



90 AÑOS AUTONOMÍA UNAM que mira al futuro



UNIVERSIDAD NACIONAL AVENIDA DE MÉXICO



GACETA



© Facultad de Psicología

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Diálogo de saberes entre Escuelas Normales, el Centro de Actualización del Magisterio de la Ciudad de México y la Facultad de Psicología de la UNAM

Los días 7 y 8 de noviembre se llevó a cabo el "1er. Intercambio de Experiencias Académicas. Psicología Escolar: Diálogo de saberes. Escuelas Normales, Centro de Actualización del Magisterio de la Ciudad de México y Facultad de Psicología de la UNAM", organizado por la Facultad de Psicología a través de la Coordinación de Psicología de la Educación, en colaboración con la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) de la Autoridad Educativa Federal (AEF-SEP) del Gobierno de México.

El propósito de este intercambio fue que ambas instituciones reflexionaran en torno a los trabajos realizados por sus académicos con las temáticas e intereses compartidos de Psicología y Educación, y generar un escenario académico para el intercambio, la reflexión y la socialización de experiencias en psicología escolar, con la finalidad de fomentar el vínculo entre instituciones de educación superior (IES) y fortalecer procesos educativos que incidan en la formación inicial y el desarrollo profesional.

El evento buscó propiciar la participación y vinculación académica, con el fin de establecer trabajo colaborativo y desarrollar acciones de intercambio



El Dr. Palafox durante la inauguración del encuentro

y conocimiento, al propiciar un medio para que estudiantes, académicos y la comunidad en general difunda sus experiencias y, con ello, se mejore el proceso educativo.

La sede del primer día fue el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" de la Facultad de Psicología (FP) y el viernes ocho el evento tuvo lugar en el Auditorio

"Lauro Aguirre" de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Estuvieron presentes en la mesa inaugural el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la FP, la Dra. Ma. Luisa Gordillo Díaz, directora general de la DGENAM, la Mtra. Janine Romero Ávila, directora de Desarrollo Profesional, el Mtro. Andrés

Continúa en la pág. 2

● CONTENIDO ●

Il Coloquio de Investigación de los alumnos de la Maestría en Neurobiología	2
Habitabilidad interna y externa de la vivienda. Una antología	3
VII Encuentro sobre adquisición y desarrollo de habilidades lingüísticas	4
El estrés y el lenguaje en la 3ª Jornada de Investigación de la Facultad de Psicología	5
Epilepsia y efecto antioxidante del valpróico, cierra el XI Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo	5
Historia y clínica de la conducta suicida	6
Avances y Desafíos en la Formación de Docentes para la Constitución de un nuevo Sistema Educativo Inclusivo en México	7
El Aula del Futuro	7
Formación en la práctica de la Psicología en escenarios profesionales	8
Mesa Redonda Problemas Subjetivos Contemporáneos	10
Mesa Redonda Pensamiento y valores en los jóvenes de México. Implicaciones Educativas	11
36º Congreso Nacional y 10º Internacional de Servicio Social y Voluntariado Universitario	11

Viene de la pág. 1

Rivera Zárate, subdirector de Coordinación y Gestión de Proyectos, el Dr. Óscar Zamora Arévalo, jefe de la División de Estudios Profesionales de la FP y la Lic. Irma Graciela Castañeda Ramírez, coordinadora de Psicología de la Educación de la FP.

El Dr. Palafox inauguró el evento, puntualizando la importancia de la colaboración interinstitucional para fortalecer los aprendizajes mutuos entre investigadores, docentes y estudiosos de la educación. Dio la bienvenida a los asistentes y se dijo seguro de que el evento sería fuente de aprendizajes mutuos, recíprocos, para ayudar a que la educación en México sea cada vez mejor. Preciso que el encuentro era importante para toda la comunidad de la Facultad, ya que la trascendencia de la educación no se restringe al área educativa, sino a todos los campos de la profesión, destacando las psicologías cognitiva, clínica y del desarrollo.

Tras la inauguración, se presentó la conferencia: “La formación de psicólogos educativos y orientadores en la Escuela Normal Superior de México” que impartió el Mtro. José Manuel Ortiz Tetlacuilo de la ENSM.

En el panel titulado: “La psicología educativa y los problemas de la educación” participaron académicos de ambas instituciones, como Israel Sánchez Romero (ENMJN), Norma Grande Mejía (ENE), Silvia Guadalupe Flores Rivas (ENSM) y, por la FP, Néstor Fernández Sánchez, Emma Roth Gross y Yunuén Ixchel Guzmán Cedillo. Para cerrar el primer día, la Mtra. Cecilia Rodríguez Celis, de la BENM, dictó la conferencia: “Una mirada desde la psicología educativa dentro de las aulas normalistas”.

Las actividades del viernes 8 iniciaron con la conferencia “Hacia un diagnóstico del estudiante en riesgo”, de la Dra. Gilda Rojas Fernández, investigadora de la FP. Siguió el conversatorio “El

papel del psicólogo educativo en colaboración con docentes de grupo”, en el que compartieron su mirada y experiencias los siguientes expertos: Enrique Morales Beristáin (CAMCM), Montserrat Espinosa Santamaría (FP-UNAM), María Eugenia Urbina Fuentes (BENM), Carime Hagg Hagg (FP-UNAM), Miguel Noyola Cortés (ESEF) y Patricia Bermúdez Lozano (FP-UNAM). Para cerrar las actividades de este 1er Encuentro, el Dr. Jesús Carlos Guzmán ofreció la conferencia: “Las buenas y las deficientes prácticas docentes”. ▸

Ambos días se contó con transmisión simultánea a través del canal de la UDEMAT de la FP. Los videos resultantes se pueden visualizar en:

Jueves 7 de noviembre:
<https://tinyurl.com/v8x9xnfn>



Viernes 8 de noviembre:
<https://tinyurl.com/tz9ra2n>



II Coloquio de Investigación de los alumnos de la Maestría en Neurobiología

Como parte de las actividades de la maestría en Neurobiología (sede Facultad de Psicología), se realizó en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” de la Facultad de Psicología, el “II Coloquio de Investigación de los alumnos de la Maestría en Neurobiología” con la presencia del Dr. Germán Palafox Palafox. En esta ocasión, los alumnos presentaron de forma oral y en cartel sus investigaciones en curso sobre diversas temáticas que van desde movimientos oculares, dolor, hormonas, depresión, desarrollo cerebral entre otras temáticas. Contamos con la conferencia de la Dra. Yuriria Vázquez Zuñiga, de la Universidad de Rockefeller en Nueva York, quien presentó parte de su trabajo Postdoctoral titulado “Neural correlates for facial expressions in primate cortex”. En dicha conferencia explicó las expresiones faciales de los primates no humanos y el registro de la actividad

neuronal principalmente de neuronas frontales y del hipocampo y como se sincronizan y presentan actividad en la frecuencia de Theta, Beta; tras diferentes expresiones faciales.

Entre las actividades académicas, también, el 7 de noviembre, se llevó a cabo una conferencia impartida por la Dra Karina Simon Arceo sobre “Efecto antinocioceptivo y cambios electrocorticográficos producidos por Salvia divinorum en modelos animales” la

Dra. Simon destacó el efecto de una hierba perenne poco común, endémica de la sierra mazateca del Estado de Oaxaca, en México, describió los efectos alucinatorios, pero más su efecto antinocioceptivo.

A la conferencia y al Coloquio acudieron alumnos y académicos de la Facultad de Psicología e incluso de otras Facultades e Institutos, así como algunos de los tutores de los alumnos de la Maestría.

Al final del evento, la Dra. Irma Yolanda del Río Portilla, organizadora del evento, agradeció la participación de la Dra. Yuriria Vázquez y de los alumnos de la Maestría y les extendió una invitación a los asistentes a continuar participando e invitar a sus tutores a las diferentes actividades que semestre a semestre se estarán llevando a cabo de la Maestría en Neurobiología sede Facultad de Psicología. ▸



La Dra Karina Simon dictando su conferencia
 Foto UDEMAT

PRIDE 2020 — PRIMER PERIODO — AVISO AL PERSONAL ACADÉMICO

A los académicos que renuevan, re-ingresan o desean participar por primera vez en el *Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)*, les informamos que a partir del 4 de no-

viembre y hasta las 18:00 horas del viernes 29 de noviembre del 2019, quienes cumplan con los requisitos podrán registrar su solicitud en la página electrónica
<http://dgapa.unam.mx>



Habitabilidad interna y externa de la vivienda. Una antología

Libro póstumo de Serafín Mercado, junto con Elizabeth López y Ángel Eduardo Velasco

El pasado miércoles 6 de noviembre de 2019, en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” se llevó a cabo la presentación del libro ‘Habitabilidad interna y externa de la vivienda. Una antología’, cuyos autores-compiladores son los doctores Serafín J. Mercado Doménech (profesor emérito de la Facultad, fallecido en 2017), Elizabeth López Carranza y Ángel Eduardo Velasco Rojano, publicado por la Facultad de Psicología y el sello Newton Edición y Tecnología Educativa.

