Programa de la Asignatura: Promoción y Educación para la Salud			
Clave: 1836	**Semestre:** 8	**Campo de conocimiento:** Psicología Clínica y de la Salud	**Área de Formación:** Profesional Sustantiva
Tradición:		**Línea terminal:** Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad	

Créditos: 8	**HORAS**		**HORAS POR SEMANA**	**TOTAL DE HORAS**
	Teoría 3	**Práctica** 2	5	80
Tipo: Teórica-Práctica	**Modalidad:** Curso		**Carácter:** Optativa de Elección	**Semanas:** 16

Objetivos generales de aprendizaje:

1. Coadyuvar en el desarrollo de programas de promoción de la salud empleando como estrategias de ejecución: la participación de la población, el fortalecimiento de los servicios comunitarios de salud y la coordinación de políticas saludables.
2. Desarrollar programas para que los individuos o grupos de la población aprendan a comportarse de un modo que los conduzca a fomentar, conservar o restaurar su salud.

Objetivos específicos:

1. Conocer los mecanismos de la promoción de la salud: el autocuidado, la ayuda mutua y la creación de ambientes saludables.
2. Conocer las creencias, motivaciones, conductas, hábitos y el entorno social al que pertenece la gente a quien se pretende educar.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna
Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	*Prácticas*
1	Niveles de atención a la salud	6	4
2	Niveles de prevención	6	4
3	Concepto de salud	6	4
4	Comportamiento y salud	6	4
5	Contexto social	6	4
6	Comportamiento, contexto y salud	6	4
7	Comportamiento, contexto y enfermedad	6	4
8	La prevención	6	4
	Total de horas:	48	32
	Total:	80	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Niveles de atención a la salud Primaria. 1. Secundaria. 2. Terciaria.
2	2. Niveles de prevención 2.1 Primer nivel. 2.1.1 Promoción de la salud. 2.1.2 Protección específica. 2.2 Segundo nivel. 2.2.1 Diagnóstico temprano. 2.2.2 Tratamiento oportuno. 2.3 Tercer nivel. 2.3.1 Limitación del daño. 2.3.2 Rehabilitación.
3	3. Concepto de salud 3.1 Concepto de la OMS.
4	4. Comportamiento y salud 4.1 Comportamientos saludables o salutogénicos.
5	5. Contexto social Influencia del contexto en la salud. 5.2 Disponibilidad de recursos para la salud.
6	6. Comportamiento, contexto y salud **6.1** Estilos de vida para mantener la salud.
7	7. Comportamiento, contexto y enfermedad 7.1 Estilo de vida para generar enfermedad.

	7.2 Desarrollo de enfermedades.
8	8 La prevención 8.1 Identificar los puntos de ruptura de las cadenas de comportamiento/contexto para evitar enfermedad.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Conner, M., Norman, P. y Bell, R. (2002). The theory of planned behavior and healthy eating. *Health Psychology*, 21, 194 - 201.

Dubbert, P. (2002). Psycal activity and exercise: recent advances and current challenges. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70, 526-536.

Frías, A. y Palomino, P. (2002). *Promoción de la salud en salud pública y educación para la salud*. España: Masson.

Gutiérrez, T. (2003). *Instrumentos de evaluación en Psicología de la salud*. Madrid: Alianza.

Horgen, C. y Brownell, K. (2002). Comparison of price change and health message interventions in promoting healthy food choices. *Health Psychology*, 21, 505 -512.

Litt, M., Kleppinger, A. y Judge, J. (2002). Initation and maintenance of exercise behavior in older women: predictors from the social learning model. *Journal of Behavioral Medicine*, 25, 83-97.

Marshall, S. y Biddl, S. (2001). The transtheoretical model of behavior change: a meta - analysis for applications to psysical activity and exercise. *Annals of Behavioral Medicine*, 23, 229-246.

Oblitas, L. (2004). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thompson Learning.

Sánchez-Sosa, J. (2002). *Health Psychology: prevention of disease and illness, maintance of health. In Encyclopedia of life support systems (EOLSS).* Oxfor UK: Social Sciences & Humanites.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Elkin, T. (1999). Health promotion interventions in adolescents: Different populations, different aproaches. *Cognitive and Behavioral Practice*, 6, 127-128.

Frías, A. (2000). *Salud pública y educación para la salud*. Barcelona: Masson.

Santos, M. (1998). Salud pública. Promoción de la salud y educación para la salud. En Rodríguez, G. y Rojas, M. *La Psicología de la salud en América Latina*, México: Facultad de Psicología, UNAM y Miguel Ángel Porrúa.

Vega, F. (2000). *La salud en el contexto de la nueva salud pública*. México: Manual Moderno.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Otros: Elaboración de un programa de promoción y educación del sector salud y reportes de asistencia a las Instituciones de Salud.				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras: Presentación y discusión de un programa de promoción y educación del sector salud.									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:
Académico con Licenciatura en Psicología y experiencia en el campo de la salud.