



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Momento de la evacuación de las instalaciones en el Macrosimulacro

Macrosimulacro 2019 en la Facultad de Psicología

El pasado 19 de septiembre, a las 10 horas, en la Facultad de Psicología, lo mismo que en el resto de las instalaciones de la UNAM y en todas las dependencias capitalinas del Gobierno de la Ciudad de México, se llevó a cabo el Macrosimulacro 2019. Además de ensayar la aplicación de las medidas y acciones de seguridad necesarias y de contribuir a generar una cultura de prevención y autoprotección en los miembros de la comunidad ante los eventuales sismos, esta actividad se propuso conmemorar el aniversario de los terremotos de septiembre 19 de 1985 y 2017.

La organización del simulacro en la entidad estuvo a cargo de la Comisión Local de Seguridad, con el apoyo de decenas de brigadistas. Brindó la oportunidad de aplicar los protocolos de actuación establecidos, con base en procedimientos de repliegue, evacua-

ción e identificación de zonas de menor riesgo, para disminuir los riesgos generados por un sismo; para observar y mejorar la capacidad de respuesta de la comunidad; y para evaluar la coordinación y respuesta de los equipos designados para estos fines.

Continúa en la pág. 2

● CONTENIDO ●

Pobreza y su impacto en las trayectorias del desarrollo y adaptación en la adolescencia	2
Emociones y violencia en la segunda sesión de las Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología	3
Del estrés a la malnutrición	4
Presentación del libro Psicología Forense	5
Factores Protectores en Salud Mental	6
Apuntes para un modelo mexicano de atención y acompañamiento psicosocial	7
Seminario interinstitucional de atención y acompañamiento psicosocial a víctimas de violencia y violaciones a derechos humanos	8

Viene de la pág. 1

A la hora señalada, la alerta sísmica se activó (durante 60 segundos) y comenzó la evacuación de los pisos inferiores de los edificios, cuyo desalojo hacia los puntos de reunión en la explanada y espacios abiertos es posible en 45 segundos o menos. Las personas en el resto de los pisos permanecieron allí, concentrándose en las zonas de repliegue y, una vez concluida la alerta, procedieron a desalojar en su totalidad, ordenadamente, los edificios, conforme al procedimiento establecido.

Una vez reunida la comunidad en la explanada, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, acompañado de la Dra. Patricia Ortega Andeane, secretaria general de la entidad, y de otros miembros de la Comisión Local de Seguridad, agradeció a todos la participación en este ejercicio de protección civil y les comunicó las características del sismo simulado: una magnitud de 8.6 grados en la escala de Richter, con epicentro en las costas de Oaxaca y Sur de Guerrero. Comentó que se había contabilizado el desalojo

de 613 personas y que, si bien el tiempo objetivo para la evacuación era de tres minutos, en esta oportunidad ésta se había realizado en 4 minutos con 50 segundos.

Pidió a los presentes un minuto de silencio, en recuerdo de las víctimas de los sismos ocurridos 34 años y dos años atrás. Al concluir éste, instó a la comunidad a esforzarse para mejorar cada vez más los tiempos de respuesta e invitó a todos a reincorporarse nuevamente a sus actividades, en forma ordenada, iniciando por los pisos superiores. ▀

Pobreza y su impacto en las trayectorias del desarrollo y adaptación en la adolescencia

El pasado miércoles 18 septiembre, en el Auditorio "Dra. Silvia Macotela", tuvo lugar la segunda sesión del *XI Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo*, organizada por los laboratorios de Neurobiología del Síndrome de Down y de Psicolingüística, con la presentación de la ponencia "Pobreza y su impacto en las trayectorias del desarrollo y adaptación en la adolescencia", de la Dra. Blanca Barcelata Eguiarte, quien expuso el riesgo que conlleva, para la etapa en la que comienza a consolidarse la personalidad del individuo, encontrarse en circunstancias de vida precarias, fenómeno de suma importancia en nuestro país, cuyos índices de desigualdad social son alarmantes.

La ponente estableció que este riesgo puede contrarrestarse, de existir factores de protección que permitan al adolescente mexicano adaptarse a la adversidad. Entre estos factores se cuentan un autoconcepto y autoestima positivos; un temperamento y personalidad resilientes; tener apoyo y una buena relación con sus padres, maestros y directivos, con redes de apoyo

sólidas; vivir en un ambiente con cohesión, flexibilidad, comunicación y un estilo de crianza positivo; encontrarse en comunidades autogestivas, con padres y madres empoderados; además de contar con estrategias de afrontamiento que permitan sobrellevar las dificultades, factor que la Dra. Barcelata consideró como el más importante.

Propuso que, para generar intervenciones efectivas, es indispensable comprender el desarrollo adolescente desde una perspectiva integral y multidisciplinaria, además de identificar factores protectores, como los mencionados, que apoyen el desarrollo positivo de los jóvenes. Recalcó que es fundamental promover una cultura preventiva, ya que muchos

adolescentes solo encuentran auxilio cuando ya presentan alguna psicopatología. Además, hizo énfasis en que deben diseñarse acciones multinivel y multidisciplinarias que presten especial atención a la familia, pues los padres constituyen la base del desarrollo de sus hijos. Finalmente, estableció que a la vez que intervenciones universales, deben impulsarse otras selectivas, que se adapten a cada población. Concluyó que no pueden cambiarse las condiciones en las que nace cada individuo, pero sí pueden generarse herramientas que lo ayuden a sobrellevar las dificultades en esta etapa de vida.

Nota: Resumen elaborado gracias al apoyo de la doctorante Brenda Muñoz. ▀



La Dra. Natalia Arias, el Dr. Octavio García, la Dra. Blanca Barcelata y la Mtra. Alejandra Raisman. Fotos UDEMAT



El Mtro. Gerardo Mora Gutiérrez, la Dra. María Dolores Rodríguez, la Dra. Melissa García Meraz y la Dra. Juana Patlán Pérez. Fotos UDEMAT

Emociones y violencia en la segunda sesión de las Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología

Las *Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología* celebraron su segunda sesión el pasado 17 de septiembre en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia". Las dos conferencias matutinas trataron sobre la emoción, vista desde diferentes perspectivas.

La Dra. María Dolores Rodríguez habló sobre los sistemas interoceptivos y su relación con el reconocimiento, la identificación y la expresión emocional, algo primordial para la autorregulación y la adaptación del individuo al ambiente y la sociedad. Por su parte, el Mtro. Gerardo Mora Gutiérrez presentó el aspecto clínico de las emociones y

cómo la terapia grupal puede ayudar en el reconocimiento y la conciencia de las emociones individuales.