Comentaron el libro el Arq. Marcos Mazari Hiriart, director de la Facultad de Arquitectura, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de esta Facultad, y el Mtro. Javier Urbina Soria, responsable de la Residencia en Psicología Ambiental de la Maestría en Psicología, actuando como moderadora la Dra. López Carranza. Conforme registra el propio libro, la habitabilidad puede conceptualizarse como un conjunto de condiciones físicas y no físicas que fomentan



La Dra. Elizabeth López, el Dr. Germán Palafox, el Arq. Marcos Mazari y el Mtro. Javier Urbina

la permanencia de las personas en su vivienda, y el estudio de ésta ha considerado ambos aspectos, pero éste no debe verse como el simple desarrollo de una mecánica valorativa de los entornos, sino en cuanto a la generación de un modelo de cómo operan la cognición individual y colectiva al enfrentar un espacio habitable.

El Arq. Mazari, invitado por el Dr. Palafox a participar como presentador, se dijo agradecido y gratamente sorprendido ante el libro y su perspectiva claramente ubicada en la Psicología Ambiental. Recordó que, cuando estudiaba urbanismo en Estados Unidos, su hallazgo más apreciado fue, precisamente, la Psicología Ambiental, y que lamenta que, en México, la investigación en ésta y en la arquitectura han transcurrido en carriles paralelos, que difícilmente se encuentran. Se dijo muy complacido por el libro y felicitó a los autores y a la Facultad por su publicación.

La Dra. López Carranza comentó que diferentes disciplinas han estudiado la habitabilidad. Desde la Psicología Ambiental, este libro la analiza desde la visión evolutiva del hábitat humano, de las variables psicológicas y físico ambientales que influyen en la habitabili-

dad interna y satisfacción residencial, pero también que existen una serie de aspectos que pueden generar estrés ambiental en la vivienda, con lo cual se puede observar que pueden existir en un mismo entorno elementos que favorecen o no la habitabilidad. Aunque la literatura señala que las áreas exteriores a una entorno residencial son muy importantes al evaluar la habitabilidad, poco se había hecho al respecto en el contexto mexicano, y este libro incluye dos estudios. El primero evaluó el significado psicológico de tres áreas: la fachada, el jardín o patio, y el vecindario. Encontró que, para las personas, el la fachada está asociada a la imagen y la estética; el jardín o patio con un lugar de permanencia, descanso, bienestar, de interacción familiar y también con la estética (por sus áreas verdes y vegetación); y, finalmente, para el vecindario, cobró mayor significado la infraestructura del lugar para la seguridad y la recreación. El segundo estudio analiza algunas variables psicosociales que influyen en la habitabilidad externa; se halló que la funcionalidad y la significatividad (identidad) influyen de manera importante en la misma, de manera que, para las personas, son importantes las facilidades para la movilidad, el es-

Continúa en la pág. 4

Viene de la pág. 3

parcimiento y la restauración psicológica, elementos que permiten una mejor integración con el entorno, tanto social como individual, y alcanzar un bienestar emocional.

El Dr. Palafox agradeció a Elizabeth López Carranza y Ángel Eduardo Velasco Rojano por el esfuerzo que pusieron para que este libro, en que aparece como primer autor el queridísimo Serafín Mercado, viera la luz, lo mismo que al Dr. Mazari, por su presencia. Consideró que la evaluación de la habitabilidad es, de alguna manera, una gestalt, un todo. Se evalúan e identifican diferentes elementos que, por sí solos, no dicen cuándo un espacio es más o menos habitable. El libro destila algunos elementos básicos: el primero, si el espacio resulta significativo, si representa algo para la persona, fuerza que da estructura a ese espacio. Con esos factores subjetivos, la habitabilidad llega a diferentes equilibrios o interpretaciones de lo que se vive. A una persona con diferentes conexiones personales con un espacio, le significará algo más o menos habitable que para otra, con necesidades o usos distintos del espacio. El último capítulo aborda el significado de los ambientes externos: el barrio, la



colonia y el vecindario. Para un alguien como yo, dijo, no son lo mismo. Un barrio tiene una cercanía mucho más clara, por las relaciones con el espacio físico y las personas que lo cohabitan. Una colonia..., 'si me preguntan qué tan bien me llevo con mis vecinos..., pues sé que existen'. No tengo una noción de control del espacio. Quizá lo contrario: una percepción o acciones de territorialidad, de defender el espacio considerado propio.

La habitabilidad es como una Gestalt, repito. En la noción gestáltica, de Kurt Lewin, de que la habitabilidad de una vivienda es realmente una parte muy importante de su espacio vital. Allí se encuentran elementos positivos, en cuanto a funcionalidad, de qué resulta significativo y guía la acción, de manera positiva o negativa. También habrá estresores ambientales en el espacio vital: factores nocivos, aversivos que afectan

la apropiación y uso que se puede hacer del espacio. El segundo concepto que me vino al leer, comentó, surgido de la Psicología Ecológica de Gibson, que utiliza el término *affordances*, es que el habitáculo, sus elementos, y cómo la persona es capaz de percibirlos, le permiten, o no, hacer ciertas cosas... Espacios que, por su disposición (muebles, paredes, escalones), invitan a la persona a hacer ciertas cosas..., o no. Ofrecen información para actuar en forma adecuada, con funcionalidad, cambiando la percepción de habitabilidad. Aprendí de la falta de control percibido sobre el espacio, que contribuye de manera negativa a un juicio de habitabilidad de una vivienda o su entorno. Esta intuición se torna científica, opinó, al medir y cuantificar el impacto de diferentes elementos en el juicio de habitabilidad, muy relevante para el diseño de nueva vivienda y para la actividad cotidiana y calidad de vida de las personas. Me quedo, finalizó, con un mensaje muy claro: en la medida en que podamos disfrutar los espacios, van a ser más habitables. Felicito a los editores y, ciertamente, a ya dos años de su muerte, a su muy querido Serafín Mercado. ▸

VII Encuentro sobre adquisición y desarrollo de habilidades lingüísticas

El objetivo del VII Encuentro sobre Adquisición y Desarrollo de Habilidades Lingüísticas es difundir la investigación realizada a nivel internacional sobre habilidades lingüísticas y cognitivas estudiadas en los primeros años de vida. En el encuentro, el Dr. Alberto Falcón, director del Laboratorio de Comunicación Humana y Cognición de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, mencionó que estudiar el temperamento, como una predisposición biológica, es relevante porque influye en las capacidades de procesamiento lingüístico desde edades muy tempranas que permiten explicar diferencias individuales al evaluar habilidades lingüísticas. Después, la Maestra Elsa Oropeza,

lingüista de la UNAM, mediante su investigación encontró que contrario a lo que menciona la literatura, a los 2 años los infantes ya producen estructuras lingüísticas complejas como discursos de tipo indirecto y directo, y aunque no presentan todas las flexiones verbales, sí usan las que son necesarias para llevar a cabo la comunicación en la socialización. Para finalizar el encuentro, el Dr. David Barner, director del laboratorio de Desarrollo y Lenguaje de la Universidad de California en San Diego, resaltó que el mejor predictor para saber si un infante es un contador, es qué tan alto puede contar, pues se genera la regla de que los números tienen sucesores y que puede haber tantos o

más como se puedan contar. Asimismo, que es necesario explicar a los infantes qué significa cada palabra al realizar una operación matemática para hacer más claros los conceptos y las relaciones numéricas que son tan importantes en nuestra vida cotidiana. ▸



La Mtra. Elsa Oropeza, la Dra. Natalia Arias, el Dr. Germán Palafox, el Dr. David Barner y el Dr. Alberto Falcón. Foto UDEMAT

El estrés y el lenguaje en la 3ª Jornada de Investigación de la Facultad de Psicología

La 3ª Jornada de Investigación de la Facultad de Psicología reunió a cuatro distinguidos investigadores. La sesión matutina tuvo como tema general el estrés desde distintas perspectivas. Primero, la Dra. Erika Villavicencio Ayub abordó el tecnoestrés, es decir, el estrés generado por las nuevas tecnologías; en contraste, el Dr. Hugo Sánchez Castillo centró su plática en las bases neurobiológicas del estrés, a través de modelos animales útiles entender también el proceso en el humano.

Para las conferencias vespertinas, el tópico central fue el lenguaje, desde la perspectiva experimental y computacional. La Dra. Azálea Reyes Aguilar expuso estudios realizados con resonancia magnética funcional sobre la comprensión de aspectos pragmáticos del lenguaje; mientras que, el Dr. Ángel Tovar y Romo habló sobre modelos computacionales de lenguaje en poblaciones típicas y atípicas.

