



# GACETA



## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### La Facultad en el 5º Coloquio Interuniversitario de Psicología sobre la Formación Profesional en la Práctica

Por quinto año consecutivo, se llevó a cabo el *Coloquio Interuniversitario de Psicología sobre la Formación Profesional en la Práctica*, que iniciara en 2015 en la Facultad de Psicología de la UNAM (FP-UNAM), y que reúne instituciones nacionales que imparten la carrera de Psicología con el propósito de difundir las diferentes corrientes y más recientes desarrollos en la formación del psicólogo en diversos contextos prácticos, a través de la perspectiva de los investigadores, los docentes y los estudiantes, además de reflexionar acerca de la ética en la realización de las prácticas pre-profesionales o académicas y su delimitación conceptual. En esta ocasión, el 5º *Coloquio* se realizó del 16 al 18 de octubre en la sede de la Universidad Iberoamericana (UIA) Ciudad de México-Tijuana, en Santa Fe, CdMx.

El Dr. Germán Palafox Palafox, director de la FP-UNAM, estuvo presente en la inauguración del evento; lo acompañaron, por parte de la UIA, la Mtra. Sylvia Schmelkes del Valle, vicerrectora, la Mtra. Alma Polo Velázquez, directora divisional de Estudios Sociales, la Dra. Alejandra Domínguez Espinosa, directora del Departamento Psicología, y, por la Universidad Justo Sierra (UJS),



El Dr. Germán Palafox durante su participación en el 5º Coloquio

su director académico, el Dr. Edgardo Becerra González.

El Dr. Palafox reconoció la oportunidad de dicho evento y señaló como un gran orgullo de la Facultad de Psicología tener cerca de 40 años de llevar a cabo prácticas profesionales en diversas formas, ámbitos y modalidades, a pesar de que en los planes de estudio aún no es clara y explícita la necesidad de una formación profesional en la práctica su-

pervisada realizada en escenarios. Indicó que en los docentes siempre ha habido la voluntad de incluir esta formación profesional, buscando espacios en las diversas asignaturas y actividades para vincular las experiencias académicas de los estudiantes con una experiencia profesional; con una primera inmersión en una práctica continua en diferentes centros sociales, empresas, trabajo en comunidad y en diferentes escenarios.

Recordó que los Centros de Servicios Psicológicos de la Facultad han sido renombrados Centros de Formación y Servicios Psicológicos, marcando su vocación central de fortalecer la formación profesional de los estudiantes. Destacó la importancia de indicar a los estudiantes las prácticas profesionales en los planes de estudio, especificando cantidad de horas, tipo de prácticas, escenarios y actividades, con el fin de universalizarlas, generalizarlas y sistematizarlas.

*Continúa en la pág. 2*

#### • CONTENIDO •

Conferencias sobre Bilingüismo y Cognición	2
Calificación de las elecciones para Consejeros Técnicos	3
Se otorga la Cátedra Especial Raúl Hernández Peón	3
Se otorga la Cátedra Especial Ezequiel A. Chávez	3
Taller Nacional para el Abordaje Integral del Suicidio	4
Intervención: disminución de riesgos de desnutrición para el desarrollo infantil	5
Conferencia Behavioral and electrophysiological assessment of temporal learning in humans and rats	6
Primer foro: Nuevas tendencias en temas de discapacidad	6
Concurso para el Logo del Proyecto PC PUMA en la Facultad de Psicología	7

Viene de la pág. 1

Subrayó, asimismo, la importancia de contar con académicos accesibles a aprender de la experiencia de otras instituciones, totalmente comprometidos con la formación de los nuevos psicólogos, que necesitan una gran orientación, supervisión y guía, para desarrollar sus habilidades y competencias en un ambiente controlado, de forma que en el futuro logren un impacto mayor en las múltiples problemáticas que aquejan al país.

El Coloquio presentó dos ponencias magistrales, “La práctica, las prácticas, el prácticum: bases de una nueva pedagogía universitaria”, impartida por el Dr. Miguel Zabalza Beraza, de la Universidad de Santiago de Compostela, España, y “La ética en la educación superior

en psicología y su impacto en las prácticas” de la Dra. Andrea Ferrero, de la Universidad de San Luis, Argentina. Se disfrutó, asimismo, de la mesa de discusión “Importancia de la inclusión de la formación práctica en Psicología”, con los doctores Estela Jiménez Hernández (FP-UNAM), Alejandra Espinosa (UIA), Luis Felipe Domínguez (UAG) y Rosana Cuevas Ferrera (UADY). La Dra. Estela Jiménez (UNAM) enfatizó que la formación en la práctica profesional es un componente esencial del currículum para lograr un desarrollo profesional de alto nivel, socialmente comprometido y acorde con los avances de la disciplina. El evento reunió 40 ponencias y nueve carteles. Los mejores trabajos serán pu-

blicados en la Revista del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP).

Integraron el Comité Organizador, por la FP-UNAM, la Lic. Irma Castañeda, y los doctores Patricia Bermúdez y Néstor Fernández; por la UIA, la Dra. Sandra Montes de Oca; por la U, la Mtra. Gabriela Espinosa Rubio; y por la FES Zaragoza, la Dra. Ana María Baltazar. Anunciaron, para concluir, que el 6° Coloquio Interuniversitario de Psicología sobre la Formación en la Práctica 2020 tendrá como sede la Facultad de Psicología de la UNAM.

Nota preparada con la ayuda de la Lic. Alejandra Sandi Mireles. ▀

## Conferencias sobre Bilingüismo y Cognición

El viernes 11 de octubre, en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” tuvieron lugar dos conferencias sobre Bilingüismo y Cognición, con la participación de distinguidas ponentes extranjeras, la Dra. Giuli Dussias, directora del Departamento de Español, Italiano y Portugués de Penn State University, y la Dra. Judith Kroll, quien dirige el Departamento de Ciencias del Lenguaje de la Universidad de California, Irvine. Inauguró el evento el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, a quien acompañó en el presidium la Dra. Natalia Arias Trejo, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, instancia organizadora del evento, con la colaboración del Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado.

El Dr. Palafox hizo hincapié en la creciente relevancia del tema. Se refirió, en particular, a un muy reciente número especial de la revista *Science* dedicado al lenguaje y, ofreció citar ‘casi literalmente’ el espíritu de su artículo editorial, de Lera Boroditsky. El lenguaje juega un papel fundamental en el cerebro humano, desde cómo procesamos colores, hasta los juicios morales... guía nuestro foco de atención visual... participa en cómo construimos y recordamos eventos, cómo categorizamos, cómo codificamos olores y temas musicales, cómo nos orientamos en el mundo, cómo razonamos acerca del tiempo, cómo ha-

cemos matemáticas mentales, cómo formulamos decisiones financieras, como experimentamos y expresamos emociones, y más, y más... Hablantes de diferentes lenguas desarrollan habilidades y predisposiciones cognitivas diferentes, moldeadas por las estructuras y patrones de sus lenguajes. La experiencia con los lenguajes en diferentes modalidades, por ejemplo, hablado versus en señas, también desarrolla diferencias predecibles en habilidades cognitivas. Por ejemplo, los hablantes de lenguaje de señas desarrollan habilidades de atención visuo-espacial diferentes a las de quienes sólo usan lenguaje hablado. Termina esa editorial diciendo que no se puede entender el cerebro humano sin entender las contribuciones del lenguaje, tanto al momento de pensar como en su papel como una fuerza formativa durante el aprendizaje y la experiencia tempranos.

La Dra. Dussias ha investigado el procesamiento bilingüe por medio de herramientas metodológicas convergentes a

partir de la lingüística, la psicolingüística experimental, y la adquisición de segundas lenguas, enfocándose en el procesamiento lingüístico a nivel de la oración. Junto a un equipo de estudiantes que colabora en su laboratorio, conduce estudios sobre *code-switching* (alternancia de lenguas). El tema de su ponencia fue “Exposure to a second language affects syntactic processing in the native language”.