Las conferencias de la tarde ahondaron en temas de la violencia. Inicialmente, la Dra. Melissa García Meraz expuso los diferentes tipos de violencia que existen; hizo énfasis en la violencia de género y específicamente en la que se da en el marco del noviazgo. Los estereotipos sociales podrían ser un probable origen de esta violencia: entre más tradicionales, mayor será la probabilidad de que ocurra violencia. En su ponencia, la Dra. Juana Patlán Pérez presentó datos acerca de los tipos de violencia que se presentan en el

entorno laboral y cómo afectan el bienestar y la calidad de vida del trabajador. Algunos de estos tipos son: el maltrato, las agresiones físicas, salariales y el acoso laboral.

Así las *Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología*, coordinadas por la División de Estudios de Posgrado e Investigación, siguen presentando conferencias que aportan una visión general de diferentes temas y variedades de investigación en psicología, elementos fundamentales para la formación de los futuros psicólogos.

Nota: Texto elaborado con la colaboración del Mtro. Armando Angulo. ▶

Celebrating 100 years of Applying Psychological Science to "glocal" realities

2020 / 13-17 DECEMBER

www.ccapcancun2020.com

100 CENTENNIAL CONGRESS OF APPLIED PSYCHOLOGY
CANCÚN, MÉXICO
2020



La Dra. Pilar Durán durante su exposición

Del estrés a la malnutrición

Como parte de las actividades de la maestría en Neurobiología (sede Facultad de Psicología), se presentó la conferencia "Regulación del sistema cortico-amígdalo-hipocámpico, en la rata malnutrida", impartida por la Dra. Pilar Durán Hernández, quien nos habló sobre una línea de investigación que inició hace 18 años, con los estudios de post doctorado. La conferencia tuvo lugar en el Auditorio "Dra. Silvia Macotela" de la Facultad de Psicología, donde explicó los efectos de la malnutrición sobre el desarrollo cerebral de la rata, estudiando el circuito conformado por el sistema cortical (corteza frontal), la amígdala y el hipocampo, los cuales, explica que conforman tres de los relevos sinápticos más importantes en el circuito del estrés. La malnutrición produce respuestas inadecuadas o exacerbadas al estrés poniendo en riesgo la integridad del organismo. Además, nos mencionó que la malnutrición o una mala alimentación antes y durante

el periodo de gestación, también afecta el desarrollo cerebral y sus redes neurales de las crías. La Dra. Durán explicó que la rata al ser uno de los modelos donde se puede dar una aproximación al comportamiento del humano, refiere que dicho modelo animal al ser altricio, no difiere mucho de las características de desarrollo cerebral al del humano. Por otro lado, sus estudios han confirmado que la alimentación que se lleva hoy en día si no es adecuada puede afectar a las siguientes generaciones. A la conferencia acudieron alumnos y académicos de la Facultad de Psicología e incluso de otras Facultades e Institutos. Al final de la Conferencia, la Dra. Yolanda del Río organizadora de las conferencias de la Maestría en Neurobiología sede Facultad de Psicología, agradeció su participación en este ciclo de conferencias que semestre a semestre se estarán llevando a cabo con diferentes especialistas extendiendo la invitación a seguir asistiendo. ▶

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT)

Convocatoria 2019

Se comunica a los responsables académicos de proyectos PAPIIT de la Convocatoria 2019 la fecha para la captura en línea del Reporte de avances anual y la solicitud de renovación para 2020. El sistema de Gestión electrónica (GeDGAPA) estará abierto únicamente del 19 al 30 de septiembre de 2019 hasta las 15:00 horas, en el sitio web institucional de la DGAPA dirección electrónica: <http://unam.mx>.



Para mayor información, puede usted comunicarse a la Dirección de Desarrollo Académico, a los teléfonos 56226266, 56226016 y 56226257, correo electrónico: papiitdgapa.unam.mx o cuenta de twitter: PAPIITunam. ▶



5to. Coloquio Interuniversitario de Psicología sobre la Formación Profesional en la Práctica, 2019



16, 17 Y 18
DE OCTUBRE
DE 2019



Presentación del libro

Psicología Forense

El pasado 6 de septiembre se presentó en la Facultad de Psicología, con el apoyo de la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Psicología (SEFPSI), el libro *Psicología Forense* editado por la Procuraduría General de Justicia y escrito por Gabriela Contreras; Georgina Hernández; Iridya Salinas; Lucía Bustos y Virginia Cruz, cinco psicólogas que en su vida profesional han trabajado en la defensa psicológica de las personas lesionadas como los infantes maltratados, mujeres violadas, personas encarceladas, etcétera.

Todas ellas se encuentran trabajando como peritos en el campo de la psicología forense, lo cual nos permite afirmar que la información que nos brindan es parte de su quehacer cotidiano, de su propia vida y, por qué no decirlo, con el sacrificio personal que ello implica.

Por ello, esta obra que nace de las entrañas de las oficinas periciales es un apoyo significativo a aquellos que imparten justicia en este país y para aquellos que trabajan en el campo de la investigación del delito, por lo cual hace de este libro una referencia obligada.

Para poder comprender la importancia de la psicología forense, la psicóloga Hernández Castillo nos presentó un análisis histórico, en donde aclaró que esta rama de la psicología es una especialidad que busca obtener evidencias a través de un diagnóstico y entrevista psicológica. Asimismo, puntualizó que, al no contar con métodos y técnicas propios, ha tenido que retomarlas de la psicología clínica adaptadas a la práctica forense, lo cual conlleva a la aplicación de un conocimiento pluri-disciplinar, lo que le permite argumentar con bases científicas elementos que

sirvan para dilucidar hechos controvertidos en el orden jurídico y, así, favorecer a generar justicia.

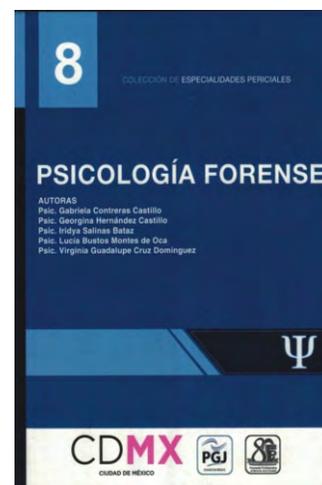
El libro contiene dos aspectos fundamentales de gran interés para el psicólogo: la psicología de la víctima y la psicología del criminal.