Esta tercera sesión fue la última de 2019. La Dra. Natalia Arias Trejo, jefa

de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, cerró la actividad abriendo la posibilidad de realizar más jornadas de investigación en los próximos semestres, con el fin de acercar a los alumnos de la Facultad de Psicología a la investigación científica y fomentar la formación de los investigadores del futuro, lo mismo que plantear un escenario de encuentro y discusión entre los académicos interesados en estos temas con abordajes distintos, pero complementarios. ▸

Epilepsia y efecto antioxidante del valpróico, cierra el XI Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo

En la última sesión del XI Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo organizado por el Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down y el Laboratorio de Psicolingüística se presentó la ponencia “Efecto antioxidante de la monoterapia con ácido valpróico en niños mexicanos con epilepsia: Un estudio longitudinal”, de la Dra. Noemí Cárdenas Rodríguez, investigadora del Instituto Nacional de Pediatría.

La ponente expuso los efectos sobre la oxidación del organismo de un fármaco utilizado de manera constante en el tratamiento de la epilepsia, el ácido valpróico (AVP). Explicó que la epilepsia no sólo afecta el sistema nervioso central: es una enfermedad compleja que también afecta el sistema inmunitario, el metabolismo energético, el metabolismo xenobiótico, y el estrés oxidante, punto de interés para sus investigaciones.

El estrés oxidante se caracteriza por un desequilibrio entre antioxidantes y radicales libres derivados del oxígeno, a

nivel celular. Este proceso no siempre es negativo, pues es fisiológicamente necesario (por ejemplo, para el funcionamiento del sistema inmunitario), aunque, en su acción patológica, está involucrado en enfermedades como el Parkinson, cáncer

La epilepsia no sólo afecta el sistema nervioso central: es una enfermedad compleja que también afecta el sistema inmunitario, el metabolismo energético, el metabolismo xenobiótico, y el estrés oxidante.

(tumores cerebrales), esclerosis múltiple, Alzheimer y el ataque cerebrovascular isquémico. En la epilepsia, según la etapa y etiología, el estrés oxidante es diferente, sin embargo genera daños a nivel metabólico y mitocondrial.

Por ese motivo, la ponente realizó una investigación en la que evaluó los efectos oxidantes/antioxidantes del AVP



La Dra. Noemí Cárdenas durante su ponencia
Foto UDEMAT

en niños epilépticos mexicanos antes y después de 6 y 12 meses de tratamiento. Concluyó que el AVP presenta efectos antioxidantes que disminuyen las convulsiones en los pacientes (en especial a los 6 meses, aunque estos efectos parecen disminuir a los 12 meses), y así genera un efecto neuroprotector, teniendo posiblemente como blanco la mitocondria (hipótesis novedosa presentada por la investigadora). A pesar de esto, la presencia de alteraciones estructurales cerebrales, la efectividad del AVP en el control de las crisis y la edad son factores que afectan el efecto antioxidante del AVP en niños con epilepsia. ▸

Historia y clínica de la conducta suicida

El jueves 14 de noviembre de 2019, se llevó a cabo en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de nuestra Facultad la Conferencia “Historia y Clínica de la Conducta Suicida”, organizada por la Maestría en Psicología con Residencia en Psicoterapia para Adolescentes y que tuvo como conferencistas invitadas a la Dra. María Luisa Rodríguez Hurtado, académica de la Residencia; la Dra. Patricia Lazard, psicoanalista de Fepal y API; y la Mtra. Elizabeth Darszon, historiadora UNAM.

Si bien como mencionó la Mtra. Darszon el suicidio ha ocurrido a lo largo de la historia del hombre, existe una honda preocupación por las crecientes cifras de suicidios entre la población adolescente, siendo la tercera causa de muerte en este grupo etario. Destaca que en el rango de los 15 a los 19 años de edad, de acuerdo con el INEGI (2018), ocurra el incremento más importante.



Las conferencistas durante su exposición
Foto UDEMAT

De acuerdo con las conferencistas la coyuntura histórica y socioeconómica en la que vivimos actualmente, así como la ruptura del tejido familiar y social juegan un papel importante en el incremento de este comportamiento, ya que los jóvenes se encuentran en un momento de desesperanza respecto de su futuro, circunstancia que ha promovido mayores índices de depresión en diversos grados que además de sofofocar las emociones inciden en que el adolescente, a través del mecanismo de vuelta en lo contrario, el sentimiento de

rabia hacia los objetos amorosos originales sea volcado contra sí mismo en forma devastadora.

La Dra. Lazard comentó que para el profesional de la salud mental, es imprescindible identificar el tipo de conducta suicida ejecutado por el adolescente, ya que de ello depende la intervención que deberá realizarse. No es lo mismo el gesto o ideación suicida, que el intento, el suicidio consumado o las conductas parasuicidas, también conocidas como equivalentes suicidas.

La intervención psicoterapéutica deberá implementarse desde el primer momento en que se detectan factores de riesgos como presencia de fantasías suicidas, sentimientos de desesperanza, hostilidad encubierta, concepto negativo de sí mismo, sentimientos de soledad, de desamparo, intensa frustración y ausencia de redes de apoyo. En este sentido, la prevención es el elemento crucial. ▀

CALL FOR PROPOSALS

50 YEARS OF GREAT RESEARCH

Venue: School of Architecture UNIVERSITE LAVAL

RUNNING OUT OF TIME
Setting the pace for future generations

June 21 - 26, 2020
Québec City, Canada

Universidad Nacional Autónoma de México

Concierto Navideño

Fuera de Temporada
diciembre 14, 2019 - 20:00 horas.
diciembre 15, 2019 - 12:00 horas.
Sala Nezahualcóyotl.

CS Massimo Quarta,
director artístico

CS Edgar Villalva,
tenor

CS Niños y Jóvenes Cantores de la Facultad de Música de la UNAM: Patricia Morales,
directora coral

Orquesta Filarmónica de la UNAM

Avances y Desafíos en la Formación de Docentes para la Constitución de un nuevo Sistema Educativo Inclusivo en México

Ciclo de Conferencias Psicología de la Educación 2020-1

Para cerrar el *Ciclo de Conferencias* organizadas por la Coordinación del Campo Psicología de la Educación para el Semestre 2020-1 se llevó a cabo en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” la conferencia: “Avances y Desafíos en la Formación de Docentes para la Constitución de un nuevo Sistema Educativo Inclusivo en México” a cargo de la Mtra. Noemí García quien actualmente se desempeña como profesora investigadora en la Escuela Normal de Especialización del DF, participa en el Diseño curricular en el eje Salud, ambiente y bienestar del CONAFE y está adscripta al Equipo de Investigación en Educación de adolescentes y jóvenes Universidad Católica de Córdoba-Facultad de Educación-Unidad Asociada CONICET.

La moderadora del evento fue la Coordinadora del Campo: Irma Castañeda, quien vinculó las aportaciones de la conferencia con la Asignatura de 1er. Semestre: Teoría Computacional de la Mente-Introducción a los Procesos Cognitivos. Mencionando la importancia de conocer los procesos cognitivos básicos como son: memoria, percepción, lenguaje, solución de problemas entre otros, en el proceso de enseñanza aprendizaje.



La Mtra. Noemí García dictando su conferencia
Foto UDEMAT

Al finalizar, se realizó una ronda de preguntas y respuestas con una participación activa por parte de los asistentes. La conferencia se encuentra en el canal de youtube de la UDEMAT: <https://www.youtube.com/watch?v=XXxYuzsvrjs>



En total a las cuatro conferencias se tuvo un registro de 334 asistentes entre estudiantes, docentes, psicólogos y pedagogos tanto de la Facultad como de instituciones externas como la UPN, el IPN, la SEP entre otros.

Se pueden consultar las conferencias en los siguientes enlaces:

“Cognición y Representación en el Pensamiento Algebraico Infantil”
<https://www.youtube.com/watch?v=GSXgmOzAtjU>



Lenguaje oral y escrito: Una conexión con “sentido”.
https://www.youtube.com/watch?v=aGM88_MM9IM



Cognición y Emoción: ¿Una pareja inseparable?
<https://www.youtube.com/watch?v=XXxYuzsvrjs>



El Aula del Futuro

La División del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad, participa con el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnologías (ICAT) de la Universidad en el proyecto PAPIME “El Aula del Futuro” en el cual como parte de sus actividades se encuentra la participación de profesores de la División que cursaron el Diplomado “Innovación en la Docencia Universitaria 2019”, el cual finalizó el pasado ocho de noviembre con una ceremonia de entrega de diplomas y lanzamiento de la red internacional de *Aulas del Futuro* en las que



Autoridades de las dependencias de la UNAM participantes del Proyecto

participan países como México, Chile, Francia, España, entre otros. La ceremonia contó con la presencia del Dr. Palafox, director de la Facultad y fue presidida por:

- Dr. William Lee, Coordinador de Investigación Científica de la UNAM
- Dr. Carlos Arámburo de la Hoz, Director General de Asuntos del Personal Académico
- Dr. Rodolfo Zanella, Director del ICAT
- Los cinco directores de las facultades y escuelas participantes.

