



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



El Dr. Palafox y los miembros del presidium durante la inauguración de las Jornadas

Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología

El pasado 27 de agosto en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" se inauguraron las *Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología* con los temas "Desarrollo Escolar" y "Estrés Laboral". Esta primera Jornada contó con la presencia del director, Dr. Germán Palafox Palafox, quien abrió el ciclo haciendo hincapié sobre la relevancia de promover el debate conjunto entre las divisiones académicas de la Facultad sobre sus diversas líneas de investigación. La Dra. Natalia Arias Trejo, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investiga-

ción, organizadora de las Jornadas, hizo énfasis en la importancia de atraer a los alumnos de licenciatura y posgrado a eventos en los que se informen sobre los proyectos que se llevan a cabo en la

Facultad y la posibilidad de analizar un mismo eje temático a partir de diferentes subdisciplinas. Asimismo, el Dr. Oscar Zamora Arévalo, jefe de la División de

Continúa en la pág. 2

● CONTENIDO ●

Patricia Ortega Andeane designada secretaria general de la Facultad de Psicología	3
Convenio suscrito con la Secretaría de Gestión de Riesgos y Protección Civil de la CdMx	4
Inteligencia Artificial en educación: ¿Será posible que los robots enseñen a los niños?	5
Conferencia Psico-oncología y Modelo Bio-psicosocial	6
VI Coloquio de Atención Plena: teorías y aplicaciones	7
Conferencia Vygotsky repensado	8
Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP) 2020-1	8
La pregunta: ¿castigo o posibilidad de vida? El recorrido de Miguel	9
Ciclo de Conferencias Psicología de la Educación 2020-1	10
Mujeres sobrevivientes de cáncer de mama y sus familiares	11
Ceremonia de inauguración de la 2ª generación del Diplomado: Terapia breve y sus aplicaciones	12

Viene de la pág. 1

Estudios Profesionales, se refirió a las Jornadas como un ejercicio enfocado en acercar a los jóvenes a las múltiples áreas de investigación.

En la primera ponencia de la mañana, la Dra. Gilda Rojas Fernández subrayó que la persistencia y el abandono dentro del contexto escolar deben ser considerados como “las dos caras de una misma moneda”. Los estudiantes en riesgo académico constituyen un grupo heterogéneo, dado que cada individuo trae consigo su propia historia, que suele ser el resultado de su contexto personal, familiar y escolar. La Dra. Rojas insistió sobre la importancia del desarrollo de instrumentos de auto-diagnóstico y el seguimiento del rendimiento académico en los estudiantes a nivel universitario.

La Dra. Silvia Morales Chainé se refirió a los riesgos de padecer un trastorno mental, neurológico, o incurrir en el uso de sustancias, añadiendo que este tipo de padecimientos afecta, aproximadamente, a una de cada cuatro personas entre los 18 y los 65 años de edad en México, y que a menudo están vinculados con otros malestares de índole física. Hizo referencia a aplicaciones que permiten detectar y dar seguimiento al estudiante que sufre alguno de los trastornos mencionados y que requiere de atención inmediata, y mencionó como causas potenciales de estos malestares a la falta de sueño, la mala nutrición, y el sedentarismo, entre otras.

Por la tarde, el Dr. Rodrigo de la Fuente presentó datos de prevalencia

de la adicción al trabajo en México. Aproximadamente 4% de los trabajadores presentan esta afección, indicó, pero hay profesiones con mayor riesgo de presentarla, por lo que la prevención es un factor fundamental en el proceso de salud laboral.

Por su parte, la Dr. Alejandra García Saisó habló sobre el papel del psicólogo ocupacional en las problemáticas laborales. Remarcó que las afecciones laborales tienen causas multifactoriales, como pueden ser sus percepciones sobre el empleo, las condiciones laborales físicas y el entorno social, por lo que, para prevenir y manejar estas problemáticas, se debe intervenir integral e interdisciplinariamente. ▸



Celebrating 100 years of Applying Psychological Science to "glocal" realities

2020 / 13-17 DECEMBER

www.ccapcancun2020.com



¡Libros a la venta!

Desarrollo de nuevos modelos para la prevención y el tratamiento de conductas adictivas, seminarios académicos

LUCY MARÍA REIDL MARTÍNEZ



Los avances de las investigaciones del macroproyecto Desarrollo de nuevos modelos para la prevención y el tratamiento de conductas adictivas tienen como objetivo principal que los investigadores, de diferentes escuelas y facultades de la UNAM, conocieran los proyectos de otras entidades y disciplinas participantes, todo ello en un foro denominado Seminarios Académicos. Este libro concentra los artículos derivados de los Seminarios, mismos que reflejan los avances de cada investigación.



Patricia Ortega Andeane designada secretaria general de la Facultad de Psicología



El Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, aceptó la renuncia del Dr. José Ignacio Martínez Guerrero al cargo de secretario general de la Facultad y le agradeció ampliamente su respetuoso y comprometido desempeño en el mismo. El Dr. Martínez, por su parte, accedió a representar a la Facultad en el Consejo de Evaluación Educativa de la UNAM; tendrá a su cargo la Residencia en Evaluación Educativa de la Maestría en Psicología y conducirá los esfuerzos para la creación de una Residencia de Maestría en Psicometría Aplicada, proyecto en el que se ha venido trabajando en el último año y medio.

El Dr. Palafox invitó a la Dra. Rosa Patricia Ortega Andeane a ocupar el cargo de secretaria general de la Facultad a partir del lunes 2 de septiembre, designación que ella aceptó, comprometiéndose a un desempeño y dedicación movidos por el avance académico de la entidad.

Semblanza

La Dra. Rosa Patricia Ortega Andeane realizó estudios de licenciatura, maestría y doctorado en Psicología en la Facultad de Psicología de la UNAM, recibiendo menciones honoríficas en los tres exámenes. Es profesora titular C

de tiempo completo en la División de Estudios de Posgrado e Investigación de esta Facultad y miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel II.

Ha impartido asignaturas en la Licenciatura en Psicología y es docente y tutora de la Maestría y el Doctorado en Psicología, en el campo de la Psicología Ambiental; ha dirigido las tesis de 35 alumnos (10 de licenciatura, 20 de maestría y cinco de doctorado).

En su campo, la Psicología Ambiental, que estudia las relaciones de la conducta humana con su ambiente social, físico y natural, ha formado parte de los cuerpos directivos de la *Environmental Design Research Association* (EDRA: 1995-1998) y la *International Association People-Environment Studies* (2018-2022). Fue distinguida con el *Premio EDRA 2001* al mejor proyecto doctoral y, en 2002, con el "Reconocimiento al Mérito por Aportaciones en Investigación" por la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión.

Su investigación se centra en la evaluación ambiental de hospitales públicos para la detección de estresores ambientales con médicos, pacientes, familiares y paramédicos; la habitabilidad de la vivienda urbana; la restauración psicológica en ambientes laborales,

recreativos y hospitalarios; la percepción de riesgo en habitantes vulnerables a desastres; y la motivación para el ahorro de energía, habiendo dirigido como responsable siete proyectos PAPIIT, y otros cuatro como corresponsable.

Es autora y coautora de cuatro libros y editora de dos más, con 47 capítulos en libros, nueve internacionales. Tiene 30 publicaciones en revistas arbitradas y seis de divulgación, y ha presentado 189 ponencias en reuniones científicas, 70 internacionales. Participa en diversos comités editoriales nacionales e internacionales y es editora general de la *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*.

Se desempeñó diez años como jefa del Departamento de Psicología Ambiental del Posgrado de la Facultad y como asesora del DIF, donde desarrolló la Encuesta Nacional para la Detección de Necesidades, Intereses y Costumbres del Adolescente Mexicano.