La Dra. Judith Kroll, referente en el área de Bilingüismo a nivel internacional, y Profesora Distinguida de UC-Irvine desde el 2007, es y co-fundadora de la revista *Bilingualism: Language and Cognition*. Ofreció a distancia una conferencia sobre el tema “What bilingualism tells us about the networks that shape the mind and brain”. En ésta abordó la influencia de la adquisición de una segunda lengua en la lengua materna. Asimismo, invitó a los estudiantes interesados en el tema a realizar estancias de investigación en alguna de las sedes de PIRE (Partnerships for International Research and Education). ▀



Las doctoras Natalia Arias y Giuli Dussias, con el Dr. Palafox, quien habló en la apertura del evento

## Calificación de las elecciones para Consejeros Técnicos

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, en la sesión ordinaria del 16 de octubre del presente aprobó las actas emitidas por las Comisiones Locales de Vigilancia para los procesos para Elegir Consejeros Técnicos Representantes de los Profesores de la Facultad de Psicología para el periodo 2019-2023 y Consejeros Técnicos Representantes de los Técnicos Académicos de la Facultad de Psicología para el periodo 2019-2023; calificó como válidas las votaciones y ratificó los resultados de Consejeros Técnicos Electos, a los Profesores y Técnicos Académicos. ▶

## Se otorga la Cátedra Especial Raúl Hernández Peón

El H. Consejo Técnico, en su sesión ordinaria del 16 de octubre, otorgó por un año al *Dr. David N. Velázquez Martínez* la Cátedra Especial "Raúl Hernández Peón". Durante el año de la cátedra realizará un proyecto de investigación titulado "Estimación del tiempo de trabajo con respuestas continuas o discretas utilizando la estimulación eléctrica intracerebral como reforzador".

El objetivo de este proyecto es determinar si con presiones discretas se pueden predecir la ejecución de los sujetos en el Modelo de Montaña de Reforzamiento (MMR) y con respuestas continuas, se puede

predecir la ejecución con los Principios Matemáticos del Reforzamiento (PMR); y determinar si el efecto de un antagonista dopaminérgico específico es consistente con los modelos MMR y PMR.

Dentro de las actividades académicas producto de esta cátedra, el Doctor Velázquez impartirá un seminario-taller sobre elaboración y colocación de electrodos con cirugía estereotáxica, identificación de corriente de estimulación óptima y entrenamiento de sujetos en autoestimulación intracraneal; así como un ciclo de conferencias sobre las propiedades del estímulo reforzante. ▶

## Se otorga la Cátedra Especial Ezequiel A. Chávez

El H. Consejo Técnico, en su sesión ordinaria del 16 de octubre, otorgó por un año al *Dr. Juan José Sánchez Sosa* la Cátedra Especial "Ezequiel A. Chávez". Durante el año de la cátedra realizará el proyecto de investigación "Análisis de los efectos de una intervención cognitivo-conductual integral en pacientes con insuficiencia cardiaca".

La insuficiencia cardiaca es un problema de salud pública a nivel mundial y se caracteriza por ser una enfermedad crónico-degenerativa. El objetivo de este proyecto es diseñar, instrumentar y evaluar los efectos clínicos de una intervención cognitivo-conductual para pacientes con diagnóstico de insuficiencia cardiaca.

A partir de este proyecto se busca atender la actualización del vínculo entre la investigación científica de las últimas cuatro décadas y el desarrollo de la psicopatología en el humano; aportar al desarrollo de técnicas educativas y clínicas aplicables a problemas de salud psicológica o médica; así como procurar una evaluación confiable del impacto clínico de intervenciones, basadas en investigación y en evidencia, sobre los problemas de salud más importantes en el sentido epidemiológico en México.

Dentro de las actividades académicas producto de esta cátedra, el Doctor Sánchez Sosa impartirá una serie de conferencias sobre las intervenciones profesionales y los sistemas de investigación en Psicología de la Salud. ▶

**Presentadores:**  
**Dr. Delfino Vargas Chanes**  
*Editor*  
**Dr. Cesáreo Estrada Rodríguez**  
*Facultad de Psicología*  
**Dr. Germán Palafox Palafox**  
*Director de la Facultad de Psicología*  
**Dr. Iwein Leenen**  
*Facultad de Psicología*

**Presentación del libro**  
**Aspectos metodológicos para la investigación social: modelos de ecuaciones estructurales.**

OCT  
**LUN**  
**28**

Auditorio  
 "Dra. Silvia Macotela"

12:00

## Taller Nacional para el Abordaje Integral del Suicidio

El suicidio, definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) como el acto deliberado de quitarse la vida, es considerado como un problema grave de salud pública, pues además de su significativa incidencia, los efectos que tiene en la salud de las familias, los círculos sociales de las personas que lo comenten y la sociedad en su conjunto son complejos y perduran aún mucho tiempo después de la pérdida. En México, durante el año 2016, ocurrieron 6,291 muertes por suicidio; es decir, una tasa nacional de 5.1 suicidios por cada 100,000 habitantes (INEGI, 2018), con variaciones importantes por estados. A pesar de que México no se ubica entre las tasas más altas, es preocupante su tendencia ascendente en los últimos tiempos.

Con el objetivo de avanzar la respuesta nacional a este problema creciente y basándose en las recomendaciones de la OMS, la Secretaría de Salud, a través de su Dirección de Servicios de Atención Psiquiátrica (SAP), en colaboración con la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS), y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) sumaron esfuerzos para implementar el "Taller Nacional para el Abordaje Integral del Suicidio", con la finalidad de elaborar una estrategia nacional para prevención y control del mismo.

El encuentro se llevó a cabo los días 14 y 15 de octubre de 2019, en el Centro Integral del Consejo Nacional de Salud Mental (CONSAME), en la CDMX, y contó con la participación de más de 60 expertos en el tema, provenientes

de ámbitos de gestión de gobierno tanto federales como estatales, instituciones académicas y organizaciones de la sociedad civil de varios estados de la República. Participaron en la inauguración la Dra. Lorena Rodríguez Bores Ramírez, del CONSAME, el Dr. Miguel Malo Serrano, asesor de la OPS/OMS, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología y el Dr. Juan Manuel Quijada Gaytán, director de los SAP, quienes fueron presentados por la Dra. Paulina Arenas Landgrave, responsable del evento por la Facultad.

El Dr. Palafox comentó que los problemas de salud mental y salud pública a menudo tienen que ver con el comportamiento: como son la violencia, las adicciones, el suicidio, los trastornos de ansiedad... y en ellos intervienen las creencias de la gente acerca del mundo que lo rodea, percepciones de crisis y de oportunidades. Cómo percibimos las expectativas de futuro. Hablando de ideación suicida, ofreció un dato hallado en un estudio reciente: en jóvenes de preparatoria, entre múltiples factores asociados a la ideación suicida, la depresión y la ansiedad ocupan un segundo lugar frente a, simplemente, crecer. La ideación suicida aumenta con el paso del tiempo, independientemente de otros indicadores. Así, las expectativas que un joven se va formando pueden ser, por un lado, esperanzas, factores protectores o, por el otro, desesperanza y falta de percepción de oportunidades para hacer una vida sana. Esto, dijo, presenta un problema importante y una gran oportunidad para trabajar conjun-

tamente psicólogos, psiquiatras y trabajadores sociales un esfuerzo conjunto en pro de la juventud.

En el Taller, luego de una revisión del perfil epidemiológico y un análisis general de la respuesta de los servicios de salud, se presentaron una variedad de experiencias de implementación de políticas estatales de prevención del suicidio, que resultaron un valioso referente para las mesas de trabajo, organizadas para discutir sobre los tres ejes centrales en torno a las problemáticas de autolesiones y suicidio, y que serán, a su vez, el marco estratégico para la implementación de la estrategia nacional: prevención, intervención y posvención.

