



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN FORMACIÓN EN
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Programa de actividad académica



Denominación: Intervención en Educación a Distancia I			
Clave:	Semestre: 1	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	No. Créditos: 15
Carácter: Obligatoria de elección	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica-práctica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	3	9	
Modalidad: Seminario	Duración del curso: 16 semanas		

Objetivo general de aprendizaje:

Utilizar los elementos de la evaluación en la Educación Abierta y a Distancia (EAD) tanto institucional como para cada uno de sus componentes, generando un diseño de evaluación de alguno de los componentes del proceso educativo.

Objetivos específicos:

1. Interpretar a partir de un marco teórico-metodológico específico de referencia la situación a evaluar para dar atención en el marco de la educación abierta y a distancia.
2. Desarrollar, a partir de la mediación del docente, las competencias para participar de manera cada vez más autónoma en programas o proyectos de evaluación mostrando actitudes éticas profesionales.
3. Realizar evaluaciones de planes, programas, recursos humanos, tecnológicos y materiales en la educación abierta y a distancia.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Evaluación Educativa; Investigación Cualitativa en la Educación; Investigación Cuantitativa en la Educación.

Seriación subsecuente: Formación de Asesores y Tutores; Gestión en la Educación a Distancia.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Inducción a la temática	10	30
2	Delimitación y conceptualización de la problemática	10	30
3	Estrategias de evaluación en la educación abierta y a distancia	10	30
4	Implementación de la evaluación en educación abierta y a distancia	10	30
5	Análisis de datos	8	24
<i>Total de horas:</i>		48	144

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Inducción a la temática 1.1. Temática del proyecto. 1.2. Objetivos, actividades específicas y cronograma del proyecto de trabajo o programa de formación en la práctica. 1.3. Problemas y necesidades para implementar el proyecto de evaluación propuesto por el docente.
2	2. Delimitación y conceptualización de la problemática 2.1. Marco teórico-metodológico de referencia. 2.2. Factores intervinientes. 2.3. Problematización de la temática a evaluar.
3	3. Estrategias de evaluación en la educación abierta y a distancia 3.1. Definición y concepciones. 3.2. Tipos, funciones y fases de la evaluación. 3.3. Agentes y momentos de evaluación. 3.4. Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
4	4. Implementación de la evaluación en educación abierta y a distancia 4.1. Indicadores. 4.2. Desarrollo de Estrategias. 4.3. Datos.
5	5. Análisis de Datos 5.1. Análisis Cualitativo. 5.2. Análisis Cuantitativo. 5.3. Comunicación de hallazgos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Burbules & Callister (2001). *Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información*. Barcelona: Granica

Carranza, C. (2001). *Valores y principios para evaluar la educación* (1ra ed.). México: Paidós.

Cinta, M. (2001). Habilidades sociales y competencia comunicativa en la escuela. *Aula de Innovación Educativa* (102), 18-22.

González, J. Gutiérrez, F., & Rueda J. (2002). "La unidad didáctica". En: *Programación curricular y unidades didácticas*. España: CISSPRAXIS. pp. 35-67.

Guardia, L. (2000). El diseño formativo: un nuevo enfoque de diseño pedagógico de los materiales didácticos en soporte digital. En Sangrà A., Duart, J.M. (Comp.) *Aprender en la virtualidad*. Colección Biblioteca de Educación. Nuevas tecnologías. Barcelona: EDIUOC/Gedisa (Pág. 171-187).

Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa. Su práctica y otras metáforas* (1ra ed.). Barcelona: ICE-Horsiri.

Mena, M. (2002). La Educación a Distancia en América Latina. Workshop Interamericano. Educação A Distância, Telemática y Conectividad no Ensino Superior. ABED. San Pablo. *La existencia institucional de las modalidades presencial y A Distancia ¿Competencia o Cooperación?* Revista Temas y Propuestas N° 4. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires.

Monereo, C., y Pozo, J. I. (2001). *Competencias para sobrevivir en el siglo XXI. Cuadernos de Pedagogía*, 298, 49-79.

Moreno, F., y Bailly-Baillièere, M. (2002). *Diseño instructivo de la formación on-line. Aproximación metodológica a la elaboración de contenidos* (1ra ed.). Barcelona: Ariel.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ayuste, A., Flecha, R., López, F. & Lleras, J. (1994). *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Comunicar y transformar. Barcelona: Graó

Cajiao, F. (1988). *Sistemas educativos*. Documento de desarrollo, citado por Pilar Santa María de Reyes, " Estrategias metodológicas para la producción de material didáctico. Bogotá

Castells, M. (1997-1998). *La era de la Información*. Vol. 1: La sociedad red; Vol. 2: El poder de la identidad y Vol 3: Fin de Milenio. Madrid: Alianza (publicación original en 1996).

Gros, B. (1997). *Diseño y programas educativos: Pautas pedagógicas para la elaboración de software* (1ra ed.). Barcelona: Ariel.

García Aretio, L. (1999). Fundamentos y componentes de la educación a distancia, en *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* (RIED). 2,2, pp. 43-61.

Holmberg, B. (1985). *Educación a distancia: Situación y perspectivas*. Buenos Aires: Kapelusz.

Martínez, M. C. (1988). *Los sistemas de educación superior a distancia: la práctica tutorial de la UNED*. España: ICE-UNED.

Peters, O. (1983). "Distance teaching and industrial production: a comparative interpretation in outline", in D. Sewart, D. Keegan y B. Holmberg (eds). *Distance Education: International Perspectives*, London Croom Helm.

Willen, B. (1981). *Distance Education at Swedish Universities: An Evaluation of the Experimental Progress and Follow-up Study*. Stockholm, Sweden: Amqvist & Wiksell International.

CIBERGRAFÍA BÁSICA:

Marqués, P. (2003). *El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo*. [Artículo en línea]. Extraído el 04/11/2003 de <<http://dewey.uab.es/pmarques/impacto.htm>>

Polsani, P. (2003). Use and abuse of learning objects Learning. USA. Technology Center, University of Arizona, Extraído de <http://jodi.ecs.soton.ac.uk/Articles/v03/i04/Polsani/>

Salinas, J. (2004). “Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria”, en *Revista de universidad y Sociedad del Conocimiento*. UOC Barcelona Vol 1, No 1. Extraído de <http://www.uoc.edu/rusc/1/index.html>

Zapata, R. M. (2001). “Modelos institucionales de Educación a Distancia.” En *RED Murcia España*, No 1. Extraído el 01/12/2001 de <http://www.um.es/ead/red/1/red1.htm#2>

CIBERGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Área, M. M. (1991). *Los medios, los profesores y el currículo*. Barcelona: Sendai Ediciones. Extraído de <http://webpages.ull.es/users/manarea/sendai/sendai.htm>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí	X	No
Exposición audiovisual	Sí	X	No	Examen final escrito	Sí		No
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No
Seminario	Sí	X	No	Participación en clase	Sí	X	No
Lecturas obligatorias	Sí	X	No	Asistencia	Sí	X	No
Trabajos de investigación	Sí		No	Seminario	Sí	X	No
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	Bitácora	Sí		No
Prácticas de campo	Sí		No	Diario de Campo	Sí		No
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No	Evaluación mediante portafolios	Sí		No
Trabajo por proyectos	Sí	X	No	Autoevaluación	Sí	X	No
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	Coevaluación	Si	X	No
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No				
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No				

Otras:	
--------	--

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura en Psicología con conocimiento y experiencia en evaluación educativa, así como, en el manejo y uso estratégico de las TIC.