



Programa de la Asignatura: Integración Educativa: Enfoques Actuales			
Clave: 1853	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Terminal
Tradición:		Línea Terminal: Educación en la Diversidad y el Desarrollo Humano	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
TOTAL DE HORAS 48			
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Analizar y comprender algunos de los pilares epistemológicos, metodológicos y éticos que enmarcan el paradigma de la integración educativa empleado en las acciones psicoeducativas de atención a la diversidad en los enfoques: Curricular social y de Vida independiente.

Objetivos específicos:

1. Analizar en forma crítica y reflexiva la situación actual de la atención a la diversidad en México y el papel de los profesionales de la psicología en el desarrollo de acciones psicoeducativas para integración educativa.
2. Analizar y rediseñar, desde los enfoques, curricular social y de vida independiente, programas de intervención psicoeducativa para la atención a la diversidad.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Contextualización de la educación especial y atención a la diversidad	12	0
2	Enfoques teóricos en la atención a la diversidad	12	0
3	Perspectiva general de la metodología de evaluación e intervención psicoeducativa	24	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Contextualización de la educación especial y atención a la diversidad 1.1 Antecedentes. 1.2 Evolución. 1.3 Tendencias Actuales.
2	2. Enfoques teóricos en la atención a la diversidad 2.1 Asistencial. 2.2 Médico-Rehabilitatorio. 2.3 Curricular social y de vida independiente.
3	3. Perspectiva general de la metodología de evaluación e intervención psicoeducativa 3.1 Metodología de evaluación psicoeducativa. 3.1.1 Cualitativa. 3.1.2 Cuantitativa. 3.2 Programa de Enseñanza Individualizada (PEI). 3.3 Adaptaciones curriculares.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Arco, T. J. L. y Fernández, C. A. (2004). *Manual de Evaluación e Intervención Psicológica en Necesidades Educativas Especiales*. España: McGraw Hill/Interamericana.

Echeita, G. (2006). *Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones*. Madrid: Narcea.

Gross, J. (2004). *Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia /Ediciones Morata.

Sattler, J. M. (2003). *Evaluación Infantil: Aplicaciones Cognitivas*. Vol.I. México: Manual Moderno.

Sattler, J. M. (2003). *Evaluación Infantil: Aplicaciones Conductuales y Clínicas*. Vol. II. México: Manual Moderno.

Shea, T. M. y Bauer, A. M. (2002). *Educación Especial. Un enfoque ecológico*. México: McGraw Hill.

Secretaría de Educación Pública (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. México: SEP.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Macotela, S. (2002). *Introducción a la Educación Especial*. Programa de Publicaciones de Material Didáctico, Facultad de Psicología, UNAM.

Vaughan, M. (2002). An Index for Inclusión. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 197-201.

Verdugo, M. A. (2000). Autodeterminación y calidad de vida en los alumnos con necesidades especiales. *Siglo Cero*, 31(3), 189, 5-10.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Profesional de la psicología con experiencia en el diseño de programas de integración psicoeducativa.