En relación con la psicología de la víctima las autoras Gabriela Contreras e Iridya Salinas parten del significado etimológico que dice que es la persona que sufre o es lesionada en su cuerpo o en su propiedad por otra. Y por lo tanto la victimología es la disciplina del estudio de la personalidad de sus características biológicas, psicológicas, morales, sociales y culturales en sus relaciones con el delincuente y el papel que ha desempeñado en la génesis del delito.

Y esto lleva de la mano a presentar algunas de las clasificaciones que señala el libro, en donde se nos exhibe (entre otras) a la víctima de la sociedad, así como la victimización supranacional. Hecho que debe tomarse en cuenta ya que de acuerdo con el tipo de victimización debe ser la atención a la víctima.

Un aspecto que señalan las autoras es la etapa de desarrollo de la víctima, es decir, no es lo mismo que sea un infante, un adolescente o un adulto, y por ello hablan de las características de los dos primeros, de sus factores de riesgo y vulnerabilidad. En lo referente a las alteraciones en personas adultas nos presentan informaciones de los teóricos actualizados, su impacto emocional y el daño psicológico.

Este libro parte del perfil psicológico, que consta de diferentes pasos que van del análisis de los informes ministeriales hasta la escena del crimen, así como del análisis del perfil psicológico del victi-mario, el cómo considerar el tipo de



intervención y los dictámenes de tipo psicológico y los testimonios.

También desarrollan las tres formas de entrevista que se utilizan en el medio forense como son: la entrevista tipo interrogatorio, la entrevista narrativa y la mixta en donde se integran las dos primeras. En la cual se utilizan diferentes técnicas entre las cuales está la reconstrucción mental, el recuerdo libre, el cambio en perspectiva y el invitar al testigo que intente recordar desde diferentes puntos de vías.

Para ello se ha hecho necesario contar con diferentes peritos los cuales deben de estar incluidos en el código nacional de procedimientos penales y en donde se presentan las características de las personas calificadas para realiza el peritaje, entre los cuales están los psicólogos, quienes debe reportar en forma detallada, sistematizada y metodología el proceso que utiliza para llegar a sus conclusiones.

Los comentaristas fueron el Dr. Eric García López y la Dra. Georgina Ortiz, quienes coincidieron que este libro es importante porque invita a las nuevas generaciones a ampliar su campo laboral, pero, sobre todo, al mundo de la investigación, gracias a que al ser escrito por gente especializada y formada en la práctica cotidiana hace que este tipo de lecturas valgan la pena. ▀

Factores Protectores en Salud Mental

Los días 5 y 6 de septiembre del presente año tuvo lugar el “Congreso Nacional de Salud Mental, Factores Protectores y Atención Plena” organizado por la Facultad de Psicología mediante su Coordinación de Medicina Conductual, sede Ciudad Universitaria de la División de Posgrado e Investigación y la Coordinación General de Estudios de Posgrado de la UNAM. El congreso reunió a los investigadores y profesionales más destacados del país y a conferencistas magistrales de México y el extranjero. Los trabajos mostraron lo más reciente de los avances sobre la interfaz entre la metodología científica y las aplicaciones preventivas y clínicas sobre problemas actuales e importantes de salud mental, funcionamiento psicológico y bienestar humano.

El congreso contó con la participación de destacados investigadores y expertos internacionales quienes dictaron conferencias magistrales tales como las del Dr. Philippe Goldin de la Universidad de California y el Maestro Drupon Samten Rimpoché, además de sobresa-



El Dr. Philippe Goldin

lientes conferencistas invitados. Los asistentes al congreso provinieron de más de diez estados de la república y se transmitió en tiempo real por internet con participantes confirmados en Suiza y los Países Bajos, entre otros países. El congreso puso de relevancia el creciente desarrollo e interés en las especialidades relacionadas con la Atención Plena (Mindfulness) como estrategia preventiva y de intervención en salud mental.

Finalmente, se abordó desde la psico-oncología el uso de tratamientos psicológicos basados en evidencia los cuales han demostrado científicamente su utilidad para disminuir los síntomas de desesperanza al final de la vida, ansiedad, depresión, y el deseo de morir pronto; mientras que aumentan el bienestar espiritual, la esperanza y la calidad de vida de las personas atendidas. ▀



El Maestro Drupon Samten Rimpoché

Apuntes para un modelo mexicano de atención y acompañamiento psicosocial

El martes 3 de septiembre, en el marco de las *Jornadas de Psicología Social*, se presentó en la sala de lectura “Dra. Graciela Rodríguez” de la Biblioteca de la Facultad el libro *Apuntes para un modelo mexicano de atención y acompañamiento psicosocial*. Lo presentaron dos de sus coordinadores, el Dr. José Antonio Vírse-da de la Universidad Autónoma del Estado de México, quien introdujo a los asistentes de manera general al contenido del texto, y el Mtro. Juan López Villanueva, quien habló sobre la trascendencia de la interdisciplina para acompañar y comprender a fondo los procesos de las familias que enfrentan la desaparición de al menos un familiar y resaltó la importancia de documentar todo el proceso victimal de las familias, desde la etapa pre-victimal, el momento victimal y las etapas posteriores, con el fin de comprender a fondo la vivencias y contar con elementos para realizar una adecuada atención, acompañamiento y, en su caso, reparación. Comentaron el documento la



El Dr. José Antonio Vírse-da, la Dra. Ma. Emily Ito, el Mtro. Juan Elías Campos, el Mtro. Juan López Villanueva y la Lic. Tania Domínguez

Dra. Ma. Emily Ito, quién señaló la valía del texto al ser un ejercicio de construcción que parte de una terrible realidad, que acierta señalando diversos principios éticos y propone estrategias para la atención inmediata y primer contacto y el acompañamiento psicosocial; añadió de manera constructiva que un modelo requería mayor unidad teórica y conceptual. El Mtro. Juan Elías Campos reflexionó sobre cómo el contexto ha introducido a los ciudadanos en lo que denominó la pedagogía de la violencia, misma que no es percibida por la consciencia,

aunque sí por el cuerpo; recalcó la necesidad de incluir estrategias formativas desde la perspectiva psicosocial y lo valioso del texto al ser una epistemología que surge del contacto directo con la realidad. La audiencia que estuvo integrada por miembros de la comunidad universitaria e integrantes de colectivos de personas desaparecidas, se mostró interesada en la temática mencionando que el texto incorporaba elementos que les permitían vislumbrar una realidad que, si bien es intuitiva, no es plenamente percibida. ▸



