



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD Y EL DESARROLLO HUMANO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Programa de actividad académica

Denominación: Integración Educativa: Enfoques Actuales

Clave:	Semestre: 1	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria de elección	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana 3
	3	0	
Modalidad: Seminario	Duración del curso: 16 semanas		

*Objetivo general de aprendizaje:*

Analizar y comprender algunos de los pilares epistemológicos, metodológicos y éticos que enmarcan el paradigma de la integración educativa empleado en las acciones psicoeducativas de atención a la diversidad en los enfoques: Curricular social y de Vida independiente.

*Objetivos específicos:*

1. Analizar en forma crítica y reflexiva la situación actual de la atención a la diversidad en México y el papel de los profesionales de la psicología en el desarrollo de acciones psicoeducativas para integración educativa.
2. Analizar y rediseñar, desde los enfoques, curricular social y de vida independiente, programas de intervención psicoeducativa para la atención a la diversidad.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Indicativa

*Seriación antecedente:* Paradigmas Psicológicos en Educación; Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos; Programas de Intervención Psicoeducativa.

*Seriación subsecuente:* Metodología de la Integración II. Multi e Interculturalidad en Educación.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Contextualización de la educación especial y atención a la diversidad	12	0
2	Enfoques teóricos en la atención a la diversidad	12	0
3	Perspectiva general de la metodología de evaluación	24	0

	e intervención psicoeducativa		
		<i>Total de horas:</i>	48
		<i>Total:</i>	48

### Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Contextualización de la educación especial y atención a la diversidad 1.1 Antecedentes. 1.2 Evolución. 1.3 Tendencias Actuales.
2	2. Enfoques teóricos en la atención a la diversidad 2.1 Asistencial. 2.2 Médico-Rehabilitatorio. 2.3 Curricular social y de vida independiente.
3	3. Perspectiva general de la metodología de evaluación e intervención psicoeducativa 3.1 Metodología de evaluación psicoeducativa.. 3.1.1 Cualitativa. 3.1.2 Cuantitativa. 3.2 Programa de Enseñanza Individualizada (PEI). 3.3 Adaptaciones curriculares.

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Arco, T. J. L. y Fernández, C. A. (2004). *Manual de Evaluación e Intervención Psicológica en Necesidades Educativas Especiales*. España: McGraw Hill/Interamericana.

Echeita, G. (2006). *Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones*. Madrid: Narcea.

Gross, J. (2004). *Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia /Ediciones Morata.

Sattler, J. M. (2003). *Evaluación Infantil: Aplicaciones Cognitivas*. Vol.I. México: Manual Moderno.

Sattler, J. M. (2003). *Evaluación Infantil: Aplicaciones Conductuales y Clínicas*. Vol. II. México: Manual Moderno.

Shea, T. M. y Bauer, A. M. (2002). *Educación Especial. Un enfoque ecológico*. México: Mc Graw Hill.

Secretaría de Educación Pública (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. México: SEP.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Macotela, S. (2002). *Introducción a la Educación Especial*. Programa de Publicaciones de Material Didáctico, Facultad de Psicología, UNAM.

Vaughan, M. (2002). An Index for Inclusión. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 197-201.

Verdugo, M. A. (2000). Autodeterminación y calidad de vida en los alumnos con necesidades especiales. *Siglo Cero*, 31(3), 189, 5-10.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí	No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No	Examen final escrito	Sí	No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	No	X
Seminario	Sí	X	No	Participación en clase	Sí	X	No
Lecturas obligatorias	Sí	X	No	Asistencia	Sí	No	X
Trabajos de investigación	Sí	No	X	Seminario	Sí	X	No
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	No	X	Bitácora	Sí	No	X
Prácticas de campo	Sí	No	X	Diario de Campo	Sí	No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí	No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No	Evaluación mediante portafolios	Sí	No	X
Trabajo por proyectos	Sí	No	X	Autoevaluación	Sí	X	No
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	No	X	Coevaluación	Si	No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	No	X	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	No	X				
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No				
Otras:							

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Profesional de la psicología con experiencia en el diseño de programas de integración psicoeducativa.