Con el trabajo de las mesas se logró definir las intervenciones prioritarias de cada línea estratégica, lo que conformará el plan nacional de prevención de suicidio y posvención, así como una agenda de corto y mediano plazo, que comprometa a los distintos actores participantes con la Secretaría de Salud para la implementación del plan. ▀



La Dra. Paulina Arenas escucha los comentarios del Dr. Palafox

# Intervención: disminución de riesgos de desnutrición para el desarrollo infantil

XI Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo

La tercera sesión del *XI Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo* que organiza el Laboratorio de Psicolingüística presentó el pasado 16 octubre, en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela”, la ponencia “Intervención conductual para subsanar problemas de desnutrición y disminuir riesgos para el desarrollo infantil”, de la Mtra. Assol Cortés Moreno, quien expuso la importancia de desarrollar herramientas para evaluar variables de riesgo para la desnutrición de niños en etapa de ablactación (el comienzo de ingestión de alimentos sólidos), y de aplicar intervenciones de modificación de prácticas de crianza para prevenir o aliviar dicho problema.

Destacó que las investigaciones se centran actualmente más en el sobrepeso y que hay escasos estudios sobre la desnutrición infantil. Estudiar la problemática es relevante, ya que, en etapas críticas, en función de su severidad, duración y tipo de carencias, puede dejar secuelas físicas y psicológicas de por vida. Señaló, entre los principales factores de riesgo, tener una madre menor de 20 años al momento de la concepción; ser el cuarto



El Dr. Octavio García y la Mtra. Assol Cortés.  
Foto UDEMAT

hijo o posterior; provenir de una zona rural o urbana marginal; tener un padre con un bajo nivel educativo; haber nacido con bajo peso; haber padecido enfermedades recurrentes y el haber experimentado prácticas de crianza deficientes. Para la ponente, este último factor resultó de suma relevancia: encontró, en un estudio realizado mediante videgrabaciones entre cuidador y niño, patrones de interacción asociados a un mayor y más saludable consumo de alimentos, como son la atención, preparar la comida y esperar a que sea consumida, la supervi-

sión y el cambio de alimento ante el disgusto. Por otro lado, los patrones asociados a menor consumo, y riesgo de desnutrición, fueron dar comida en la boca cuando los infantes ya pueden comer por sí mismos, retractarse, no prestar atención al niño, la impaciencia y la apatía.

La ponente concluyó señalando que no sólo es necesario crear programas que distribuyan suplementos alimenticios a los infantes, sino también enseñar a los padres cómo alimentar a sus hijos.

Texto elaborado con la ayuda de la Mtra. Brenda Muñoz Martínez, Laboratorio de Psicolingüística. ▶

## Servicio Sabatino en la Biblioteca para el semestre 2020 – 1

La Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez Ortega informa sobre los días que tendrá servicio sabatino programado para el semestre 2020 – 1, con un horario de atención de 9:00 a 14:30 h.

- Octubre 26
- Noviembre 9 y 16 ▶

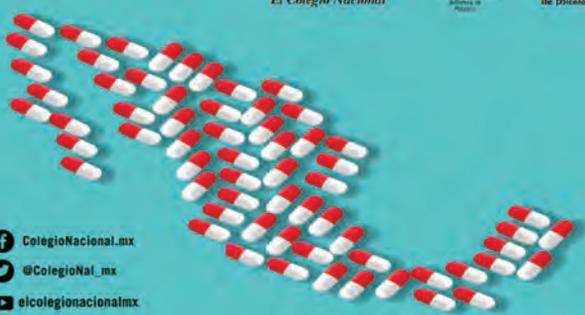
**En el marco de la entrega del doctorado honoris causa por el H. Consejo Universitario de la UNAM**

Conferencia  
**Drogas, salud pública y bienestar de las comunidades**

**María Elena Medina-Mora**  
Miembro de El Colegio Nacional  
Facultad de Psicología-UNAM

**Lunes 28** de octubre de 2019  
**De 17 a 19 h**  
**ENTRADA LIBRE**

Donceles 104, Centro Histórico, CDMX  
Transmisión en vivo [www.colnal.mx](http://www.colnal.mx)

[f ColegioNacional.mx](https://www.facebook.com/ColegioNacional.mx)  
[@ColegioNal\\_mx](https://twitter.com/ColegioNal_mx)  
[elcolegionacionalmx](https://www.youtube.com/channel/UC...)

## Conferencia

# Behavioral and electrophysiological assessment of temporal learning in humans and rats

El lunes 14 de octubre, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, tuvo lugar la conferencia titulada “Behavioral and electrophysiological assessment of temporal learning in humans and rats”, dictada por los Doctores Marcelo Caetano, André Cravo y Marcelo Reyes, de la Universidad Federal de ABC de Brasil, invitados del Laboratorio de Aprendizaje Temporal, a cargo de la Dra. Marina Menez.

En su presentación titulada “Tell me when to act: When time overcomes environmental cues in controlling behavior” el Dr. Caetano reseñó trabajos con ratas y humanos que demuestran que, en el aprendizaje temporal, la información proveniente de las regularidades temporales ensombrece la información proporcionada por los estímulos que suelen acompañar a la duración, tanto en humanos como en roedores, pero que esta predominancia disminuye cuando disminuye la regularidad temporal.



Los Doctores Marcelo Reyes, André Cravo y Marcelo Caetano dictan su conferencia. Fotos UDEMAT

Por su parte, el Dr. Cravo, en su plática “Encoding of temporal information in humans”, abordó la pregunta de cómo disociar la actividad cerebral derivada del procesamiento temporal de la asociada a la etapa de decisión, según la propuesta de Marr de los niveles de análisis: representacional, algorítmico y de implementación.

Finalmente, en su ponencia “Modifying the training protocol allows rats to

learn a temporal task in a single session”, el Dr. Reyes presentó el modelamiento de la codificación y decodificación neuronal obtenidos en una tarea que captura el momento en que ocurre el aprendizaje temporal, en la rata.

Los tres conferencistas respondieron las preguntas formuladas por los asistentes y recibieron el agradecimiento por su visita del director de la Facultad, Dr. Germán Palafox. ▸

## Primer foro:

# Nuevas tendencias en temas de discapacidad

Los días 15 y 16 de octubre la Coordinación de psicología clínica y de la salud llevó a cabo *El Primer Foro: Nuevas tendencias en temas de discapacidad*, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” en colaboración con la Asociación Civil “Educación Especial Más”.

El evento inició con la bienvenida a los visitantes participantes de distintas asociaciones civiles y a los estudiantes de licenciatura por parte de la Dra. Mariana Gutiérrez Lara quien reconoció la relevancia del trabajo colaborativo entre la academia y la sociedad desde sus fortalezas, ubicando a la discapacidad,



La Mtra. Emma Roth, representando a nuestra facultad, durante su participación en el Foro. Foto UDEMAT

llamada “la minoría más amplia”, no como un “proceso individual patológico y limitante sino como un proceso social amplio con interacciones interpersonales e interinstitucionales que

permiten la búsqueda de alternativas a través del reconocimiento de las diferencias, no para la señalización y discriminación sino su aprovechamiento con el propósito de producir cambios positivos en las instituciones y posibilitar mayor bienestar a esta población”.

Posterior a la inauguración se llevaron a cabo 8 conferencias impartidas por especialistas de la Facultad e invitados de otras instituciones en donde se abordaron temas como sexualidad, nutrición, empleo, convivencia en línea, familia, uso de cannabis, bienestar emocional y legislación. ▸

# Concurso para el Logo del Proyecto PC PUMA en la Facultad de Psicología

## Convocatoria

A las comunidades estudiantil y académica de la Facultad de Psicología

La Facultad de Psicología pondrá en operación próximamente el *Proyecto de Conectividad PC PUMA*. Éste consistirá en poner a disposición de los estudiantes y académicos de la entidad, mediante préstamos, un conjunto de recursos tecnológicos (dispositivos móviles, particularmente tabletas digitales –iPad– y Chromebook; así como el acceso a una red inalámbrica Wi-Fi de banda ancha y alta velocidad –10 GBps–) que permitan brindar un servicio de conectividad de calidad en aulas y espacios donde la comunidad realiza la mayor parte de sus actividades docentes y de estudio.