Próximamente se llevará a cabo la inauguración oficial del “Aula del Futuro” ubicada en el primer piso del Edificio B de la Facultad de Psicología UNAM. ▶

Formación en la práctica de la Psicología en escenarios profesionales

Un propósito fundamental de la formación universitaria es que nuestros alumnos generen y consoliden los conocimientos, habilidades, valores y actitudes (llamados en su conjunto competencias¹), que les permitan desarrollarse en los ámbitos profesional y de investigación y contribuir con su labor al progreso del país.

Ante este reto, la inserción de los estudiantes en los contextos reales donde se ejerce la profesión se concibe como un eje articulador esencial para que su formación se consolide. Enfrentarse a este tipo de escenarios con el respaldo y acompañamiento del docente permite a los alumnos conocerse mejor a sí mismos, relacionar con mayor claridad la teoría con la práctica y mejorar su actuar, sustentando su práctica en la ética y en la teoría, como consecuencia de la reflexión guiada acerca de sus acciones, conocimientos, creencias y valores².

¹ García-Méndez, M. & Vargas, P. (2008). Hacia la formación del psicólogo por competencias. En Carpio (Coord.). *Competencias profesionales y científicas del psicólogo. Investigación, experiencias y propuestas*, pp. 75-102.

² Turner, T., Lucas, M. & Whitaker, C. (2018). Peer Supervision in Coaching and Mentoring. A Versatile Guide for Reflective Practice. Londres: Routledge. Taylor & Francis Group.

Al mismo tiempo, dicho tipo de formación permite lograr la vinculación universidad-sociedad, favoreciendo que los conocimientos y prácticas de docentes y alumnos sean significativos y puedan ser transferidos con mayor conciencia a contextos sociales³. De esta manera, universidad y sociedad establecen lazos de confianza y apoyo y, a partir de ello, ambas partes reconocen la capacidad transformadora y de implicación activa que pueden tener en la determinación de las necesidades, el establecimiento de las metas y la generación de vías de solución y acción, con miras a lograr el bienestar comunitario y social⁴.

Estos aspectos quedan comprendidos en la noción de Prácticum, que no se refiere a un conjunto de prácticas vinculadas a ciertas materias, implica una visión más integrada del plan de estudios y se instituye como uno de sus componentes que permiten alcanzar el perfil de egreso; se trata de un espacio privilegiado de

³ González, Y. (2017). ¿Cómo evaluar la competencia investigativa desde la responsabilidad social universitaria? *Revista Cubana Educación Superior*, 2, 4-13.

⁴ Harkins, A. (2013). *Beyond the Campus. Building a Sustainable University-Community Partnership*. EUA: Information Age Publishing.

inicio de la socialización profesional, de intersección entre este ámbito y el formativo^{5, 6}.

La fuerza del Prácticum se vislumbra claramente en la dimensión ética de la *Formación en la Práctica Profesional*, ya que ésta no puede reducirse a transmitir, como otros contenidos, los valores democráticos y cívicos; por ejemplo, es necesario construir espacios de convivencia y aprendizaje universitarios, en los que tales valores estén presentes de forma cotidiana y natural⁷.

En nuestra Facultad, la práctica de la psicología en escenarios profesionales nos acerca a cumplir el propósito principal de la UNAM de estar íntegramente al servicio

⁵ Zabalza, M. A. (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, (354), 21-43. Recuperado el 10 de marzo de 2019, de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_02.pdf

⁶ Zabalza, M. A. (2012). Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*, 10 (3), 17-48. Recuperado el 26 de marzo de 2019, de: <http://www.red-u.net/>

⁷ Martínez, M. (2006) Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42. Recuperado el 29 de marzo de 2019, de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie42a05.htm>



del país, con un sentido ético y de servicio social; contribuyendo al desarrollo humano, calidad de vida y bienestar social de los mexicanos⁸. Dicha práctica favorece que los psicólogos en formación⁹: 1) Acudan a comunidades, hospitales, escuelas, organizaciones de la sociedad civil, etc., en tanto que son escenarios complejos, en donde pueden desarrollar su formación profesional, permitiendo contribuir desde todos los campos a la conformación de una sociedad más inclusiva, digna, justa y democrática; 2) Fortalezcan su formación ciudadana y cívica; 3) Desarrollen competencias propias del profesional de la psicología desde una postura de formación compleja, situada y auténtica, orientada a la intervención-servicio.

Estos aspectos toman forma en las experiencias de los alumnos que tienen o han tenido formación en escenarios:

“La experiencia práctica en el plano profesional no es sólo un escenario de ensayo para la aplicación de conocimientos y la mejora de habilidades profesionales, sino la oportunidad idónea para ponerse al servicio de una comunidad en constante cambio con la que se trabaja y construye la experiencia de aprendizaje”.

⁸ UNAM (20 de enero de 2014). Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Gaceta UNAM*. Recuperado el 30 de marzo de 2019, de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/wo15528.pdf>

“El poder tener una formación profesional dentro de un contexto educativo me ha permitido ser más sensible a las necesidades de todo el contexto escolar... y así poder colaborar en acciones que cuiden el bienestar y el desarrollo de los niños”.

“Estar en un escenario ha significado reevaluar muchas de mis creencias y actitudes, pues ha permitido que desarrolle nuevas estrategias, tanto personales como profesionales, para adaptarme a un contexto rico, diverso, y con necesidades reales”.

“Me siento muy enriquecida y con la ventaja de estar acompañada de valiosas personas con mucho conocimiento y experiencia que me apoyan a dirigir y mejorar las acciones, afrontar miedos, reflexionar y así facilitar el camino hacia la gran responsabilidad que involucra nuestra profesión”.

“La experiencia de tener una formación profesional donde se es acompañado por un experto en el área, resulta siempre gratificante y enriquecedor, puesto que, si bien es cierto que los libros y artículos contienen descripciones de teorías, procesos y resultados, no siempre es sencillo el aprender a adaptar y aterrizar conceptos en un escenario real”.

Actualmente se están realizando numerosos esfuerzos para que la for-

mación en escenarios profesionales llegue a ser accesible para todos los alumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM, pues se estima que sólo 18% tiene esta oportunidad (conforme datos de la Secretaría de Administración Escolar)⁹. También se busca que los programas de formación hagan explícitos los compromisos con la comunidad, las competencias profesionales que desarrollarán los alumnos, las estrategias de formación que emplearán los académicos responsables, los protocolos de seguridad en caso de contingencias, la responsabilidad ética de profesores y alumnos, etc., todo ello respondiendo a las necesidades que ha expresado nuestra comunidad en múltiples foros⁹.

El camino para incrementar y enriquecer la formación en la práctica en escenarios profesionales es una oportunidad para revisar el proyecto formativo que seguimos y para reflexionar en comunidad si nuestras acciones corresponden al tipo de psicólogos que queremos formar.

Investigación y elaboración: Dra. Ma. Estela Jiménez Hernández y Mtra. Olga Raquel Rivera Olmos. ▀

⁹ Jiménez, M.E. & Rivera, O. R. (2019). Propuesta de Lineamientos Generales de Formación en la Práctica Profesional de la Psicología. CdMx, México: Facultad de Psicología, UNAM. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/practicas/PropuestadeLineamientosGeneralesdeFormacionenlaPracticaenEscenariosProfesionales_FPSI_UNAM.pdf



Mesa Redonda

Problemas Subjetivos Contemporáneos

El pasado Viernes 8 de Noviembre, se presentó en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" la Mesa Redonda: *Problemas Subjetivos Contemporáneos*, organizada por la Mtra. Berenice Mejía-Iturriaga alrededor de la pregunta: ¿De qué manera los practicantes de las disciplinas del campo de la salud intervienen en los dispositivos que las instituciones proponen para trabajar el malestar psíquico? La pregunta es pertinente ya que vivimos en una época en la que los sujetos manifiestan grandes dificultades para alojar su propia subjetividad en el espacio social.

Los participantes hablaron de su propia práctica clínica y social, en relación al desafío que para cada uno de ellos representa pensar en la posibilidad de construir espacios, que sí den lugar tanto a los sujetos que han sido segregados del lazo social, como a las prácticas que buscan darles cabida. Los siete ponentes (cinco de ellos psicoanalistas



Corina García, Sandra Posadas, Cinthya Estrada, Edwin Sánchez, Berenice Mejía, Julieta Ábrego y Tania Hernández. Foto UDEMAT

y cinco egresadas de esta Facultad), están organizados en un colectivo de reflexión que ha orientado su quehacer profesional a partir: de su propio recorrido por el zapatismo desde 1994; así como de su mirada crítica, del mundo actual y del discurso capitalista, concebido este último como uno de los lazos sociales, propuesto por Jacques Lacan.

