



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Coloquio internacional sobre la intervención del psicólogo forense en la procuración y administración de justicia

En la Facultad de Psicología de la UNAM se llevó a cabo los días 19 al 25 de noviembre el *Coloquio internacional sobre la intervención del psicólogo forense en la procuración y administración de justicia*, en el evento participaron autoridades de la Facultad de Psicología, de la Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México, profesores invitados de la Universidad de Salamanca España, así como académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM, como Psicólogos de los juzgados de lo familiar. Los objetivos estuvieron orientados a sensibilizar a los profesionales de la Psicología y del Derecho sobre la importancia jurídica, profesional y personal de la colaboración de los profesionales de la Psicología Forense con la Administración de Justicia en los procesos civiles y penales. Así como adquirir las capacidades científicas para la comprensión de los fundamentos básicos forenses en colaboración con la justicia. Al evento asistieron tanto estudiantes y profesionales que colaboran con juzgados, con menores y/o con instituciones penitenciarias.



La Lic. Eva Trinidad Almeida, la Dra. Fayne Esquivel, la Dra. Amada Ampudia, la Mtra. Susana Eguía y la Dra. María Santos Becerril. Foto UDEMAT

La Lic. Ernestina Godoy Ramos titular de la Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México (PGJCD-MX), quien inauguró el evento señala que la psicología forense es de gran relevancia y forma parte del trabajo multidisciplinario. La funcionaria agregó que cada vez se advierte con mayor

claridad la importante interrelación entre la psicología y el derecho, toda vez que ambas confluyen en su interés por la conducta social.

La psicología forense es la rama de la psicología que estudia e interviene en los procesos judiciales con el fin

Continúa en la pág. 2

● **CONTENIDO** ●

Pláticas informativas sobre la oferta académica de maestría en la Facultad de Psicología	2
Tres conferencias sobre Discapacidad intelectual y cognición	3
Líneas de investigación en el Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta a cargo del Dr. Raúl Ávila Santibáñez	3
V Foro de Perspectivas Transdisciplinarias desde la Psicología	4
El espectro de lo real en un mundo de signos	4
Nuestro cerebro y actividad mental productos de los elementos químicos del universo	5
Coloquio Psicología de la salud en la Investigación: Vanguardia vs. Actualidad	7
Violencia en la pareja: Psicoanálisis y perspectiva de género	8
2º Ciclo de Conferencias de Investigación en Neurociencias	9
Competencias Profesionales y Buenas Prácticas en Evaluación Psicológica Infantil	10
Encuentro Construyendo espacios libres de violencia para las mujeres en el contexto universitario	11

Viene de la pág. 1

de aportar datos y conocimientos que ayuden a resolver los casos, en la procuración y administración de justicia. Los psicólogos forenses, tienen como función recopilar, estudiar e interpretar correctamente los distintos datos psicológicos que puedan aportar elementos importantes de cara a un juicio. Este tipo de foros que tienen un carácter científico, empírico, interdisciplinario e

interprofesional a este campo de estudio, tiene como tarea colaborar en la construcción de criterios que explique y justifique racionalmente decisiones, en el que se instrumente el saber científico, que erija en garantía de acierto, de seguridad y de igualdad.

Entre los puntos de encuentro entre la Psicología y la ley, es importante reconocer que en la evaluación psi-

cológica forense también debe estudiarse la manera en que las normas o leyes influyen en las personas, y debe ser entendido en un sentido amplio y dinámico de relaciones entre la ciencia del comportamiento y la ley. Incluye no sólo la conducta fácilmente observable, sino también los procesos cognoscitivos y emocionales, y las creencias y actitudes de las personas. ▸

Pláticas informativas sobre la oferta académica de maestría en la Facultad de Psicología

El pasado día jueves 21 de noviembre, organizada por la División de Estudios de Posgrado e Investigación, se llevó a cabo en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia", por primera vez, una sesión de *Pláticas Informativas sobre la Oferta Académica de Maestría en la Facultad de Psicología* y sobre los procesos de admisión al programa de Maestría en Psicología de la UNAM. Los representantes de las diez residencias locales de dicho programa, la representante en la entidad de la Maestría en Ciencias (Neurobiología; con sede principal en el Instituto de Neurobiología, Juriquilla Qro.) y la coordinadora de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (campo de conocimiento Psicología), expusieron a los presentes los perfiles de ingreso y egreso de cada plan y programa, sus contenidos y sus potenciales campos laborales.

Cada uno de estos programas se caracteriza por un sólido contenido

teórico, acompañado de una fuerte carga horaria de prácticas en las respectivas residencias, en las cuales los alumnos aplican en escenarios reales los conocimientos adquiridos, formando habilidades que los preparan para desempeñarse profesionalmente en sus futuros campos laborales.

Cada uno de estos programas se caracteriza por un sólido contenido teórico, acompañado de una fuerte carga horaria de prácticas en las respectivas residencias, en las cuales los alumnos aplican en escenarios reales los conocimientos adquiridos

La Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología dio a conocer todos los aspectos y pormenores administrativos sobre el proceso de

selección y resolvió dudas concernientes al programa de becas que otorga a sus alumnos el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. El periodo de inscripción al programa de Maestría en Psicología inició el 25 de noviembre, por parte de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE); los interesados podrán aspirar a ser admitidos a la maestría en una de las siguientes residencias: Medicina conductual, Psicoterapia infantil, Terapia familiar, Psicología de las adicciones, Psicoterapia para adolescentes, Neuropsicología clínica, Evaluación educativa, Psicología escolar, Psicología ambiental, Trastornos del dormir, lo mismo que en MADEMS o la Maestría en Ciencias (Neurobiología). La Dra. Natalia Arias Trejo, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación cerró la sesión, invitando a los alumnos a inscribirse y deseándoles éxito en el proceso. ▸

¡Libros a la venta!

Critica a la psicología social comunitaria. Reflexión epistémica con la inclusión de los pueblos originarios

KATHERINE ISABEL HERAZO CONZÁLEZ

Este libro invita al lector a problematizar el conocimiento que se ha generado en Psicología social comunitaria desde el análisis crítico del contexto social donde éste se produce, Latinoamérica, ahondando en la inclusión de otras epistemes, la de los pueblos originarios... Al mismo tiempo, se da a conocer una de las técnicas más utilizadas en esta disciplina: el diario de campo.

Tres conferencias sobre Discapacidad intelectual y cognición

El evento “Discapacidad intelectual y cognición”, realizado el pasado jueves 28 de noviembre en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela”, y organizado por el Laboratorio de Psicolingüística de la Facultad de Psicología (con apoyo del proyecto PAPIIT IN304417), y la *Trisomy 21 Research Society*, presentó tres conferencias sobre otros tantos proyectos de investigación.

La primera ponencia fue *Identification and validation of new potential therapeutic targets in neurodevelopmental disorders*, impartida por el Dr. Mario Alberto Arias García, profesor de esta Facultad, quien habló sobre el tratamiento “LY-379, 268” en un modelo en ratas para rescatar el “bucle tálamo-cortical”, cuya disfunción se presenta en el Trastorno por Déficit de



El Mtro. Carlos Serrano, el Dr. Mario Arias, la Dra. Jamie Edgin y la Dra. Natalia Arias. Foto UDEMAT

Atención con Hiperactividad (TDAH), tratamiento que resultó efectivo y prometedor para, en un futuro, posiblemente aplicarlo en humanos.

La segunda conferencia fue *Differences in social cognition between Williams and Down Syndrome: from genetics to neuropsychology*, impartida por el Mtro. Carlos Alberto Serrano

Juárez, académico de la FES Iztacala, quien evaluó la Teoría de la Mente y el reconocimiento de emociones en individuos con Síndrome de Williams (SW) y Síndrome de Down. Concluyó que los individuos con SW tienen mejor cognición social.