Sus participaciones en cuerpos colegiados incluyen el Consejo Técnico de la Facultad de Psicología (1994-1999 y 2007-2013), el Comité Académico del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología, y comisiones dictaminadoras de esta facultad y la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. ▀





 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 División de Estudios Profesionales
 Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

Seminario-taller
"Ciencia, arte, narrativa e interculturalidad"

Seminario de titulación
"Ciencia, arte, narrativa e interculturalidad"

Todos los viernes del semestre
 de 12:00 a 15:00, salón A-102

Imparte: Dr. Ignacio Ramos Beltrán



Los asistentes conversan sobre las bondades de la colaboración conjunta

Convenio suscrito con la Secretaría de Gestión de Riesgos y Protección Civil de la CdMx

La Facultad de Psicología, en nombre de la Universidad, firmó el pasado 3 de septiembre un convenio de colaboración con la *Secretaría de Gestión de Riesgos y Protección Civil* (SGRPC) del Gobierno de la Ciudad de México. La ceremonia fue encabezada por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, acompañado de la Dra. Silvia Morales Chainé, coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos y el Lic. Agustín García Briseño, responsable del Área Jurídica; por parte de la SGRPC estuvo presente su titular, la Arq. Myriam Vilma Urzúa Venegas, junto con el Dr. Carlos Rodrigo Garibay Rubio, asesor de la SGRPC, el Lic. Héctor Asdrúbal Urrutia Scobell, director general de Vinculación, Capacitación y Difusión, y el Lic. Jorge Mata González, en representación de la Direc-

ción Ejecutiva de Asuntos Jurídicos de dicha dependencia.

El objetivo del convenio es permitir el desarrollo conjunto de contenidos, estándares e instrumentos de evaluación en materia de acompañamiento psicológico y atención psicosocial en caso de emergencias o desastres, reducción de conductas de riesgo, la detección temprana, y el incremento de la resiliencia comunitaria. La colaboración cumplirá, asimismo, el objetivo de contribuir a la formación de los estudiantes de pregrado y posgrado de la Facultad, permitiendo la organización y desarrollo de investigaciones en pro de la sociedad ante eventos como emergencias o desastres.

La Arq. Urzúa destacó la importancia de contar con el apoyo de la Facultad de Psicología para emprender acciones

de apoyo en la prevención y el desarrollo de contenidos que permitan contar con estándares de calidad en el acompañamiento y atención psicosocial en caso de emergencias o desastres. Por su parte el Dr. Palafox destacó la responsabilidad y conciencia social de la Universidad ante las problemáticas sociales, enfatizó su compromiso con la sociedad civil y la formación de los estudiantes de la Facultad, además del fortalecimiento y posicionamiento de la Facultad a través de proyectos que permitan la adquisición y desarrollo de competencias de los estudiantes mediante la supervisión de docentes, a la par del intercambio de conocimiento con instituciones como la SGRPC, y el emprendimiento de acciones conjuntas de detección, intervención y seguimiento en materia de gestión de riesgos en emergencias y desastres. ▸

Sociedad Mexicana de Bioquímica
Neurobiología

SMB

III Neurobiology Meeting of the
Mexican Society for Biochemistry
September 22 -26, 2019
Guanajuato, Guanajuato, México

Inteligencia Artificial en educación: ¿Será posible que los robots enseñen a los niños?

El pasado jueves 29 de agosto de 2019, durante el segundo día del *1er Taller Franco-Mexicano de Inteligencia Artificial (IA)*, tuvo lugar la participación del Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, quien presentó la conferencia "Inteligencia Artificial en educación: obsolescencia o renovación de la psicología". En ella habló acerca de los grandes avances en el desarrollo de la IA gracias a sofisticados algoritmos y a la disponibilidad de enormes bases de datos que las computadoras analizan en busca de patrones que les permiten aprender actividades que hasta hace muy poco eran exclusivas del ser humano, y utilizarlas directamente o a través de robots.

Actualmente, la aproximación artificial a la cognición parece avanzar más rápido que los métodos de las neurociencias y la psicología como ciencias naturales experimentales, comentó el Dr. Palafox, por lo que es posible pensar en la próxima aparición de un modelo educativo que se soporte e implemente a través de la inteligencia artificial. Debido a que las máquinas dejaron de

ser depósitos de información y se convirtieron en poderosos procesadores de información que son cada vez más adaptables, resultan ser elementos clave para su acondicionamiento y exposición a situaciones de aprendizaje, de forma que generen nuevos datos y que, con el tiempo, puedan desarrollar un aprendizaje interactivo programado.

¿Será posible que robots enseñen a los niños? Señaló que, desde la década de 1960, la Pedagogía imaginaba una revisión futura del "aprendizaje programado", basada en el cómputo, y preveía una revolución en la enseñanza educativa de masas. Cada día estamos más cerca, señaló, pero, para lograrlo, se requiere una programación adecuada que cuente con, además de conocimiento secuencial y reforzamiento inmediato de las acciones o respuestas correctas, con flexibilidad en la enseñanza, tanto para responder y adaptarse al ritmo de aprendizaje de cada estudiante, como para ajustar su actuar óptimamente a las capacidades e inclinaciones cognitivas particulares del educando.

Mencionó que el reto será lograr la creación de robots con la capacidad de aprender a enseñar a un niño pequeño. Para ello, se tendrá que decidir el modelo de la mente del niño que se le programará, para que, de esa forma, además de resolver qué le enseñaría y cómo, determine las necesidades y estados especiales de cada niño, para adecuarse a ellos. ▸



El Dr. Palafox presenta su conferencia



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE PSICOLÓGICA
LABORATORIO DE NEUROBIOLOGÍA DEL SÍNDROME DE DOWN

Pobreza y su impacto en las trayectorias del desarrollo y adaptación en la adolescencia.

Ponente
Dra. Blanca Barcelata Eguiarte
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.

Miércoles 18 de septiembre de 2019
Auditorio "Silvia Macotela" 12:00 hrs.
Facultad de Psicología, UNAM.
ENTRADA LIBRE
CUPO LIMITADO

@psiconeurounam
/Coordinación de Psicobiología y Neurociencias - UNAM

Conferencia

Psico-oncología y Modelo Bio-psicosocial

Impartida por: Dr. Tirso Ventura Faci

Invitado especial dentro del proyecto PAPIME PE311319 a cargo de la Dra. Paulina Arenas Landgrave

El día jueves 29 de agosto a las 13 horas se le invitó al Dr. Tirso Ventura Faci, médico psiquiatra y profesor de la universidad de Zaragoza (España); a impartir una conferencia titulada “Psico-oncología y el modelo Bio-psicosocial” en la Facultad de Psicología de la UNAM.

La conferencia se centró primero en el modelo biopsicosocial de George L. Engel (médico internista del siglo XX), el cual critica el modelo tradicional y propone que la Teoría General de Sistemas (TGS) conforman el modelo biopsicosocial. Se integra de tres sistemas, el biológico se refiere a lo estructural y molecular de la enfermedad, el psicológico se refiere a los factores psicodinámicos, afectivos y de personalidad, y el social tiene en cuenta los factores ambientales, culturales y familiares. Los sistemas interactúan entre sí.

A continuación se destacó la importancia de este modelo en la actualidad, ya que ha sido apoyado por evidencia en

estudios en los últimos años. Estas cuestiones son especialmente importantes en las enfermedades donde ya no hay curación, extendiéndose a los profesionales de salud, cuidadores y familiares de los pacientes con enfermedades crónicas, cuya carga emocional se ha vuelto una prioridad a manejar. En las investigaciones controladas sobre trastornos médicos, el uso de estrategias psicoterapéuticas ha llegado a producir mejorías sustanciales en la calidad de vida, supervivencia y curso de la enfermedad.