Estamos seguros de que este proyecto ayudará a generar innovación y aplicaciones académicas frescas para el uso de la tecnología y las comunicaciones dentro de la Facultad en beneficio de la formación de sus estudiantes y el desempeño docente. De esta forma la Universidad y la Facultad de Psicología reafirman y concretan su compromiso para continuar implementando mejoras en la infraestructura tecnológica, para beneficio de la comunidad académica.

<https://youtu.be/Mgz5u08DO3I>



*Concurso para diseñar el logo del Proyecto PC PUMA en la Facultad de Psicología*

En ese contexto, y con el ánimo de aproximar cada vez más este tipo de proyectos institucionales a la comunidad a la que sirven, nos complace convocar a las comunidades estudiantil y académica a participar en el “Concurso para diseñar el logo del Proyecto PC PUMA en la Facultad de Psicología”, para el cual se establecen las siguientes:

### BASES

- Podrán participar todos los alumnos inscritos en el ciclo escolar 2020-I y los académicos vigentes en la plantilla del personal académico al momento de la publicación de esta convocatoria.
- Las propuestas de logos deberán ser diseños totalmente originales.
- El concepto del diseño deberá centrarse en ilustrar el espíritu y sentido del Proyecto PC- PUMA en la Facultad de Psicología (PC PUMA-FP-SI) con la finalidad de ser utilizado como imagen del proyecto.
- Se podrá participar de manera individual o en equipo con un máximo de 5 integrantes con una sola propuesta. Los equipos podrán estar conformados por estudiantes y académicos.
- Las propuestas deberán considerar las siguientes características gráficas:
  - Gama de Colores: Sistema Hexadecimal: #003D79 (Azul); #D59F0F (Oro); #541D45 (Morado Obispo: color emblemático de la Facultad de Psicología); Sistema PMS (PANTONE®): PMS 654 C (Azul); PMS 1245 C (Oro); PMS 7652 C (Morado Obispo: color emblemático de la Facultad de Psicología); Además del blanco y negro acromáticos.
  - Tipografía sin remates (de “palo seco”, sin patines o sans-serif).
- La imagen completa del logo propuesto (figuras y/o tipografía) deberá presentarse trazada o impresa sobre una hoja blanca tamaño carta.
- Las propuestas deberán ser acompañadas, en hoja aparte, por un texto en el que se describa puntualmente tanto el título, como el significado o concepto del diseño.
- La propuesta será entregada en un sobre cerrado con el título de la propuesta y rubricado bajo un seudónimo. En un segundo sobre se entregará la información con los nombres del creador o creadores (nombre completo, número de cuenta o número de trabajador, según sea el caso, y correo electrónico de contacto), así como el seudónimo asociado a la propuesta.
- El sobre deberá incluir un escrito que señale: “Quien o quienes suscriben este documento expresan amplia y claramente que, en caso de resultar ganador o ganadores del *Concurso para diseñar el logo del Proyecto PC PUMA en la Facultad de Psicología*, ceden irrevocablemente todos los derechos de uso y reproducción del logo ganador sometido a concurso en favor de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, y autorizan a la misma la elaboración y libre uso de una versión final del logo en formato digital realizada por un grupo de diseño designado por la propia Facultad de Psicología, en el entendido de que, si así lo deseáramos, como creado(es), podríamos colaborar con dicho grupo de diseño para mirar por la fidelidad al diseño original.” Se incluirán la fecha y firma (o firmas) con nombres. Sin este documento, firmado por todos los integrantes, la propuesta no será válida.
- El lugar para la recepción de propuestas será en la Secretaría General de la Facultad, ubicada en la planta baja del edificio C de la Facultad de Psicología, hasta las 19 horas del día 11 de noviembre de 2019.
- La propuesta ganadora será seleccionada por un jurado doble ciego y será presentada ante toda la comunidad el día de la inauguración del proyecto. El fallo del jurado será inapelable.
- La Universidad Nacional Autónoma de México, representada por la Facultad de Psicología, será la titular absoluta de los derechos de uso y reproducción de la propuesta ganadora.
- El o los creadores de la propuesta ganadora recibirán un reconocimiento y un paquete de libros y revistas. ▀

**Curso-Taller**

# El Practicum en la Formación Profesional del Psicólogo

El pasado martes 15 de octubre del presente, se llevó a cabo en nuestra facultad, el Curso-Taller: “El Practicum en la Formación Profesional del Psicólogo” impartido por el Dr. Miguel Zabalza Beraza, Profesor Emérito de la Universidad de Santiago de Compostela, España. El Dr. Zabalza ha sido profesor en las Universidades Complutense de Madrid, Comillas, UNED y, desde hace 26 años, enseña en la Universidad de Santiago de Compostela, en la actualidad es Catedrático de Didáctica y Organización Escolar. Es autor de más de 100 libros, entre ellos, los más conocidos son: *Diseño y desarrollo curricular* (actualmente en la 9ª edición); *La enseñanza universitaria. El escenario y sus Protagonistas* (2002); *Las competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional* (2003). Ha promovido la publicación en Editorial NARCEA de la Colección UNIVERSITARIA como “un

espacio conjunto de encuentro y debate sobre cuestiones de Didáctica Universitaria”. Las primeras obras publicadas fueron las suyas y a la fecha la colección tiene publicadas alrededor de 10 obras.

A este evento académico asistieron 25 profesores, entre ellas responsables de Centros de Servicios Psicológicos, Coordinadores de Campo y docentes del sistema escolarizado y abierto, que están vinculados con las asignaturas teórico-prácticas. La presentación del Dr. Zabalza estuvo a cargo de la Dra. Estela Jiménez.

De las muchas cosas que compartió el Dr. Zabalza en este enriquecedor Curso-Taller, a modo de conclusión, enfatizó los cuatro posibles principios para la organización de un buen Practicum, uno de los cuales fue que “las prácticas son importantes porque sirven para alcanzar ciertos objetivos substantivos de los perfiles profesionales. Para lo cual es

preciso que el Practicum esté claramente integrado en la estructura global de la carrera”. Asimismo, el que “las prácticas externas exigen una implicación efectiva de los estudiantes y un abordaje de experiencia en la que se combine tanto el hacer, como el reflexionar y el estudiar sobre lo que se está haciendo”.

Esta actividad académica fue organizada por la Dirección de la Facultad, a través de la Coordinación de Psicología de la Educación, la cual se llevó a cabo en el marco de la propuesta para conformar los Lineamientos generales de formación en la Práctica Profesional de la Psicología, de nuestra facultad. ▀



El Dr. Zabalza durante su exposición. Foto UDEMAT

**Miércoles 30 de octubre 2019**  
**Auditorio “Dra. Silvia Macotela Flores”**

**Programa**

<i>Inauguración</i>	10:00 - 10:10
<b>Dr. Germán Palafox Palafox</b> Director de la Facultad	
<i>Mesa 1</i>	10:30 - 11:45
<b>Dra. Dagmara Wrzcionkowska</b> Percepción de la obesidad COMENTA: DR. RIGOBERTO LEÓN SÁNCHEZ	
<b>Dra. Gabriela E. López Tolsa Gómez</b> Valor esencial en las alternativas de elección subóptima COMENTA: DR. HUGO SÁNCHEZ CASTILLO	
<i>Receso</i>	11:45 - 12:00
<i>Mesa 2</i>	12:00 - 14:00
<b>Dra. Mariana Salcedo Gómez</b> Teorías intuitivas de los trastornos mentales. Categorías de análisis y métodos de investigación. COMENTA: DRA. EMILY ITO SUGIYAMA	
<b>Dra. Caroline Leygue</b> From energy saving to water saving: sustainability as a collaborative behaviour COMENTA: DR. ARTURO BOUZAS RIANO	
<b>Dra. Elva M. Ramírez Carrillo</b> Microbiota y cerebro: minando las interacciones ocultas COMENTA: DR. OCTAVIO GARCÍA GONZÁLEZ	

