



Programa de la Asignatura: Diseño de Modelos y Estrategias Educativas			
Clave: 1850	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Terminal
Tradicición:		Línea Terminal: Diseño y Evaluación Educativas	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
		TOTAL DE HORAS	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Revisar e integrar críticamente los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos propios de campo del diseño educativo.

Objetivos específicos:

1. Analizar los factores intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la problemática central del diseño educativo.
2. Analizar y evaluar críticamente las distintas propuestas para el diseño educativo y para el desarrollo de modelos instruccionales y entornos educativos.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Teorías del diseño instruccional	12	0
2	Diseño, implantación y evaluación de modelos y estrategias educativas	36	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Teorías del diseño instruccional 1.1. Concepto y características de las teorías psicológicas del diseño instruccional. 1.2. Paradigmas del diseño instruccional en la sociedad de la información.
2	2. Diseño, implantación y evaluación de modelos y estrategias educativas 2.1. Aprendizaje estratégico y enseñanza de habilidades del pensamiento. 2.2. Aprendizaje experiencial basado en problemas, casos y proyectos. 2.3. Modelos de enseñanza reflexiva. 2.4. Enseñanza orientada a la promoción de cambio conceptual. 2.5. Aprendizaje basado en la práctica y en experiencias de servicio en comunidad. 2.6. Comunidades de aprendizaje: presenciales y virtuales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Castañeda, S. (Ed.). (2004). *Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica*. México: El Manual Moderno.

Coll, C. (2004-2005). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: Una mirada cosntructivista. *Sinéctica*, 25, sección separata, 1-24.

Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

Hannafin, M., Land, S. y Oliver. K. (2000). Entornos de aprendizaje abiertos: Fundamentos, métodos y modelos. En: Ch. Reigeluth (Ed.) *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*, Parte I. Madrid: Santillana.

Marzano, R., Pickering, D., et al (2005) *Dimensiones del aprendizaje*. México: ITESO (2ª edición).

Pacheco, D. Tullen, M. y Seijo, J. C. (Eds.) (2003). *Aprender sirviendo. Un paradigma de formación integral universitaria*. México: Progreso.

Salinas, J., Aguaded, J. I. y Cabero, J. (Coords.). (2004). *Tecnologías para la educación*. Madrid: Alianza.

Schnotz, W., Vosniadou, S y Carretero, M. (Comps.) (2006). *Cambio conceptual y educación*. B. Aires: Aique

Smith, P. y Ragan, T.J. (2004). *Instructional design*. Nueva York: Wiley/Jossey-Bass Education.

Sola, C. (Coord.). (2004). *El aprendizaje basado en problemas*. México: Trillas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Pozo, J. I. y Gómez Crespo, M. A. (1998). *Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid: Morata.

Pozo, J. I. y Monereo, C. (Coords.). (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.

Rogoff, B., Goodman, C.T. y Barlett, L. (2001). *Learning together. Children and adults in a school community*. New York: Oxford University Press.

Cibergrafía:

Diaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de investigación Educativa*, 5, 2, <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Duffy, T. M. y Cunningham, D.J. (2001). Constructivism: Implications for the design and delivery of instruction. *The Handbook of Research for Educational Communications and Technology*. <http://www.aect.Org/Intranet/publications/edtech/07/index.html>, recuperado el 16/11/2001.

Hung, D. y Der-Thang, Ch. (2001). *Situated cognition. Vygotskian thought and learning from communities of practice perspective: Implications for the design of Web-based E-learning*. *Educational Media International*, <http://www.tandf.co.uk/journals>, recuperado el 9/08/2005

Sitios Web de interés:

Centro para el Aprendizaje Basado en Problemas de la Academia de Matemáticas y Ciencias de Illinois (Center for Problem Based Learning, Illinois Mathematics and Science Academy) <http://www.imsa.edu/team/cpbl/>

On Line Ethics Center for Engineering and Science <http://onlineethics.org/spanish/suttab.span.html>

Science Across the World <http://www.scienceacross.org>

Eduteka <http://www.eduteka.org>

Zona Clic (Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña)
<http://clic.xtec.net/es/index.htm>

Instructional Design Theories Site <http://www.indiana.edu/~idtheory/home.html>

Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa <http://www.cnice.mec.es/>

Discovery School <http://school.discovery.com>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología experto en psicología de la educación y en temáticas de teoría y diseño educativos contemporáneos, con amplia experiencia académica y profesional en ese ámbito.