Corina García, pediatra y Sandra Posadas, presentaron testimonio vivo con términos descodificados del trabajo que realizan con niños con maltrato infantil en el INP. Berenice Mejía, hizo

un puente teórico entre Psicoanálisis y Política al hablar de la llamada 4a. GM, Guerra Total y ejercicio del poder político que logra la devastación fundamentalmente de las subjetividades. Por otro lado Julieta Ábrego desarrolló el matema del discurso capitalista, que hace que el objeto sea reintegrable al sujeto, taponeando su falta en ser. Por su parte Edwin Sánchez insistió en cómo el discurrir subversivo de la rebeldía zapatista ha resistido a la colonialidad, ahora que el resto seguimos todavía habitados por ella. Cinthya Estrada-Plançon, discierne sobre la necesaria desidealización que requiere la articulación de un lazo social tomado sustento en la diferencia y no en el ideal común. Por último Tania Hernández, habló de las sublevaciones mundiales que operan como punto de reunión que se opone a los usos del poder y al sometimiento de unos por otros. ▀

Ahora que se acercan las vacaciones tenemos más tiempo libre...
¿Por qué no dedicarlo a la lectura?

Del 2 al 13 de diciembre de 2019
Préstamo de libros
del Centro de Documentación

Máximo 5 libros
con plazo de devolución hasta
6 de enero de 2020

¡No dejes pasar esta oportunidad!

PROMOCIÓN PARA VACACIONES

Diseño: Jacqueline García Cruz

DESCARGA
CULTURA.
UNAM.MX

Mesa Redonda Pensamiento y valores en los jóvenes de México. Implicaciones Educativas

El pasado 5 de noviembre, en la División del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad, se llevó a cabo la Mesa Redonda “Pensamiento y valores en los jóvenes de México. Implicaciones Educativas”, con la participación del Dr. Alfredo Guerrero Tapia, el Mtro. Víctor Sastre Rodríguez y la Lic. Gabriela Villarreal Villafañe, donde plantearon desde diferentes perspectivas y a partir de la Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012, diversas problemáticas y áreas de oportunidad a las que se enfrentan los jóvenes en la actualidad recalcando el papel del docente ante las mismas y



El Mtro. Víctor Sastre, la Lic. Gabriela Villarreal y el Dr. Alfredo Guerrero, participantes de la Mesa Redonda

contextualizando institucionalmente las posibles acciones a realizar, puntos que abrieron un diálogo rico en argumentos entre profesores y estudiantes asistentes a la mesa. ▶



36° Congreso Nacional y 10° Internacional de Servicio Social y Voluntariado Universitario

En el marco del 36° Congreso Nacional y 10° Internacional de Servicio Social y Voluntariado Universitario, organizado por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que desarrolló sus actividades en el Museo Nacional de Antropología e Historia y la Facultad de Arquitectura de nuestra Universidad del 22 al 25 de octubre del presente año, la Dra. Benilde García Cabrero y la Dra. María Montero López-Lena, académicas de la Facultad de Psicología, participaron como ponentes invitadas por su constante trabajo en la aplicación y utilización de la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) para la formación integral de los futuros profesionales en general y los psicólogos en particular. Dicho esfuerzo se ha



De izquierda a derecha vemos en segundo lugar a la Dra. Benilde García y, en su exposición, a la Dra. María Montero

llevado a cabo con la colaboración del académico de la Facultad de Filosofía y Letras, el Dr. Alejandro Alba Meraz. La metodología expuesta en el trabajo presentado es utilizada en su programa de servicio social “Aprendizaje Servi-

cio como estrategia para la formación ciudadana en estudiantes universitarios”, en el cual los estudiantes tienen la oportunidad de participar en proyectos con impacto social, al tiempo que ponen en práctica y desarrollan sus habilidades profesionales y ciudadanas. El mencionado evento contó, además, con la participación de la Mtra. Jeanette Berenice Tierrablanca Bermúdez, Jefa del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo, ya que su trabajo *Aplicación de un Sistema de Gestión de la Calidad para la mejora del Servicio Social*, elaborado con la participación de los psicólogos Ulises Vela González y Karina Zúñiga Hernández, fue seleccionado por el comité evaluador de la Comisión Interuniversitaria de Servicio Social para participar como ponente en una mesa del Congreso. ▶



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DEP PSICOLOGÍA UNAM
Paliatoyas Clínica y de la Salud

Invita al

ENCUENTRO "CONSTRUYENDO ESPACIOS LIBRES DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO"

Organiza:
Dra. Ana Cella Chapa Romero

Auditorio Dra. Silvia Macotela Flores
27 de noviembre de 9:30 a 19:00 hrs.

Para registrarse como asistente al taller favor de enviar su solicitud al correo electrónico: anacchapa@gmail.com

Diseño: Jacqueline García Cruz

S.O.S UNAM

Como tener un botón de emergencia en el bolsillo

- Aplicación ligera
- De uso sencillo
- Una vez instalada, basta con presionar el botón para comunicarte a la Central de Atención de Emergencias
- Servicio disponible los 365 días del año, las 24 horas del día

REPORTA TU EMERGENCIA

¡Descárgala!
www.sos.unam.mx

REPORTA TU EMERGENCIA

*Sustituye a PUMAPP

Próximamente disponible en tiendas

TOMA VIRTUALMENTE LA PERSPECTIVA DE LAS MUJERES

UNAM MEXICO labpsitec

La Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia (España) en colaboración con la Facultad de Psicología de la UNAM (México) está realizando un estudio sobre el cambio de perspectiva con un sistema de Realidad Virtual.

SOLO PARA HOMBRES

PONTE EN CONTACTO CON NOSOTROS o ESCANEA EL CÓDIGO QR

CORREO: sara.ventura@uv.es
WHATSAPP: +34 652846131

Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología,
002 Facultad de Psicología UNAM, C.U.

FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE GUADALAJARA®

INVITADO DE HONOR **भारत**

INDIA

Que nuestras vidas sean libros abiertos

30 nov 8 die

20 19

Noche de las ESTRELLAS[®]

Capturando la esencia del Universo

30 de noviembre de 2019



ISLAS DE CIUDAD
UNIVERSITARIA

AÑO INTERNACIONAL DE LA TABLA
PERIÓDICA DE LOS ELEMENTOS QUÍMICOS

Telescopios • Planetarios • Talleres • Charlas • Música y Danza

Evento Familiar • Entrada Libre • Horario: 15:00 a 23:00 horas

[/nochedelastrellasmx](#) • [@NocheEstrellas](#) • [nochedelastrellas.org.mx](#)

[astronomiaunam](#) • [iaunam](#) • [www.astroscu.unam.mx](#)

COMITÉ NACIONAL DE NOCHE DE LAS ESTRELLAS



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXUM

Los casos de violencia que han sucedido dentro y fuera de Ciudad Universitaria, han impulsado a –PROSEXUM– a informar más puntualmente acerca de lo que significa la VIOLENCIA, los diferentes tipos que existen y cómo se manifiestan, ya que, cada día se hace más presente y visible, sin embargo, en muchas ocasiones aún nos es difícil reconocerla.

¿Reconoces la VIOLENCIA? ¿Sabes cuándo decir “NO”?

Le llamamos violencia a *cualquier tipo de acto que busque imponer u obtener algo por la fuerza*, también es importante tener en cuenta que el concepto de violencia varía según la cultura y la época en la que nos encontremos, siendo generalmente ejercida

por personas con mayor jerarquía, es decir con *ejercicios de poder-autoridad y sumisión*. Puede manifestarse en las diferentes relaciones que entablamos: padres/hijos, jefe/empleado, hombres/mujeres o viceversa, y hacia otros objetos, animales, entre otras.