División de Estudios de Posgrado e Investigación  
INVITA al

Coloquio de Posdoctorantes 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**Ciclo de Conferencias Psicología de la Educación 2020-1**  
**Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”**

**Emoción y Cognición,  
¿Una pareja inseparable?**  
Lic. Irma Castañeda Ramírez  
**Miércoles 30 de Octubre.**  
**9:00 a 10:30 horas.**

**Avances y Desafíos en la Formación de  
Docentes, para la Constitución de un  
Sistema Educativo Inclusivo en México.**  
Mtra. Noemí García García.  
**Miércoles 13 de Noviembre.**  
**17:00 a 18:30 horas.**

Coordinación de Psicología de la Educación. Edif. B, 3er. Piso  
Tel. 56222237 / coord.psicologia.educacion@unam.mx / Facebook: @psicoeducativa






UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
División de Estudios Profesionales  
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

**Jornadas de Psicología Social**

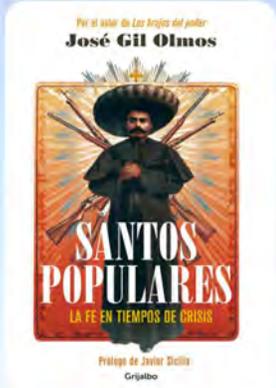
Presentación del libro

**“Santos populares. La fe en tiempos de crisis”**  
de José Gil Olmos

Editorial Grijalbo

Presenta:  
José Gil Olmos  
Modera:  
Rogelio Flores Morales

**Jueves 31 de Octubre**  
**16 - 18 h.**  
**Auditorio**  
**“Dr. Luis Lara Tapia”**






El Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo

Invita a los académicos a registrar o renovar programas de servicio social para el año 2020 de acuerdo al siguiente calendario:

Inicio de registro: **04 de noviembre de 2019**  
Termino de registro: **20 de marzo de 2020**

Para mayor información:  5622- 2232  coord.ssybt.psicologia@unam.mx

NOTA: Le recordamos a ustedes que posterior a la fecha establecida el proceso de Registro al SIASS será inhabilitada por la DGOAE.

La División del Sistema de Universidad Abierta SUA de la Facultad de Psicología de la UNAM





invita a la Mesa Redonda

**Pensamiento y valores en los jóvenes de México**  
**Implicaciones educativas**



Dr. Alfredo Guerrero Tapia,  
Mtro. Víctor Sastre Rodríguez y  
Lic. Gabriela Villarreal Villafañe

**Martes 05 noviembre 2019**  
**12:00 a 14:00 h.**

Sala de Videoconferencias SUA,  
primer piso del edificio "B"




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**Habitabilidad interna y externa de la vivienda. Una antología**

Dr. Serafin J. Mercado Doménech  
Dra. Elizabeth López Carranza  
Dr. Ángel Eduardo Velasco Rojano  
COMPILADORES

**Presentación del libro**

**6 de noviembre, 12:00 horas**  
**Auditorio “Dra. Silvia Macotela”**  
**Facultad de Psicología, UNAM**

Comentaristas:  
Mtro. en Arq. Marcos Mazari Hiriarte  
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA

Mtro. Javier Urbina Soria  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Presenta:  
Dra. Elizabeth López Carranza  
COMPILADORA





PROSEXUM

## PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

En la Burbuja de Sexualidad pasada presentamos cuáles son los Derechos Sexuales y Reproductivos (DHSyR), y cómo se pueden ejercer en la vida cotidiana. Ahora es momento de hablar sobre la Salud Sexual; El bienestar de tu sexualidad.

### ¡Promovamos la Salud Sexual!

La *Salud Sexual* es el estado de bienestar tanto físico, emocional, mental y

social relacionado a la sexualidad. *Es la capacidad que tenemos para disfrutar de experiencias y relaciones que den paso a una vida sexual satisfactoria, placentera y segura, libre de coerción, discriminación y violencia.*

Como académicos, comunidad UNAM y seres humanos, es necesario difundir y ejercer una Salud Sexual de manera plena, y que, al paso de los

años se logre un mayor reconocimiento como un tema eje en el cual, los gobiernos tomen nuevas iniciativas, realicen propuestas y tomen decisiones en cuanto a la reproducción, la procreación, la equidad entre hombres y mujeres, ayudando a cuestionarnos acerca del contexto en el que nos desarrollamos y las decisiones que tomamos para identificarnos a nosotros mismos.

ACTIVIDAD: Proponerles a los jóvenes contestar para sí mismos(as) las siguientes preguntas:	Y con cada una de sus respuestas, ahora hacer una reflexión:	RECORDÁNDOLES QUE:
<p>Cómo vivo mi ser mujer/hombre? ¿Qué emociones vienen a mí cuando me veo al espejo? ¿Cómo me siento con mi cuerpo? ¿Qué hago para cuidar mi salud física? ¿Con quién puedo hablar de sexualidad? ¿Qué es para mí el placer? ¿Cómo he vivido mi placer? ¿Qué tan satisfactorios son mis encuentros sexuales? ¿Cómo son las personas con las que me involucre sentimentalmente? ¿Cómo me siento en cada relación que me involucre?</p>	<p>¿Cómo me siento? ¿Hay algo que me gustaría que fuera diferente? ¿Qué necesito hacer para aumentar o mantener mi bienestar?</p>	<p>En la medida en que estén más en contenido con su cuerpo, sus emociones y los sentimientos que les genera cada experiencia, es más probable que puedan encaminarse al bienestar físico, emocional, mental y social que necesitan para tener relaciones y experiencias más placenteras en todos los sentidos.</p>

Ahora que conoce acerca de la Salud Sexual, en el siguiente boletín hablaremos de nuestra *Identidad Personal*; Identidad de género, Rol de género, Orientación Sexual (Definición de cada concepto, porqué son diferentes y cómo dan el paso a la diversidad sexual). ¡NO SE LO PIERDAN!

Autoras: Mtra. Ena E. Niño Calixto y Pedagoga Eva Guadalupe Flores Aguilar. ▶

## Curso del Centro Comunitario Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro

- **Sesión de análisis de casos clínicos. COVISIÓN.** Todos los miércoles hasta el 20 de noviembre, de 10:00 a 12:00 h. Espacio de reflexión profesional sobre la intervención psicológica a través de compartir experiencias, contextualizando modelos y formas de trabajo tanto para académicos como para estudiantes. Responsable Académica: Mtra. Verónica Ruiz González. ▶

# Dr. Rafael Santamarina Sola (1884-1966)

Nació en la Ciudad de México, el 2 de septiembre de 1884. Realizó sus estudios de preparatoria en el Instituto Científico de México y en la Escuela Nacional Preparatoria.

El Dr. Santamarina influyó en el desarrollo de la psicología en México al iniciar el interés por la psicometría y por el estudio de las características mentales principalmente de niñas y niños escolares.

Fue un médico mexicano de principios de siglo. Trabajó en el hospital psiquiátrico de la Castañeda en 1911 y 1912 en la Ciudad de México. En este hospital inició el uso de pruebas psicométricas. Posteriormente tradujo y adaptó la escala de Binet – Simón de inteligencia para los estudiantes mexicanos.

En la Universidad Nacional Autónoma de México impartió clases en 1908, como ayudante de profesor de la Cátedra de Anatomía Topográfica en la Facultad de Medicina. Su estancia en la universidad fue con diversos puestos dentro de la cátedra de psiquiatría en la Facultad de Medicina.

En 1921 el Dr. Santamarina presentó en el primer congreso del niño la primera adaptación provisional de la escala Binet – Simón. Asimismo fue traductor de la prueba de tests parciales del lenguaje de Alicia Descoedres. Además tradujo la prueba de VERMEYLEN.

Posteriormente de 1930-1935, fue jefe de la sección de psicopedagogía de la Secretaría de Educación Pública, donde dirigió diversos proyectos de adaptación y estandarización de pruebas mentales colectivas, la FAY, la de DESCOEUDRES y la de EBBINGHAUS para aplicar a estudiantes de escuelas primarias y secundarias.