Se planteó la importancia de que los profesionales de la salud tengan una visión integradora del modelo biopsicosocial y sean capaces de discernir y comprender la importancia simultánea tanto en el origen y la manifestación de síndromes psicopatológicos, como en el abordaje diagnóstico y terapéutico de los pacientes con cáncer.

Finalmente, se abordó desde la psico-oncología el uso de tratamientos

psicológicos basados en evidencia los cuales han demostrado científicamente su utilidad para disminuir los síntomas de desesperanza al final de la vida, ansiedad, depresión, y el deseo de morir pronto; mientras que aumentan el bienestar espiritual, la esperanza y la calidad de vida de las personas atendidas. ▀



El Dr. Tirso Ventura durante su Conferencia

VI Coloquio de Atención Plena: teorías y aplicaciones

Los días 20 y 21 de agosto, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia", como producto de una colaboración entre la Facultad de Psicología, representada por el Programa de Ecología Humana, que dirige la Dra. Gabina Villagrán, y la Escuela Nacional Preparatoria No. 8 Miguel E. Schulz, y ahora con la participación del Colegio de Ciencias y Humanidades y el Instituto Nacional de Psiquiatría, se realizó el *VI Coloquio de Atención Plena: teorías y aplicaciones*, cuyo tema central fue la *Compasión*. Catorce expertos en el tema compartieron sus conocimientos, experiencias e investigaciones a través de once conferencias, en las cuales se abordaron temas como: la atención plena compasiva en la salud, la compasión desde la psicología contemplativa, atención plena en la educación, atención plena y trauma, y la compasión como fuente de bienestar, entre otros.

Se desató la importancia de comprender que, como seres vivos, somos interdependientes, buscamos el bienestar y tratamos de evitar aquello que consideramos nos hace sufrir; para lograr este entendimiento es necesario modificar la forma en la cual percibimos e interpretamos la realidad. A su vez, se discutió la importancia de entrenar la mente (el cerebro) para que preste aten-



La Lic. Mayra Monsalvo, el Dr. Germán Palafox y la Dra. Gabina Villagrán, quienes presidieron la inauguración

ción de una manera selectiva y utilice en menor medida una modalidad automática, por *default*, y, en su lugar, emplee una más funcional, intencional y consciente. En el tema de la salud, se expuso el uso de la atención plena en ambientes clínicos como una herramienta para la toma de consciencia de los individuos y la promoción del bienestar integral. En cuanto a la educación, se hizo un recorrido desde los orígenes de la atención plena hasta su aplicación en la actualidad, presentando como resultado su inclusión como materia del Colegio de Psicología. En ambos casos se destacó la importancia de la formación profesional de aquellos que trabajan con atención plena y compasión.

La atención plena es un constructo emergente de la Psicología con potenciales aplicaciones en otras disciplinas, como la Medicina y la Pedagogía, entre otras. En México su uso no ha sido sufi-

cientemente explorado, por lo que el *VI Coloquio de Atención Plena: teorías y aplicaciones* tiene como objetivo impulsar el estudio de esta práctica terapéutica, donde la contemplación del pensamiento sea un eje fundamental para la promoción de la salud y el bienestar.

En la inauguración del evento, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, reconoció el trabajo de los organizadores y la consolidación de este coloquio, que ha establecido la continuidad, alcanzando su sexta edición. Hizo hincapié en la importancia que la atención plena puede tener para atender y entender, con mayor objetividad y distancia, esta época, marcada por agitación, confusión y cambios. Para concluir, el director instó a la Dra. Villagrán y al resto de los organizadores a continuar trabajando en este importante cometido. ▮



La Dra. Ana Moreno impartió la primera conferencia del Coloquio

¡Libros a la venta!

Psicología y género. Investigaciones y reflexiones en torno a las diferencias socioculturales entre hombres y mujeres

TANIA ESMERALDA ROCHA SÁNCHEZ

Este libro es un compendio de investigaciones psicológicas, que si bien abordan muy diversas temáticas, lo que tienen en común es dar cuenta de la manera en la que las constricciones de género incide una y otra vez en la vida de "hombres" y "mujeres". El abordaje de los trabajos intenta superar una mirada simplista del problema, y se enmarca dentro de lo que algunas autoras han llamado estudios psicológicos de género.

Conferencia Vygotsky repensado

El Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero organizó la conferencia: "Vygotsky Repensado: Más allá de los lugares comunes", como parte de sus actividades de divulgación, difusión y vinculación con su comunidad. El ponente invitado, en esta ocasión, fue el Dr. Gerardo Hernández Rojas quien es personal docente de nuestra Facultad. En su presentación, propuso que después de la "revolución archivística" que se ha realizado desde hace una década donde se pusieron al descubierto documentos y notas personales de L. S. Vigotsky, de lo que se trata ahora es re-descubrir y re-interpretar la obra de este autor pues en gran medida se ha publicado de forma

incompleta y sesgada tanto en Occidente como en Oriente por lo que se requiere repensarlo a la luz de estos nuevos hallazgos. En este sentido, su presentación fue provocadora e interesante, al detallar las dificultades en la recopilación de las obras que verdaderamente fueron escritas por Vigotsky y los serios cuestionamientos sobre lo que se ha sabido de su obra hasta hoy; y reveladora, por la lectura que de su obra se ha hecho en Occidente basada en gran medida en su "periodo instrumental" y la lectura "oficialista" que de la misma se hizo desde Oriente. Este fue el panorama, que al disertar sobre este tema, el Dr. Hernández Rojas expuso a la audiencia que asis-



A la derecha, el Dr. Hernández durante su conferencia

tió al Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" de nuestra Facultad.

Elaboró: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP) 2020-1

Este semestre se inició la quinta versión del programa con la participación de los estudiantes de primer ingreso y responsables académicos de los Laboratorios o Grupos de Investigación (LGI).

El objetivo del programa es fomentar en nuestros estudiantes la perspectiva científica del psicólogo en diferentes campos de conocimiento de la psicología. La dinámica de participación consiste en que el estudiante asista a tres estancias de trabajo (rotaciones) en tres LGI diferentes durante el semestre.

Al término de la tercera rotación, los estudiantes y responsables de los LGI asistirán a una reunión de cierre de actividades para compartir las experiencias en esta versión del programa.

¡Agradecemos la colaboración de los profesores y estudiantes en este proyecto!

Para conocer más acerca de este proyecto, les invitamos a ver el espacio en la página web de la Facultad:

<http://www.psicologia.unam.mx/programa-de-iniciacion-temprana-a-la-investigacion-en-psicologia/>



La pregunta: ¿castigo o posibilidad de vida? El recorrido de Miguel

Urribarri (2012) nos narra que en un coloquio realizado en 2006, André Green pronunció las siguientes palabras: "Hoy, cuando algunos esperan con impaciencia la muerte del psicoanálisis, yo por mi parte veo el signo de una renovación..." (p. 155). Por su parte, Hornstein (2018) es muy claro cuando precisa que los psicoanalistas tienen que abandonar su aislamiento y romper con esa "relación narcisista con la teoría", de tal modo que hablen menos de lo que son y más de lo que hacen.

Tomando en cuenta estas consideraciones, la *Residencia en Psicoterapia para Adolescentes* ha organizado un programa de sesiones clínicas al que hemos denominado "Pensar la clínica psicoanalítica", para referirnos a la especificidad de esa estrecha relación entre lo teórico y la práctica; su finalidad es, precisamente, exponer eso que "hacemos" dentro de nuestra práctica clínica y de esta manera difundir los alcances de la formación que los alumnos de esta residencia reciben a lo largo de sus estudios de posgrado.