TIPOS DE VIOLENCIA				
VERBAL	FÍSICA	ECONÓMICA	PSICOEMOCIONAL	SEXUAL
Todos los insultos, gritos, palabras hirientes u ofensivas, descalificaciones, humillaciones, amenazas, piropos que causan molestia.	Actos de daño intencional en las que se utiliza cualquier parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia con la finalidad de sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de otra persona.	Castigo a través del control del dinero o de los bienes materiales.	Actitudes que dañan la estabilidad emocional, como prohibiciones, forzamientos, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, ofensas y abandono. Por lo general, estos actos causan ansiedad, miedo y/o angustia en la víctima.	Conductas con significado sexual hechas sin consentimiento que dañan la intimidad de la persona, vulneran su libertad y dañan su desarrollo psicosexual. En la víctima se genera inseguridad, sometimiento y frustración.
VIOLENCIA DE GÉNERO			<p>RECUERDA: Hay que tomar en cuenta que, de estos tipos de violencia, ninguna excluye a la otra, se pueden vivir más de una al mismo tiempo y de diversas maneras, así como en diferentes momentos, tanto en la vida pública como en la privada.</p> <p>ASÍ QUE: En la medida que identifiquemos todas las máscaras con las que se nos puede presentar la violencia en nuestras vidas, podremos tomar las decisiones necesarias para salir de situaciones que afectan directa o indirectamente nuestro bienestar.</p>	
Actos que causan sufrimiento o daño, amenazas, coerción u otra privación de libertades y que se manifiestan en distintos ámbitos de la vida como la propia familia, el Estado, la educación, los medios de comunicación, las religiones, el trabajo, la sexualidad, las organizaciones sociales, la convivencia en espacios públicos, la cultura, entre otros. Violencia basada simplemente en el “rol de género” al que te asignan o que “deberías pertenecer” (masculino/femenino).				

Autoras: Mtra. Ena E. Niño Calixto y Pedagoga Eva Guadalupe Flores Aguilar. ▶

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México a través del Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología

INVITA



CURSO

IDENTIFICACIÓN OPORTUNA DEL TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y TRASTORNOS ASOCIADOS.

OBJETIVO:
Formar psiquiatras, psicólogos, enfermeros, trabajadores sociales, asistentes médicos y profesionales de la salud a nivel nacional para identificar y evaluar los signos y síntomas del trastorno por estrés posttraumático y trastornos asociados, bajo la estrategia instruccional de 30 horas de enseñanza a distancia mediante un campus virtual con asesor en línea y 10 horas prácticas presenciales.

DIRIGIDO A:
Médicos, enfermeros(as), trabajadores sociales, asistentes médicos, y personal de salud.

MODALIDAD:
* Impartido en línea, en campus virtual.
* Con duración de 40 horas en total.
* 30 horas teóricas y 10 presenciales.
* Asesor en línea.

REQUISITOS DE INGRESO
* Título o haber cubierto el 100% de créditos en el área de su competencia.

CONTENIDO:
* Introducción al Trastorno de Estrés Post-Traumático.
* Intervención en crisis.
* Evaluación y canalización.

COSTO:
Inscripción: \$5,000 MXN.
Modalidades de Pago: Tarjeta de crédito, transferencia bancaria o depósito bancario.

INFORMES:
Tel.: 56222292, con horario 10:00 a 20:00 horas de lunes a viernes.
Facultad de Psicología de la UNAM.
Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, Edificio B, 002.

¡INSCRIPCIONES ABIERTAS TODO EL AÑO!

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México a través del Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología

INVITA



DIPLOMADO

IDENTIFICACIÓN TEMPRANA Y ESTRATEGIAS EFICACES PARA EL TRATAMIENTO DEL ESTRÉS POST-TRAUMÁTICO Y TRASTORNOS ASOCIADOS.

OBJETIVO:
Brindar intervenciones eficaces basadas en evidencias, para la identificación oportuna y tratamiento del Trastorno de Estrés Post-Traumático bajo la estrategia instruccional de 90 horas de enseñanza a distancia mediante un campus virtual con asesor en línea y 30 horas de prácticas presenciales.

DIRIGIDO A:
Psicólogos y psiquiatras.

MODALIDAD:
* Impartido en línea, en campus virtual.
* Con duración de 120 horas en total.
* 90 horas teóricas y 30 presenciales.
* Asesor en línea.

REQUISITOS DE INGRESO
* Información complementaria a demostrar con documentos probatorios (experiencia, conocimientos, habilidades y/o actitudes, avance académico, edad, etc.).
* Haber cubierto el 100% de créditos en el área de su competencia, probatorio con historial académico que lo avale.

CONTENIDO:
* Introducción al Trastorno por Estrés Post-Traumático (TEPT) y su comorbilidad.
* Evaluación y canalización.

* Tratamiento del Trastorno de Estrés Post-Traumático.
* Tratamiento de Estrés Agudo.

COSTO:
Inscripción: \$12,000 MXN.
Modalidades de Pago: Tarjeta de crédito, transferencia bancaria o depósito bancario.

INFORMES:
Tels.: 56222292, con horario 10:00 a 20:00 horas de lunes a viernes.
Facultad de Psicología de la UNAM.
Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, Edificio B, 002.

¡INSCRIPCIONES ABIERTAS TODO EL AÑO!

Invitan al FORO:

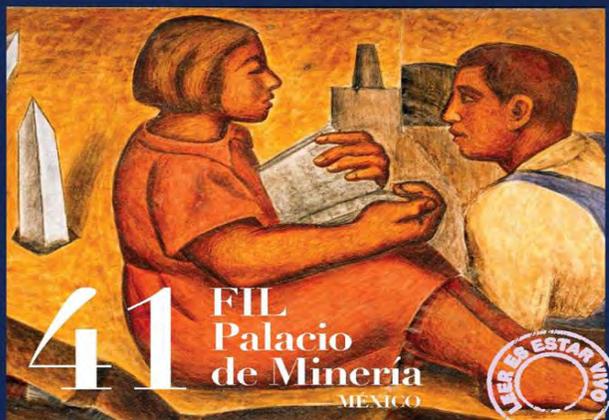
Competencias profesionales y buenas prácticas en evaluación psicológica infantil

Proyecto PAPIME PE310519



Organizan: Profesores de la materia de Psicodiagnóstico I

26 de noviembre de 2019.
11:00 a 14:00 horas.
Auditorio "Dra. Silvia Macotela"

41 FIL
Palacio de Minería
MÉXICO

20 Feb — 2 Mar — 2020

Estado Invitado: Colima

Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería
Tacuba 5, Centro Histórico, Ciudad de México
filmimeria.unam.mx
Jornadas Juveniles: 24, 25 y 26 de febrero
Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Ingeniería

¡BIEN ESTAR UNAM!



Terapia con Realidad Virtual

La Terapia con Realidad Virtual se esta convirtiendo en una modalidad de atención en creciente demanda, si bien las primeras experiencias se dieron con pacientes con el amplio espectro de los trastornos de ansiedad, como: fobias, estrés postraumático, ansiedad y ansiedad generalizada. El avance hacia otros trastornos se ha ido ampliando a gran velocidad y con resultados muy favorables.

Esta forma de terapia permite revivir situaciones de manera virtual, para que los pacientes experimenten de manera segura distintas situaciones problemáticas, siendo guiados de forma eficaz para su afrontamiento positivo. Los datos de distintas investigaciones muestran resultados muy favorables con pocas sesiones de tratamiento. En la actualidad, la depresión y los trastornos de ansiedad se han convertido en los trastornos mentales más comunes en nuestra sociedad. A lo largo de los años se han propuesto distintas metodologías para abordar su tratamiento. Pero la realidad virtual comienza a tener una demanda creciente, gracias a que el desarrollo tecnológico ofrece costos del hardware más barato y con una funcionalidad aumentada, los estudios en esta línea de investigación se han incrementado en los últimos años. Un estudio llevado a cabo por la University College London (UCL) y el Institución Catalana de Investigación y Estudios Avanzados (ICREA) sugiere que la terapia de realidad virtual (TRV) puede llegar a ser una forma de gran demanda en el tratamiento para la de-



presión en el futuro. La investigación se llevó a cabo con 15 sujetos que sufrían un trastorno depresivo. La edad de los participantes oscilaba entre los 23 y los 61 años, y los resultados demostraron mejoría en el 60% de los casos.

La Terapia de Realidad Virtual para el tratamiento de la ansiedad se utiliza desde hace tiempo, por lo que son varias las universidades e instituciones que lo incluyen como uno de sus servicios de atención a la salud mental, porque ha demostrado su efectividad en distintos trastornos de ansiedad, especialmente para el tratamiento de fobias. Por ejemplo, es posible recrear a través de la realidad virtual el entorno de un avión mientras vuela. También ha mostrado su efectividad para ayudar a hablar en público.

Esta técnica también ha sido empleada para el tratamiento de pacientes trastorno de estrés postraumático (TEPT), que sufren esta condición debido a una agresión sexual, a un accidente de coche o un ataque violento,

trastornos de la conducta alimentaria, alcoholismo. La idea es que cuando una persona se encuentra en un entorno tridimensional y seguro, pueden afrontar el problema, las personas o las situaciones que provocan ansiedad de forma más efectiva.

Investigado y elaborado por:
Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha. Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos

– FECHAS –

DICIEMBRE 2019

2-6

ENERO 2020

13-17

20-24

27-31

– HORARIOS –

(para todas las fechas)

10:00 a 12:00 h.

12:00 a 14:00 h.

17:00 a 19:00 h.

Informes

Centro de Documentación, "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". *Coordinadora* Mtra. Adriana Cruz Romero.

