



Programa de la Asignatura: Teorías y Modelos de Prevención I			
Clave:	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicología Clínica y Salud	Área de Formación: Profesional Terminal
Tradición:	Línea terminal: Promoción de Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo		
Créditos: 8	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teorías 3	Prácticas 2	5
			TOTAL DE HORAS 80
Tipo: Teórica- Práctica	Modalidad: Taller	Carácter: Optativa de Elección	Semanas: 16

Objetivo General de Aprendizaje:

1. Conocer, comprender, explicar y ensayar modelos preventivos en adicciones y conocer, comprender y ensayar procedimientos de evaluación e intervención a partir de dichos modelos.

Objetivos Específicos:

1. Conocer, comprender, explicar y ensayar los modelos preventivos en adicciones.
2. Conocer, comprender, explicar y ensayar los procedimientos de evaluación de los modelos preventivos en adicciones.
3. Conocer, comprender, explicar y ensayar los programas de intervención preventiva en adicciones.

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente (obligatoria o indicativa): Ninguna

Seriación subsecuente (obligatoria o indicativa): Teorías y Modelos en Prevención II

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Panorama epidemiológico del consumo de drogas en México	6	5
2	Contexto general del ejercicio profesional del psicólogo en el campo de la prevención de las adicciones	6	4
3	Estilos de vida saludables relacionados con la prevención de la conducta adictiva.	6	4
4	Desarrollo de los programas preventivos en psicología de las adicciones en el campo de la Salud en México	6	4
5	Necesidades y realidad nacional	6	4
6	Teorías, Conceptos y Clasificaciones de Prevención en el campo de las Sustancias Psicoactivas	6	6
7	Enfoques teóricos y modelos de prevención	12	5
<i>Total de horas:</i>		48	32
<i>Total:</i>		80	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Panorama epidemiológico del consumo de drogas en México
2	2. Contexto general del ejercicio profesional del psicólogo en el campo de la prevención de las adicciones
3	3. Estilos de vida saludables relacionados con la prevención de la conducta adictiva 3.1. Inmunógenos y patógenos conductuales en el campo de las adicciones
4	4. Desarrollo de los programas preventivos en psicología de las adicciones en el campo de la salud en México
5	5. Necesidades y realidad nacional 5. 1. Programas y experiencias recientes de la aplicación de la psicología en el campo de la salud
6	6. Teorías, Conceptos y Clasificaciones de Prevención en el campo de las Sustancias Psicoactivas

7	<p>7. Enfoques teóricos y modelos de prevención.</p> <p>7.1. El enfoque social-comunitario en la prevención universal</p> <p>7.2. La respuesta social ante las adicciones</p> <p>7.3. Promoción de la salud y prevención de adicciones</p> <p>7.4. Papel de la cultura, creencias, valores y formas de socialización en el comportamiento comunitario hacia la prevención de las adicciones</p> <p>7.5. Aspectos sociales, legales y culturales asociados a las adicciones</p>
---	--

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Barragán, T. L., Flores, M. M., Morales, C. S., González, V. J. & Martínez, R. M. J. (2007). *Programa de Satisfactores Cotidianos*. México: CONADIC.

Hung, D. Y., Rundall, T. G., Tallia, A. F., Cohen, D. J. Halpin, H. A. & Crabtree, B. F. (2007). Rethinking Prevention In Primary Care: Applying The Chronic Care Model To Address Health Risk Behaviors. *The Milbank Quarterly*. 85 (1) 69–91.

Medina-Mora, M. E, Villatoro J., Cravioto P., Fleiz C., Galván F., Rojas E., Castrejón J., y Kuri P. (2003). Uso y abuso de alcohol en México: resultados de la Encuesta Nacional de Adicciones 2002. En *Observatorio mexicano en tabaco, alcohol y otras drogas 2003*. (pp. 49-61). México: CONADIC

Olivares, J. R. y Méndez, F. X. C. (2001). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Tapia, R., Kuri P., Cravioto P., Cortés M., y Galván F. (2003). Informe del Sistema de Vigilancia Epidemiológica de las Adicciones (SISVEA) México: 2002. En *Observatorio mexicano en tabaco, alcohol y otras drogas 2003*. (pp. 9-31). México: CONADIC.

