



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Programa de la Asignatura: Salud Comunitaria y Epidemiología				
Clave: 1837	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicología Clínica y de la Salud		Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradición:			Línea terminal: Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad	
Créditos: 5	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 2	Práctica 1	3	48
Tipo: Teórico-práctica	Modalidad: Curso		Carácter: Optativa de Elección	Semanas: 16

Objetivos generales de aprendizaje:

1. Identificar conceptos y aspectos metodológicos y técnicos para la elaboración de programas de salud comunitaria.
2. Desarrollar un programa de intervención preventiva en salud comunitaria.

Objetivos específicos:

1. Revisar los conceptos de cambio de actitudes, influencia social, cambio social, procesos de grupo, conflicto, minorías, participación comunitaria y salud comunitaria.
2. Identificar los componentes de un programa de salud comunitaria, su relación con el contexto, con las condiciones de salud prevalecientes y las características socioculturales de la población.
3. Analizar diferentes tipos de intervención, su factibilidad, dificultades y efectos: grupos de autoayuda, de autogestión, redes de apoyo, formación de promotores comunitarios de salud y de grupos saludables, aplicación de estrategias para prevenir riesgos y daños a la salud, capacitar al personal para que se incorpore a acciones básicas de promoción de la salud y prevención de enfermedades.
4. Identificar características deseables en las técnicas y medios de comunicación, auxiliares didácticos, etc. para sensibilizar a la población y promover la salud.
5. Identificar factores conductuales potenciales que influyan las condiciones de salud individuales y comunitarias.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos previamente para realizar estudios epidemiológicos que enfatizan la existencia de determinantes conductuales de la salud (Epidemiología Conductual).

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Conceptos teóricos y éticos que sustentan los programas de intervención comunitaria en salud	3	2
2	Modelos de intervención	5	2
3	Fundamentos psicológicos de la formación y cambio de actitudes	3	2
4	Procesos grupales: procesos y efectos específicos del espacio grupal	3	1
5	La influencia social	3	1
6	Cambio social	3	1
7	Diferentes tipos de intervención	5	2
8	Estrategias y técnicas educativas para promover la salud y prevenir enfermedades	3	2
9	El enfoque social-comunitario para la atención primaria a la salud	4	3
Total de horas:		32	16
Total:		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Conceptos teóricos y éticos que sustentan los programas de intervención comunitaria en salud
2	2. Modelos de intervención 2.1 Metodología participativa: sustento teórico y práctico. 2.2 Componentes básicos de un programa de intervención comunitaria. 2.2.1 Antecedentes. 2.2.2 Población. 2.2.3 Cobertura. 2.2.4 Fundamentos teóricos. 2.2.5 Políticas y valores institucionales. 2.2.6 Objetivos generales. 2.2.7 Objetivos específicos. 2.2.8 Metas. 2.2.9 Actividades a corto y largo plazo. 2.2.10 Límites (tiempo, frecuencia, horario, lugar). 2.2.11 Recursos (humanos, técnicos, materiales, financieros). 2.2.12 Organización. 2.2.13 Presupuesto. 2.2.14 Mecanismos de evaluación. 2.2.15 Seguimiento.

Unidad	Tema y Subtemas
3	3. Fundamentos psicológicos de la formación y cambio de actitudes 3.1 Relación entre actitud, comportamiento y cognición.
4	4 Procesos grupales: procesos y efectos específicos del espacio grupal 4.1 Relación individuo – grupo.
5	5 La influencia social 5.1 Las minorías.
6	6 Cambio social 6.1 Modelos psicosociales de cambio social y de conflicto
7	7 Diferentes tipos de intervención 7.1 Grupos de autoayuda. 7.2 Grupos de autogestión. 7.3 Redes de apoyo. 7.4 Formación de promotores comunitarios de salud. 7.5 Formación de grupos saludables.
8	8 Estrategias y técnicas educativas para promover la salud y prevenir enfermedades. Capacitación en diferentes tipos de intervención 8.1 Capacitación en diferentes tipos de intervención.
9	9 El enfoque social – comunitario para la atención primaria a la salud 9.1 Primer nivel de prevención: Prevención primaria. 9.1.1 La respuesta social ante la enfermedad. 9.1.2 Modelo de atención a la salud en población abierta. 9.1.3 Atención programada y anticipatoria. 9.1.4 Promoción de la salud y prevención de enfermedades. 9.1.5 Papel de la cultura, creencias, valores y formas de socialización en el comportamiento comunitario hacia la salud. 9.1.6 Condiciones, estilo y calidad de vida. 9.2 Segundo nivel de prevención: Tratamiento. 9.2.1 Educación para la salud. 9.2.2 Estrategias de comunicación entre individuos y grandes grupos (influencia, participación y mercadeo social). 9.2.3 Acción comunitaria, detección de necesidades, investigación participativa, programas de intervención y evaluación. 9.2.4 Trabajo en equipo, integración del psicólogo al servicio y a la institución.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Del Castillo, C. Neugroschi, J. y Hoblyn, J. (2004). *Behavioral Science and Epidemiology*. New York: Blackwell.

Glanz, K., Rimer, B. K., Lewis, F. M. (2002). *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice*. New York: Jossey-Bass Health Series.

McKenzie, J. F, Pinger, R. R, and Kotecki, J. E. (2002). *An Introduction to Community Health*. New York: Jones and Bartlett Publishers.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

All, L. K. y Meyer, G. C. (1988). *Epidemiology, behavior change and intervention in chronic disease*. Champaign, IL: Life Enhancement Publications.

Kaplan, R. M. y Criqui, M. H. (Editor) (1985). *Behavioral Epidemiology and Disease Prevention*. New York: Plenum Press.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Académicos con licenciatura en Psicología con conocimientos en el área de salud.