Como jefe de sección de cálculo biométrico del ya mencionado departamento, se establecieron las normas de los resultados obtenidos de la aplicación de la escala VERMEYLEN en niños y niñas del país. Así como los resultados de la investigación de lectura oral a 400 niños, por medio de la prueba VANÉY.

Finalmente en 1937 publicó un trabajo, sobre el panorama de los Tribunales para Menores en la Ciudad de México; causas del por qué son enviados, y los tramites que se dan en los diferentes casos y funcionamiento de los diferentes departamentos del Tribunal.

En 1941 impartió clases de las materias de psicología y de psicología en la Escuela Nacional de Jurisprudencia dentro de la carrera de trabajo social. Concluyendo la labor de adaptar y estandarizar pruebas por completo.



Foto tomada de Valderrama, P. y col. (1994). *Evolución de la Psicología en México*. México. Ed. El manual moderno.

Fuentes:

Colotla, V. A. (1984). Rafael Santamarina y los Orígenes de la Psicometría en México. *Revista de historia de la psicología*, Vol. 5, Nº 4, 1984, págs. 163-170.

Jurado Cárdenas, Samuel (1982). *Sesenta años en la historia de la psicología en México (1900-1960)*. Tesis de licenciatura. México. Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Iztacala, UNAM. ▀



Adaptación del Test Binet-Simón en México (1921). Durante el Primer Congreso Mexicano del Niño, el Dr. Rafael Santamarina Sola (1884-1963?) presenta la primera adaptación del Test Binet-Simón a estudiantes mexicanos.

Foto tomada de

<https://www.timetoast.com/timelines/linea-del-tiempo-psicometria-7dcccff4-95ca-4b17-b2da-ce3220c43e6f>

Invitan a la presentación del LIBRO:

**EL COLOR EN LA MEMORIA INFANTIL**

PRESENTAN:

DR. GERMÁN PALAFOX PALAFOX  
DIRECTOR DE LA FACULTAD

DRA. MARGARITA LAGARDE LOZANO

DR. JOSÉ ANTONIO GALLARDO FRADE

DRA. GEORGINA ORTIZ HERNÁNDEZ

**Martes 29**  
**octubre 2019**  
**A las 12:00 hrs**

**Auditorio "Florente López"**  
**Planta Baja, del Edif. D**



# Las drogas, el cerebro y la conducta

La adicción a las drogas se refiere a los trastornos crónicos y recurrentes caracterizados por la búsqueda y el consumo compulsivos de la droga a pesar de sus consecuencias negativas, inclusive teniendo consciencia de ello. Se le considera un trastorno cerebral debido a que genera cambios funcionales en los circuitos del cerebro, específicamente en los circuitos que participan en la recompensa, el estrés y el autocontrol. Esos cambios suelen persistir durante mucho tiempo, aún después de que la persona ha dejado de consumir drogas.

En general, se ha encontrado que la gente consume drogas por diversas razones: a) Para sentirse bien, pues las drogas pueden producir sensaciones intensas de placer, poder, autoconfianza y energía, como la cocaína; relajación y satisfacción. b) para disminuir la ansiedad y el estrés, factores que también influyen mucho en las recaídas; c) para tener un mejor desempeño en actividades cognitivas, o mejorar las habilidades y rendimiento deportivos; d) por curiosidad y presión social. En particular los adolescentes corren un mayor riesgo porque la presión de los pares resulta ser muy fuerte, además de que los adolescentes son más propensos a actuar en forma arriesgada o desafiante para impresionar y demostrar su independencia de la familia y las normas sociales.

Al inicio la persona consume drogas voluntariamente para percibir los efectos positivos y cree que puede controlar el consumo, pero con el tiempo, se pierde el placer de las actividades comunes y la persona tiene que consumir la droga para sentirse "normal". Controlar la necesidad de consumir la droga se hace cada vez más difícil, aun cuando la persona se da cuenta de las consecuencias negativas y problemas personales, familiares y sociales, ha perdido su capacidad de autocontrol.

En los estudios de imágenes cerebrales de personas adictas se pueden observar claramente los cambios físicos en las zonas del cerebro que son esenciales para el buen juicio, la toma de decisiones, el aprendizaje, la memoria y el control del comportamiento.

La probabilidad de volverse adicto varía según la persona y no hay un fac-

tor único que lo determine. Los factores de riesgo y los factores de protección (ambientales y biológicos) juegan un papel importantísimo en el desarrollo o nulidad de la adicción.

Los factores ambientales que influyen en las adicciones son: la familia, la escuela y el vecindario. El ambiente del hogar, especialmente durante la niñez; el consumo de los padres o familiares. Los amigos y compañeros de escuela tienen gran influencia. Tener dificultades en la escuela o poseer pocas habilidades sociales pueden aumentar el riesgo.

Cuanto más joven es la persona, su cerebro está en evolución, especialmente la corteza prefrontal, que es la parte del

cerebro que permite evaluar situaciones, tomar buenas decisiones y controlar las emociones y los deseos, lo cual los coloca en un mayor riesgo de desarrollar adicciones, por la combinación de factores tempranos de carácter social y biológico.

Los programas basados en la investigación son un valioso apoyo para padres, docentes y líderes comunitarios en la prevención de la drogadicción en los jóvenes. Por estar basados en pruebas científicas y estar rigurosamente probados con resultados positivos.

Investigado y elaborado por:  
Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha. Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

**GOBIERNO DE MÉXICO**

**1 Intercambio de Experiencias Académicas**  
Facultad de Psicología de la UNAM  
Escuelas Normales, CAMCM

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PSICOLOGÍA ESCOLAR**  
**DIÁLOGO DE SABERES**  
7 y 8 de noviembre, 2019

Escenario académico para el intercambio, la reflexión y la socialización de experiencias en psicología escolar, con la finalidad, de fomentar el vínculo entre IES y fortalecer procesos educativos que inciden en la formación inicial y el desarrollo profesional.

**SEDES:**  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
BENEMÉRITA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS

INSCRIPCIÓN CUPO LIMITADO

**EDUCACIÓN** | **AEF MÉXICO**

# Qué leer...

Publicaciones periódicas en formato electrónico del Centro de Documentación

El pensamiento del desarrollo humano en términos de conceptos de la etapa de la vida

Human Development  
(0018-716X – SSN 1423-0054)



La psicología recibió una fuerte influencia de las teorías de la etapa de la vida. Estas teorías, denominadas como escénicas, dieron lugar a una gran cantidad de investigación durante varias décadas, lo cual da a entender que fueron determinantes en el siglo XX. Es hasta fi-

nales de este siglo que fueron cuestionadas por los teóricos del desarrollo, tanto en sus premisas, como en la validez de sus teorías. Aunque, aún con todo, estos conceptos de la etapa de la vida ha persistido en la psicología, pero reconociéndolos ahora, como marcos que acotan el estudio de campos específicos (Jensen, J., 2016) cuando es abordado el estudio del desarrollo humano, referido también como desarrollo psicológico (plan de estudios, 1971) o ciclo de vida (plan de estudios, 2008). Es por eso, que lo evolutivo, corresponde a la forma en que lo seres humanos cambian a lo largo de su vida, y lo involutivo, comprende a la vejez como una etapa importante del final en la vida del ser humano (Villanueva, M., 2009). De ahí que la infancia, la adolescencia, la adultez emergente y la vejez sean los conceptos que acotan a cada etapa de la vida, llevando a diversas propuestas en este campo. La existencia del pensamiento del desarrollo humano, en términos de conceptos de la etapa de la vida, han sido un enfoque notablemente común para pensar sobre

la vida humana a través de la historia y las culturas (Jensen, J., 2016). Dicho sea de paso, en nuestro país la vejez es actualmente una preocupación esencial, por la atención que está reclamando de la sociedad a razón del envejecimiento poblacional en el que se encuentra México y varios países del mundo.