Para este semestre 2020-1 tendrán lugar 4 actos de esta naturaleza, donde

un exalumno de la Maestría presenta un caso clínico que será comentado por un académico de la Residencia y un invitado externo, para luego abrir las preguntas; de este modo se da un intercambio que además de resultar muy productivo, enriquece el quehacer mismo de la práctica.

En nuestro primer evento realizado el 28 de agosto, la Mtra. Angélica Campuzano presentó el caso "La pregunta: ¿castigo o posibilidad de vida? El recorrido de Miguel", siendo comentado por el académico de la residencia Mtro. Vicente Zarco y por el Mtro. Alberto Sanen, psicoanalista



del Hospital psiquiátrico infantil "Dr. Juan N. Navarro".

Hornstein, L. Facebook. (2019, 08, 17). [Actualización Facebook]. Recuperado de



Urribarri, F. (2012). André Green. El pensamiento clínico: contemporáneo, complejo, terciario. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*. (114). 154-173. ▀



El Mtro. Vicente Zarco Torres, la Mtra. Rosa María Ramírez de Garay, la Mtra. Angélica Sánchez Campuzano, la Dra. Eva María Esparza Meza y el Mtro. Alberto Sanen Luna



Alumnos de los últimos semestres de
licenciatura o posgrado y egresados de la **UNAM**



#empleounam

11 y 12 septiembre

9:30 a 17:00 horas
Centro de Exposiciones y Congresos UNAM
Avenida del IMAN número 10,
Ciudad Universitaria



XIX Feria del Empleo UNAM
Sistema Universitario de Bolsa de Trabajo
2019

Regístrate *ya*

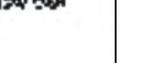
www.feriadeempleo.unam.mx













El Dr. Ulises Xolocotzin, la Lic. Irma Castañeda y la Dra. Carime Hagg durante la inauguración del Ciclo

Ciclo de Conferencias Psicología de la Educación 2020-1

El pasado lunes 26 de Agosto se llevó a cabo la inauguración del: "Ciclo de Conferencias Psicología de la Educación 2020-1" organizado por la División de Estudios Profesionales a través de la Coordinación de Psicología de la Educación por la Coordinadora del Campo, Lic. Irma Castañeda quien dio la bienvenida a los 138 asistentes en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia", en su mayoría estudiantes de primer semestre que se encuentran cursando la Asignatura: *Introducción a los Procesos Cognitivos (Teoría Computacional de la Mente)*. Lo anterior, debido a que uno de los propósitos principales del Ciclo es vincular las conferencias con diversas temáticas de la asignatura, reforzando así la formación de los estudiantes con este tipo de eventos extracurriculares.

Explicó que el ciclo está conformado por 4 conferencias, siendo éstas: "Cogni-

ción y Representación en el Pensamiento Algebraico Infantil" (26 de Agosto), "Lenguaje Oral y Escrito: una conexión con 'sentido'" el día miércoles 25 de septiembre a las 17:00 horas, "Emoción y Cognición, ¿una pareja inseparable?" el miércoles 30 de octubre a las 9:00 horas; y para cerrar el ciclo el día Miércoles 13 de noviembre a las 17:00 horas "Avances y desafíos en la Formación de Docentes, para la Constitución de un Sistema Educativo Inclusivo en México".

La moderadora del evento fue la Dra. Carime Hagg, profesora del Claustro, quien presentó al ponente de la Conferencia: "Cognición y Representación en el Pensamiento Algebraico Infantil" el Dr. Ulises Xolocotzin, quien es Licenciado y Maestro en Psicología por la Facultad de Psicología de la UNAM y obtuvo su Doctorado en Psicología por la Universidad de Nottingham. Realizó estudios Postdoctorales en la Universi-

dad de Bristol y CINVESTAV-IPN, donde actualmente es investigador titular en el Departamento de Matemática Educativa. Su línea principal de investigación es la cognición matemática incluyendo las temáticas: pensamiento algebraico infantil, enseñanza de las matemáticas con tecnología digital y las emociones en el pensamiento matemático.

Al finalizar, se realizaron diferentes preguntas por parte de los asistentes, demostrando así su interés por el tema abordado. La conferencia se encuentra en el canal de youtube de la UDEMAT:

<https://www.youtube.com/watch?v=C SXgmOzAtjU>





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN



UNAM
DEP
PSICOLOGÍA
UNAM



Ciclo de Conferencias Psicología de la Educación 2020-1

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"

Lenguaje oral y escrito:
una conexión con "sentido".
Dra. Carime Hagg Hagg
Miércoles 25 de Septiembre.
17:00 a 18:30 horas.

Emoción y Cognición,
¿Una pareja inseparable?
Lic. Irma Castañeda Ramírez
Miércoles 30 de Octubre.
9:00 a 10:30 horas.

Avances y Desafíos en la Formación de
Docentes, para la Constitución de un
Sistema Educativo Inclusivo en México.
Mtra. Noemí García García.
Miércoles 13 de Noviembre.
17:00 a 18:30 horas.

Coordinación de Psicología de la Educación, Edif. B, 3er. Piso
Tel. 56222257 / coord.psicologia.educacion@unam.mx / Facebook: @psicoeducativa

Mujeres sobrevivientes de cáncer de mama y sus familiares

En las instalaciones del Auditorio "Dra. Silvia Macotela", el 22 de agosto se realizó una jornada intensiva de las 6:30 a las 15:00 horas., del proyecto PAPIIT "Calor no-febril y Dolor Crónico" (2019-2022) como parte de la cuarta etapa de una investigación de seguimiento iniciada hace 8 años con el grupo "Ave Fénix" de mujeres sobrevivientes de cáncer de mama (CaMa) y sus familiares del Servicio de Oncología del Centro Médico Nacional "20 de noviembre" del ISSSTE. Este proyecto transdisciplinario ha incorporado, adaptado y optimizado la utilización de biomarcadores de la actividad autónoma e inmunológica como herramientas complementarias del tradicional auto reporte usado en la investigación psicológica clínica y de la salud. En este contexto se han generado innovaciones en el diseño, construcción y valoración clínica de prototipos de alta tecnología de equipos portátiles de termografía de diseño y de

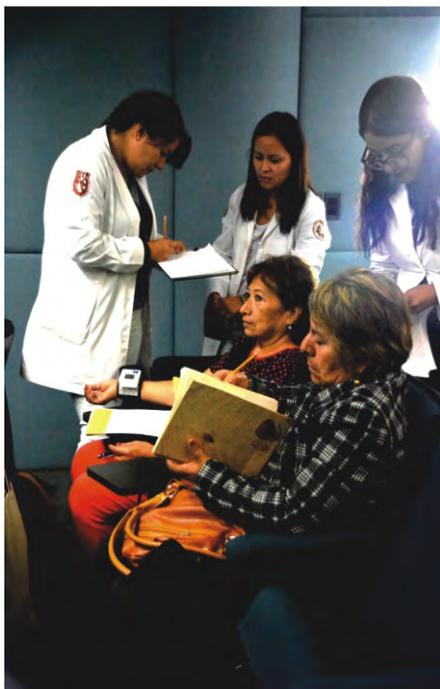


Foto 1



Foto 2

fabricación totalmente mexicana, que permiten alcanzar niveles elevados de precisión y sensibilidad para medir en la actividad térmica facial de cada paciente, un correlato objetivo del estado emocional e inmunológico que conjuntamente con la determinación de los niveles de la actividad inflamatoria medidos en la concentración de la citocina salival número 6 suministran "datos duros" para plantear y responder a preguntas como: ¿de qué tamaño es el beneficio del apoyo psicológico –comparados con los tratamientos médicos– en pacientes con CaMa?. Las pacientes y sus familiares fueron recibidas, acompañadas e informadas ampliamente por alumnos de Licenciatura de Psicología para expresar su Consentimiento Informado para participar voluntariamente de los procedimientos del proyecto. Todos fueron capacitados previamente en un modelo de práctica profesional supervisada. Se estableció una guardia médica a cargo de estudiantes de medicina del IPN quienes mantuvieron un monitoreo continuo de cada paciente y sus acompañantes quienes permanecieron al menos 15 minutos en una etapa de adaptación térmica en la parte de entrada del auditorio (Foto 1)