Finalmente, en la tercer conferencia, *Memory intervention and sleep in intellectual disability*, la Dra. Jamie Edgin (University of Arizona, EUA) explicó que, a diferencia de los niños con desarrollo típico, los niños con Síndrome de Down no se benefician de dormir para alcanzar un mejor aprendizaje de palabras nuevas. Por ese motivo, se evaluaron otras estrategias de aprendizaje: la más efectiva resultó ser la recuperación de palabras por repetición. ▸

Líneas de investigación en el Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta a cargo del Dr. Raúl Ávila Santibáñez

En esta conferencia se presentaron cinco de las líneas de investigación, actualmente en curso, del *Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta* a cargo del Dr. Ávila. Después de una introducción general a la investigación en la cual se explicó la filosofía del laboratorio, cada uno de los estudiantes de doctorado y maestría presentaron los detalles de las líneas de investigación que se describen a continuación. El Mtro. Aldo Toledo presentó nuestro trabajo en Descuento Social y Altruismo que actualmente forma parte de su trabajo de investigación doctoral. La Mtra. Denisse Campos describió la lí-



El Dr. Raúl Ávila, explicando la filosofía del Laboratorio Foto UDEMAT

nea de Autocontrol y su relación con el fenómeno general de Discriminación Condicional, que son los dos procedimientos básicos que la maestra empleará para estudiar el fenómeno

general del sobrepeso en adultos. El Mtro. César Corona habló sobre Aversión al Riesgo y Percepción de la Causalidad. La Mtra. Violeta Olgún describió el fenómeno conocido como el Efecto del Costo de la Inversión en humanos. Finalmente, la Mtra. Brenda Ortega describió la línea de investigación general sobre Autocontrol y su extensión al estudio de las adicciones en adultos. En estas presentaciones trabajan con humanos como participantes; sin embargo, cabe aclarar que han estudiado los mismos fenómenos con ratas y palomas. Sus hallazgos con estas especies serán objeto de otra conferencia. ▸

V Foro de Perspectivas Transdisciplinarias desde la Psicología

Del 25 al 28 de noviembre tuvo lugar el V Foro de Perspectivas Transdisciplinarias desde la Psicología, que desde hace cinco años es convocado por profesoras del Área Contextual como un espacio de actualización sobre los distintos esfuerzos que se realizan dentro y fuera de nuestra Universidad en torno a la multi, la inter y la transdisciplina, así como para la participación estudiantil en proyectos innovadores a este respecto.

El foro fue inaugurado por el Dr. Rogelio Escobar, coordinador de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento y del Área Contextual, y entre las actividades académicas contó con la participación de la Dra. Mariana Salcedo con la conferencia "Elementos para una mirada interdisciplinar a la noción de infancia". Por su parte, el Dr. Luis Pé-



El Dr. Luis Pérez y la Dra. Esperanza López
Foto UDEMAT

rez Álvarez, la Dra. Esperanza López, la Dra. Bernarda Téllez, Yunuen Hernández y Perla García, investigadores del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología de la UAEM (Morelos), compartieron reflexiones en torno a los "Alcances del seminario permanente del CITPsi sobre la Epistemología de la Transdisciplinariedad".



La Lic. Ligia Colmenares, organizadora del evento
Foto UDEMAT

Gran interés generaron los dos talleres impartidos: "Hacia una perspectiva interdisciplinaria de las artes", del Lic. Óscar Ruiz, del Círculo de Arte, Educación y Cultura, y "Transdisciplina: desafíos del trabajo en la ciencia", con el Dr. Ignacio Ramos. El Cine-debate sobre la película "Pi: El orden del caos", conducido por el Dr. Omar Torreblanca Navarro también resultó muy ilustrativo. Con una participación aproximada de 500 estudiantes, la actividad central fue la exposición de 55 carteles elaborados a partir del trabajo en la asignatura Transdisciplina II, y 44 carteles de Conocimiento de Frontera. Esto representa un éxito muy importante para la participación de la Facultad de Psicología en estas discusiones de vanguardia dentro de la Ciencia y la sociedad. ▀

El espectro de lo real en un mundo de signos

El pasado 9 de noviembre, la División de Estudios de Posgrado e Investigación y la Residencia en Terapia Familiar organizaron la conferencia "El espectro de lo real en un mundo de signos" dictada por el Dr. Marcelo Pakman, psiquiatra comunitario, terapeuta familiar y filósofo.

En la bienvenida la Dra. Natalia Arias Trejo, jefa de la DEPI, enfatizó la importancia de la integración de varios saberes en la comprensión de la complejidad humana.

En su conferencia el Dr. Pakman, abordó la articulación de la política, con la micropolítica de la vida cotidiana y su impacto en la psicoterapia. También se



El Mtro. Gerardo Reséndiz, el Dr. Marcelo Pakman, la Dra. Natalia Arias y la Dra. Noemí Díaz Marroquín
Foto UDEMAT

refirió al surgimiento de eventos poéticos transformativos que emergen en el

transcurso del proceso terapéutico y al rol de la imaginación como capacidad humana que promueve la aparición de estos eventos discontinuos, y que le permiten abrir al consultante alternativas individuales de cambio, que integren una perspectiva de búsqueda ética. "Una vida que valga la pena ser vivida, con un sentido de lo justo".

Este vínculo entre imaginación, poesía, micropolítica y ética los aborda a profundidad el Dr. Pakman, en su proyecto de trabajo que incluye una trilogía de textos: "Texturas de la imaginación", "El sentido de lo justo" y un tercer libro en proceso. ▀

Nuestro cerebro y actividad mental productos de los elementos químicos del universo

UNIVERSUM, Museo de la Ciencia de la UNAM, 23 de noviembre de 2019

De acuerdo a la mayoría de los Astrónomos, en el momento del **origen del Universo** surgió toda la materia y energía que existe actualmente como consecuencia de una gran explosión (Teoría del “Big Bang”), que según varias hipótesis habría sucedido hace más de 13,000 millones de años.

En aquel entonces, toda la materia del Universo estaba concentrada en un área del espacio significativamente pequeña, donde se presentó una explosión que impulsó a la materia con gran energía por todas direcciones.

Los choques entre las partículas que inevitablemente se produjeron y el movimiento al azar de éstas, ocasionaron que la materia se agrupara y se concentrara más en algunas zonas del espacio, formándose las primeras estrellas, las primeras galaxias, etcétera. A partir de aquel momento, el Universo ha continuado en constante movimiento y evolución dando origen a todo lo que existe.

Origen de la vida

Acerca del instante preciso en el que la materia se organizó para dar origen a los seres vivos y en particular al hombre, han surgido dudas inquietantes y numerosas explicaciones que por ahora permanecen como hipótesis.

Actualmente se conoce que la materia está formada por átomos. Estos a su vez están constituidos por una estructura particular: poseen un núcleo muy pesado que contiene casi toda la masa, formado por protones y neutrones, además de electrones que se mueven alrededor del núcleo. Existen distintas clases de átomos que contienen un número específico de protones en su núcleo, y se les conoce como elementos químicos los cuales forman parte de toda la materia que nos rodea. La mayor parte de la materia del Universo se encuentra en forma de hidrógeno. Mientras que la materia viva como la conocemos en

nuestro planeta, está integrada principalmente por carbono, hidrógeno, oxígeno, nitrógeno, azufre, fósforo y otros elementos.

Los núcleos de los elementos químicos están formados por protones y neutrones. Un átomo de hidrógeno posee solamente un protón en su núcleo, uno de helio dos protones y dos neutrones, y así sucesivamente conforme avanzamos en la tabla periódica de los elementos.