La revista Human Development, es un soporte documental, en el que se ha compendiado a lo largo de su existencia evidencia derivada del proceso de investigación sobre lo que es pensar sobre la vida humana. Es una publicación seriada, que aporta en un rango amplio, información a nuestra comunidad sobre el ciclo de vida, debido a que es una colección con la que cuenta el Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Una parte de ella en soporte papel y el resto en soporte electrónico a partir de 1966 a la fecha.

Elaboró y documentó: Mtro. Alejandro Muñiz Campos, Técnico Académico Titular "C" T.C, personal académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".



**Taller**

Programa permanente de capacitación en TIC a profesores de la Facultad de Psicología de la UNAM

**Elaboración de materiales didácticos en video**

Duración: 30 horas 8 al 21 de enero 2020  
 Modalidad: semi-presencial Salón de cómputo UDEMAT

Sesiones presenciales: 8, 10, 14, 16, 20 y 21 de enero de 2020 de 12:00 a 15:00 hrs

Instructor  
Lic. Erika Barrios Flores



Solicitar inscripción a más tardar el día 13 de diciembre de 2019 al correo: [udemat.psicologia@unam.mx](mailto:udemat.psicologia@unam.mx)

Requisitos:  
Personal académico que desee generar un video para apoyar algún programa de estudios de la oferta educativa de la Facultad de Psicología, UNAM



**Curso Taller**

Programa permanente de capacitación en TIC a profesores de la Facultad de Psicología de la UNAM

**Herramientas y aplicaciones TIC y TAC para la enseñanza universitaria**

Duración: 30 horas 13 al 24 de enero 2020  
 Modalidad: semi-presencial Salón de cómputo UDEMAT

Sesiones presenciales: 13, 15, 17, 20, 22 y 24 de enero de 2020 de 16:00 a 19:00 hrs

Instructor  
Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano



Solicitar inscripción a más tardar el día 13 de diciembre de 2019 al correo: [udemat.psicologia@unam.mx](mailto:udemat.psicologia@unam.mx)

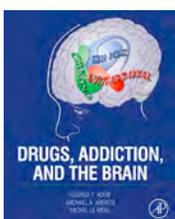
Requisitos:  
Personal académico de la Facultad de Psicología, UNAM  
Contar con un aula virtual en la plataforma Moodle Psicología (URIDES) o Moodle Habitat PUMA



# Qué leer...

Libros en el Centro de Documentación

- **Drugs, Addiction, and the Brain/** George Koob, Michael Arends, Michel Le Moal (2014). Academic Press RC564 K66

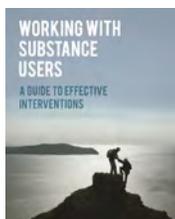


En *Drugs, Addiction, and the Brain*, se exploran los sistemas moleculares, celulares y los neurocircuitos en el cerebro que son los responsables de que se desarrolle la adicción a las drogas. Se analizan los elementos neurobiológicos generales que aportan nuevas ideas sobre cómo el cerebro reacciona y regula los efectos gratificantes agudos de las drogas de abuso y cómo se genera el cambio durante la transición del consumo inicial al uso compulsivo de drogas y finalmente el establecimiento de la adicción. El libro proporciona una descripción detallada de la fisiopatología de las adicciones, vías neuroadaptacionales de la adicción, estructuras y funciones cerebrales relevantes para las tres etapas del ciclo de adicción, mecanismos de acción conductual y medicamentos para el tratamiento de las adicciones desde una perspectiva neurobiológica.

Así mismo se incluyen los enfoques conceptuales para comprender el desarrollo actual y futuro de los medicamentos, ensayos clínicos, desafíos y oportunidades de los nuevos tratamientos.

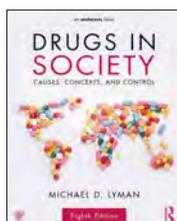
- **Working with Substance Users: A Guide to Effective Interventions** (2014) 4th Edition/ George Allan HV5801 A55

*Working with Substance Users: A Guide to Effective Interventions*. Hace un fuerte énfasis en las habilidades básicas necesarias para la práctica, en



los profesionales de la salud que se dedican a atender pacientes usuarios de sustancias y a sus familiares. Es un texto actualizado que proporciona una guía completa, que incluye desde los estudios que tratan de comprender la naturaleza del uso problemático de sustancias, basados en teorías que se enfocan a investigar y explicar el por qué las personas experimentan problemas en el uso de sustancias adictivas; así como las condiciones y características del cambio o recuperación de la salud. En este libro se examinan una serie de intervenciones que han demostrado ser efectivas y se analiza el cómo se pueden aplicar, o replicar en otros individuos; se considera desde la evaluación y entrevistas, hasta la planificación de la atención y mantenimiento del cambio, los tratamientos farmacológicos y la terapia cognitiva conductual. Se incluye información sobre el trabajo con grupos de adolescente, así como usuarios resistentes a tratamiento. También aborda las implicaciones de los problemas parentales para los niños y explora formas de ayudar a los familiares afectados por el uso de sustancias de un pariente.

- **Drugs in Society: Causes, Concepts, and Control** (2017) 8th ed. / Michael D Lyman HV5826 L95



La octava edición de *Drugs in Society: Causes, Concepts, and Control*, se centra en analizar las diversas áreas críticas sobre el problema de las drogas, proporcionando información que pueda apoyar la toma racional de decisiones desde un enfoque multidisciplinario para este campo tan complejo. Lyman ofrece un examen completo del problema de las drogas, desde los que abusan del uso de sustancias, el uso terapéutico de drogas, hasta las políticas públicas. Organizados en tres secciones: Comprensión del problema en la actualidad, organización de pandillas y drogas, y prácticas de resistencia y contraataque, los temas que cubre este libro, incluyen el negocio de las drogas y el papel del crimen organizado en el tráfico de drogas, la legalización y despenalización de las drogas, las estrategias legales y policiales, un análisis de proceso de socialización y naturalización del uso y abuso de drogas, una evaluación de la efectividad de los programas de tratamiento y prevención y una revisión histórica del abuso de drogas que pone en perspectiva el problema contemporáneo.

Otros libros relacionados:

- Stages and pathways of drug involvement. Examining the gateway hypothesis / Denise B. Kandel. HV5801 S725
- Psychotherapy for the Treatment of Substance Abuse / Marc Galanter, Herbert D. Kleber. RC564 P83
- Substance Abuse and Emotion / Jon D. Kasel. RC564 S782
- Drugs, Behavior, and Modern Society 5th Ed / Charles F. Levinthal. HV5801 L48
- Metamodelo eco2 apuntes sobre prevención y reducción de riesgos y daños asociados al consumo de sustancias psicoactivas. HV5801 M335

Investigado y Elaborado por: Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

# Oferta académica de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

## CURSOS

- **Gestión del cambio en las organizaciones**, Mtro. Rogelio Gómez Lamas, los martes del 5 al 26 de noviembre de 15:00 a 18:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología organizacional y áreas a fines.
- **Detección de necesidades de capacitación para el alto desempeño**, Mtro. Rogelio Gómez Lamas, los martes del 5 al 26 de noviembre de 18:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología organizacional y áreas a fines.
- **Evaluación psicológica en casos jurídicos**, Mtra. Miriam Camacho Valladares, los miércoles del 6 de noviembre al 4 de diciembre de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **Neuromarketing**, Mtra. Diana Paz, los miércoles del 6 al 27 de noviembre de 10:00 a 15:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología y áreas a fines.
- **Fundamentos de la evaluación neuropsicológica**, Mtra. Isabel Torres Knoop, los miércoles del 6 al 27 de noviembre de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a licenciados en psicología.
- **La hora del juego diagnóstico y terapéutico**, Mtro. Francisco Javier Espinosa, los jueves del 7 al 28 de noviembre de 9:00 a 14:00 h. Di-

rigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.

