



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO Y EVALUACIÓN EDUCATIVOS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Programa de actividad académica



Denominación: Enseñanza de la Psicología			
Clave:	Semestre: 1	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria de elección	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	48
	3	0	
Modalidad: Seminario	Duración del curso: 16 semanas		

Objetivo general de aprendizaje:

Diseñar, instrumentar y evaluar diversos modelos y propuestas para la enseñanza de contenidos psicológicos pertinentes a distintas poblaciones y contextos formativos.

Objetivos específicos:

1. Analizar críticamente los fundamentos psicopedagógicos de diversos enfoques innovadores en la formación del psicólogo considerando la situación actual del ejercicio profesional y demandas sociales de la profesión.
2. Diseñar y evaluar propuestas y materiales educativos para la enseñanza y divulgación de contenidos psicológicos en educación básica y media superior así como en contextos no escolarizados.
3. Planear y conducir actividades de docencia de contenidos psicológicos con apego a los marcos éticos de la profesión y orientadas al desarrollo de habilidades de alto nivel.
4. Recuperar y analizar críticamente en bancos automatizados y sitios Web especializados, literatura psicológica relacionada con investigación educativa y propuestas didácticas para la enseñanza de la disciplina psicológica.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La psicología como profesión	8	0
2	Formación de profesionales universitarios: Enfoques y modelos	12	0
3	Enseñanza, aprendizaje y evaluación de contenidos psicológicos	10	0
4	Experiencias de enseñanza de la psicología en contextos universitarios	8	0
5	Elaboración de propuestas educativas para la enseñanza de contenidos psicológicos	10	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. La Psicología como profesión 1.1. Situación actual de la formación y ejercicio profesional del psicólogo en México. 1.2. Panorama internacional de la formación y ejercicio profesional del psicólogo.
2	2. Formación de profesionales universitarios: Enfoques y modelos 2.1. El profesional como práctico reflexivo. 2.2. El aprendizaje estratégico en la universidad. 2.3. La enseñanza experiencial y la formación en la práctica. 2.4. Las comunidades de práctica profesional. 2.5. La formación a través del servicio en la comunidad.
3	3. Enseñanza, aprendizaje y evaluación de contenidos psicológicos 3.1. Investigación educativa y enseñanza-aprendizaje de contenidos psicológicos: métodos y tendencias. 3.2. Evaluación auténtica y por competencias.
4	4. Experiencias de enseñanza de la Psicología en contextos universitarios 4.1. Análisis de experiencias de enseñanza de la Psicología en universidades mexicanas y extranjeras. Niveles medio superior, superior y posgrado.
5	5. Elaboración de propuestas educativas para la enseñanza de contenidos psicológicos. 5.1. Identificación de necesidades y problemas relacionados con la enseñanza de contenidos psicológicos en contextos educativos reales. 5.2. Propuesta de diseño, implantación y evaluación de un proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos psicológicos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

American Psychological Association. (2006). *Activities handbook for the teaching of Psychology*. Washington, D.C.: American Psychological Association (APA).

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000). *La educación superior en el siglo XXI*. México: ANUIES.

Carlos, J. (2004-2005). La formación profesional del psicólogo educativo en México. *Sinéctica*, 25, 4-13, agosto-enero.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

Díaz Barriga, F., Hernández, G., Rigo, M.A., Saad, G. y Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de la Educación Superior* [México], 35 (1), 11-24.

Monereo, C. y Pozo, J.I. (2003). *La universidad ante la nueva cultura educativa*. Madrid: Editorial Síntesis.

Pacheco, D., Tullen, M. y Seijo, J.C. (Eds.). (2003). *Aprender sirviendo. Un paradigma de formación integral comunitaria*. México: Editorial Progreso.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: UNESCO.

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. París: UNESCO.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2006). *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.

Cibergrafía:

Proyecto EUROPSYT. (2003). Una propuesta marco para la educación y formación del psicólogo en Europa. *Papeles de Psicología*, No. 86. Recuperado en <http://www.cop.es/infocop/vernumero.asp?ID=1118>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Psicólogo educativo con licenciatura y con experiencia en actividades de docencia, investigación y diseño educativo en la disciplina psicológica, particularmente en los ámbitos de currículo, instrucción, medios y tecnologías educativas aplicados a la enseñanza de la Psicología.