Correos electrónicos:

cedoc.psicologia@unam.mx y

adcruzro@unam.mx

Teléfono: 41236, 562-22245.

Ubicación: Edificio E, planta baja.

¡Libros a la venta!

Ambientes hospitalarios y estrés

PATRICIA ORTEGA ANDEANE
Y CESÁREO ESTRADA RODRÍGUEZ

Desde un enfoque holístico, desarrolla el papel que juega el entorno para reducir o aumentar el estrés en pacientes con cáncer, en cuidadores primarios informales de pacientes pediátricos, y de residentes médicos de hospitales enfocados a la atención de la mujer, del tratamiento del cáncer y de la atención pediátrica. Considerando los cuartos de pacientes y salas de espera, de éstas se estudian las denominadas de alto estrés.

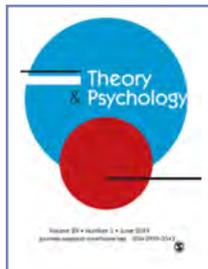
Facultad de Psicología

Qué leer...

Publicaciones periódicas en formato electrónico del Centro de Documentación

- **Theory & Psychology**

ISSN 0959-3543 / e-ISSN 1461-7447



La Psicología Busca su Propio Desarrollo

En el campo de la psicología, como en otros campos, una destacada y sobresaliente actividad es el análisis teórico y metateórico. Esto es comprensible debido a que son temas emergentes en el debate psicológico contemporáneo (en *Theory & Psychology*). Al abordar el tema del desarrollo de la teoría, tanto dentro como fuera de la psicología, existe la presencia de presiones institucionales que la establecen y reconocen como una prioridad, gracias a ello la teoría continúa prosperando, lo que sin duda da lugar a que sean varios los beneficiarios (Henderikus, 2010, p 723). Es evidente que esto sea así, dado que es re-

sultado de la productividad de una diversa gama de investigadores, lo cual hacen constar la existencia de amplias comunidades denominadas como teóricas las cuales representan y dan muestra de un gran conjunto de preocupaciones que son críticas en este ámbito (Henderikus, 2010, p 723). Como ejemplo, algunas de ellas, se dedican a fomentar y facilitar la exploración informada, así como la discusión de teorías y problemas psicológicos, considerando siempre como punto central sus dimensiones e interrelaciones científicas y filosóficas (Tjeltveit, s. f.). En su naturaleza social, como agrupaciones científicas, están presentes en ellas su interés en una variedad de perspectivas filosóficas y teóricas, abordando: desde lo convencional, cuestiones teóricas y filosóficas o sobre epistemología y filosofía de la ciencia; cuestiones planteadas por filósofos clásicos, Aristóteles; filósofos analíticos, Hacking y Wittgenstein; filósofos hermenéuticos, Heidegger y Gadamer; psicólogos críticos, Habermas; fenomenólogos, Giorgi; variedades de posmodernistas, Derrida; y otros pensadores europeos contemporáneos, Lacan y Levinas (Tjeltveit, s. f.). Esto da cuenta de la riqueza derivada de una actividad colectiva en torno a los intereses ya mencionados.

Se suma a esta tarea el papel que desempeña la revista *Theory & Psychology*, cuyo objetivo principal, es el de *fomentar el diálogo teórico y la innovación dentro de la disciplina*. Es una publicación que data ya con 29 años de existencia, destaca a cabalidad su papel integrador de lo que ha sido publicado dentro de este ámbito, propiedad valiosa y única de quien tiene como función promover a la *comunicación científica*. Está dirigida a una amplia audiencia psicológica y ha sido en ella donde los temas más apremiantes han encontrado su camino (Henderikus, p 723). Su labor ha sido dar lugar a la promoción de la diversidad epistemológica y teórica (en *Theory & Psychology*) que sigue y seguirá estado representada en sus páginas.

Referencias

- Henderikus, J. S. (2010). Theoretical Communities and *Theory & Psychology*: A Decade Review. *Theory & Psychology*, 20 (6), 723–731
- Tjeltveit, A. (s. f.). A Brief History of the Society for Theoretical and Philosophical Psychology. Recuperado de <https://www.theoreticalpsychology.org/history>

Elaboró: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".



Taller



Programa permanente de capacitación en TIC a profesores de la Facultad de Psicología de la UNAM

Elaboración de materiales didácticos en video

Duración: 30 horas 8 al 21 de enero 2020
 Modalidad: semi-presencial Salón de cómputo UDEMAT

Sesiones presenciales: 8, 10, 14, 16, 20 y 21 de enero de 2020 de 12:00 a 15:00 hrs

Instructor
Líc. Erika Barrios Flores



Solicitar inscripción a más tardar el día 13 de diciembre de 2019 al correo: udemat.psicologia@unam.mx

Requisitos:
Personal académico que desee generar un video para apoyar algún programa de estudios de la oferta educativa de la Facultad de Psicología, UNAM



Curso Taller



Programa permanente de capacitación en TIC a profesores de la Facultad de Psicología de la UNAM

Herramientas y aplicaciones TIC y TAC para la enseñanza universitaria

Duración: 30 horas 13 al 24 de enero 2020
 Modalidad: semi-presencial Salón de cómputo UDEMAT

Sesiones presenciales: 13, 15, 17, 20, 22 y 24 de enero de 2020 de 16:00 a 19:00 hrs

Instructor
Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano



Solicitar inscripción a más tardar el día 13 de diciembre de 2019 al correo: udemat.psicologia@unam.mx

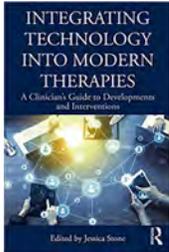
Requisitos:
Personal académico de la Facultad de Psicología, UNAM
Contar con un aula virtual en la plataforma Moodle Psicología (URIDES) o Moodle Habitat PUMA



Qué leer...

Libros en el Centro de Documentación

- **Integrating technology into modern therapies: a clinician's guide to developments and interventions** / edited by Jessica Stone
RC489.D35 I57



La integración de la tecnología en las terapias modernas proporciona a los profesionales de la salud una herramienta innovadora con una gran diversidad de potenciales basados en la investigación y que permite incorporar la tecnología en la práctica clínica. Los profesionales de la salud tendrán que incorporar a su formación esta nueva visión general de los desarrollos tecnológicos actuales en terapia, como el uso de mensajes de texto terapéuticos, programas de realidad virtual, aplicaciones clínicas para tabletas y juegos didácticos y terapéuticos en línea. En cada uno de los capítulos de este libro se examinan las aplicaciones terapéuticas de la tecnología, por ejemplo, para aquellos pacientes que han experimentado traumas y una variedad de afecciones por estrés postraumático, se incluyen ejemplos de aplicación en los trastorno del espectro autista, el TDAH y las alteraciones en el desarrollo del habla. El libro también ofrece sugerencias sobre cómo se puede utilizar la tecnología en los hospitales, así como con las poblaciones de migrantes, refugiados y personas sin hogar. Combinando teoría e investigación con una gran cantidad de estudios de casos y recursos prácticos, este libro también es relevante para todos los especialistas en salud mental, habla, lenguaje y desarrollo infantil.

- **Realidad virtual: aplicaciones en e-salud** / Georgina Cárdenas López.
RC489.D35 R43



En este libro se compilan los trabajos mas representativos del 4to Foro Internacional sobre Enseñanza Virtual y Ciberpsicología con el tema “Uniendo esfuerzos hacia los avances de la E-Salud”; que reunió a académicos e investigadores nacionales e internacionales, que han estado desarrollando aplicaciones clínicas y demostrando la eficacia y utilidad de la realidad virtual, lo cual los ha convertido en líderes en este campo de última generación, quienes con sus aportaciones crearon un foro visionario e innovador para difundir y promover el desarrollo tecnológico, así como la aplicación e investigación potencial en el campo de la e-salud.

Los temas seleccionados en esta edición brindan una guía sobre las herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en la atención de pacientes, así como determinar a quienes, cómo y cuándo utilizarlas. Se pretende una amplia disseminación de los desarrollos y aplicaciones especializadas, así como impulsar la investigación científica en este campo desde un enfoque interdisciplinario.

- **A practical guide to play therapy in the outdoors: working in nature** / by Alison Chown
RJ505.P6 C46

Este libro constituye una guía práctica para desarrollar una modalidad de terapia de juego al aire libre y responde al interés significativo y creciente en la comunidad de terapia de juego para



trabajar en la naturaleza, como una forma de reconexión con la realidad, así como el empleo de una infinidad de recursos que existen en los entornos naturales y por supuesto el incremento del interés de los niños por participar y explorar las actividades planeadas por el terapeuta. Alison Chown proporciona ideas muy prácticas sobre la forma de llevar a cabo la terapia de juego en lugares al aire libre, preservando los objetivos terapéuticos y dando pautas sobre cómo podríamos hacerlo de manera segura y ética.