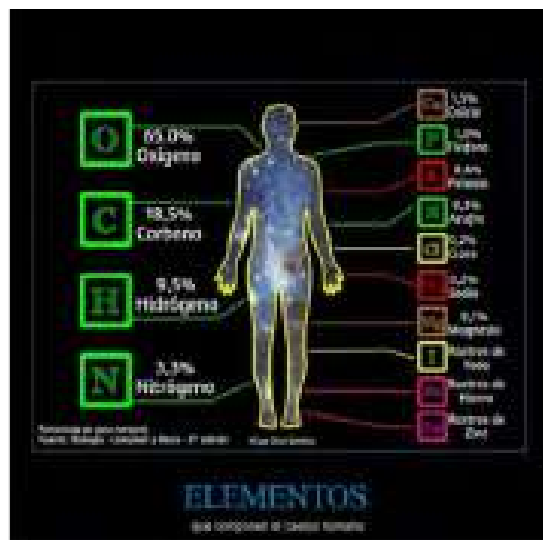
Origen de los elementos químicos

Hasta el momento se conocen 126 elementos químicos, los primeros 92 están presentes en la naturaleza mientras que los demás son procesados en el laboratorio.

Cuando un helio coincide con otros dos, forma un carbono; luego éste al colisionar con otro helio da como resultado un oxígeno, y al impactar con otro helio origina un átomo de neón, y así, sucesivamente, hasta llegar al hierro. Esta serie de reacciones origina que una gran variedad de elementos químicos



El Dr. Fructuoso Ayala



se reproduzca rápidamente como sucedió probablemente durante la gran explosión.

Además, existen otros métodos de generar los elementos químicos, entre ellos se encuentra la reacción provocada por la captura rápida de neutrones, como la que se presenta en las explosiones de supernovas; o por captura lenta de neutrones que se presenta a lo largo de la vida de las estrellas.

Todo lo anterior forma parte de un proceso muy complejo que en el transcurso del tiempo ha permitido la formación de toda la materia que nos rodea, incluyendo la materia viva, en particular al ser humano. En éste, las partículas del universo alcanzan un nivel de organización sumamente compleja que forman parte de la organización cerebral, y que cada noche cuando volteamos la vista hacia el universo percibimos el origen de todo y de nosotros mismos, ya que cada elemento químico que forma parte de nuestro cerebro tiene su origen en el infinito.

El origen de la vida sigue siendo un asunto fundamental para la ciencia y se han generado numerosas hipótesis al respecto. Sin embargo, todavía no se

Continúa en la pág. 6

Viene de la pág. 5

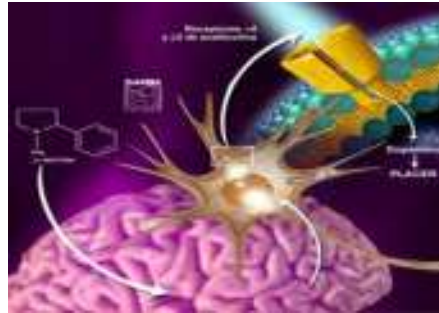
tiene la información precisa que revele esta incógnita.

El origen de nuestro planeta se remonta a hace más de 4,000 millones de años. La atmósfera primitiva estaba compuesta con hidrógeno (H₂) y helio (He) como elementos principales, además su composición atmosférica era completamente diferente a la actual que contiene (nitrógeno (N₂) oxígeno (O₂) y bióxido de carbono (CO₂).

Cuando la Tierra se enfrió y debido a la diferenciación química, mantuvo un centro en su parte interna, originando una fuerza de gravedad que retuvo infinidad de los gases más pesados, formando parte de la atmósfera primitiva. Los gases producidos por explosiones volcánicas que se sucedieron, probablemente eran similares a aquellos emitidos por volcanes modernos (vapor de agua (H₂O), dióxido de carbono (CO₂), bióxido de azufre (SO₂), monóxido de carbono (CO), azufre (S₂), cloro (Cl₂), nitrógeno (N₂), hidrógeno (H₂), amoníaco (NH₃), metano (CH₄)). Cuando la Tierra se enfrió, el vapor de agua podría haberse condensado en el planeta primitivo y permitido la formación de los océanos. La condensación de agua en forma de lluvia y la acumulación posterior de agua en la superficie produjo condiciones apropiadas para la evolución de la vida.

Origen y evolución de los sistemas biológicos de comunicación

Cuando surgieron los primeros seres vivos, se dieron los pasos iniciales para el desarrollo de nuestro cerebro. Los orga-



Psicofarmacología: Regulación química de la mente

nismos unicelulares que habitaban en los océanos primitivos, al carecer todavía de una estructura especializada como cerebro, interactuaban con el medio directamente a través de su membrana irritable, estableciéndose por primera vez una relación estímulo-respuesta, fundamental para la sobrevivencia, permanencia y evolución de los organismos.

El origen y posterior evolución de los animales multicelulares dependía de la capacidad de las células para poder diferenciarse funcionalmente que las habilitara para detectar y responder a estímulos o variaciones energéticas del medio ambiente. Estas habilidades dependían y está vigentes en la actualidad, de componentes químicos como el Sodio (Na) y el Potasio (K), así como de moléculas complejas constituidas por elementos del universo, como el glutamato o y el ácido gamma amino butírico, que se conservan en el cerebro humano como las moléculas más importantes que regulan su excitabilidad y facilitan la comunicación.

La interacción de estos componentes químicos a través de canales celulares,

generan potenciales eléctricos en las células que se desplazan a lo largo de sus membranas, cuyo significado funcional es conducir información relevante para los seres vivos. Estos potenciales eléctricos son la esencia de la comunicación de los organismos y que contribuyen a adaptarse a las condiciones constantemente cambiantes de su entorno ambiental. Además, son la base de todas las funciones cerebrales, incluyendo aquellas consideradas como superiores, donde se encuentra la imaginación, el pensamiento, la toma de decisiones e inclusive la conciencia. Asimismo, las interacciones funcionales de los elementos químicos, dan como resultado las funciones mentales que cuando no se realizan adecuadamente, se presentan alteraciones que requieren de la participación de la psicofarmacología, donde también juegan un papel fundamental los elementos que forman parte del polvo de universo.

En conclusión, de acuerdo con los datos anteriores se podría establecer lo que en la antigüedad ciertas civilizaciones habían intuido: **Del polvo venimos y al polvo regresaremos.** ▮

NUESTRO CEREBRO POLVO DEL UNIVERSO





26th CONFERENCE
INTERNATIONAL ASSOCIATION
OF ARCHITECTURE STUDIES
QUEBEC CITY, CANADA

CALL FOR PROPOSALS



30 YEARS OF GREAT RESEARCH



RUNNING OUT OF TIME
Setting the pace for future generations

June 21 - 26, 2020
Québec City, Canada

Venue:
School of Architecture



Coloquio Psicología de la salud en la Investigación: Vanguardia vs. Actualidad

El día 6 de Noviembre se llevó a cabo en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, el coloquio “Psicología de la salud en la Investigación: Vanguardia vs. Actualidad” en donde cinco profesores de la Facultad compartieron los resultados de sus investigaciones. El Dr. Benjamín Domínguez Trejo revisó las fronteras tecnológicas en la psicología de la salud en México y la Dra. Patricia Andrade Palos hizo una síntesis de sus estudios sobre el Desarrollo positivo de los adolescentes. Más tarde la Dra. Amada Ampudia Rueda analizó los protocolos y modelos para la detección del maltrato infantil y la Dra. Ana Moreno Coutiño abordó la investigación que desarrolla sobre Atención plena compasiva en salud. Para terminar el

Coloquio el Dr. Edgar Landa Ramírez describió el quehacer del psicólogo en el área de urgencias médicas y presentó con su equipo un ejercicio sobre notificación de muerte a un familiar. Con dicho Coloquio, organizado por la coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, se demostró a estudiantes de

licenciatura y posgrado, el impacto del psicólogo clínico en espacios hospitalarios, comunitarios y escolares para la solución de problemas de salud pública y se actualizó a profesionistas dedicados al área de la salud quienes expresaron su interés en acudir a la Facultad a escuchar a nuestros expertos. ▸



El Dr. Benjamín Domínguez, la Dra. Patricia Andrade, la Dra. Amada Ampudia, la Dra. Ana Moreno y el Dr. Edgar Landa. Foto UDEMAT

CONVOCATORIA

Reconocimiento

“SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ”

La UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO otorga, el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” a aquellas académicas que hayan sobresalido en las labores de docencia, investigación y difusión de la cultura.