para después pasar a la recolección de la primera de tres muestras de saliva; posteriormente con el protocolo no-invasivo (Foto 2) diseñado específicamente para la evaluación continua de los efectos inmunológicos, térmicos y autonómicos (variabilidad de la frecuencia cardíaca, presión arterial, pulso) de mantener/ sentir el apoyo afectivo de una persona confiable (Foto 3). El procedimiento concluyó con un desayuno durante el cual se encuestaron las opiniones sobre el procedimiento. Este modelo de organización e investigación transdisciplinaria e interinstitucional (UNAM, ISSSTE, UAM-I, UAQ, IPN, UV) con la participación concertada de Biólogos, Médicos, Ingenieros especialistas en mecatrónica y profesionales de la psicología, será exportado para iniciar intervenciones con un grupo equivalente del Hospital Zaragoza, ISSSTE. ▀



Foto 3

ELECCIONES PARA CONSEJEROS TÉCNICOS

El H. Consejo Técnico de la Facultad aprobó la publicación de las convocatorias y padrones para la *Elección de Consejeros Técnicos*, representantes de los *Profesores* y de los *Técnicos Académicos* de la Facultad de Psicología.

El registro de fórmulas, así como las solicitudes de modificación a los padrones de elegibles, deberán realizarse antes del viernes 13 de septiembre, en la Secretaría General de la Facultad, edificio "C" planta baja de las 9:00 a las

15:00 y de las 17:00 a las 19:00 horas.

Para mayor información, consulta las convocatorias y padrones publicados en la página de la Facultad y en cada edificio de la facultad.

Ceremonia de inauguración de la 2ª generación del Diplomado: Terapia breve y sus aplicaciones

El jueves 22 de agosto se llevó a cabo en la Sala 1 de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología de la UNAM. Presidieron la ocasión la Mtra. Susana Lara García, el Dr. Juan Pablo Fernández Hernández, la Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas y la Mtra. Ingrid Mavel Herrera Méndez.

La ceremonia inició con la presentación de los invitados y el cuerpo docente del Diplomado, en ésta se recalco la política de calidad de la DEC en su compromiso con la vinculación entre profesionales de la psicología con conocimientos y avances relacionados en sus ámbitos de competencia.

El Dr. Juan Pablo Fernández Hernández extendió un agradecimiento a las autoridades de la DEC haciendo una mención especial a la Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas, coordinadora del Diplomado, también mencionó el gusto que le da que muchos alumnos se hayan inscrito, reconoció la necesidad de ampliar las opciones de titulación y la apertura de quienes participan en este tipo de diplomados. Se refirió al Diplomado como "muy coqueto, muy bonito" y externo las ganas que tanto él, como el cuerpo docente, han puesto en tratar de transmitir conocimientos y experiencias a los alumnos.

La Mtra. Laura coordinadora del Diplomado agradeció la participación

de los alumnos y les compartió el gusto que sentía de volver a verlos después de las entrevistas de selección. Agradeció a las autoridades de la DEC la invitación a participar en la 2ª generación del Diplomado y se dijo contenta de tener "este grupo" con el cual podrá compartir experiencias de terapia breve.

También comentó que el Diplomado surge de la necesidad de compartir experiencias cuando se está en clínica, remarco la labor del cuerpo docente del Diplomado en la iniciativa pública, mencionando que algunos tenían más de 20 años de trayectoria. Se dijo contenta de formar parte de un grupo muy preparado, refiriéndose a docentes y alumnos, y recalco que tendrán "9 meses para compartir experiencias y generar conocimientos libres".

La Mtra. Susana Lara Casillas dio la bienvenida a nombre del Dr. Germán Palafox Palafox y de todo el grupo docente a los alumnos y a la Mtra. Laura, reiteró el compromiso ético de la DEC de que los alumnos "sigan actualizándose y profundizando en conocimientos que los van a llevar a atender mejor a la población que los espera allá afuera". Recalcó las posibilidades que este tipo de diplomados, dentro de las cuales está la de "fortalecer la experiencia, las redes de apoyo y el compañerismo" de quienes integran el Diplomado.

La Mtra. Susana compartió estadísticas de esta 2ª generación: de los 16 alumnos inscritos 5 son hombres y 11 mujeres; los grados académicos en el curso son un 25% maestría, 63% licenciatura y 12% doctorado; 57% de los participantes son egresados de nuestra casa de estudios, hay alumnos de la Universidad Alzate de Ozumba, TEC de Monterrey, FES Iztacala, UNITEC, UVM y una alumna de Sevilla, España.

Con la información que mencionó, la Mtra. Susana expuso la diversidad de los participantes, en la cual convergen diferentes enfoques terapéuticos, diferentes áreas de especialización (clínica, social, educativa, neuropsicológica, infantil y psicoterapia), lo que ayudará para adquirir competencias y atender las necesidades del país al sistematizar el tratamiento para la mejora de resultados y generar un bagaje que permita ampliar el criterio e influir en la mejora de la toma de decisiones.

Por último, la Mtra. Susana pidió a los alumnos exigir a quienes hacen posible el Diplomado, ya que ellos serán muy exigentes con los alumnos de acuerdo con sus capacidades.

De esta manera, a las 8:45 del 22 de agosto de 2019 se declaró formalmente inaugurada la 2ª generación del Diplomado con opción a titulación: *Terapia Breve*. ▀



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

El Programa de Sexualidad Humana - PROSEXHUM, realiza actividades de difusión, dentro de las cuales está la de informar a la comunidad universitaria de la Facultad sobre temas relacionados con la sexualidad, el género y las problemáticas asociadas a ellas.

Esperamos que esto les sirva de apoyo para que todos aprendamos a cómo CONOCERNOS y a los demás con respecto a la SEXUALIDAD.

¡Búsqúenos en cada edición de esta Gaceta!

¿EN QUÉ CONSISTE LA SEXUALIDAD?

Cuando nos referimos a la **SEXUALIDAD**, hacemos énfasis en que proviene del simple hecho de ser un ser humano, es decir:

SE CONFORMA DE:	SE EXPERIMENTA O SE EXPRESA MEDIANTE:	CONCLUSIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Género • Identidades sexo - genéricas. • Orientación sexual • Erotismo • Erotismo protegido • Vinculación afectiva interpersonal • Salud Sexual y Reproductiva • No Violencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamientos • Fantasías • Sentimientos • Deseos • Creencias • Actitudes • Valores • Actividades/Prácticas • Roles • Relaciones • Actuaciones 	<p>Con esto, podemos afirmar que la SEXUALIDAD es el resultado de la interacción de todos estos factores; biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.</p> 

Como se puede observar, la **SEXUALIDAD** es un tema muy importante para nuestra vida, y que ha propiciado la creación de los **DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS** con la función de hacer **RESPETAR** nuestra sexualidad y con el poder de vivirla de forma **LIBRE**, enfatizando en la **DIGNIDAD** e **IGUALDAD** para todos. En pocas palabras:

- Derecho a la Información y Educación
- Derecho a los Servicios de Salud
- Derecho al Cuerpo y al Erotismo
- Derecho a la No Violencia

¡MUY BIEN! Ahora que ya tenemos una visión más amplia de lo que hablaremos en esta sección, estamos list@s para hablar de aquellos temas que nos inquietan, que nos dan curiosidad y/o no tenemos claros en cuanto a las vivencias relacionadas a la sexualidad.