En este libro discute cómo la naturaleza proporciona un segundo patio de recreo intermedio y puede ser visto como un co-terapeuta en la terapia de juego. Explora la relevancia de diferentes entornos para el proceso de terapia de juego al considerar los elementos de tierra, aire, fuego, agua y madera. Mira la forma en que podemos conectarnos con la naturaleza para encontrar un sentido de lugar y detalla algunas actividades para hacer con los niños en terapia de juego.

El libro proporciona una guía importante para el profesional y lo explica a través de las pautas cruciales que son necesarias para la terapia de juego al aire libre y brinda una perspectiva filosófica para trabajar en la naturaleza. Constituye una lectura interesante y esencial para los terapeutas del juego, tanto para los que se encuentran en entrenamiento, como para los que se dedican a la práctica.

Investigado y Elaborado por: Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. ■

Oferta académica de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

CURSOS

- **La técnica del arenero**, Mtro. Francisco Javier Espinosa, los lunes del 6 al 27 de enero de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **Test proyectivos gráficos en el ámbito clínico**, Mtro. Francisco Javier Espinosa, los lunes del 6 al 27 de enero de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **La hora del juego diagnóstico y terapéutico**, Mtro. Francisco Javier Espinosa, los jueves del 9 al 30 de enero de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **Terapia de juego cognitivo conductual**, Dra. Araceli Flores León, los lunes del 13 de enero al 24 de febrero de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **Intervenciones cognitivo conductuales en trastornos de ansiedad**, Dra. Araceli Flores León, los jueves del 23 de enero al 27 de febrero de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.

TALLERES

- **Lenguaje no verbal en la entrevista laboral**, Lic. Ivonne Osorio de León, los lunes del 25 de noviembre al 9 de diciembre de 16:00 a 20:00

h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología organizacional.

- **Evaluación de la capacitación de personal**, Mtro. Rogelio Gómez lama, los martes del 3 al 10 de diciembre de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología organizacional y áreas a fines.

CONFERENCIAS

- **Características y retos de la nom-035 de la Secretaría del Trabajo: mitos y realidades**, Dr. Felipe Uribe, viernes 29 de noviembre de 17:00 a 19:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología organizacional o áreas a fines.
- **Depresión y suicidio**, Mtra. Edith Romero Godínez, el sábado 30 de noviembre de 10:00 a 13:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología clínica y de la salud.

DIPLOMADOS CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- **Evaluación Psicológica Infantil**, Mtra. María Martina Jurado Baizabal, los martes y jueves de 16:00 a 20:00 h. del 7 de enero al 10 de septiembre de 2020. Dirigido a pasantes en Psicología.
- **La Regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente**, Dra. Fayne Esquivel y Ancona. La primer fecha se llevará a cabo los

martes y miércoles de 16:00 a 20:00 h., del 7 de enero al 9 de septiembre del 2020. La segunda fecha se llevará a cabo los miércoles y jueves de 16:00 a 20:00 h., del 8 de enero al 10 de septiembre del 2020. Dirigido a pasantes en Psicología.

- **Neuropsicología, aplicación teórica y práctica**, Mtra. Azucena Lozano, los sábados de 9:00 a 15:00 h., del 11 de enero al 31 de octubre de 2020. Dirigido a pasantes en Psicología.
- **Gestión estratégica del talento humano (R.H) y competencias laborales**, Mtra. Mirna Rocío Valle Gómez, del 6 de febrero al 15 de agosto de 2020. El primer grupo los jueves y sábados, de 16:00 a 21:00 h. y el segundo grupo, los jueves y sábados, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes en Psicología.

Informes e inscripciones:

Consulta por los requisitos de inscripción. 5593-6001, ext. 106 y 108
WhatsApp: 5548047651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ▶

 <p>Lunes, 18 h / Retransmisión 96.1 FM / Jueves, 19 h 860 AM</p>	<p>Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan</p> <p>Tema: Desarrollo del lenguaje escrito en preescolares</p> <p>Invitada: Dra. Lizbeth Vega Pérez</p> <p>Conductor: Jorge Álvarez Martínez</p> <p>Emisión: 2 de diciembre de 2019</p> <p>www.radio.unam.mx</p>	<p>Tema: Los cómics como herramienta para la enseñanza</p> <p>Invitado: Dr. Rodrigo Peniche Amante</p> <p>Conductora: Laura Ramos Languren</p> <p>Emisión: 9 de diciembre de 2019</p>
--	---	---



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



RECOMENDACIONES PARA FRENTE^VS FRÍOS

¡Cuidate!



Los adultos mayores y los enfermos que padezcan enfermedades cardiacas o de las vías respiratorias no deben salir a la calle.



Ingerir alimentos ricos en carbohidratos, los cuales proporcionan energía, con el objeto de incrementar la capacidad de resistencia al frío.



Vacunarse contra la influenza estacional, con el objeto de reforzar defensas.

ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE:

Reflexionar en nuestros hábitos y actitudes hacia el cuidado y protección del medio ambiente, nos lleva a poner mayor atención en las actividades cotidianas que realizamos para transportarnos, asearnos, viajar, cocinar o comprar productos, y los impactos de éstas en el ambiente.

En casa, trabajo, comunidad o escuela se pueden iniciar actividades concretas para mejorar el entorno. Para lograrlo es necesario observar a nuestro alrededor e identificar alternativas menos dañinas al ambiente, cambiar conductas y tomar decisiones basadas en el mejoramiento de la calidad de vida.

Por ejemplo:

- En la calle, evita tirar basura, no quemar basura, hojas y otros objetos, así como hacer fogatas en bosques o en la ciudad.
- En la escuela o trabajo reduce la cantidad de residuos que generas, para tus bebidas, utiliza contenedores que se puedan usar muchas veces. Emplea productos en envases rellenables.
- Reutiliza al máximo todos los artículos o productos antes de deshacerte de ellos. Por ejemplo, usa las hojas de papel por ambos lados; transforma las latas en lapiceros, joyeros o macetas. ¡Dale vuelo a tu imaginación! Desecha sólo lo que ya no se pueda volver a usar.

- Los residuos orgánicos, como cáscaras de frutas y verduras, sobrantes de comida servilletas de papel, pasto, hojas, ramas, entre otros, deberán ir en un contenedor especial.
- Clasifica los residuos inorgánicos en forma independiente según su tipo; aplasta las latas de aluminio para reducir su volumen; junta y aplasta todos los envases y botellas de plástico, esto facilita su clasificación y reciclaje.
- Apaga el equipo a tu cargo: CPU, monitor, impresoras, bocinas, reguladores, etc., cuando no lo estés utilizando, y al finalizar tu jornada verifica que tanto los equipos como las luces de tu área de trabajo estén apagadas.
- En caso de que se requiera el uso de Aire Acondicionado: Optimízalo, con mantenimiento preventivo y correctivo, evitando fugas o pérdidas de calor.
- Utiliza el papel prudentemente y aumenta el uso de archivos electrónicos que permitan disminuir el almacenamiento de papel, con apoyo de scanner.
- Evita dentro de lo posible, el uso de desechables, principalmente el uncel.
- Propicia en tu trabajo las compras verdes, estableciendo criterios ambientales.

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero. Coordinadora del Centro de Documentación

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Felicitaciones por su cumpleaños

NOVIEMBRE	
Lic. Asucena Lozano Gutiérrez	28
Srita. Alondra Astrid González Martínez	28
Sra. Laura Patricia Ibarra Galván	28
Mtra. Verónica Ruiz González	30

DICIEMBRE	
Dra. Georgina Cárdenas López	1
Dr. David Natanael Velázquez Martínez	1
Dra. Martha Patricia Trejo Morales	1
Sr. Salvador Bárcenas Osorio	1
Lic. Juan Carlos Morales González	2
Mtro. Francisco Javier Urbina Soria	3
Sra. Ma. del Pilar Peza Villa	3
Sr. Luis Omar Rojas Hernández	3
Sr. Alejandro González Guzmán	4
Dra. Angélica Leticia Bautista López	5
Lic. Tere Almazan Masón	5
Mtra. Marisol de Diego Correa	5
Dra. Matilde Valencia Flores	5
Sra. Julieta Fuentes Rangel	5
Mtro. Juan Carlos Muñoz Bojalil	6
Sra. Beatriz Calderón Díaz	6
Lic. Evelyn Ruiz Gómez	8
Dr. José Francisco Fernández Díaz	9
Mtra. Ma. Guadalupe Vital Cedillo	9
Sra. Verónica Bastida Juárez	9
Dra. Renata López Hernández	10



Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Dra. Patricia Ortega Andeano
Secretaria General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Natalia Arias Trejo
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: *Lic. Aurelio J. Graniel Parra*
Revisión técnica: *Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).*
Impresión: *Departamento de Publicaciones.*