



Programa de la Asignatura: Integración I: Enfoque Educativo				
Clave: 1854	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación		Área de Formación: Profesional Terminal
Tradición:			Línea Terminal: Educación en la Diversidad y el Desarrollo Humano	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA 3	TOTAL DE HORAS 48
	Teoría 3	Práctica 0		
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso		Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Determinar los procedimientos de evaluación y las estrategias de atención psicoeducativas estratégicas y adecuadas a las características de personas con discapacidad y/o en situación de marginación considerando aspectos éticos, valorales y sociales que apoyen su integración escolar, familiar o comunitaria.

Objetivos específicos:

1. Identificar las más frecuentes discapacidades y dificultades que presentan las personas con necesidades educativas especiales.
2. Identificar los factores relacionados con las necesidades educativas especiales, en cuatro ámbitos: el estudiante, el escolar, el familiar y el social.
3. Conocer las características de los diversos sistemas de apoyo para personas con necesidades educativas especiales, que funcionan actualmente en México.
4. Conocer los principales componentes y procedimientos de la evaluación psicopedagógica, como elemento indispensable previo y paralelo a la provisión de apoyos para la integración de personas con necesidades educativas especiales.
5. Establecer un juicio crítico-analítico de las condiciones de la atención a las personas con necesidades educativas especiales en México.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Discapacidades y dificultades más frecuentes en las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE)	16	0
2	La Evaluación Psicopedagógica como base para la atención a las Necesidades Educativas Especiales del alumno	16	0
3	Métodos y sistemas actuales para proporcionar atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales	16	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Discapacidades y dificultades más frecuentes en las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) 1.1 Ámbito del Estudiante. 1.1.1 Discapacidades: motora e intelectual. 1.1.2 Alteraciones sensoriales: visual, auditiva. 1.1.3 Problemas de comunicación y de aprendizaje. 1.1.4 Trastornos emocionales y de conducta. 1.1.5 Características individuales que obstaculizan el aprendizaje: actitudes, intereses, estrategias de aprendizaje, autoconcepto. 1.2 Ámbito escolar. 1.2.1 Deficiencias del entorno físico. 1.2.2 Disfunciones en la interacción estudiante-docente. 1.2.3 Disfunciones en la interacción estudiante-estudiante. 1.2.4 Problemas en el ejercicio docente. 1.2.5 Problemas en el trabajo interdisciplinario del personal de la escuela. 1.3 1.3. Ámbito familiar y social. 1.3.1 Violencia intrafamiliar. 1.3.2 Maltrato infantil. 1.3.3 Pobreza extrema. 1.3.4 Sobreprotección por parte de los padres.
2	2. La Evaluación Psicopedagógica como base para la atención a las Necesidades Educativas Especiales del alumno 2.1 Sus propósitos, contenido, organización y proceso. 2.2 El papel de los integrantes del grupo de especialistas. 2.3 Los ámbitos de evaluación: el estudiante, la escuela, la familia y la comunidad.

Unidad	Tema y Subtemas
	2.4 Instrumentos y estrategias a utilizar. 2.5 Importancia de la interpretación. 2.6. Pautas de trabajo derivadas de la evaluación.
3	3. Métodos y sistemas actuales para proporcionar atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales 3.1 La integración Educativa, sus elementos y protagonistas. 3.2 Los servicios de apoyo para las personas con Necesidades Educativas en México. 3.2.1 Los Centros de Apoyo Psicopedagógico a la Educación Preescolar (CAPEP). 3.2.2 Las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER). 3.2.3 Los Centros de Atención Múltiple (CAM). 3.2.4 Las adecuaciones curriculares como recurso de apoyo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Arco. T.J.L. y Fernández, C.A. (2004). *Manual de Evaluación e Intervención Psicológica en Necesidades Educativas Especiales*. España: McGraw Hill/Interamericana.

Echeita, G. (2006). *Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones*. Madrid: Narcea.

García, I., Escalante, I., Escandón, M., Fernández, L., Mustri, A. y Puga, R. (2000). *La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: SEP. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España.

Secretaría de Educación Pública. (2000). Curso Nacional de Integración Educativa. Guía de estudio. *Programa Nacional de Actualización Permanente*. México: S.E.P.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Friend M. y Bursuck, W. (1999). *Alumnos con dificultades. Guía Práctica para su detección e integración*. Argentina: Troquel.

Giné, C. (1996). La evaluación Psicopedagógica: *Un modelo interactivo y centrado en el currículum*. Primer Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Viña del Mar. 21.22 y 23 de agosto.

Sánchez, J., Botías F., Higuera A., (2001). *Supuestos Prácticos en Educación Especial*, Madrid: Ciss Praxis. Monografías escuela española.

Secretaría de Educación Pública, Dirección de Educación Especial. (1994). *Cuaderno de Integración Educativa núm. 1: Proyecto para la Educación Especial en México*. México: S.E.P./ D.E.E.

Secretaría de Educación Pública. Dirección de Educación Especial. (1994). *Cuaderno de Integración Educativa núm. 4: Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular. (USAER)*. México: S.E.P./ D.E.E.

Secretaría de Educación Pública. (2002). *Calidad educativa y atención a la diversidad. La atención a la diversidad como factor de calidad educativa*. México: SEP.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Profesional de la psicología con experiencia en el diseño de programas y atención a personas con necesidades educativas especiales.