Próxima edición: ¿Cuáles son mis Derechos Sexuales y Reproductivos? ¿Realmente los conozco? ¿Cómo puedo ejercerlos?

Autoras: Mtra. Ena E. Niño Calixto y Pedagoga Eva G. Flores Aguilar. ▶



Fases de Acción del Psicólogo Organizacional:










XI Coloquio de Psicología Organizacional

23 y 24 de Octubre de 2019
Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología

En Organizacional *nos organizamos para ti.*

☎ 5622 2276

📧 @CPOUNAM

📘 Coordinación Psicología Organizacional UNAM

✉ psicologiaorganizacional@unam.mx



Cursos de Búsqueda Información Psicológica en Bases de Datos

FECHAS

SEPTIEMBRE

17-20*
23-27

* Se imparte por cuatro días y se ajustará a las 10 horas.

OCTUBRE

30 de sept - 4
7-11
14-18
21-25

HORARIOS

(para todas las fechas)

10:00 a 12:00 h.
12:00 a 14:00 h.
17:00 a 19:00 h.

Informes
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"
Coordinadora
Mtra. Adriana Cruz Romero.
Correo electrónico:
cedoc.psicologia@unam.mx,
adacruzro@unam.mx



5to. Coloquio Interuniversitario de Psicología sobre la Formación Profesional en la Práctica, 2019

Evento sin costo

Sede: Universidad Iberoamericana,
Ciudad de México.
Prolongación Paseo de la Reforma
#880, Lomas de Santa Fe, 01219,
CDMX.

16, 17 y 18,
octubre 2019

<http://psicologia.ibero.mx/5-coloquio-int-psicologia/>



Servicio Sabatino en la Biblioteca para el semestre 2020 – 1

La Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez Ortega informa sobre los días que tendrá servicio sabatino programado para el semestre 2020 – 1, con un horario de atención de 9:00 a 14:30 h.

- Septiembre 14 y 28
- Octubre 5, 12 y 26
- Noviembre 9 y 16 ▶



Feria Internacional del Libro Monterrey

12 al 20 de octubre 2019 · CINTERMEX

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) Convocatoria 2018

Se comunica a los responsables académicos de proyectos PAPIIT de la Convocatoria 2018 la fecha para la captura en línea del Informe de avances anual y la solicitud de renovación para 2020. El sistema de Gestión electrónica (GeDGAPA) estará abierto únicamente del 2 al 17 de septiembre de 2019 hasta las 15:00 horas, en el sitio web insti-

tucional de la DGAPA dirección electrónica: <http://.unam.mx>.



Para mayor información, puede usted comunicarse a la Dirección de Desarrollo Académico, a los teléfonos 56226266, 56226016 y 56226257, correo electrónico: papiitdgapa.unam.mx o cuenta de twitter: PAPIITunam. ▶



11 y 12 de septiembre

FERIA ITINERANTE DE POSGRADO

EXPLANADA DE LA FACULTAD
DE PSICOLOGÍA, UNAM

Conoce los posgrados que la Coordinación
General de Estudios de Posgrado te ofrece

*"Tú que eres parte de la comunidad
UNAM, no te vamos a dejar ir"*



El podcast cultural de la Universidad



DESCARGA
CULTURA.UNAM.MX



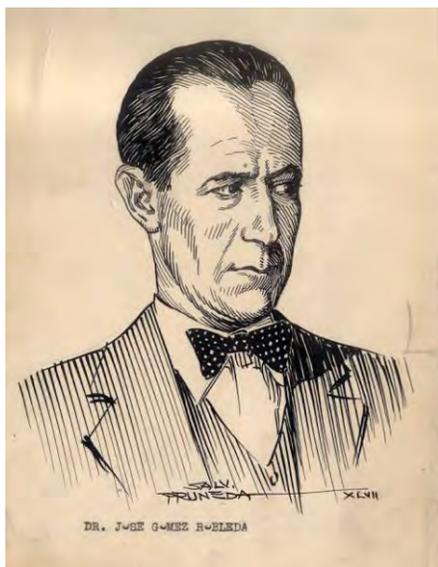
Cultura para llevar



José Gómez Robleda (1904-1987)

Nació en Orizaba el 24 de julio de 1904 y murió en 1987. Estudió la carrera de medicina en la Escuela Nacional de Medicina de la UNAM, obteniendo el Título de Médico Psiquiatra. En 1930 fue profesor de biología, medicina y psicología en la Escuela Nacional de Medicina y en 1934 fue secretario de la misma escuela. En 1940 dirigió el *Departamento de Investigaciones Científicas* de la SEP y en 1942 el *Departamento de Estudios Médico-Biológicos* de la Escuela Nacional de Medicina. En 1947 fue miembro del *Comité Coordinador del Partido Popular* y en el mismo año secretario general del mencionado partido; al año siguiente se desempeñó como secretario del *Comité de Educación Técnica* de la SEP. En 1950 asumió la dirección del *Instituto de Investigaciones Estadísticas* de la UNAM. En 1952 dirige la *Subsecretaría de Educación Pública*. Fue candidato a diputado federal por IV Distrito del DF.

Representante de la Criminología en nuestro país es José Gómez Robleda,



Médico Psiquiatra quien fue uno de los primeros profesionales mexicanos que aplicó las primeras historias clínicas criminológicas a partir del año 1929, cuando estaba a cargo de la *Sección Médica y del Laboratorio del Consejo Supremo de Defensa y Prevención Social*. En esos años realizaba el estudio médico-psicológico y social de los prisioneros, es decir, hacía Criminología Clínica (Garmabella, 2007). Fue profesor en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y en la Escuela Normal Superior de México (ENSM) de Maestros. Entre muchos de sus logros y aportaciones para la ciencia en México participó en la fundación de la *Academia Mexicana de Ciencias Penales*, así como la implementación de la aplicación de la Criminalística en la *Procuraduría General de Justicia* en el Distrito Federal en 1938 y la formación de grandes personalidades de la Medicina, Psiquiatría y Criminología.

Fundador del doctorado en Ciencias Penales de la Facultad Jurídica de la Universidad Veracruzana.

Parte de su vida profesional la desarrolló en el Manicomio "La Castañeda", además de ser el iniciador de la Criminología Clínica en nuestro país.

Entre sus obras publicadas podemos mencionar: en 1933 *Un ladrón*; en 1947, *Biotipología* en coautoría con Ada d' Aloja; en 1948, *Imagen del Mexicano*; en 1950, *Estudio de los Restos Óseos de Cuauhtémoc*; en coautoría con Alfonso Quiroz Cuarón y Liborio Martínez; en 1951, *Pruebas y Dictámenes sobre la Autenticidad de los Restos de Cuauhtémoc* en coautoría con Eulalia Guzmán; en 1972, *Psicología del Mexicano: Moti-*



vos de Perturbación de la Conducta Psicosocial del Mexicano de la Clase Media.

Distinciones y condecoraciones: Medalla al Mérito Criminológico "Alfonso Quiroz Cuarón", otorgada por la Sociedad Mexicana de Criminología.

Fuentes:

Barrón Cruz, Martín Gabriel. (2003). Carlos Roumagnac: Primeros Estudios Criminológicos en México. *Revista CENIPEC*. 22: 165-196.