La Dirección de la FACULTAD DE PSICOLOGÍA convoca a la comunidad a presentar candidaturas para el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”.

Las propuestas se recibirán en la Secretaría General a más tardar el 10 de enero de 2020 a las 14:00 hrs.

Consulta la convocatoria publicada el 25 de noviembre en Gaceta UNAM o en la página de la Facultad



Diseño: Paola Castillo

Violencia en la pareja: Psicoanálisis y perspectiva de género

El viernes 22 de noviembre se llevó a cabo la Tercera Sesión Clínica de la 2ª temporada del ciclo *Pensar la Clínica Psicoanalítica*, que organiza la Maestría en Psicología con Residencia en Psicoterapia para Adolescentes. En esta ocasión la Mtra. Mariana Figueroa Pérez, egresada de la maestría, presentó el caso de una mujer de 35 años que acude a una institución dedicada a la atención a mujeres víctimas de violencia a partir de que comienza a vivir eventos de violencia física en su relación de pareja. En el análisis del caso participaron la Mtra. Rosa María Ramírez de Garay y la Mtra. Nuria Araiza.

Durante la sesión se discutió alrededor de la posible articulación entre género y psicoanálisis, señalando que ambos campos de saberes se pueden nutrir mutuamente a partir de la discusión de sus preceptos teóricos. Particularmente el concepto género nos permite hacer un análisis crítico que revele cómo la historia y la construc-

ción del conocimiento ha estado determinada por una forma de organización social en donde se ha privilegiado la voz y la experiencia de los varones por sobre la de las mujeres, así como la pervivencia de la autoridad simbólica de lo masculino frente a lo femenino, abriendo la posibilidad de localizar estos sesgos dentro de la teoría psicoanalítica (Freeman, 2008).

Durante la sesión se discutió alrededor de la posible articulación entre género y psicoanálisis, señalando que ambos campos de saberes se pueden nutrir mutuamente

También se plantearon algunas propuestas en torno al papel de la diferencia sexual dentro de la teoría psicoanalítica y la constitución de las feminidades y las masculinidades. Si

bien la clínica psicoanalítica siempre apunta a lo más particular y único del sujeto, estas propuestas nos permiten echar luz sobre fenómenos a los que nos enfrentamos cotidianamente como lo es la violencia de género. En el caso de pacientes que han sido víctimas o que ejercen violencia, es necesario abordar los casos a partir de la subjetividad, desde ese cruce entre lo social y los mandatos de género como base de las relaciones entre hombres y mujeres y las construcciones de cada historia individual (Bleichmar, 2008).

Freeman, T. (2008). Psychoanalytic concepts of fatherhood: patriarchal paradoxes and the presence of an absent authority. *Studies in gender and sexuality*, 9(2), 113-139.

Bleichmar, H. (2008). La esclavitud afectiva: clínica y tratamiento de la sumisión. *Aperturas Psicoanalíticas*, 28. Recuperado de: <https://aperturas.org/articulo.php?articulo=0000389&a=La-esclavitud-afectiva-clinica-y-tratamiento-de-la-sumision> ▶

Sistema para Entrega de Informes de Actividades 2019 y Programas de Trabajo 2020

Se informa a la comunidad académica que a partir del lunes 2 de diciembre está abierto el sistema para el registro de los Informes de Actividades 2019 y Programas de Trabajo 2020.

La página para acceder al sistema es:
<http://planeacion.psicol.unam.mx/informe/>

La fecha de cierre del sistema ordinario será el 14 de febrero de 2020 a las 20:00 horas; y la recepción de *Informes de Actividades y Programas de Trabajo* en sus áreas de adscripción será hasta el 28 de febrero de 2020 antes de las 18:00 horas.

Con base en el artículo 56 b para profesores de asignatura y 60 para profesores de carrera, del Estatuto del Personal Académico, solicitamos su apoyo para cumplir en tiempo con esta obligación académica, la cual es un requisito para diversos programas de Estímulos que ofrece la Universidad. ▶



2º Ciclo de Conferencias de Investigación en Neurociencias

Del 11 al 13 de noviembre de 2019 se llevó a cabo el 2º Ciclo de Conferencias de Investigación en Neurociencias, organizado por la División del Sistema Universidad Abierta (DSUA) y la División de Estudios Profesionales (DEP), a través de la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, con la participación de investigadores nacionales e internacionales de instituciones públicas y privadas, como las universidades de California, Michigan, Scripps de Florida, Iberoamericana de la Ciudad de México, el Hospital Infantil de México Federico Gómez, los institutos de Tecnológico de Massachusetts (MIT), Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz y de Fisiología Celular de la UNAM, y la Facultad de Psicología. En esos tres días, a través de conferencias, diálogos y talleres, se fomentó la importancia de la investigación en este campo de conocimiento, con el propósito de que alumnos y exalumnos de la Facultad y carreras afines ampliaran su deseo por generar conocimiento que ayude a afrontar los problemas de la sociedad desde las neurociencias.

Inauguraron el Ciclo el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, el Dr. Oscar Zamora Arévalo, jefe de la DEP, y el Mtro. Jorge Molina Avilés, jefe de la DSUA. Al dirigirse al público, el Dr. Zamora se refirió al impor-



La Lic. Gabriela Villarreal, el Mtro. Jorge Molina, el Dr. Oscar Zamora y el Dr. Germán Palafox en la inauguración del evento

tante crecimiento en años recientes del interés de alumnos y docentes por el campo de las neurociencias en ambas divisiones de la licenciatura, lo que ha derivado en cada vez más conferencias, impulsadas y atendidas por jóvenes colaboradores, y en la interacción entre las divisiones y sus áreas de investigación. El Mtro. Molina felicitó a los organizadores y se refirió al ancestral y falso debate, en psicología, entre lo biológico y lo psicosocial o cultural, entre genes y ambiente, para explicar por qué somos como somos. Planteamiento pendular, dijo, donde ambos extremos son inadecuados, como todo determinismo o reduccionismo.

Por su parte, el Dr. Palafox expresó su gusto por la continuidad del esfuerzo y afirmó que en las tres divisiones se

hace investigación, y por años sus académicos han expresado interés en crear un centro de investigaciones en ciencias del comportamiento, propuesta que refleja claramente la importancia de la investigación en las explicaciones que buscan y en la formación que requieren los psicólogos. Expresó su esperanza de avanzar hacia un tercer Ciclo de Investigación en Neurociencias y que ésta sea una actividad continua, en cuya organización se sumen, a la Facultad y sus divisiones, otras entidades. Felicitó el muy, muy alto nivel de frontera, de las conferencias y actividades, y la convocatoria de especialistas de instituciones de primer nivel. 'Es un mini congreso de lo que está sucediendo en neurociencias, y espero que le saquen el mayor provecho', concluyó. ▀

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos

– FECHAS –

ENERO 2020

13-17

20-24

27-31

– HORARIOS –

(para todas las fechas)

10:00 a 12:00 h.

12:00 a 14:00 h.

17:00 a 19:00 h.

Informes

Centro de Documentación, "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Coordinadora Mtra.

Adriana Cruz Romero.

Correos electrónicos:

cedoc.psicologia@unam.mx y

adcruzro@unam.mx

Teléfono: 41236, 562-22245.

Ubicación: Edificio E, planta baja. ▀

Competencias Profesionales y Buenas Prácticas en Evaluación Psicológica Infantil

El 26 de noviembre del año en curso se llevó a cabo el Foro “Competencias Profesionales y Buenas Prácticas en Evaluación Psicológica Infantil”, como producto del Proyecto PAPIME que lleva el mismo nombre, bajo la responsabilidad de la Dra. María Cristina Pérez Agüero.

