



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA ESCOLAR Y ASESORÍA PSICOEDUCATIVA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Programa de actividad académica



Denominación: Intervención en Psicología Escolar I				
Clave:	Semestre: 1	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	No. Créditos: 15	
Carácter: Obligatoria de elección		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Teórica-Práctica		Teoría:	Práctica:	192
		3	9	
Modalidad: Seminario		Duración del curso: 16 semanas		

*Objetivo general de aprendizaje:*

Fundamentar, diseñar e implementar, desde una perspectiva teórico-metodológica específica, una evaluación psicoeducativa a una temática educativa seleccionada.

*Objetivos específicos:*

1. Construir una cultura psicológica para interpretar la realidad en el ámbito del aprendizaje escolar.
2. Interpretar a partir de un marco teórico-metodológico específico de referencia la situación a evaluar.
3. Desarrollar, a partir de la mediación del docente, las competencias para participar de manera cada vez más autónoma en programas o proyectos de evaluación mostrando actitudes éticas profesionales.
4. Desarrollar de manera progresiva las competencias que le permitan adecuar el lenguaje para comunicar a distintas audiencias los resultados de su participación en proyectos del quehacer del psicólogo de la educación.
5. Valorar la importancia y el beneficio de participar en proyectos que abordan problemáticas reales.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Ninguna.

*Seriación antecedente:* Ninguna.

*Seriación subsecuente:* Ninguna.

## Índice Temático

---

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Inducción a la temática	10	30
2	Delimitación y conceptualización de la problemática vinculada con el aprendizaje	10	30
3	Estrategias de evaluación en la educación	10	30
4	Diseño de la evaluación	10	30
5	La evaluación como origen de la intervención en psicología escolar	8	24
<i>Total de horas:</i>		48	144
<i>Total:</i>		192	

## Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Inducción a la temática 1.1 Temática del proyecto. 1.2 Objetivos, actividades específicas y cronograma del proyecto de trabajo o programa de formación en la práctica. <b>1.3</b> Problemas y necesidades para implementar el proyecto de evaluación propuesto por el docente.
2	2. Delimitación y conceptualización de la problemática vinculada con el aprendizaje 2.1 Marco teórico-metodológico de referencia. 2.2 Factores intervinientes. 2.3 Problematización de la temática a evaluar.
3	3. Estrategias de evaluación en la educación 3.1 Definición y concepciones. 3.2 Tipos, funciones y fases de la evaluación. 3.3 Agentes y momentos de evaluación. 3.4 Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
4	4. Diseño de la evaluación 4.1 Indicadores. 4.2 Desarrollo de estrategias. 4.3 Datos.
5	5. La evaluación como origen de la intervención en psicología escolar 5.1 Análisis Cualitativo. 5.2 Análisis Cuantitativo. 5.3 Comunicación de hallazgos

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Álvarez, J. M. (2003). *La Evaluación a examen*. Buenos Aires: Miño y Dávila

De la Garza, E. (2004). La evaluación educativa. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Octubre-diciembre 9(23) pp. 807-816.

Martínez R. F. (2003). *Elementos para la definición de una política nacional de evaluación educativa*. México. D.F: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-Horsori

Monereo, C. (Coord.) (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.

Morán, P. (2004). La docencia como recreación y construcción del conocimiento. Sentido pedagógico de la investigación en el aula. En *Revista Perfiles Educativos*. Núm. 105-106. México: CESU-UNAM. 41-72pp.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

López, B. S. e Hinojosa, E. M. (2001). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas.

Vargas, C. (1998). *Evaluar para aprender. Hacia una evaluación participativa en la escuela básica*. CHILE: Mineduc.

**Cibergrafía:**

Barberá, E. (2003). Estado y tendencia de la evaluación en educación superior. *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria*. Vol. 3 No. 2  
<http://www.uc3m.es/uc3m/revista/DICIEMBRE2003/Activos/pdf>

González, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Revista cubana de educación superior*. 15(1). 85-96. Recuperado en [www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15\\_1\\_01/ems10101.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm) el 19 de junio de 2005.  
<http://www.ed.gov/offices/OUS/eval/primer>.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Examen final escrito	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Participación en clase	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Asistencia	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Bitácora	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación centrada en desempeños	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Evaluación mediante portafolios	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por proyectos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Autoevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>					
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>					
Otras:									

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Licenciatura en Psicología y amplia experiencia en las diferentes modalidades que asume la psicología de la educación.