



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN FORMACIÓN EN
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Programa de actividad académica



Denominación: Planeación Didáctica y Educación a Distancia

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|--------------------|
| Clave: | Semestre: 1 | Campo de conocimiento: Psicología de la Educación | No. Créditos: 6 |
| Carácter: Obligatoria de elección | Horas | | Horas al semestre |
| Tipo: Teórica | Teoría: | Práctica: | Horas por semana |
| | 3 | 0 | |
| Modalidad: Seminario | Duración del curso: 16 semanas | | |

Objetivo general de aprendizaje:

Diseñar una propuesta de planeación, estructura didáctica y evaluación de un programa a distancia.

Objetivos específicos:

1. Manejar los conceptos de currículo, plan de estudios y programa escolar.
2. Realizar la planeación de una materia a distancia en función del currículo, plan de estudios y programa escolar de la institución para la cual esté diseñada la asignatura con la que trabajará su propuesta.
3. Elaborar los elementos de la estructura didáctica y desarrollar los criterios de evaluación del programa a distancia con que trabajará.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Nuevas Tecnologías en Educación; Análisis del Sistema Educativo Mexicano.

Seriación subsecuente: Evaluación de la Educación a Distancia; Implementación de Entornos Educativos; Implementación de Recursos Tecnológicos.

Índice Temático

| Unidad | Tema | Horas | |
|------------------------|---|----------|-----------|
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Relación entre currículo, plan de estudios y programa escolar para la EAD | 16 | 0 |
| 2 | Elementos de la estructura didáctica para su planeación y desarrollo de la EAD. | 16 | 0 |
| 3 | Criterios de evaluación del programa escolar para la EAD | 16 | 0 |
| <i>Total de horas:</i> | | 48 | 0 |
| <i>Total:</i> | | 48 | |

Contenido Temático

| Unidad | Tema y Subtemas |
|--------|---|
| 1 | 1. Relación entre currículo, plan de estudios y programa escolar para la EAD 1.1 Concepto de currículo, plan de estudios y programa escolar. 1.2 Elementos y criterios para la elaboración de un currículo. 1.3 Elementos y criterios para la elaboración de un plan de estudios. 1.4 Elementos y criterios para la elaboración de un programa escolar. |
| 2 | 2. Elementos de la estructura didáctica para su planeación y desarrollo de la EAD. 2.1.Importancia de la planeación educativa. 2.2.Planeación del proyecto y programas a distancia. 2.3.Elementos generales de la planeación educativa a distancia. 2.4.Fases para la planeación de un programa educativo a distancia. |
| 3 | 3. Criterios de evaluación del programa escolar para la EAD 3.1. Propósitos de la evaluación de programas. 3.2. Criterios de calidad. 3.3. La autoevaluación de los programas. 3.4. Componentes de evaluación. |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Berruecos C. C. Gil R. M. del C. y Morales V. L. (2003). *Integración de proyectos y Diseño Instruccional en los Programas Educativos en Línea. Manual de Operaciones.* México: CUAED - UNAM 43p.

Fernández, E. I. (2004). *E-learning*, México: Alfaomega Ra-Ma.

García Aretio, L. (2002). *La Educación a Distancia. De la teoría a la práctica.* España: Ariel Educación, pp.191-213.

Gil R. M. del C. (2004). Modelo de diseño instruccional para programas educativos a distancia, en: *Perfiles Educativos.* México, Vol. XXVI No. 104 pp 93-114.

Roldán, A. O., Vázquez P. P. y León M. C. (2001). *Manual para la elaboración de guías de estudio en educación abierta y a distancia.* México. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Díaz Barriga, F. (1993). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular: hacia una propuesta integral. En: *Revista Tecnológica y Comunicación Educativas.* Año: 1993 Mes: Marzo, Numero: 21 Página: 19.

Gimeno, J. (1988). *Curriculum: una reflexión sobre la práctica.* Madrid: Morata.

Gimeno, J. (1988). Curriculum y Aprendizaje Escolar en: *El Marco Curricular.* Madrid, Morata.

López-Barajas Z. E. (1995). *Planificación: diseño de proyectos y programas.* UNED, Madrid. pp. 77-99.

Pansza, M. (1993) Enseñanza Modular. Diversas Alternativas Curriculares, en: *Pedagogía y Currículo.* 4ª ed. México: Ediciones Gernika. pp 39-47.

CIBERGRAFÍA BÁSICA.

Gil, C. (2005). *Algunas acepciones de currículo.*

http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/d_fded_m_dos/modulo/unidades/u1/acepciones.pdf

Murillo, H. (2006). *Reflexiones y criterios para la elaboración de programas de estudio.*

http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/d_fded_m_dos/modulo/unidades/u3/reflex_%20pe.pdf

Pérez Peña Meza, M.E. (2006). *La planeación en educación a distancia.*

http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/d_fded_m_dos/modulo/unidades/u3/plan_ed.pdf

Roldán Aragón O. (2003). *"Guía para la elaboración de un programa de estudio en educación a distancia"*

http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/d_fded_m_dos/modulo/unidades/u3/guia_pe.pdf

CIBERGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Murillo, H. (2000) *"Currículum escolar, planes y programas de estudio"*. Documento electrónico. UNAM.

http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/d_fded_m_dos/modulo/unidades/u1/curri_plan.pdf

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | MECANISMOS DE EVALUACIÓN | | | | |
|--|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|--|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|
| Exposición oral | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Exámenes parciales | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Exposición audiovisual | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> | Examen final escrito | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Ejercicios dentro de clase | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> | Trabajos y tareas fuera del aula | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Ejercicios fuera del aula | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> | Exposición de seminarios por los alumnos | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | |
| Seminario | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Participación en clase | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | |
| Lecturas obligatorias | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Asistencia | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Trabajos de investigación | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Seminario | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | |
| Prácticas de taller o laboratorio | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> | Bitácora | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Prácticas de campo | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> | Diario de Campo | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Aprendizaje basado en solución de problemas | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Evaluación centrada en desempeños | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Enseñanza mediante análisis de casos | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Evaluación mediante portafolios | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Trabajo por proyectos | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Autoevaluación | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | |
| Intervención supervisada en escenarios reales | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> | Coevaluación | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | |
| Investigación supervisada en escenarios reales | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> | Otros: | | | | |
| Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | | | | | |
| Otras: | | | | | | | | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología con conocimiento y experiencia en educación abierta y a distancia.