Gómez Robleda, José. Documento creado por Ilse Alejandra Tapia Sosa el 2014/11/03. Consultado en:



Navalles Gómez, Jahir. (2010). Andanzas de la psicología social en México: historia, orígenes, recuerdos. *Polis*, 6(1), 43-69. Recuperado en 30 de agosto de 2019, de



Las profesiones de ayuda: medicina, enfermería, psicoterapia, asesoramiento psicológico, trabajo social, educación, entrenamiento de vida y ministerio

Mejorando la calidad de vida del profesional, segunda parte*

Existe un conjunto de personas que se caracteriza porque vocacionalmente es *sensible al drama humano*, por ejemplo, los que interactúan con individuos que viven en marginación económica o social debido a su edad, raza o discapacidad (Foster, 2019). Si se piensa en los subconjuntos que integran a este conglomerado, este se conformaría, por el de proveedores de atención médica, proveedores de servicios de la salud, trabajadores sociales, profesionales de servicios humanos o de servicios sociales.

Estos profesionales son todas aquellas personas, que por sentirse atraídos por las *profesiones de ayuda*, se formaron en ellas debido a que están profundamente arraigadas en el deseo personal y la necesidad de contactarse con los demás, para apoyarlos y servirles en sus necesidades (Katz & Johnson en Farnham, B. Ch., 2008). Esto da lugar a que en el ejercicio de su trabajo, se deban reconocer, hacer evidentes y tener presentes todos aquellos elementos emocionales y humanos que existen y que dan lugar a una reactividad emocional, como un aspecto importante y crucial de su práctica. Por lo que es de suma importancia que se comprenda y contribuya a lo que es el *procesamiento de las realidades de conectar y servir a las personas*, que en situaciones de crisis, emergencia, pérdida de la salud o traumáticas a las que estuvieron expuestas en algún momento de sus vidas (Katz & Johnson en Farnham, B.

Ch., 2008), requirieron de la ayuda y la atención de uno de estos profesionales.

A partir de esto, ha sido posible reconocer todo aquello que se ha generado en relación al análisis de la *evolución de la fatiga por compasión*, que está vinculada a la capacidad de *relacionarse compasivamente* con los pacientes. Esto último debe reconocerse como un enorme logro, pues ha contribuido a una mejor comprensión de *la fatiga por compasión* y a su vez ha permitido a los investigadores y clínicos identificar sus causas, prevención y tratamiento (Sorenson, Bolick, Wright y Hamilton, 2017), lo que debe redundar en contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de este profesional, en todo aquello que derive de su *respuesta al sufrimiento de un individuo* y repercute en su ámbito físico, emocional, social y espiritual (Hernández, 2017).

Elaboró y documento: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

Referencias

- Farnham, B. Ch. (2008). A review of: "When Professionals Weep: Emotional and Countertransference Responses in End-of-Life Care, by R. S. Katz & T. A. Johnson (Eds.)." *Journal of Social Work in End-of-Life & Palliative Care*, 4(1), 79.
- Hernández G., M. C. (2017). Fatiga por compasión entre profesionales sanitarios de oncología y cuidados paliativos. *Psicooncología*, 14(1), 53-70.
- Sorenson, C.; Bolick, B.; Wright, K.; Hamilton, R. (2017). An evolutionary concept analysis of compassion fatigue. *Journal of Nursing Scholarship*, 49(5), 557-563. ▀

* Consulte la primera parte en la Gaceta de la Facultad de Psicología, número 367, del 8 de marzo de 2019.

Presentación de libro

Investigación-Intervención en Psicología Social Comunitaria

Katherine Isabel Herazo González
Brenda Mireya Moreno Luna
COMPILADORAS

PROYECTO PAPIIT IN 304116

Presentan
Dra. Aura Nelly Garzón Cárdenas
Universidad Autónoma
Gabriel René Moreno, Bolivia
Dra. Rosa Patricia Ortega Andeane
Facultad de Psicología, UNAM
Mtro. Pablo Misael Luna Dávila
Facultad de Psicología, UNAM

además de las compiladoras
Dra. Katherine Isabel Herazo González
Lic. Brenda Mireya Moreno Luna
Facultad de Psicología, UNAM

Jueves 14 de noviembre de 2019, 16:00
 Auditorio Manuel Sandoval Vallarta
 Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Iztapalapa
 Avenida San Rafael Atlixco 186
 Colonia Vicentina, Iztapalapa, CDMX.

5to. Coloquio Internacional de Psicología Social Comunitaria en Nuestra América



Qué leer...

Publicaciones periódicas en formato electrónico del Centro de Documentación

• *Human Development*

Soporte: papel y electrónico

ISSN: 0018-716X

eISSN: 1423-0054

Idioma: inglés

País: Suiza

Disponibilidad: migrada, Editor Karger (suscripción del CEDOC, UNAM)

Alcance: Artículos académicos sobre desarrollo psicológico (desde la infancia hasta la vejez)

Conceptos Clave: Ciencias Médicas, Desarrollo, Psicología Evolutiva



• *Theory & Psychology*

Soporte: papel y electrónico

ISSN: 0959-3543

eISSN: 1461-7447

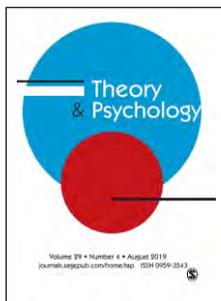
Idioma: inglés

País: Inglaterra

Disponibilidad: migrada, Editor Sage (suscripción del CEDOC, UNAM)

Alcance: Enfocada en los temas emergentes que son el centro del debate de la psicología contemporánea.

Conceptos Clave: Psicología.



Libros en el Centro de Documentación

• *The Oxford Handbook of Compassion Science*

Edited by Emma M. Seppälä, Emiliana Simon-Thomas, Stephanie L. Brown, Monica C. Worline, C. Daryl Cameron, and James R. Doty.

Keywords: Compassion, empathy, sympathy, kindness, altruism

Bibliographic Information

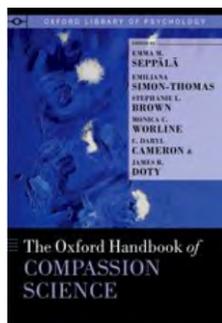
Print Publication Date: Sep 2017

ISBN: 9780190464684

Published online: Oct 2017

DOI: 10.1093/oxfordhb/9780190464684.001.0001

La ciencia de la compasión es actualmente un sólido campo de estudio y así lo hace constar El Oxford Handbook of Compassion Science. Es prueba de ello al ser el primer manual académico sobre la ciencia de la compasión y por ser una obra que reúne a académicos bien establecidos y todos aquellos que se encuentran en ascenso en el campo, además de unir a una amplia variedad de perspectivas diversas, metodologías de investigación y teoría. A coro, estas voces expertas, ilustran los mecanismos que hay detrás de una de las experiencias humanas más profundas: ayudar a otro ser humano a salir del sufrimiento, incluso, bajo su propio costo.



• *Moving Beyond Self-Interest: Perspectives from Evolutionary Biology, Neuroscience, and the Social Sciences*

Stephanie L. Brown, R. Michael Brown, and Louis A. Penner

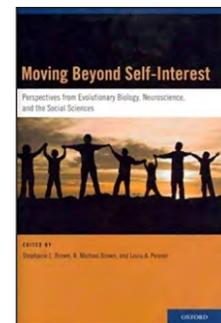
Print publication date: 2011

Print ISBN-13: 9780195388107

Published to Oxford Scholarship Online: January 2012

DOI:10.1093/acprof:oso/9780195388107.001.0001

Más allá del interés propio, es un volumen interdisciplinario, centrado en analizar los desarrollos de vanguardia en la ciencia de cuidar y ayudar a los demás. Los colaboradores de esta obra, plantean cuestiones fundamentales relacionadas con el cuidado humano; avanzan hacia nuevas teorías y datos, para mostrar, cómo la selección natural podría haber conformado un impulso genuinamente altruista para beneficiar a otros; cómo este impulso se cruza con los sistemas de apego y cuidado y cómo emerge de un sistema de compromiso social más amplio, hecho posible por la regulación simbiótica de la autonomía de estados fisiológicos.