Fases de Acción del Psicólogo Organizacional:





XI Coloquio de Psicología Organizacional

23 y 24 de Octubre de 2019
Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”
Facultad de Psicología

En Organizacional *nos organizamos para ti.*







5622 2276


Coordinación Psicología Organizacional UNAM


@CPOUNAM


psicologiaorganizacional@unam.mx

Seminario interinstitucional de atención y acompañamiento psicosocial a víctimas de violencia y violaciones a derechos humanos

En el marco del *Seminario Interinstitucional sobre Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos*, se llevó a cabo el pasado viernes 30 de agosto la conferencia magistral “Modelo multidisciplinar de acompañamiento a familiares de personas desaparecidas”, a cargo de la Dra. Irina Kohan de la Comisión Internacional de la Cruz Roja.

Durante la conferencia, la Dra. Kohan hizo énfasis en las necesidades de salud, sociales, administrativas, legales, económicas, de saber, entre otros, que los familiares de personas desaparecidas tienen como prioritarias, así como las afectacio-



La Dra. Irina Kohan. Foto UDEMAT

nes psicosociales que se presentan durante el proceso. Compartió los modos de intervención en los que colabora el CICR a nivel internacional, resaltando la pers-

pectiva multidisciplinaria a fin de atender a las necesidades reportadas y que las personas puedan retomar la vida social. Asimismo, destacó los pasos clave que deben tomarse en cuenta en el proceso del acompañamiento.

La próxima sesión se realizará el día 25 de Octubre, con la mesa: *Reflexiones de acompañamiento psicosocial en la 5ª Caravana Internacional de búsqueda de personas desaparecidas* contando con la participación de Roxanna Romero, Ana León, Marigena Viveros, Gabriela Huitrón y Yanet Juárez, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de la Facultad de Psicología. ▀

10ª Jornada
Educación de la Sexualidad y de la Salud Comunitaria desde la Terapia de Reencuentro

Entrada libre previo registro en:
<https://jornadastr.wixsite.com/inicio>
CUPO LIMITADO

22 de octubre de 2019
9:30 - 14:00 h Conferencia y Mesas

CONFERENCIA MAGISTRAL: El autoconocimiento psicosexual como educación para la salud, desarrollo afectivo, convivencia y buentrato. Dra. Fina Sanz Ramón.

16:00 - 19:00 h Talleres
Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, Facultad de Psicología, UNAM
Planta baja del Edificio “A”

Informes: jornadastr@gmail.com, o PROSEXHUM (Sótano del Edificio C)

Feria Internacional del Libro Monterrey

12 al 20 de octubre 2019

CINTERMEX

División de Estudios Profesionales

Guías de orientación

La División de Estudios Profesionales, con el apoyo de las Coordinaciones Académicas de la Facultad, actualizaron en la página web una serie de documentos para orientar a los estudiantes de la licenciatura en dos procesos:

Titulación. En el sitio encontrarán la Guía para la titulación, las opciones de titulación aprobadas por el H. Consejo Técnico con los documentos, el listado de posibles Directores y el diagrama del trámite final. Para obtener mayor información, les invitamos a ver el espacio en la página web: <http://www.psicologia.unam.mx/titulacion/>



Trayectoria académica en la licenciatura. En el sitio encontrarán recursos sobre los procesos curriculares de interés para el estudiante en su paso por la Facultad, mismos que apoyarán la trayectoria, el egreso y la titulación de nuestros estudiantes. Para obtener mayor información, les invitamos a ver el espacio en la página web: <http://www.psicologia.unam.mx/academica/>



¿Dudas de tu trayectoria en la licenciatura?

Revisa la información de orientación académica

Reinscripción
Créditos sugeridos
Exámenes extraordinarios
Asignaturas en otro plantel
Cursos intensivos de regularización
Suspensión temporal de estudios
Cursos extracurriculares intersemestrales



<http://www.psicologia.unam.mx/academica/>

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos

FECHAS

OCTUBRE

30 de sept - 4
7-11
14-18
21-25

HORARIOS

(para todas las fechas)

10:00 a 12.00 h.
12:00 a 14:00 h.
17:00 a 19:00 h.

Informes

Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"
Coordinadora
Mtra. Adriana Cruz Romero.
Correo electrónico:
cedoc.psicologia@unam.mx,
adcruzro@unam.mx
Teléfono: 41236, 562-22245.
Ubicación: Edificio E, planta baja.

Servicio Sabatino en la Biblioteca para el semestre 2020 – 1

La Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez Ortega informa sobre los días que tendrá servicio sabatino programado para el semestre 2020 – 1, con un horario de atención de 9:00 a 14:30 h.

- Septiembre 28
- Octubre 5, 12 y 26
- Noviembre 9 y 16



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

¡Una bienvenida al estilo PROSEXHUM!

Como les hemos presentado en la Gaceta anterior y ahora que conocemos un poco más acerca de los que consiste el *Programa de Sexualidad Humana*, es necesario que nos vean en acción.

El pasado jueves 01 de agosto, se realizó la bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso correspondientes al semestre 2020-1, quienes pudieron dar un recorrido por las instalaciones y conocer todos los programas y servicios que les ofrece la Facultad de Psicología. Como era de esperarse, PROSEXHUM no se quedó atrás e hizo acto de presencia en tal evento.

El Programa de Sexualidad Humana realizó dinámicas con los alumnos para que conocieran acerca de lo que se propone, desde los Programas de Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada (PSPFS), los servicios que brinda a la comunidad UNAM y/o externos, cursos, talleres y las participaciones en las distintas instituciones que se le solicitan.

De igual manera, la semana del martes 10 al viernes 13 de septiembre, se continuó brindando información en su *1ra Jornada "Caminando Juntas"*, en conmemoración al *Día Mundial de la Salud Sexual*, en la cual, toda la comunidad PROSEXHUM tocó temas como *La Prevención de VIH*, *Sexy Pack*, *Hostigamiento y Acoso Sexual*, y el taller sobre *Vínculos Amorosos y Creencias de Género*. También hubo la participación de distintas organizaciones como *Biulú e Inda Jani*, y por supuesto, *DKT* que no podía faltar, para brindar materiales y servicios para la salud sexual.



