Programa de la Asignatura: Temas Selectos en Psicología de la Salud			
Clave: 1838	**Semestre:** 8	**Campo de conocimiento:** Psicología Clínica y de la Salud	**Área de Formación:** Profesional Sustantiva
Tradición:		**Línea terminal:** Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad	

Créditos:	**HORAS**		**HORAS POR SEMANA**	**TOTAL DE HORAS**
8	**Teoría** 3	**Práctica** 2	5	80
Tipo: Teórico–práctica	**Modalidad:** Curso		**Carácter:** Optativa de Elección	**Semanas:** 16

Objetivo general de aprendizaje:
Integrar una perspectiva amplia, contemporánea con una sólida base empírica de los principales problemas de salud y de las aportaciones y contribuciones de la Psicología de la Salud.

Objetivos específicos:
1. Conocer los modelos emoción-salud.
2. Conocer las variables psicológicas y la adherencia terapéutica.
3. Estudiar los factores protectores y de riesgo en el desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) y de la obesidad.

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente (obligatoria o indicativa): Ninguna
Seriación subsecuente (obligatoria o indicativa): Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	*Prácticas*
1	Sobrepeso, sedentarismo y estrés	6	4
2	Biofeedback para el tercer mundo	6	4
3	Psiconeuroinmunologia	6	4
4	Psicocardiología	6	4
5	Psicología del dolor y cáncer	6	4
6	Autorregulación emocional	6	4
7	Variables psicológicas y adherencia terapéutica	6	4
8	Factores protectores y de riesgo en el desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) y de la obesidad	6	4
	Total de horas:	48	32
	Total:	80	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Sobrepeso, sedentarismo y estrés
2	Biofeedback para el tercer mundo
3	Psiconeuroinmunologia
4	Modelos emoción-salud
5	Psicología del dolor y cáncer
6	Autorregulación emocional
7	Variables psicológicas y adherencia terapéutica
8	Factores protectores y de riesgo en el desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) y de la obesidad

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Cash, F.T, & Pruzinsky T. (2004). *Body image. A handbook of theory, Research & clinical practice*. Nueva York: Guilford.

Feldman, B. L., Niedenthal, P.M. & Winkielman, P. (Editors). (2005). *Emotion and Consciousness.* New York, London: The Guilford Press.

Friedman, S., S. (2000). *When girls feel fat*. Nueva York: Firefly.

Gómez-Peresmitré, G., Alvarado, H. G., Moreno, E. L., Saloma, G. S. y Pineda, G. G. (2001). Trastornos de la alimentación. Factores de riesgo en tres diferentes grupos de edad: pre-púberes, púberes y adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 18, 313-324.

Gómez-Peresmitré, G., Pineda, G. G., L'esperance, L. P., Hernández, A. A., Platas, A. S. y León, H. R. (2002). Dieta restrictiva y conducta alimentaria compulsiva en una muestra de adolescentes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 19, 125-132.

Hankin, B.L. & Abelam J.R. (Editors). (2005). *Development of Psychopathology. A Vulnerability-stress perpective. SAGE Publications*. London, New Delhi: Thousand Oaks, London.

Ricciardelli, A.L., & McCabe M.P. (2001). Dietary restraint and negative affect as mediators of body dissatisfaction and bulimic behavior in adolescent girls and boys. *Behaviour Reasearch and Therapy* 39, 1317-1328

Rodríguez, O.G. (Coordinadora). (2004). *Medicina conductual en México*. Cámara de Diputados LIX Legislatura, Soc. Mexicana de Medicina Conductual, A.C. Miguel Porrua. ISBN: 970-701-550-0

Striegel-Moore, R. & Smolak, L. (2002). *Eating disorders. Innovative directions in research and practice*. Washington, D.C.: APA

Thompson, K. (2002). *Body image, eating disorders, and obesity. An integrative guide for assessment and treatment.* Waashington, D.C.: APA.

Thompson, K. (2004). *Handbook of eating disorders and obesity*. New Jersey: Wiley

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Gatchel, R.J., y Turk, D.C. (Editors). (1999). Psychosocial Fctors in Pain. *Clinical perspectives. The Guilford Press*. New York, London.

Alcaraz, R., V., M. y Bouzas, R., A. (Coordinadores). (1998). *Las aportaciones mexicanas a la Psicología. La perspectiva de la investigación.* UNAM, Universidad de Guadalajara, México.

Solms, M. y Turnbull, O. (2004). *El cerebro y el mundo interior. Una introducción a la neurociencia de la experiencia subjetiva*. México: Fondo de Cultura Económica.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros: Calidad y nivel científico de los productos terminales del trabajo de investigación				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras: Cátedra de expertos invitados									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Psicólogo con título de licenciatura y con experiencia en el campo de la salud.