Tapia, C. R. (2001). *Las Adicciones: dimensión, impacto y perspectivas*. México: Manual Moderno.

Villatoro, J., Medina-Mora M. E., Cravioto P., Fleiz C., Galván F., Rojas E., Castrejón J., Kuri P., y García A. (2003). Uso y abuso de drogas en México: resultados de la Encuesta Nacional de Adicciones 2002. En *Observatorio mexicano en tabaco, alcohol y otras drogas 2003*. (pp. 71-84). México: CONADIC.

West. R. (2006). *Theory of Addiction*. Oxford: Blackwell Addiction.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ata, A. (1978). *Atención primaria de la salud*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Sep. 6-2.

Ayala, H. (1992). *El curso del alcoholismo: Una visión psicológica*. *Investigación Psicológica*, 3, 5-36.

Barragán, T. L., Cruz, B. G., Fulgencio, M. J., Barragán, N. T., Ayala, H. V. (1998). *Manual de autocontrol del estrés*. México: Porrúa.

Castro, S. y Millé, M. C. (1998). *Construye tu vida sin adicciones, Manual para el facilitador: Adultos*. Consejo Nacional Contra las Adicciones y Secretaría de Salud.

De la Fuente, R.; Medina-Mora, M.; Caraveo, J. (1997). *Salud mental en México*. México: Instituto Mexicano de Psiquiatría y Fondo de Cultura Económica.

Fawcett, S. B.; White, G. B.; Balcazar, F.; Suarez- Balcazar, Y.; Mathews, R.; Paine, A.; Seekins, T. y Smith, J. (1994). A contextual- behavioral model of empowerment: Case studies involving people with disabilities. *American Journal of Community Psychology*. 22. 471-496.

Henningfield, J. E., Lukas, S. E., y Bigelow, G. E. (1986). Human studies of drugs as reinforcers. In S. R. Goldberg y I.P. Stolerman (Eds), *Behavioral analysis of drug dependence* (pp.69-122), Orlando FL: Academic Press.

Kotliarenco, M. A., Cáceres, I., y Fontecilla, M. *Estado de arte y resiliencia*. Organización Panamericana de la Salud: OMS.

Miller, W. R. (1983). Motivational interviewing with problem drinkers. *Behavioral Psychotherapy*, 11, 147-172.

O' Leary, D. E., O' Leary, M. R. y Donovan, D. M. (1976). Social skills acquisition and psychosocial development of alcoholics: a review. *Addictive Behaviors*, 1, 111-120.

CIBERGRAFÍA:

Declaración de Alma Ata (1978) <http://www.who.int/hpr/archive/docs/almaata.html>.

Declaración de Ottawa (1986). <http://www.who.int/hpr/archive/docs/ottawa.html>.

Declaración de Adelaide (1988). <http://www.who.int/hpr/archive/docs/adelaide.html>.

Declaración de Sundsvall, (1991). <http://www.who.int/hpr/archive/docs/sundsvall.html>.

Declaración de Jakarta, (1997).

<http://www.who.int/hpr/archive/docs/jakarta/english.html>.

Declaración de México, (2000).

<http://www.who.int/hpr/conference/mexico/mexico.html>.

NIDA. Preventing drug use in children and adolescents (Red book). US Department of Human Health.: NIH. NIDA. Revisado el 11 de Septiembre de 2007 en: <http://www.drugabuse.gov/>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí	X	No		Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						

Otras:	
--------	--

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Se requiere de un licenciado en Psicología con amplia experiencia en la docencia, diseño, aplicación, evaluación y supervisión de programas de prevención en adicciones dentro de contextos académicos y profesionales a nivel individual y comunitario.