



Programa de la Asignatura: Intervención en Grupos I				
Clave:	Semestre: 8°	Campo de conocimiento: Psicología Clínica y de la Salud	Área de Formación: Profesional terminal	
Tradición:	Línea terminal: Intervención en Adultos y Grupos			
Créditos: 8	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teóricas 2	Prácticas 4	6	96
Tipo: Teórico-práctica	Modalidad: Taller	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16	

Objetivo General de Aprendizaje:

Analizar a partir de diferentes modelos, teorías y teorías de la técnica de grupos, los fenómenos grupales, las diversas técnicas, procedimientos y niveles de trabajo que conduzcan al diseño, aplicación y evaluación de programas de tipo preventivo, remedial y/o promocional en el campo de la psicología clínica.

Objetivos Específicos:

1. Valorar diferentes modelos de trabajo con grupos a partir del enfoque teórico y metodológico de evaluación e intervención que proponen, según su objetivo, composición, funcionamiento y nivel de intervención en el campo clínico.
2. Diseñar programas de intervención preventiva, terapéutica, y/o de rehabilitación, dirigidos a la atención de necesidades en el campo clínico, tanto en el ámbito institucional como comunitario.
3. Aplicar programas de intervención preventiva, terapéutica, y/o de rehabilitación, dirigidos a la atención de necesidades en el campo clínico y de la salud, tanto en el ámbito institucional como comunitario.
4. Evaluar programas de intervención.

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente (obligatoria o indicativa): Dinámica de grupos.

Seriación subsecuente (obligatoria o indicativa): Intervención en Grupos II.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Importancia del trabajo con grupos en la clínica	2	5
2	Enfoque psicosociológico de los grupos	4	5
3	Enfoque psicodinámico en el trabajo con grupos	4	5
4	Perspectivas y desarrollos teórico-técnicos	6	5
5	Primer nivel de evaluación e intervención grupal	6	5
6	Segundo nivel de evaluación e intervención grupal	6	7
7	Grupos de formación para el trabajo clínico grupal	2	16
8	Estructuración de un programa de evaluación e intervención grupal.	2	16
<i>Total de horas:</i>		32	64
<i>Total:</i>		96	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Importancia del trabajo con grupos 1.1 Introducción. 1.2 Aspectos epistemológicos. 1.3 Evolución del trabajo con grupos en el trabajo clínico.
2	Enfoque psicosociológico en los grupos clínicos 2.1 Las aportaciones de K. Lewin. 2.2 Definición y clasificación de los grupos clínicos. 2.3 Propiedades de los grupos y su especificidad en el ámbito clínico y de la salud (estructura, cohesión, liderazgo, membresía, comunicación, roles, metas, resistencia al cambio). 2.4 Técnicas y tácticas grupales.
3	Enfoque psicodinámico en el trabajo con grupos 3.1 Necesidad de cambio vs aspectos resistentes. 3.2 Transferencia-contratransferencia en la situación grupal. 3.3 Regresión y procesos defensivos. 3.4 Clima y procesos afectivos. 3.5 Contenido manifiesto y latente. 3.6 Supuestos básicos de W. Bion. 3.7 Grupo de tarea y grupo base.
4	Perspectivas y desarrollos teórico-técnicos (aportes teóricos, metodológicos, técnicos, tácticos y/o procedimentales) 4.1 Psicoanalítica. 4.2 Centrada en el grupo. 4.3 Psicodrama. 4.4 Gestalt.

	4.5 Cognoscitivo-conductual. 4.6 Sistémica.
5	Primer nivel de evaluación e intervención grupal (prevención primaria) 5.1 Orientación. 5.2 Sensibilización. 5.3 Reflexión. 5.4 Prevención de riesgos: educación para la salud. 5.5 Promoción y fomento de la salud.
6	Segundo nivel de evaluación e intervención grupal (prevención secundaria) 6.1 Intervención en crisis. 6.2 Grupos de apoyo: importancia del trabajo con individuos, familias y parejas. 6.3 Intervención breve grupal: importancia del trabajo con niños, adolescentes y grupos paralelos de padres; adultos y adultos mayores. 6.4 Comunidad terapéutica.
7	Grupos de formación para el trabajo clínico grupal 7.1 Grupo reflexivo-vivencial. 7.2 Grupo operativo. 7.3 Grupo "T".
8	Estructuración de un programa de evaluación e intervención grupal. 8.1 Identificación del problema y propuesta específica de trabajo. 8.2 Marco teórico, histórico y referencial. 8.3 Justificación del programa y alcance de la intervención. 8.4 Objetivos. 8.5 Población. 8.6 Actividades a desarrollar y cronograma. 8.7 Forma de evaluación. 8.8 Aspectos éticos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Eguiluz, L. (2003); *Dinámica de la Familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax.

França-Tarragó, O. (2005); *Ética para Psicólogos. Introducción a la psicoética*. (5ª Ed.) Bilbao: Desclée De Brouwer.

González Núñez, J. (1999); *Psicoterapia de Grupos. Teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas*. México: El Manual Moderno.

Kaes, R. (2001); *El Psicodrama Psicoanalítico de Grupo*. Buenos Aires: Amorrortu.

Sánchez, J. (2002); *Psicología de los Grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. Madrid: Mc Graw Hill/Interamericana.

Sociedad Mexicana de Psicología (2006); *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bion, W. (1985). *Experiencias en Grupos*. Barcelona: Paidós

Bradford, L. (1975). La pertenencia a un grupo y el proceso de aprendizaje. En Benne y cols. *Teoría y práctica del grupo T*. Buenos Aires: Paidós, pp: 29-53.

Cappon, G.J. (1976). El Movimiento de Encuentro en psicoterapia de grupo. Descripción y análisis crítico. Tesis de maestría en Psicología. UNAM, México.

Carrillo, J. (1993); Texto introductorio al taller de grupos T (TGT). *Trabajo realizado para el V Congreso Nacional de AMPAG*, Cuernavaca, Morelos, junio 1993.

Chehaybar, K. E. (1994); Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal. *Perfiles Educativos*, N° 63, pags. 43-58.

Kissen, M. (1987); *Dinámica de Grupo y Psicoanálisis de Grupo*. México: Limusa.

Maisonneuve, J. (1980); *La dinámica de los grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Pichon-Rivière, E. (1977); *El proceso grupal, del psicoanálisis a la psicología social*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Rogers, C (1970); *Grupos de Encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exámenes parciales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Exposición audiovisual	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Examen final escrito	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Seminario	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Participación en clase	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Asistencia	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Trabajos de investigación	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Seminario	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Prácticas de campo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Bitácora	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Diario de Campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Evaluación mediante portafolios	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Trabajo por Proyectos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Autoevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Coevaluación	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Otros: Supervisión de programas de trabajo preventivo con grupos			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input type="checkbox"/>	No				
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No				
Otras: Participación en grupo reflexivo vivencial							

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:
Licenciado en psicología con experiencia docente y clínica en procesos de evaluación e intervención grupal.