## TALLERES

- **Evaluación neuropsicológica del adulto mayor**, Mtra. Patricia Trejo, los lunes del 4 de noviembre al 9 de diciembre de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología, psicobiología y neurociencias.
- **Aplicación, calificación e interpretación del WISC-IV**, Mtra. Laura Somarriba, los martes del 5 de noviembre al 3 de diciembre de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología clínica.

## DIPLOMADOS CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- **Evaluación Psicológica Infantil**, Mtra. María Martina Jurado Bazaib. La primer fecha se llevará a cabo los lunes y viernes de 16:00 a 20:00 h., del 4 de noviembre de 2019 al 17 de agosto de 2020. La segunda fecha se llevará a cabo los martes y jueves de 16:00 a 20:00 h. del 7 de enero al 10 de septiembre de 2020. Dirigido a pasantes en Psicología.
- **La Regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente**, Dra. Fayne Esquivel y Ancona. La primer fecha se llevará a cabo los martes y miércoles de 16:00 a 20:00 h., del 7 de enero al 9 de sep-

tiembre del 2020. La segunda fecha dará inicio los miércoles y jueves de 16:00 a 20:00 h, del 8 de enero al 10 de septiembre del 2020. Dirigido a pasantes en Psicología.

- **Neuropsicología, aplicación teórica y práctica**, Mtra. Azucena Lozano, los sábados de 9:00 a 15:00 h., del 11 de enero al 31 de octubre de 2020. Dirigido a pasantes en Psicología.
- **Gestión estratégica del talento humano (R.H) y competencias laborales**, Mtra. Mirna Rocío Valle Gómez, del 6 de febrero al 15 de agosto de 2020. El primer grupo los jueves y sábados, de 16:00 a 21:00 h. y el segundo grupo, los jueves y sábados, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes en Psicología.

Informes e inscripciones:

Consulta por los requisitos de inscripción.

5593-6001, ext. 106 y 108  
WhatsApp: 5548047651  
edu.presencial@unam.mx  
<http://dec.psicol.unam.mx>

## DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ▀




**CON - CIENCIA**  
Psicología y Sociedad

Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan

**Tema:**  
*Las mujeres en la Psicología*

**Invitada:**  
*Dra. Elsa Susana Guevara Ruiseñor*

**Conductora:**  
*Tania Rocha Sánchez*

**Emisión:**  
**28 de octubre de 2019**

[www.radio.unam.mx](http://www.radio.unam.mx)

**Tema:**  
*Buentrato en las relaciones interpersonales*

**Invitada:**  
*Mtra. Yanning Calderón Pérez*

**Conductora:**  
*Mariana Gutiérrez Lara*

**Emisión:**  
**4 de noviembre de 2019**

Lunes, 18 h / Retransmisión  
96.1 FM / Jueves, 19 h 860 AM






COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



## RECOMENDACIONES PARA FRENTE<sup>V</sup>FRÍOS

Consumir frutas y verduras ricas en vitaminas A y C (los cítricos y en especial las frutas de temporada son las indicados).

ANTE LA PRESENCIA DE UN FRÍO SOBRE UNA REGIÓN, MUNICIPIO O LOCALIDAD:



**¡Cuidate!**

Cerciorar que las estufas de carbón, eléctricas y de gas estén alejadas de las cortinas y haya ventilación suficiente en la habitación.



Mantener a los menores de edad alejados de las estufas, calefactores y/o braseros

### RECOMENDACIÓN PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE: La contaminación de la telefonía Celular

Sin importar el estrato social o la situación económica todas las personas en el planeta tienen al menos un celular. Por eso, este dispositivo móvil es considerado el de mayor popularidad a nivel mundial. Los usuarios alcanzaron los 5.000 millones en 2017, pero las tarjetas SIM se elevaron a 7.800 millones.

Un teléfono celular emite al menos 47 kilogramos de CO<sub>2</sub> (dióxido de carbono) aproximadamente durante su vida útil, con un promedio de uso de 2 minutos diarios. Si a eso le sumamos que una sola batería de un teléfono (la cual contiene cadmio) es capaz de contaminar hasta 675,000 litros de agua, los cuales se deben volver a producir, lo que significa que sería el equivalente a dejar una huella ecológica de 186 toneladas de CO<sub>2</sub>.

El dióxido de carbono emitido por un teléfono corresponde a:

- El CO<sub>2</sub> que genera un auto en 183 kilómetros de recorrido.

- La emanación de CO<sub>2</sub> de una televisión encendida por 1.539 horas. Asimismo la Organización Mundial de la Salud, ha informado que los residuos electrónicos de los celulares exponen a los niños a una serie de toxinas que aumenta el riesgo de déficit de atención, daño pulmonar, cáncer e, incluso, reducir su coeficiente intelectual. De hecho, se prevé que la generación de estos residuos aumente un 19 por ciento al año, alcanzando los 50 millones de toneladas.

*Es importante reciclar un teléfono celular*

El 90% de los componentes de los celulares pueden ser reutilizados si son tratados cuidadosamente. Ya que se considera que el 10% de los teléfonos que hay actualmente utilizan componentes reciclados de otros equipos al menos en un 50%, eso significaría que **su huella ambiental se reduciría a la mitad en toda su vida útil.**

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero. Coordinadora del Centro de Documentación

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)

### Felicitaciones por su cumpleaños

OCTUBRE	
Lic. Ma. de Lourdes Monroy Tello	26
Sr. Luis Alberto Negrete Álvarez	26
Pas. Juan José García Ruiz	27
Dra. Aime Edith Martínez Basurto	27
Ing. Martha Luisa Pérez López	27
Sra. Mayra Gisela Tuxpan Sánchez	27
Sra. Laura Ortega Martínez	28
Dr. Javier Nieto Gutiérrez	29
Sra. Reyna Calderón Díaz	29
Mtro. Javier Alatorre Rico	30
Mtra. Graciela Mexicano Medina	31

NOVIEMBRE	
Mtro. Flavio Sifuentes Martínez	1
Sra. Karla Nayeli Trejo Ríos	2
Mtra. Laura Amada Hernández Trejo	2
Dra. Gilda Teresa Rojas Fernández	2
Sr. Fabián Téllez Ramírez	2
Sra. Esperanza Guerrero Ibarra	3
Sra. Silvia Ramírez Sánchez	3
Sr. Luis Tonatiuh Ortega de la Rosa	3
Dra. Adriana Ixel Alonso Orozco	4
Sra. María del Rosario Zavala Sánchez	4
Sra. Ana Cristina Rodríguez García	5
Mtra. Nora Claudia Rentería Cobos	6
Mtro. José Vicente Zarco Torres	6
Mtra. Susana Lara Casillas	6
Sra. María Araceli Rangel Aranda	6
Dr. César Casasola Castro	7
Dr. Germán Palafox Palafox	7
Mtra. Rosa María Ramírez de Garay	7
Sra. Alicia Ramírez Velázquez	7
Dra. Alicia Roca Cogordan	8
Lic. Jeanette Hernández Manzo	8
Lic. José Hernández Quintero	8
Lic. Gerardo Mora Gutiérrez	8
Dr. José Alfredo Contreras Valdez	9
Mtra. Margarita Molina Avilés	9
Sr. Juan Pablo Martínez Negrete	9
Lic. Mirna Rocío Ongay Valle	10
Sr. Víctor Manuel Gervasio Zúñiga	10



Facultad de Psicología

**DIRECTORIO**

**Dr. Germán Palafox Palafox**  
*Director*

**Dra. Patricia Ortega Andeano**  
*Secretaria General*

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
*Secretario Administrativo*

**Dra. Natalia Arias Trejo**  
*Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación*

**Dr. Oscar Zamora Arévalo**  
*Jefe de la División de Estudios Profesionales*

**Mtro. Jorge Molina Avilés**  
*Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta*

**Mtra. Susana Lara Casillas**  
*Jefa de la División de Educación Continua*

**Publicaciones**  
Responsable de la Edición:  
*Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.*  
Diseño y formación: *Lic. Aurelio J. Graniel Parra*  
Revisión técnica: *Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).*  
Impresión: *Departamento de Publicaciones.*