En el Foro, se contó con la participación de 14 alumnas y alumnos que expusieron su experiencia de aprendizaje en la materia *Psicodiagnóstico I*, brindada por los profesores: Dra. Ana Celia Chapa Romero, Dra. Paulina Arenas Landgrave, Mtro. Salvador Chavarría Luna, Mtra. Laura Hernández Trejo, Mtra. Verónica Ruiz González y la responsable del proyecto, quien en la inauguración del Foro señaló la importancia de reconocer la evaluación psicológica como una competencia básica en la formación y ejercicio profesional del psicólogo, por lo que requiere de un adiestramiento particular, para adquirir el conocimiento teórico que pueda ser aplicado y perfeccionado con la experiencia, de ahí la preocupación de los docentes participantes en el proyecto por generar, entre diversos elementos, contenidos uniformes para la enseñanza de la materia.

En la 1ª mesa “Retos para la práctica en la materia *Psicodiagnóstico I*”, moderada por el Mtro. Chavarría, los alumnos participantes coincidieron en la importancia de contar con práctica dentro de la materia, especialmente bajo la supervisión de sus docentes, pero abordando las distintas dificultades encontradas en los escenarios prácticos para poder llevarla a cabo de manera totalmente satisfactoria; refirieron también la importancia de evolucionar hacia el uso de las TIC’s como elementos que fortalecen su aprendizaje. Dentro de las visiones de los alumnos, destacaron dos puntos importantes e imprescindibles en la formación: la cercanía con los profesores así como el acompa-

ñamiento entre pares, elementos que les permitieron un mejor aprendizaje.

En la 2ª mesa “Uso de la Moodle como herramienta de aprendizaje”, moderada por la Mtra. Ingrid Cabrera Zamora, se destacó la relevancia de evolucionar el concepto de clases tradicionales, utilizando los recursos tecnológicos disponibles como la plataforma del *Habitat Puma*, así como infografías y videos educativos que han sido generados incluso en otros proyectos PAPIME. Estos elementos de aprendiza-



La Dra. Cristina Pérez Agüero y la Mtra. Ingrid Cabrera
Foto UDEMAT

je que se utilizaron bajo la modalidad B-Learning, permiten desde la perspectiva de los alumnos participantes, complementar la clase presencial, pues les permite contar con elementos básicos que hacen la clase más dinámica, permitiendo mayor interacción con el profesor y un acercamiento a situaciones prácticas reales, mediante el uso de videos educativos, destacando la labor de la UDEMAT quien ayudó a generar material útil para la enseñanza de la materia. Incluso, uno de los estudiantes participantes refirió la utilidad práctica de tener los contenidos en la plataforma, pero también la reducción del impacto ambiental, al evitar la impresión o fotocopiado indiscriminado de materiales, que pueden ser de acceso electrónico.

Este Foro fue realizado con el apoyo de DGAPA-PAPIME PE310519

¡Libros a la venta!

La pareja romántica en México. Desentrañando su naturaleza comunicativa y emocional
ROZANA SÁNCHEZ ARAGÓN

Esta obra comprende los elementos clave en el entendimiento de la llamada co-regulación emocional desde la base comunicativa y emocional del vínculo romántico, reconociendo a la percepción emocional, complejidad atribucional, empatía, inmediatez, conducta afectiva y pasión romántica como esenciales a éste.

Juventud, cultura y consumo de sustancias en contextos escolares
LUCY MARÍA REZ, MARTÍNEZ Y ALEJANDRO GONZÁLEZ GONZÁLEZ

Este libro aborda el consumo de sustancias en los jóvenes, mediante el análisis de dos conceptos poco estudiados en materia de adicciones: la cultura de consumo y la influencia del contexto que rodea a las instituciones educativas. Es decir, en el texto se hace referencia a lo que significa consumir y a los espacios de venta y consumo dentro y fuera de éstas.



La Dra. Aleida Hernández, la Lic. Annel Tagle y la Dra. Ana Celia Chapa
Foto UDEMAT

Encuentro Construyendo espacios libres de violencia para las mujeres en el contexto universitario

El 27 de noviembre, en el marco del *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer*, se llevó a cabo el encuentro *Construyendo espacios libres de violencia para las mujeres en el contexto universitario*, en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” de la Facultad de Psicología, organizado por la Dra. Ana Celia Chapa Romero.

La conferencia inaugural titulada “Regulación emocional en casos de trauma” dictada por la Dra. Liliana Cibrian Salcido, trató sobre la intervención para regular emociones tras una experiencia traumática. La especialista señaló que tras una vivencia de esta naturaleza se generan emociones, cogniciones, sensaciones y síntomas físicos, que propician que el significado del síntoma esté relacionado con la presencia del malestar continuo, traducido esto en la desregulación emocional. Concluyó que es necesario crear intervenciones que propicien el desarrollo de la compasión en el reconocimiento de la vulnerabilidad emocional suscitada después de vivir violencia.

En la mesa “Evaluación, prevención e intervención en torno a la violencia contra las mujeres. Aportes desde la

psicología”, las licenciadas Elizabeth Sánchez, Lizbeth Aburto, Silvia Torres y Dalia Camacho, presentaron resultados de sus investigaciones. La primera centrada en la presencia de micromachismos en parejas universitarias heterosexuales; la segunda una propuesta de intervención educativa sobre acoso sexual en el transporte público de la CDMX a través del diseño de una Miniquest; y la tercera un caso para ejemplificar el acompañamiento psicológico con perspectiva de género en casos de violencia sexual.

Finalmente en el conversatorio “Reflexiones en torno al Protocolo para la Atención de casos de Violencia de Género en la UNAM”, en dónde participaron la Dra. Aleida Hernández Cervantes y la Lic. Annel Tagle Varela, ambas abogadas, se hizo un balance sobre los alcances y limitaciones que se han tenido a partir de la puesta en marcha de este mecanismo. La Lic. Tagle, proporcionó información en torno al funcionamiento del Protocolo, los pasos para llevar a cabo una queja ante las instancias correspondientes, las diferencias entre un procedimiento formal y uno alternativo con enfoque



La Dra. Liliana Cibrian mientras dictaba su conferencia
Foto UDEMAT

restaurativo, y cifras sobre quejas levantadas de junio de 2018 a junio de 2019, estas cifras suman 436, de las cuales el 99.3% fueron presentadas por mujeres; mientras que el 94.5% señalados como presuntos agresores fueron varones.

Por su parte, la Dra. Hernández señaló que este mecanismo es sólo la entrada a la atención de los casos de violencia de género y que se requiere una mayor y mejor coordinación con las demás instancias que revisan los casos: Tribunal Universitario y Defensoría de los Derechos Universitarios. Puntualizó que es necesario que se proporcione más información periódica de cuántos casos se han resuelto e incluso los criterios adoptados en las resoluciones (para evaluar la calidad de estas), fortalecer el principio de reparación del daño siguiendo criterios internacionales (como Caso Campo Algonodero, CIDH) y evaluar cómo han impactado los criterios que tiene el Protocolo en las demás instancias, como el Tribunal Universitario, entre otros. ▸



CONVOCATORIA BIENAL

La FACULTAD DE PSICOLOGÍA y la FUNDACIÓN DRA. SILVIA MACOTELA A. C. (FSM)
convocan al

“PREMIO NACIONAL SILVIA MACOTELA 2020” A LAS MEJORES TESIS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÉRMINOS DE PARTICIPACIÓN

I. PARTICIPANTES

1. Podrán participar los egresados que obtuvieron la *Licenciatura, Maestría o Doctorado* durante los años **2018 y 2019**, que hayan realizado su tesis a partir de investigaciones o intervenciones profesionales en el campo de la Psicología Educativa en Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana.
2. Las tesis deberán ser individuales.
3. Las tesis que hayan sido dirigidas o asesoradas por los miembros del Comité Directivo de la Fundación Dra. Silvia Macotela A. C., se ajustarán al inciso “d” del Artículo 6° del reglamento, aun cuando hayan fungido como sinodales.
4. Las tesis que no cumplan con todos los requisitos indicados, serán automáticamente rechazadas (*consultar bases completas).