Todo con el propósito de animar a los estudiantes a perderle el miedo y/o la pena a los temas de sexualidad, haciéndolos partícipes de nuestras actividades para finalmente, fomentar la importancia de conocerse así mismo en cuanto a su sexualidad.

Si desean conocer más acerca de PROSEXHUM, nos encontramos en el Edificio C, Sótano de la Facultad de Psicología. ¡LOS ESPERAMOS! ▶

Autoras: Mtra. Ena Niño Calixto y Pedagoga Eva G. Flores Aguilar.

Fotografías: Pedagoga Karla Nidia Solís Melo

Dr. Raúl Santa María Hernández Peón (1924-1968)



Nació en Mérida, Yucatán, el 16 de julio de 1924. Realizó sus estudios primarios, secundarios y de bachillerato en su ciudad natal.

En 1941 obtuvo los bachilleratos en ciencias biológicas y en ciencias físico-químicas de la Universidad de Yucatán. Viaja a la ciudad de México para estudiar medicina. Se recibió como médico cirujano en la Escuela Nacional de Medicina de la UNAM en 1949.

Entre 1949 y 1952 se desempeñó como investigador asistente en el Instituto de Estudios Médicos y Biológicos, dentro del laboratorio Del Pozo, quien había regresado unos años antes de una estancia de investigación con Cannon, gracias a una beca de la Fundación Guggenheim.

Hernández-Peón obtuvo después una beca posdoctoral que le permitió laborar con el grupo de investigación de H. W. Magoun, en la Universidad de California en los Ángeles de 1952 a 1954. Durante este período estuvo también como investigador visitante en la Universidad de Oregón.

En 1953 y 1954, encontramos al Dr. Hernández Peón en la Universidad de Oregon, en Portland, trabajando en el Departamento de Fisiología con el Dr. William K. Livingston.

Regresó para una breve estancia en la UNAM, posteriormente viajó a Chile como profesor, investigador y director de los Laboratorios Centrales de Psiquiatría Experimental de la Universidad de Santiago. Retornando otra vez brevemente al Departamento de Fisiología de la UNAM. En 1960 organizó y se convirtió en Director de la Unidad de Investigaciones Cerebrales de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, donde permaneció tres años. En ese tiempo,

sus investigaciones en psicofisiológica habían tenido ya reconocimiento internacional.

Fundó un centro privado de investigación, el Instituto de Investigaciones Cerebrales, Asociación Civil, ubicado en su propia casa en la colonia Del Valle de la Ciudad de México, hipotecando su casa y siendo apoyado por fondos de investigación de Estados Unidos.

Sus aportaciones más importantes

En sentido cronológico, desde la regulación de las señales sensoriales durante la atención y la habituación hasta el estudio del sueño y la vigilia a partir de que los impulsos somáticos y sensoriales que se transmiten a lo largo del sistema nervioso durante la vigilia se reducen súbitamente durante el sueño como resultado de procesos inhibitorios activos.

Su interés particular estuvo en la fisiopatología del sueño en las investigaciones neurológicas, incluidos al despertar la conciencia y la atención, temas en los que inició una escuela con grandes seguidores e importantes resultados.

En 1961 Hernández Peón recibió el Premio de la Academia de la Investigación Científica de manos del presidente de México, Adolfo López Mateos, y en 1965 fue nombrado académico por la Academia Nacional de Medicina en la sección de Fisiología. En la actualidad, la Biblioteca del Instituto de Neurociencias de la Universidad de Guadalajara lleva su nombre.

Entre los investigadores que trabajaron con Hernández-Peón y que continuaron después sus propios grupos de trabajo se encuentran H. Brust-Carmona, C. Alcocer, P. Bach-y-Rita, H.F.

Rubio Chevannier, J. Peñaloza Rojas, F. Chong García, M. Russek Berman, G. Chávez-Ibarra, J. Rincón Trujillo, P. J. Morgane, M. Chávez Licon, R. Drucker-Colín, A. Fernández-Guardiola y J.A. Rojas Ramírez. Cabe señalar que varios de estos colaboradores tuvieron contacto estrecho con estudiantes e investigadores de la Facultad de Psicología de la UNAM. René Drucker-Colín, uno de los últimos colaboradores de Hernández-Peón, estudió la licenciatura en psicología en la UNAM, maestría en Estados Unidos y posteriormente obtuvo un doctorado en Canadá.

Sus investigaciones subsiguientes abordaron temas psicológicos como habituación, atención, activación, dormir, despertar, y ensoñaciones utilizando métodos psicofisiológicos. Demostró, por ejemplo, que la actividad eléctrica cerebral se va deprimiendo progresivamente, en áreas específicas e inespecíficas, a medida que se da la habituación y que, durante el proceso de la atención las respuestas eléctricas aferentes eran deprimidas en forma demostraba que el cerebro era capaz de rechazar la información inútil e innecesaria.

Su última línea de investigación, en la que trabajaba activamente a la fecha de su fallecimiento fue sobre los mecanismos cerebrales involucrados en la producción del sueño fisiológico, mediante la microinyección de sustancias químicas en áreas específicas del cerebro. Intentaba trazar mapas topográficos de las vías inhibitorias hipnagénicas.

Continúa en la pág. 12



Viene de la pág. 11

Hernández-Peón falleció el 16 de abril de 1968 a consecuencia de lesiones recibidas en un accidente automovilístico. La importancia de este investigador en la psicología mexicana, llevó a la Facultad de Psicología a crear una cátedra especial con su nombre el 21 de mayo de 2015.

Fuentes:

Hernández Rojas, Francisco. (2011). *Personajes Yucatecos De Infancia: Dr. Raúl Hernández Peón*. Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán. Julio-Diciembre, 258-259. Consultado el 13 de septiembre de 2019 en: <http://www.revistauniversitaria.uady.mx/pdf/258-9/ru258-99.pdf>

Sterman, M. B. (1968). Raul Hernández-Peón: In Memoriam. *Psychophysiology*, 5(2), 196-197.

Colotla, Víctor A. (2016). La Psicofisiológica Mexicana a través del Trabajo de tres investigadores: Raúl Hernández-Peón, Dionisio Nieto y Augusto Fernández-Guardiola. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 8(2) mayo-agosto, 48-58. ▀

Aportaciones de la psicología infantil

La psicología infantil desarrolla modelos teórico-metodológicos integrales para dar respuestas de manera efectiva y objetiva a la complejidad que implican la crianza y la educación, dentro de un contexto social, económico, cultural y político, en el que se atienden las necesidades de la población infantil en búsqueda de la adaptación y el equilibrio que impulsen el desarrollo sano y aseguren la calidad de vida. Los modelos y estrategias enfocados a la infancia necesitan ser flexibles, abiertos, contextualizados, que fomenten el desarrollo de capacidades cognitivas y comportamentales, paralelamente a la construcción de una esfera afectiva sana en beneficio de la salud mental.

