| **Programa de la Asignatura:** Enseñanza de la Psicología | | | |
|---|---|---|---|
| **Clave:** 1852 | **Semestre:** 8 | **Campo de conocimiento:** Psicología de la Educación | **Área de Formación:** Profesional Terminal |
| **Tradición:** | | **Línea Terminal:** Diseño y Evaluación Educativos | |

| **Créditos:** 6 | **HORAS** | | **HORAS POR SEMANA** | **TOTAL DE HORAS** |
|---|---|---|---|---|
| | **Teoría** 3 | **Práctica** 0 | 3 | 48 |
| **Tipo:** Teórica | **Modalidad:** Seminario | | **Carácter:** Optativa de elección | **Semanas:** 16 |

*Objetivo general de aprendizaje:*
Diseñar, instrumentar y evaluar diversos modelos y propuestas para la enseñanza de contenidos psicológicos pertinentes a distintas poblaciones y contextos formativos.

*Objetivos específicos*:

1. Analizar críticamente los fundamentos psicopedagógicos de diversos enfoques innovadores en la formación del psicólgo considerando la situación actual del ejercicio profesional y demandas sociales de la profesión.
2. Diseñar y evaluar propuestas y materiales educativos para la enseñanza y divulgación de contenidos psicológicos en educación básica y media superior así como en contextos no escolarizados.
3. Planear y conducir actividades de docencia de contenidos psicológicos con apego a los marcos éticos de la profesión y orientadas al desarrollo de habilidades de alto nivel.
4. Recuperar y analizar críticamente en bancos automatizados y sitios Web especializados, literatura psicológica relacionada con investigación educativa y propuestas didácticas para la enseñanza de la disciplina psicológica.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Ninguna

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriaciónsubsecuente:* Ninguna

## *Índice Temático*

| Unidad | Tema | Horas | |
|---|---|---|---|
| | | *Teóricas* | *Prácticas* |
| 1 | La psicología como profesión | 8 | 0 |
| 2 | Formación de profesionales universitarios: Enfoques y modelos | 12 | 0 |
| 3 | Enseñanza, aprendizaje y evaluación de contenidos psicológicos | 10 | 0 |
| 4 | Experiencias de enseñanza de la psicología en contextos universitarios | 8 | 0 |
| 5 | Elaboración de propuestas educativas para la enseñanza de contenidos psicológicos | 10 | 0 |
| | *Total de horas:* | 48 | 0 |
| | *Total:* | 48 | |

## *Contenido Temático*

| Unidad | Tema y Subtemas |
|---|---|
| 1 | 1. La Psicología como profesión<br>1.1. Situación actual de la formación y ejercicio profesional del psicólogo en México.<br>1.2. Panorama internacional de la formación y ejercicio profesional del psicólogo. |
| 2 | 2. Formación de profesionales universitarios: Enfoques y modelos<br>2.1. El profesional como práctico reflexivo.<br>2.2. El aprendizaje estratégico en la universidad.<br>2.3. La enseñanza experiencial y la formación en la práctica.<br>2.4. Las comunidades de práctica profesional.<br>2.5. La formación a través del servicio en la comunidad. |
| 3 | 3. Enseñanza, aprendizaje y evaluación de contenidos psicológicos<br>3.1. Investigación educativa y enseñanza-aprendizaje de contenidos psicológicos: métodos y tendencias.<br>3.2. Evaluación auténtica y por competencias. |
| 4 | 4. Experiencias de enseñanza de la Psicología en contextos universitarios<br>4.1. Análisis de experiencias de enseñanza de la Psicología en universidades mexicanas y extranjeras. Niveles medio superior, superior y posgrado. |
| 5 | 5. Elaboración de propuestas educativas para la enseñanza de contenidos psicológicos.<br>5.1. Identificación de necesidades y problemas relacionados con la enseñanza de contenidos psicológicos en contextos educativos reales.<br>5.2. Propuesta de diseño, implantación y evaluación de un proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos psicológicos. |

*BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:*
American Psychological Association. (2006). *Activities handbook for the teaching of Psychology.* Washington, D.C.: American Psychological Association (APA).

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000). *La educación superior en el siglo XXI.* México: ANUIES.

Carlos, J. (2004-2005). La formación profesional del psicólogo educativo en México. *Sinéctica, 25*, 4-13, agosto-enero.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.* México: McGraw Hill.

Díaz Barriga, F., Hernández, G., Rigo, M.A., Saad, G. y Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de la Educación Superior* [México], *35* (1), 11-24.

Monereo, C. y Pozo, J.I. (2003). *La universidad ante la nueva cultura educativa.* Madrid: Editorial Síntesis.

Pacheco, D., Tullen, M. y Seijo, J.C. (Eds.). (2003). *Aprender sirviendo. Un paradigma de formación integral comunitaria.* México: Editorial Progreso.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

*BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:*
Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* México: UNESCO.

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. París: UNESCO.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2006). *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.

*Cibergrafía:*

Proyecto EUROPSYT. (2003). Una propuesta marco para la educación y formación del psicólogo en Europa. *Papeles de Psicología*, No. 86. Recuperado en http://www.cop.es/infocop/vernumero.asp?ID=1118

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | MECANISMOS DE EVALUACIÓN | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Exposición oral | Sí | | No | X | Exámenes parciales | Sí | | No | X |
| Exposición audiovisual | Sí | | No | X | Examen final escrito | Sí | | No | X |
| Ejercicios dentro de clase | Sí | | No | X | Trabajos y tareas fuera del aula | Sí | X | No | |
| Ejercicios fuera del aula | Sí | | No | X | Exposición de seminarios por los alumnos | Sí | X | No | |
| Seminario | Sí | X | No | | Participación en clase | Sí | X | No | |
| Lecturas obligatorias | Sí | | No | X | Asistencia | Sí | X | No | |
| Trabajos de investigación | Sí | | No | X | Seminario | Sí | X | No | |
| Prácticas de taller o laboratorio | Sí | | No | X | Bitácora | Sí | | No | X |
| Prácticas de campo | Sí | | No | X | Diario de Campo | Sí | | No | X |
| Aprendizaje basado en solución de problemas | Sí | | No | X | Evaluación centrada en desempeños | Sí | X | No | |
| Enseñanza mediante análisis de casos | Sí | X | No | | Evaluación mediante portafolios | Sí | X | No | |
| Trabajo por proyectos | Sí | X | No | | Autoevaluación | Sí | X | No | |
| Intervención supervisada en escenarios reales | Sí | X | No | | Coevaluación | Si | X | No | |
| Investigación supervisada en escenarios reales | Sí | | No | X | Otros: | | | | |
| Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación | Sí | X | No | | | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | Sí | X | No | | | | | | |
| Otras: | | | | | | | | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Psicólogo educativo con licenciatura y con experiencia en actividades de docencia, investigación y diseño educativo en la disciplina psicológica, particularmente en los ámbitos de currículo, instrucción, medios y tecnologías educativas aplicados a la enseñanza de la Psicología.