



Programa de la Asignatura: Desarrollo Curricular			
Clave: 1849	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Terminal
Tradición:		Línea Terminal: Diseño y Evaluación Educativos	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	TOTAL DE HORAS 48
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Desarrollar modelos curriculares pertinentes en distintos contextos educativos, enfocados a la promoción del desarrollo humano y al logro de aprendizajes significativos, cumpliendo criterios de calidad y éticos.

Objetivos específicos:

1. Analizar críticamente las teorías, modelos y metodologías curriculares contemporáneos.
2. Diseñar e implantar modelos curriculares.
3. Desarrollar materiales curriculares.
4. Analizar la problemática curricular en relación al contexto, tendencias y políticas educativas.
5. Mostrar un desempeño que cumpla con los criterios de calidad del campo curricular y los éticos de la profesión.

Seriación (obligatoria o indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al desarrollo curricular	4	0
2	Teoría e investigación curricular	8	0
3	Modelos y metodologías de desarrollo curricular	12	0
4	Tendencias, organismos y políticas curriculares nacionales y globales	6	0
5	Procesos de diseño y modificación curricular	18	0
Total de horas:		48	0
Total:		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Introducción al desarrollo curricular 1.1. Conceptuación de currículo, desarrollo y diseño curricular. 1.2. Tipos de currículo. 1.3. El desarrollo curricular en México y las principales tendencias internacionales.
2	2. Teoría e investigación curricular 2.1. Enfoque tecnológico-sistémico. 2.2. Enfoque crítico-reconceptualista. 2.3. Enfoques experiencial y constructivista.
3	3. Modelos y metodologías de desarrollo curricular 3.1. Modelos curriculares innovadores en la sociedad del conocimiento. 3.2. Diseño curricular sistémico. Modelo CIPP. 3.3. Diseño curricular base de orientación constructivista. 3.4. Currículo flexible. 3.5. Currículo por competencias. 3.6. Diseño curricular modular. 3.7. Diseño curricular centrado en el aprendizaje. 3.8. Ejes y contenidos transversales en el currículo. Adecuaciones curriculares.
4	4. Tendencias, organismos y políticas curriculares nacionales y globales 4.1. Currículo y globalización: lo local, nacional e internacional. 4.2. Organismos internacionales y nacionales: políticas e impacto en el desarrollo, evaluación y acreditación del currículo.
5	5. Proceso de diseño y modificación curricular 5.1. Organización de los equipos curriculares. 5.2. La misión y visión institucional. 5.3. El marco normativo institucional. 5.4. Los propósitos curriculares. 5.5. Elaboración perfil de ingreso, intermedio, de egreso y profesional. 5.6. Determinación de contenidos curriculares. 5.7. Organización de contenidos. 5.8. Plan de evaluación curricular. 5.9. Implantación del currículo. Formación y actualización docente, gestión curricular, vínculo currículo-instrucción. 5.10. Requisitos curriculares.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Carlos, G. J. (2004). *Modelos curriculares de la Educación Basada en Competencias*. México: Facultad de Psicología, UNAM.

Díaz Barriga, A. (Coord.) (2003). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), Col. La Investigación Educativa en México, vol. 5.

Díaz Barriga, F. (2005). Desarrollo del currículo e innovación. Modelos e investigación en los noventa. *Perfiles Educativos*, 27 (107), 57-84.

Díaz Villa, L. (2004). La flexibilidad y la formación flexible. En: *Flexibilidad y Educación Superior en Colombia*. Bogotá: El Caracol.

Martínez, L. (2006). *Flexibilización curricular. El caso de la UABC*. México: CESU/Plaza y Valdés.

Posner, G. (2004). *Análisis de currículo*. México: McGraw Hill, 3ª edición.

Roe, R. (2003). ¿Qué hace competente a un psicólogo? *Papeles del Psicólogo*, (86), 1-14, diciembre.

Slattery, P. (2006). *Curriculum development in the postmodern era* [2a edición]. Nueva York: Routledge.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Pinar, W. (Ed.). (2003). *International handbook of curriculum research*. Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.

Pinar, W. (2004). *What is curriculum theory?* Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.

Cibergrafía:

Díaz Barriga, F. (2005). Curriculum Research and Development in Mexico: The Presidential Address, 2004. Journal of the American Association for the Advancement of Curriculum Studies, volume 1, hosted by The University of Wisconsin-Stout. <http://www.uwstout.edu/soe/jaaacs/vol1/diaz.html>.

San Martín, V. (2004). La formación en competencias: El desafío de la Educación Superior en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación*, en <http://mail.udlap.mx/~ciedd/RIIC/>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura en Psicología Educativa con amplios conocimientos sobre teoría curricular y experiencia práctica en el campo del desarrollo y evaluación curricular.