El desarrollo del niño depende en gran medida de los modelos educativos y el desenvolvimiento en su ambiente socio-familiar para fomentar habilidades y valores que le permitan una interacción adecuada en su propio contexto, con programas de atención e intervención acordes a las singularidades de cada niño y el desarrollo de modelos teórico-metodológicos que proporcionen respuestas a los diferentes problemas idiosincrásicos y en particular a los niños que requieren de una atención especializada.

Generalmente las alteraciones y los problemas en los niños tienen una naturaleza reactiva, es decir, reacciones ligadas directamente a los efectos de su

ambiente, por lo tanto debe atenderse al niño junto con el entorno, ya sea familiar, escolar, u otros contextos. Generalmente los que identifican los problemas del niño y buscan ayuda, son los adultos, pero es muy importante tomar en cuenta la percepción que los niños tienen de su situación. La cantidad de niños que acuden a terapia, se ha incrementado considerablemente y en la mayoría de los casos son remitidos por el sistema educativo, con diagnósticos o apreciaciones imprecisas, pero con un fuerte impacto en la percepción del niño, con una etiqueta que no comprende pero le hacen sentir necesidad de apoyo, escucha, comunicación, de alguien les ayude a resolver la dificultad que enfrentan.

Así los niños requieren un acompañamiento profesional que les facilite poder expresar lo que les sucede, el reporte generalmente es verbal, sin embargo, si el niño es muy pequeño, se puede recurrir a otras formas de expresión, que estará ligado a la edad del niño, y su nivel de abstracción, representación y comprensión, así como de la educación y experiencia que haya desarrollado.

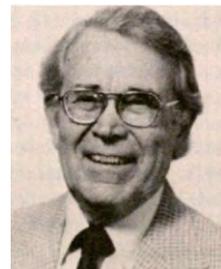
Los modelos sistémicos de evaluación e intervención no se restringen a una simple descripción de síntomas y déficits, sino que integra la información en una complejidad que permite la elaboración de análisis funcionales,

para derivar las categorías e indicadores de validez y objetividad, en un abordaje y explicación coherente y congruente, que tiene implicaciones para el pronóstico y el tratamiento.

El modelo cognitivo-comportamental atiende caso por caso, tanto en la configuración de síntomas y las proposiciones etiológicas como en el establecimiento de relaciones individuales y ambientales, en un proceso que interrelaciona diversas variables, los aspectos socioculturales y las características del sujeto: cognición, afectividad, emoción, comportamiento, y adaptación. Todo esto se integra en una configuración diagnóstica para establecer los objetivos de cambio, y determinar el contexto de tratamiento, en donde el niño debe ser altamente participativo.

En este sentido, el objetivo del trabajo con niños no es simplemente solucionar el problema sino proporcionar las herramientas e instrumentos que sirvan para afrontar y resolver problemas futuros, es decir, posibilitar la transferencia y mejorar las habilidades sociales, la expresión emocional, autocontrol, autorregulación y la posibilidad de obtener retroalimentación del ambiente como de sí mismo.

Investigado y elaborado por:
Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". ▀



Educational and Psychological Measurement (1941)

El Estudio de la Teoría de la Medición
Frederic Kuder

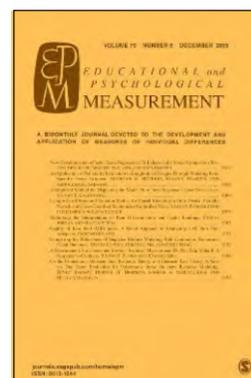
Frederic Kuder (1903-2000) es un reconocido psicólogo que se destacó en el campo de la psicología, por lo que fue galardonado por tal motivo con el Ohio State University Centennial Award y el Leona Tyler Award. Se dedicó al estudio de los intereses y sus contribuciones fueron: haber desarrollado cuatro inventarios (Cuestionario General de Intereses – Forma S y T) traducidos a distintos idiomas y haber publicado una gran cantidad de artículos sobre el tema, los cuales fueron resumidos en 1977, en su libro denominado *Activity, Interests and Occupational Choice*. En el área de la estadística, creó en 1937 las muy reconocidas fórmulas *Kuder-Richardson*, utilizadas en la actualidad ampliamente para medir la confiabilidad de escalas de medición. Fue fundador de la *Division of Counselling Psychology*, de la *American Psychological Association* (APA), de la cual fue su segundo presidente; y también fundó a la revista

Educational and Psychological Measurement, siendo su editor.

La teoría de la medida, la psicometría y la psicología matemática, como objeto de estudio, es en lo que se ha centrado la revista que Frederic Kuder fundó, pues publica artículos teóricos centrados en nuevos desarrollos y técnicas, aplicados en abordar estrictamente las aplicaciones de innovación en esta materia. Como publicación seriada está orientada hacia los campos de la psicología y la educación, para vincularse específicamente, con la medición de atributos psicológicos o educacionales que deriven en la creación de pruebas en cada uno de esos campos, dentro de varias de sus aportaciones. Es una importante y fundamental fuente documental por lo que compendia, pues está destinada a cubrir y satisfacer, todo aquella necesidad de información que demande evidencia empírica, actualización, documentación o fundamentación para ser utilizada en las actividades de forma-

ción, docencia e investigación de cualquier integrante de la comunidad de la Facultad de Psicología. A través de su Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” podrá disponer de la información, ya que esta colección, comprende una cobertura de 1955 a 2019 en el acervo de esta unidad informativa, en soporte papel de 1955 a 2012 y electrónico de 2010 a 2019.

Documentó y elaboró: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. ▶



Presentación de libro

Presentan
Dra. Aura Nelly Garzón Cárdenas
Universidad Autónoma
Gabriel René Moreno, Bolivia
Dra. Rosa Patricia Ortega Andrade
Facultad de Psicología, UNAM
Mtro. Pablo Misael Luna Dávila
Facultad de Psicología, UNAM

además de las compiladoras
Dra. Katherine Isabel Herazo González
Lic. Brenda Mireya Moreno Luna
Facultad de Psicología, UNAM

Jueves 14 de noviembre de 2019, 16:00
Auditorio Manuel Sandoval Vallarta
Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Iztapalapa
Avenida San Rafael Atlixco 186
Colonia Vicentina, Iztapalapa, CDMX.

