6.2. Desarrollo programa de intervención.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Azevedo, R.; Cromley, J.G.; Seibert, D. y Tron, M. (2003). *The role of co-regulated learning during students' understanding of complex systems with hypermedia*. Trabajo Presentado en la Annual Conference of the American Educational Research Association.

Castañeda, S. (2004). Enseñanza estratégica. Guía abreviada para el docente y el tutor. En S. Castañeda (Ed). *Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica* (pp. 393-421), México: UNAM-U. de G.-Manual Moderno.

Castañeda, S. (2003). Construyendo puentes entre la teoría y la práctica. *Pensamiento Educativo*, 32, 155-176. Pontificia Chile: Universidad de Chile.

Castañeda, S. (2003). Estrategias breves en la resolución de problemas personales. Manuscrito no publicado, *Laboratorio de Evaluación y Fomento del Desarrollo Cognitivo y del Aprendizaje*. México: Facultad de Psicología. UNAM.

Castañeda, S. (2002). A cognitive model for learning outcomes assessment. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-long Learning*, 12(1-4), 106. UK: UNESCO.

Castañeda, S. & Ortega, I. (2004). Evaluación de estrategias de aprendizaje y orientación motivacional al estudio. En S. Castañeda (Ed.). *Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica* (pp. 277-299), México: UNAM, U. de G. y Manual Moderno.

Castañeda, S. & Ortega, I. (2003). Manual de la Guía Integral para Tutores de Educación Superior. Manuscrito no publicado, *laboratorio de Evaluación y Fomento del Desarrollo Cognitivo y del Aprendizaje*. México: Facultad de Psicología. UNAM.

González, D., Castañeda, S. & Corral, V. (2002). Validación e Identificación de Constructos Subyacentes a Estrategias de Aprendizaje Universitario. Aproximación Multirasgo-Multimétodo (MRMM). *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 10(1), invierno boreal - verano austral 2001-2002, 107-118.

Pollit, A. & Ahmed, A. (2000). *Comprehension Failures in Educational Assessment*. Trabajo presentado en la Conferencia Europea sobre Investigación en Educación, Edimburgo, septiembre 2000.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Castañeda S. (1997). El rol de la enseñanza estratégica en el estudio independiente. *Estudio independiente* (pp. 107-146). Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. México: OEA.

Castañeda, S. & Martínez, R. (1999). Enseñanza y Aprendizaje Estratégicos. Modelo integral de evaluación e instrucción. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 4, 251-278.

Castañeda, S., Lugo, E., Pineda, L. & Romero, N. (1998). Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la Enseñanza de Ciencias, Artes y Técnicas: un estado del arte. En S. Castañeda (Ed.), *Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas en el umbral del siglo XXI* (pp. 17-137), México: UNAM-CONACYT-PORRÚA.

De Corte, E. (1999). Desarrollo cognitivo e innovación tecnológica, Una nueva concepción de la enseñanza y el aprendizaje para el siglo XXI. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 4, 2B, Monográfico: Cognición, educación y evaluación, 229-250.

Glaser, R. & Baxter, G. P. (1999). *Assessing Active Knowledge*. Trabajo presentado en la Conferencia de CREST, Benchmarks for Accountability: Are We There Yet? Septiembre 16-17. UCLA, Los Ángeles, CA.

Glaser, R., Lesgold, A. & Lajoie, S. (1987). Toward a cognitive theory for the measurement of achievement. En R. Ronning, J. Glover, J. C. Connolly & J. Witt (Eds.), *The influence of cognitive psychology on testing and measurement*, (pp. 966-131), Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Pintrich, P. R. (1998). El Papel de la Motivación en el Aprendizaje Académico. En S. Castañeda (Ed.). *La Evaluación y el Fomento del Desarrollo Intelectual en la Enseñanza de Ciencias, Artes y Técnicas. Perspectiva Internacional en el umbral del Siglo XXI* (pp. 229-261). México: UNAM-CONACYT-Porrúa.

Weinstein, C.E., Powdrill, L., Husman, J., Roska, L.A. y Dierking, D. (1998). Aprendizaje estratégico: un modelo conceptual, instruccional y de evaluación, en: S. Castañeda (Ed). *Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas* (pp 197-228). México: UNAM-Conacyt-Porrúa.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Formación en Psicología Cognitiva con experiencia de más de cinco años en: evaluación y fomento del aprendizaje complejo y el desarrollo cognitivo; Conducción de prácticas; Docencia en el campo del aprendizaje autorregulado.