Elaboró, documentó y desarrolló: Mtro. Alejandro Muñiz Campos, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

Oferta académica de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

CURSOS

- **Diagnóstico de los trastornos del estado de ánimo**, Mtra., Edith Romero Godínez, los martes del 10 al 24 de septiembre, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a licenciados en psicología.
- **Lo que debes saber antes de dar consulta privada**, Mtra. Martha López Zamudio, los miércoles del 11 al 25 de septiembre, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología o áreas a fines a la psicología clínica o de la salud.
- **Desarrollo de competencias directivas**, Lic. Oscar Alberto Clavellina López, los viernes del 13 de septiembre al 11 de octubre, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en psicología organizacional y áreas afines.
- **Planeación y análisis financiero**, Lic. Ana Laura Rivas, los viernes del 20 de septiembre al 11 de octubre, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en psicología y áreas a fines.
- **Identificación de comportamientos suicidas en el aula**, Mtra. Edith Romero Godínez, el miércoles 25 de

septiembre, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología o áreas afines a la psicología de la educación.

TALLERES

- **Elaboración y validación de instrumentos de medición de conocimientos**, Mtra. Valentina Jiménez Franco, los martes del 10 de septiembre al 5 de noviembre, de 10:00 a 13:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología o áreas afines.
- **Psicodiagnóstico clínico en adolescentes**, Mtra. Laura Somarriba, los martes del 17 de septiembre al 22 de octubre, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido pasantes y licenciados en psicología clínica o de la salud.
- **Evaluación neuropsicológica de niños y adolescentes**, Mtra. Isabel Torres Knoop, los miércoles del 2 al 30 de octubre, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica.

DIPLOMADOS

- **Diplomado de Gestión estratégica del talento humano (R.H) y compe-**

tencias laborales, Mtra. Mirna Rocío Valle Gómez. El 1er. grupo, del 23 de septiembre del 2019 al 1 de abril del 2020, los lunes y miércoles de 9:00 a 14:00 h. El 2do. grupo, del 24 de septiembre del 2019 al 31 de marzo del 2020, los martes y jueves de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes en Psicología.

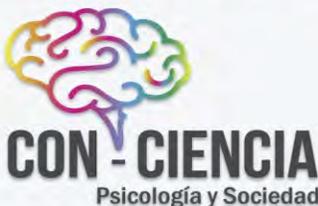
Informes e inscripciones:

Consulta por los requisitos de inscripción.

5593-6001, ext. 106 y 108
WhatsApp: 5548047651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ▶

		Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan	
		Tema: <i>Mujeres con discapacidad: Una triple jornada de lucha</i> Invitada: <i>Dra. Patricia Bedolla Miranda</i> Conductora: <i>Tania Rocha Sánchez</i> Emisión: 16 de septiembre de 2019	Tema: <i>Magnitudes numéricas y competencia matemática</i> Invitados: <i>Dr. Julio Espinosa Rodríguez y Lic. Mauricio Maldonado García</i> Conductora: <i>Mariana Gutiérrez Lara</i> Emisión: 23 de septiembre de 2019
Lunes, 18 h / Retransmisión 96.1 FM / Jueves, 19 h 860 AM		www.radio.unam.mx	
			



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicitaciones por su cumpleaños

SEPTIEMBRE

Dr. Antonio Paulino Zainos Rosales	11
Sra. Rosita Quintana Polo	11
Sra. Angélica Ayala Núñez	11
Sr. Daniel Ríos Ramírez	12
Dra. Amada Ampudia Rueda	13
Sr. Mario Alberto Pérez Fematt	13
Lic. Martha Catalina García Sánchez	14
Mtro. Gabriel Jarillo Enriquez	14
Sra. María Antonieta Gutiérrez López	14
Sr. Héctor David Juárez Miranda	14
Mtra. Olga Raquel Rivera Olmos	15
Mtra. Erika Gutiérrez Martínez	17
Dra. María Luisa Rodríguez Hurtado	17
Dra. Fryda Díaz Barriga Arceo	18
Dra. Sofía Sánchez Román	18
Mtra. María José Martínez Ruiz	19
Mtro. Jorge Alfonso Valenzuela Vallejo	19
Sra. Patricia Gutiérrez Medina	20
Mtra. Miriam Camacho Valladares	21
Dr. José Jesús Carlos Guzmán	21
Lic. Gustavo David Ortiz Lagunes	21
Sr. Carlos Rodríguez Alonso	22
Srita. Nancy Lorena Gutiérrez Zagal	23
Sr. Lino Eduardo Romero Canseco	23
Dra. Rocío Ivonne de la Vega Morales	24
Dra. Mariana Gutiérrez Lara	24
Mtra. Lilia Joya Laureano	24
Esp. Gerardo Sánchez Dinorín	25
Sra. Elvira Lucía Jiménez Canseco	25

Di NO a las INUNDACIONES y ENCHARCAMIENTOS

Las inundaciones se producen en nuestro planeta como consecuencia de diversos factores como son fenómenos meteorológicos naturales, construcciones y actividades humanas o, incluso, del cambio climático.

Para evitar encharcamientos e inundaciones



En temporada de lluvia, los encharcamientos son causados por el acumulamiento de basura en las calles.

Ten en mente que...

La basura al desecharse de manera desordenada obstruye la corriente de agua de lluvia, propiciando su estancamiento, lo que genera un foco de infección y, a su vez, un peligro para la salud.



- Mantén las coladeras limpias para evitar que la basura las tape.
- Deposita la basura en su lugar, no la arrojes en espacios públicos, alcantarillas, barrancas y ríos.
- Evitar el uso desmedido de bolsas de plástico
- No tires tus colillas de cigarro
- Poda los árboles y recoge las hojas y las ramas para evitar que obstruyan el paso del agua.
- Reporta vehículos que descarguen cascajo o desechos en forma clandestina.

LA PREVENCIÓN ES LA LLAVE DE TU SEGURIDAD



RECOMENDACIÓN PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE: La contaminación de la pirotecnia

Los fuegos artificiales, forma parte de la pirotecnia, son utilizados en innumerables fiestas, eventos deportivos, mítines políticos y manifestaciones del día a día. A las personas les gusta ver las figuras y colores que forman y «decoran». Pero no todo es lindo, ya que genera un alto grado de contaminación atmosférica y un nivel de ruido que altera a las mascotas y provoca incendios en la vegetación.

La pirotecnia se compone de neutralizantes, oxidantes y aglomerantes que se mezclan, además del perclorato de sodio que da propulsión al cohete, los metales pesados que aportan el color y los aerosoles que producen la detonación. En el aire esta mezcla libera, entre otros, monóxido de carbono (CO) y partículas suspendidas

(PM2.5), y junto con las emisiones del transporte, fábricas, fogatas, calentones y quema de llantas o basura, genera, sobre todo alta contaminación con escasa visibilidad y sensación de neblina. Al ser inhalados estos contaminantes, entran directamente hasta el fondo pulmonar, provocando malestar por posible envenenamiento, e incluso la muerte, mientras los metales impactan al sistema respiratorio.

«Las toxinas y químicos liberados por los estallidos de los fuegos artificiales pueden representar contaminación del suelo, aire y agua, por contar entre sus partículas dañinas el aluminio y ciertos químicos tóxicos, además del humo».

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero. Coordinadora del Centro de Documentación.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/> Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Dra. Rosa Patricia Ortega Andean
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Natalia Arias Trejo
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:

Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.

Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).

Impresión: Departamento de Publicaciones.