5to. Coloquio Internacional de Psicología Social Comunitaria en Nueva América

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
 COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

DEP
 PSICOLOGÍA
 UNAM

Ciclo de Conferencias Psicología de la Educación 2020-1
 Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”

Emoción y Cognición, ¿Una pareja inseparable?
 Lic. Irma Castañeda Ramírez
Miércoles 30 de Octubre.
 9:00 a 10:30 horas.

Avances y Desafíos en la Formación de Docentes, para la Constitución de un Sistema Educativo Inclusivo en México.
 Mtra. Noemí García García.
Miércoles 13 de Noviembre.
 17:00 a 18:30 horas.

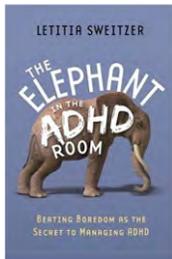
Coordinación de Psicología de la Educación, Edif. B, 3er. Piso
 Tel. 56222237 / coord.psicologia.educacion@unam.mx / Facebook: @psicoeducativa



Qué leer...

Libros en el Centro de Documentación

- **The Elephant in the ADHD Room: Beating Boredom as the Secret to Managing ADHD** / Letitia Sweitzer. RJ506.H9 S94



Vencer al aburrimiento, como el secreto para manejar el TDAH

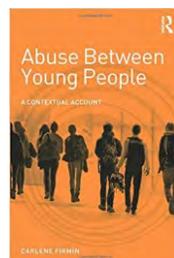
El aburrimiento y la evitación del aburrimiento pueden conducir a comportamientos caracterizados por falta de atención, impulsividad e hiperactividad: que son los criterios principales para que un individuo reciba el diagnóstico de TDAH.

Explorar a fondo la conexión entre el aburrimiento y el TDAH, se ha convertido en todo un reto para los profesionales que atienden a personas con TDAH.

Este libro presenta enfoques innovadores y una amplia gama de estrategias a quienes trabajan en entornos clínicos, educativos y terapéuticos para ayudar a las personas con TDAH a vencer el aburrimiento y comprometerse a realizar las tareas y enfocarse en los objetivos que desean o necesitan alcanzar. Para los niños con TDAH, el aburrimiento suele ser un problema muy frecuente, pues siempre están listos para vivir experiencias llenas de emoción y novedad, por lo que buscan situaciones estimulantes y entretenimiento continuamente. La investigación en neurociencias sugiere que esta conducta puede deberse a la estructura y composición química de sus cerebros. Las formas de manifestar esta inquietud puede conducir a resultados o consecuencias negativas. En este libro se

incluyen enfoques diseñados para niños, adolescentes y adultos, con actividades que se pueden incorporar al trabajo escolar, empleos, relaciones interpersonales y la vida cotidiana. Estas estrategias se pueden utilizar como un recurso práctico, para los individuos que sufren de aburrimiento frecuente o generalizado, con herramientas para mejorar la concentración, el estado de ánimo, el autocontrol y superar el aburrimiento, tomando conscientemente la decisión de mantener la motivación hasta concluir las actividades y alcanzar las metas propuestas.

- **Abuse Between Young People. A contextual account (Adolescence and Society)** / Carlene Firmin (2018). RJ506.V56 F57



El abuso entre pares está en aumento y es motivo de creciente preocupación internacional. Abuso entre jóvenes: un relato contextual que va más allá del reconocimiento de la asociación entre las condiciones de los entornos violentos y su influencia en la elección individual de conductas violentas y las formas en que se produce dicha interacción.

Actualmente se observa en diversos entornos la normalización de la violencia; se justifica la violencia como juego, recreación, gusto o agrado, camaradería, así como demostración de estatus o jerarquía y como adaptación o defensa natural. La desensibilización de la violencia no sólo en su manifestación de normalización y agrado, sino también al considerarla diversión explícita implica una preocupante disminución de la prosocialidad.

En este texto se presentan estudios en profundidad que exploran asociaciones entre los incidentes con actos abusivos y las características de hogares de los jóvenes, así como de grupos de pares, escuelas y vecindarios; considerando además las influencias sociales más amplias y masivas como la pornografía y la política.

Desde las perspectivas sociológicas y feministas, Firmin ofrece una nueva postura para comprender el abuso entre pares e investiga el efecto de los diversos contextos sociales y de la perspectiva de género sobre la naturaleza del abuso entre los jóvenes. Las políticas nacionales e internacionales se entrelazan en cada capítulo, junto con las ideas de los programas para padres, la agenda de las familias con problemas y las políticas de intimidación y la seguridad comunitaria.

Investigado y elaborado por: Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

		Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan	
		Tema: Altruismo: ayudar a otros. ¿Se nace así o se aprende? Invitada: Dra. Paola Eunice Díaz Rivera Conductora: Tania Rocha Sánchez Emisión: 30 de septiembre de 2019	Tema: Inclusión universitaria de jóvenes con discapacidad intelectual Invitadas: Dra. Frida Díaz Barriga y Ped. Abraham Heredia Conductora: Mariana Gutiérrez Lara Emisión: 7 de octubre de 2019
Lunes, 18 h 96.1 FM		Retransmisión Jueves, 19 h 860 AM	
		www.radio.unam.mx	



La Facultad de Psicología ofrece un sentido pésame y se une a la profunda pena de la *Mtra. Rosa María Campos Morales*, Profesora adscrita a la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias de la Facultad, por el sensible fallecimiento de su esposo el

Sr. José Salgado Reyes

acaecido el 15 de septiembre del año en curso.



La Facultad de Psicología lamenta profundamente el fallecimiento, acaecido el 21 de septiembre del presente año, de

María Auxilio Ayala Macías

trabajadora de nuestra dependencia que se distinguió por ser una persona colaborativa y amable en su trato. La Facultad ofrece su más sentido pésame a sus familiares y amigos.