II. PROCESO Y CALENDARIO

1. El proceso de evaluación se llevará a cabo en **dos etapas**.

2. En una primera etapa deberá entregarse, vía correo electrónico, una síntesis, que refleje fielmente el contenido y calidad de la tesis, escrita en términos sencillos y clara en un máximo de 1500 palabras y en formato Word. Los correos de éxito aparecen al final de esta convocatoria. En esta etapa se valorará la pertinencia, relevancia y trascendencia del trabajo.

3. El plazo para registro y entrega de la síntesis, vence el **viernes 13 de Marzo de 2020 a las 23:59 hrs. (tiempo Cd. de México)**.
4. En la segunda etapa, se pedirá a los participantes de los trabajos que hayan ameritado pasar a la segunda ronda de evaluación, remitan dos copias electrónicas de su tesis (una en pdf y otra en formato Word), respetando los lineamientos del Art. 3° y 4° del Reglamento que aparece en la página Web. Las copias deberán ser enviadas a los correos que aparecen al final de esta Convocatoria.

En caso de que los jueces asignados requieran una copia impresa para su revisión, se solicitará con anticipación a los concursantes, que la hagan llegar a la Sede de la “Fundación Dra. Silvia Macotela, A. C” (Edif. E, segundo piso, cubículo 202)

III. JURADO

1. El jurado estará conformado por destacados especialistas del campo de la Psicología Educativa de diversas Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, los cuales serán nombrados por la “Fundación Dra. Silvia Macotela, A. C.”
2. Los resultados de la evaluación realizada por el jurado y sancionados por el Comité Directivo serán **INAPELABLES**.
3. El jurado podrá declarar desierto alguno o todos los premios de cada categoría.

4. No podrá fungir como jurado en ninguna categoría quien participe como concursante al Premio Nacional Silvia Macotela 2020.
5. Todo aquello no previsto en la convocatoria será resuelto por la FSM.

IV. PREMIOS

1. La mejor tesis de **Licenciatura** será premiada con la cantidad de \$7,500.00 (SIETE MIL QUINIENTOS PESOS 00/100 M.N) y el segundo lugar recibirá \$3,750.00 (TRES MIL SETECIENTOS CINCUENTA PESOS 00/100 M.N.).
2. Las mejores tesis de **Maestría de investigación y Profesionalizante** serán premiadas con la cantidad de \$15,000.00 (QUINCE MIL PESOS 00/100 M.N) y el segundo lugar recibirá \$7,500.00 (SIETE MIL QUINIENTOS PESOS 00/100 M.N.).
3. La mejor tesis de **Doctorado** será premiada con la cantidad de \$30,000.00 (TREINTA MIL PESOS 00/100 M.N) y el segundo lugar recibirá \$15,000.00 (QUINCE MIL PESOS 00/100 M.N.).
4. Se otorgará diploma a los autores y al director (a) de los trabajos premiados.
5. Los trabajos premiados en Primer Lugar, serán publicados como artículos en la Revista Mexicana de Psicología Educativa, de acuerdo con los criterios establecidos por la RMPE, en la página de la FSM.

V. RESULTADOS

Los resultados se darán a conocer directamente a los participantes y se publicarán en Gaceta UNAM, Gaceta de la Facultad de Psicología, así como en la página web y redes sociales de la “Fundación Dra. Silvia Macotela, A. C.”.

*Consulte las bases completas en:
www.psicol.unam.mx/silviamacotela



Para mayores informes:
benilde@unam.mx macotela@unam.mx

Ciudad Universitaria, CDMX,
a 28 de noviembre de 2019.

FIRMA
Dra. Benilde García Cabrero
Coordinadora del Premio Nacional Silvia Macotela

TOMA VIRTUALMENTE LA PERSPECTIVA DE LAS MUJERES



La Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia (España) en colaboración con la Facultad de Psicología de la UNAM (México) está realizando un estudio sobre el cambio de perspectiva con un sistema de Realidad Virtual.

SOLO PARA HOMBRES

¡PONTE EN CONTACTO CON NOSOTROS o ESCANEA EL CÓDIGO QR

CORREO: sara.ventura@uv.es
 WHATSAPP: +34 652846131

Laboratorio de Experiencia Virtual y Cibercología,
 002 Facultad de Psicología UNAM, C.U.




DESCARGA CULTURA. UNAM.MX



S.O.S UNAM

Como tener un botón de emergencia en el bolsillo

- Aplicación ligera
- De uso sencillo
- Una vez instalada, basta con presionar el botón para comunicarte a la **Central de Atención de Emergencias**
- Servicio disponible los 365 días del año, las 24 horas del día

REPORTA TU EMERGENCIA

¡Descárgala!
www.sos.unam.mx



Próximamente disponible en tiendas




Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan

CON CIENCIA
 Psicología y Sociedad

Próximos programas:

- Con Mariana Gutiérrez Lara. *Ritmos biológicos: su importancia para la salud*, invitada Dra. Lucía Mendoza Viveros. 16/12/2019
- Con Jorge Álvarez Martínez. *Abordaje de las malas noticias en el Sector Salud*, invitado Dr. Edgar Landa Ramírez. 23/12/2019
- Con Laura Ramos Languren. *Acoso escolar y otras violencias en la escuela*, invitado Dr. Israel Haro Solís. 30/12/2019
- Con Mariana Gutiérrez Lara. *Creencias paternas y prácticas de crianza: efectos sobre el desarrollo temprano*, invitada Dra. Patricia Romero Sánchez. 6/01/2020
- Con Jorge Álvarez Martínez. *Los buenos y malos maestros universitarios*, invitado Dr. José Jesús Carlos Guzmán. 13/01/2020

Lunes, 18 h en el 96.1 FM / Retransmisión Jueves, 19 h en el 860 AM www.radio.unam.mx





La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México a través del Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología

INVITA



CURSO

IDENTIFICACIÓN OPORTUNA DEL TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y TRASTORNOS ASOCIADOS.

OBJETIVO:
Formar psiquiatras, psicólogos, enfermeros, trabajadores sociales, asistentes médicos y profesionales de la salud a nivel nacional para identificar y evaluar los signos y síntomas del trastorno por estrés posttraumático y trastornos asociados, bajo la estrategia instruccional de 30 horas de enseñanza a distancia mediante un campus virtual con asesor en línea y 10 horas prácticas presenciales.

DIRIGIDO A:
Médicos, enfermeros(as), trabajadores sociales, asistentes médicos, y personal de salud.

MODALIDAD:
* Impartido en línea, en campus virtual.
* Con duración de 40 horas en total.
* 30 horas teóricas y 10 presenciales.
* Asesor en línea.

REQUISITOS DE INGRESO
* Título o haber cubierto el 100% de créditos en el área de su competencia.

CONTENIDO:
* Introducción al Trastorno de Estrés Post-Traumático.
* Intervención en crisis.
* Evaluación y canalización.

COSTO:
Inscripción: \$5,000 MXN.
Modalidades de Pago: Tarjeta de crédito, transferencia bancaria o depósito bancario.

INFORMES:
Tel.: 56222292, con horario 10:00 a 20:00 horas de lunes a viernes.
Facultad de Psicología de la UNAM.
Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, Edificio B, 002.

¡INSCRIPCIONES ABIERTAS TODO EL AÑO!

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México a través del Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología

INVITA



DIPLOMADO

IDENTIFICACIÓN TEMPRANA Y ESTRATEGIAS EFICACES PARA EL TRATAMIENTO DEL ESTRÉS POST-TRAUMÁTICO Y TRASTORNOS ASOCIADOS.