Cursos y Talleres de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

CURSOS

- **Gestión del clima y la cultura organizacional**, *Lic. Ivonne Osorio de León*, los martes del 1 al 29 de octubre de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología organizacional y áreas afines.
- **Psicología del consumidor**, *Lic. Angélica Bautista*, los miércoles del 2 de octubre al 6 de noviembre de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología y áreas afines.
- **Prevención y promoción de la salud**, *Mtra. Edith Romero Godínez*, los viernes del 4 al 25 de octubre de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología clínica y áreas afines.
- **Desarrollo organizacional**, *Mtro. Rogelio Gómez Lama*, los viernes del 4 al 25 de octubre de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología organizacional y áreas afines.
- **Entrevista de selección por competencias**, *Lic. Ivonne Osorio de León*, los lunes del 7 de octubre al

- 11 de noviembre de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología organizacional.
- **Identificación y diagnóstico de los trastornos de ansiedad**, *Mtra. Patricia Campos*, los lunes del 14 al 28 de octubre de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.

TALLERES

- **Evaluación neuropsicológica de niños y adolescentes**, *Mtra. Isabel Torres Knoop*, los miércoles del 2 al 30 de octubre, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica.
- **Seguimiento y medición de indicadores**, *Mtra. Valentina Jiménez Franco*, los jueves del 3 al 24 de octubre de 10:00 a 13:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología organizacional y áreas afines.
- **Elaboración de cuentos infantiles para enseñar a leer**, *Mtra. Carime Hagg Hagg*, los sábados del 19 de octubre al 9 de noviembre de 9:00 a 12:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología de la educación y áreas afines.

- **Estrategias para detectar y apoyar a los niños con dificultades para leer y escribir**, *Mtra. Carime Hagg Hagg*, los jueves del 24 de octubre al 14 de noviembre de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología de la educación y áreas afines.

Informes e inscripciones:

Consulta por los requisitos de inscripción.

5593-6001, ext. 106 y 108
WhatsApp: 5548047651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ▶



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



En caso de INUNDACIÓN... ¿Qué hacer?

Las inundaciones se originan principalmente en época de lluvias y en invierno causando grandes pérdidas económicas y víctimas. Conoce y aplica las principales medidas de prevención y autoprotección.

PREPÁRATE- Antes

- No compres o construyas en zonas bajas, cerca de los ríos o cañadas
- Respetar los usos de suelo y normas de construcción
- Localiza lugares altos y rutas para llegar al refugio temporal
- Guarda documentos importantes en bolsas de plástico selladas
- Almacena agua, alimentos enlatados, impermeables y botas

ACTÚA- Durante

- Si es necesario dirígete al refugio temporal, lleva contigo solo lo indispensable
- En caminos inundados, no utilices automóvil
- Conserva la calma, mantente informado y atiende las indicaciones de protección civil
- No trates de caminar o nadar en caminos inundados, evita cruzar el cauce de los ríos
- No te acerques a postes o cables de electricidad averiados

REVISAR - Después

- Regresa a tu casa hasta asegurarte que no hay riesgo de derrumbe
- Extrema medidas de higiene en alimentos y agua
- Desaloja el agua estancada para evitar plagas, mosquitos, enfermedades e infecciones
- Limpiar restos de sustancias tóxicas o inflamables
- Reporta los heridos a las autoridades y no intentes moverlos

Fuente: Centro Nacional de Prevención de Desastres

LA PREVENCIÓN ES LA LLAVE DE TU SEGURIDAD

Felicitaciones por su cumpleaños

SEPTIEMBRE	
Dr. Gerardo Hernández Rojas	28
Mtra. Nancy Elizabeth Rangel Domínguez	29
Sr. Armando Ramírez Ibáñez	29
Mtra. Rocío Nuricumbo Ramírez	30
Dra. Gabriela Orozco Calderón	30
Mtra. Selgy Nallely Ponce Ochoa	30
Sr. César Gómez Santillán	30
OCTUBRE	
Srita. Guadalupe Romero	1
Dra. Claudia Ivethe Jaen Cortés	1
Dra. Elizabeth López Carranza	1
Mtro. Miguel Ángel Medina Gutiérrez	1
Mtra. Laura Somarriba Rocha	1
Dra. Ma. de los Ángeles Cruz Almanza	2
Dra. Alejandra Domínguez Espinosa	2
Mtro. Gerardo Reséndiz Juárez	2
Mtra. Gabriela Romero García	2
Sra. Verónica Corona Falcón	2
Dra. María Elena Medina Mora Icaza	3
Mtra. Ma. Eugenia Martínez Compeán	5
Lic. José Luis Reyes González	5
Sra. Leticia Mendoza Jiménez	5
Sr. Victor Hugo Salazar Díaz	6
Ing. Raúl López Olvera	6
Dra. Ma. Guadalupe Flores Cruz	7
Dra. Alejandra Valencia Cruz	8
Mtro. Eric Romero Martínez	8
Dra. Judith Marina Menez Díaz	9
Dra. Claudette Dudet Lions	10
Sra. Francisca Calderón Díaz	10

RECOMENDACIÓN PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE: Tips para ahorrar papel

Intenta potenciar el uso del correo electrónico como herramienta de comunicación, no imprimas uno si no lo necesitas. Deja el uso del papel para la información que necesite el registro de una firma o el relleno a mano de algún formulario que no pueda hacerse en la computadora.

- Revisa y corrige los textos que escribes en tu computadora antes de imprimirlo, en caso de que necesites hacer la impresión, hazla en modo borrador, esto te ayudará además ahorrar tinta.
- Reutiliza las hojas que estén impresas en una sola cara, siempre que puedas hacerlo reutiliza estas hojas que en vez de ir al basurero pueden ir como anotador.
- Fotocopia ambas caras de las hojas, no solo reducirás el consumo de tóner en la oficina sino que ahorrarás papel y tendrás un menor volumen de hojas para transportar de un lado a otro.

Cuando puedas utiliza papel reciclado. Si usas carpetas de cartón puedes reutilizarlas dándolas vuelta o escribiendo en la tapa.

Impulsa a tus compañeros de trabajo a que colaboren, porque el cambio empieza por uno pero es mejor si se contagia. Estos tips no solo sirven para ahorrar papel en la oficina, también se pueden poner en práctica en casa, con la familia sobre todo para que adquieran la buena costumbre de reutilizar. Al mismo tiempo se ahorra dinero en tintas, en papeles y por supuesto ayudando al medio ambiente.

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero. Coordinadora del Centro de Documentación.



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/> Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Dra. Patricia Ortega Andeane
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Natalia Arias Trejo
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:

Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.

Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra

Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y

Teodoro Mareles Sandoval y Lic. Augusto A.

García Rubio G. (Colaboración especial).

Impresión: Departamento de Publicaciones.