OBJETIVO:
Brindar intervenciones eficaces basadas en evidencias, para la identificación oportuna y tratamiento del Trastorno de Estrés Post-Traumático bajo la estrategia instruccional de 90 horas de enseñanza a distancia mediante un campus virtual con asesor en línea y 30 horas de prácticas presenciales.

DIRIGIDO A:
Psicólogos y psiquiatras.

MODALIDAD:
* Impartido en línea, en campus virtual.
* Con duración de 120 horas en total.
* 90 horas teóricas y 30 presenciales.
* Asesor en línea.

REQUISITOS DE INGRESO
* Información complementaria a demostrar con documentos probatorios (experiencia, conocimientos, habilidades y/o actitudes, avance académico, edad, etc.).
* Haber cubierto el 100% de créditos en el área de su competencia, probatorio con historial académico que lo avale.

CONTENIDO:
* Introducción al Trastorno por Estrés Post-Traumático (TEPT) y su comorbilidad.
* Evaluación y canalización.

* Tratamiento del Trastorno de Estrés Post-Traumático.
* Tratamiento de Estrés Agudo.

COSTO:
Inscripción: \$12,000 MXN.
Modalidades de Pago: Tarjeta de crédito, transferencia bancaria o depósito bancario.

INFORMES:
Tels.: 56222292, con horario 10:00 a 20:00 horas de lunes a viernes.
Facultad de Psicología de la UNAM.
Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, Edificio B, 002.

¡INSCRIPCIONES ABIERTAS TODO EL AÑO!

Ahora que se acercan las vacaciones tenemos más tiempo libre... ¿Por qué no dedicarlo a la lectura?

Del 2 al 13 de diciembre de 2019
Préstamo de libros
del Centro de Documentación

Máximo 5 libros
con plazo de devolución hasta
6 de enero de 2020

¡No dejes pasar esta oportunidad!

PROMOCIÓN PARA VACACIONES

Diseño: Jacqueline García Cruz



41 FIL
Palacio de Minería
MÉXICO

20 Feb — 2 Mar — 2020

Estado Invitado: Colima

Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería
Tacuba 5, Centro Histórico, Ciudad de México
filmineria.unam.mx
Jornadas Juveniles: 24, 25 y 26 de febrero
Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Ingeniería



Apego adulto

Las investigaciones más recientes sobre los patrones de apego en las relaciones de adultos y adolescentes han enriquecido notablemente las ideas de Bowlby y Ainsworth; y muchas de ellas se enfocan en descubrir el cómo modificar dichos patrones para construir relaciones más sanas.

Los postulados sobre el apego adulto se basan en la suposición de que el mismo sistema de motivación que da lugar al estrecho vínculo emocional entre padres e hijos es el responsable del vínculo que se desarrolla entre los adultos en las relaciones emocionalmente íntimas.

La teoría del apego iniciada por el psicoanalista John Bowlby quien junto con Ainsworth estudiaron sistemáticamente las interacciones madre – hijo en un experimento llamado Situación Extraña que dio lugar a la identificación de patrones para comprender la angustia que experimentan los bebés al separarse de sus padres, como, llorar, aferrarse, buscar frenéticamente, para evitar la separación o restablecer la proximidad con sus padres. Estas conductas de apego son respuestas adaptativas desde un modelo etológico del desarrollo humano y las teorías modernas sobre la regulación de las emociones y la personalidad.

Cuando la figura de apego está cerca, es accesible y atenta, el niño se siente amado, en refugio seguro y confiado para explorar su entorno, jugar con otros y ser sociable. De lo contrario, el niño experimenta ansiedad y desconfianza, que los impulsa a la búsqueda visual, seguimiento de señales y vocalización en busca del otro, hasta que el niño puede restablecer un nivel deseable de proximidad física o psicológica a la figura de apego, o por el contrario, llegar al desgaste, como sucede en una separación o pérdida prolongada, en cuyo caso, Bowlby postulaba que los niños experimentaban una profunda desesperación y depresión.

En el experimento de una situación extraña, la mayoría de los niños (60%), se enojan cuando el padre sale de la habitación, buscan activamente al padre y son fácilmente consolados cuando regresa, este patrón es llamado seguro. Alrededor del 20% de los niños se

clasifican como ansiosos-resistentes: se angustian mucho al separarse, y cuando se reúnen con sus padres, tienen dificultad para calmarse, y a menudo exhiben comportamientos contradictorios, quieren ser consolados pero también quieren “castigar” al padre por irse. El tercer patrón de apego se llama evitativo: los niños evasivos (alrededor del 20%) no parecen demasiado angustiados por la separación y al reencontrarse con sus padres, evitan el contacto dirigiendo su atención a los objetos de juego.

Así, la primera taxonomía empírica de las diferencias individuales en los patrones de apego describe tres tipos de niños: los que están seguros con padres que responden a sus necesidades, los que son resistentes a la ansiedad y los que evitan la ansiedad, porque a menudo tienen padres insensibles o inconsistentes a sus necesidades, y rechazan la mala atención que les brindan.

Hazan y Shaver (1987) fueron los primeros investigadores en explorar las ideas de Bowlby en los vínculos emocionales de las relaciones románticas adultas, como una función en la que se presenta el mismo sistema motivacional y conductual de apego. La idea de que las relaciones románticas pueden ser relaciones de apego propone que: algunos adultos estén seguros en sus relaciones, al sentir que sus parejas estarán con ellos cuando sea necesario y confiados a depender de otros y que otros dependan de ellos. Por el contrario, podríamos esperar que a los adultos inseguros en sus relaciones, les preocupa que otros no los amen por completo y se frustran o enojan fácilmente cuando sus necesidades de apego no se satisfacen. Y otros pueden ser evasivos: porque no les importan las relaciones cercanas, y prefieren no depender de otras personas ni que otros dependan de ellos.

Bowlby afirmaba que las representaciones mentales o creencias, que un niño tiene con respecto a las relaciones están en función de sus experiencias en el cuidado que ha recibido. Una vez que un niño ha desarrollado tales representaciones, tenderá a buscar experiencias relacionales que sean consistentes con

esas expectativas y perciba según esas creencias. Este proceso se hace continuo en los patrones de apego a lo largo de la vida, aunque es inevitable que este patrón de apego se modifique cuando las experiencias relacionales son inconsistentes con sus expectativas.

Brennan, Clark y Shaver, (1998), sugieren que la ansiedad y la evitación son dimensiones fundamentales en los patrones de apego de los adultos. Las personas con ansiedad alta tienden a preocuparse si su pareja está disponible, es receptiva, atenta, etc. Las personas con ansiedad baja están más seguras en la disponibilidad de sus parejas. Las personas con evitación alta prefieren no confiar ni abrirse a los demás. Las personas con evitación baja, se sienten más cómodas al tener intimidad con los demás y están más seguras dependiendo de que otros dependan de ellos. Un adulto seguro prototípico es bajo en ambas dimensiones.

En la infancia, los bebés seguros tienden a ser los mejor adaptados, son relativamente resistentes, se llevan bien con sus compañeros y son apreciados. En general, los adultos seguros tienden a estar más satisfechos en sus relaciones que los adultos inseguros. Sus relaciones se caracterizan por una mayor estabilidad, confianza, compromiso e interdependencia. La investigación sobre el apego de los adultos se ha centrado en los mecanismos conductuales y psicológicos que promueven la seguridad y el compromiso. Las relaciones tempranas de apego poseen amplia influencia en la capacidad para regular el estrés, la atención y en la función mentalizadora de los sujetos (Fonagy & Target, 2002). Los adultos seguros son más propensos tanto a buscar como a brindar el apoyo de sus parejas cuando están angustiados. Hazan y Shaver (1987) descubrieron que los adultos que estaban seguros en sus relaciones románticas eran mucho más propensos a recordar que las relaciones de su infancia con sus padres eran cariñosas, afectuosas, seguras y aceptantes.

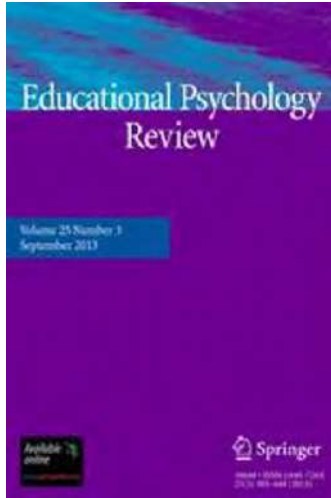
Investigado y Elaborado por: Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. ■



Qué leer...

Publicaciones periódicas en formato electrónico del Centro de Documentación

- **Educational Psychology Review**
ISSN: 1040-726X – eISSN 1573-336X



Una Imagen Integrada Exhaustiva de las Aportaciones en Investigación

Se sabe que el progreso de la ciencia es recabado (Wikipedia, 0000) y que permanece contenido, como comunicación científica, en la típica y tradicional fuente documental conocida como revista o publicación periódica. De igual manera, es reconocido, que es un apoyo informativo primordial para realizar las actividades de investigación, docencia y difusión. Esto último es el motivo por el cual están presentes, en sus diversas especializaciones, en los acervos hemerobibliográficos de institutos e instituciones de educación superior que tienen como tareas fun-

damentales: la formación, la docencia y la investigación. Una de sus características, es que el tipo de textos que son publicados en ellas, incluyen a cartas o comunicados, revisiones (*reviews*), artículos (*papers*) y suplementos.

Puede reconocerse a la revisión (*review*) como la mejor manera para introducirse y comenzar a conocer sobre un fenómeno o tema en particular, porque sobre él procede a realizar una síntesis actualizada y extensa (Wikipedia, 0000), construyéndola a partir de la investigación derivada de las aportaciones resultantes de los esfuerzos de aquellos investigadores que han trabajado en ello (Cooper, 1989). Al hablar de este tipo de aporte, sin perder de vista las metodologías que hacen la diferencia, se le asocia con: la **revisión integrativa**, la **revisión de literatura**, la **revisión sistemática** y el **meta-análisis** (Russell, 2005). De todas ellas se hará mención sólo de la revisión integrativa, destacando sus propiedades, a partir de los muchos beneficios que un buen revisor académico reconocería según sus necesidades. A continuación, se enumera de lo que se dispone como contenido, para valorar los beneficios: evaluación de la solidez de la evidencia científica, identificación de lagunas en la investigación actual, identificación de la necesidad de investigación futura, el puente entre áreas de trabajo relacionadas, identificación de problemas centrales en un área, la generación de

una pregunta de investigación, identificar un marco teórico o conceptual y explorar qué métodos de investigación se han utilizado con éxito (Russell, 2005). Por otro lado, metodológicamente, un proceso de **revisión integrativa** precisa de cinco etapas: 1. La formulación del problema; 2. La recopilación de datos o búsqueda de literatura; 3. La evaluación de los datos; 4. El análisis e interpretación de los datos y 5. Reporte escrito, presentación de los resultados (Cooper, 1989; Russell, 2005).

La revista *Educational Psychology Review* publica revisiones integrativas y estados del arte en áreas sustantivas de la psicología educativa, por lo que brinda una cobertura amplia y adecuada a un gran número de lectores en psicología educativa, con la *suficientemente profundidad* para informar a diversos especialistas (Glover, 1989).

Referencias

Cooper, H.M. (1989). *Integrating research. A guide for literature reviews*. USA: Sage Publications.

Glover, J. A. (1989). Introductory statement. *Educational Psychological Review*, 1(1), 1-2.

Russell, C.L. (2005). An overview of the integrative research review. *Progress in Transplantation*, 15(1), 8-3 Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/7898657_An_overview_of_the_integrative_research_review

Elaboró: Mtro. Alejandro Muñiz Campos, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".


 Universidad Nacional Autónoma de México
Concierto Navideño
 Fuera de Temporada
 diciembre 14, 2019 - 20:00 horas.
 diciembre 15, 2019 - 12:00 horas.
 Sala Nezahualcóyotl.

con **Massimo Quarta**,
 director artístico
 con **Edgar Villalva**,
 tenor
 con **Niños y Jóvenes Cantores de la Facultad de Música de la UNAM: Patricia Morales**,
 directora coral

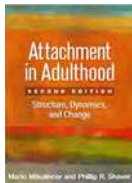

 Orquesta Filarmónica de la UNAM



Qué leer...

Libros en el Centro de Documentación

- ***Attachment in Adulthood, Second Edition: Structure, Dynamics, and Change Second Edition.*** / Mario Mikulincer, Phillip R. Shaver. **BF575.A86 M55**



En este libro se presenta una revisión teórica, sobre los distintos estilos de apego, las emociones que los caracterizan, y las distintas estrategias de regulación emocional utilizadas en cada estilo. Se explica cómo se van desarrollando los estilos de apego y su íntima relación con la aparición de las emociones y las estrategias de regulación y la función mentalizadora de los sujetos. También se habla de modelos internos, que implican la forma de procesar la información sobre la conducta de las figuras de apego.

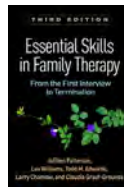
La teoría del desarrollo infantil ha sido la base para conceptualizar y estudiar diversos aspectos del funcionamiento social a lo largo de la vida, incluidas las representaciones mentales de uno mismo y de los demás, la regulación de las emociones, la capacidad para establecer metas, objetivos y esfuerzos personales, las relaciones de pareja, el cuidado, la sexualidad, etc. Se examinan los orígenes y la medición de las diferencias individuales en el apego adulto, al igual que la manera en que los patrones de apego pueden cambiar.

En esta edición, se aclara y extiende el modelo funcional del sistema de apego, y su interacción con otros sistemas de comportamiento, como el cuidado y la sexualidad, así como la genética, los sustratos neuronales y hormonales.

Discusión sobre los procesos de apego en el asesoramiento, la psicoterapia, el liderazgo, dinámica de grupo y religión.

- ***Essential Skills in Family Therapy, Third Edition: From the First In-***

- terview to Termination (2018)*** / Joellen Patterson, Lee Williams, Todd M Edwards. **RC488.5 E77**



Las habilidades para la atención de la salud mental que necesitan todos los familiares están entrelazadas con el conocimiento de la terapia familiar. Este libro, ilustrado con ejemplos, casos y viñetas, navega entre los dilemas típicos y ofrece alternativas cuando el tratamiento se “atasca”, porque se centra en lo que si funciona, y se muestra cómo recurrir de manera flexible a múltiples teorías y técnicas para llevar a cabo evaluaciones integrales, desarrollar planes de tratamiento colaborativos e intervenir de manera efectiva en la práctica clínica en el mundo real. Centrándose en lo que funciona, los autores muestran cómo recurrir de manera flexible a múltiples teorías y técnicas.

En esta edición se incluyen discusiones de comportamientos adictivos: pornografía, juegos de azar, videojuegos, redes sociales; el desarrollo cerebral infantil; asesoramiento prematrimonial; terapia de divorcio; prevención; y usos de la tecnología en la práctica clínica.

Recomendaciones de investigación y práctica basada en evidencia; planificación del tratamiento; nuevos recursos de evaluación, e instrumentos de detección.

- ***Making Sense of Reality: Culture and Perception in Everyday Life (2017)*** / Kerstin Pilkvist. **HM621 M338**

Realista es un término de uso cotidiano y coloquial que se usa con frecuencia como una representación de es como la cosa real con respecto a su carácter visual. Para empezar, exis-



ten, los efectos de la interacción de los seres humanos con la naturaleza: sus propios cuerpos y de lo que es externo a ellos. Dichas percepciones personales del mundo nos influyen en muchos niveles. Nuestras percepciones influyen en nuestras expectativas, pensamientos, reacciones emocionales e incluso el terreno físico de nuestro sistema nervioso. Por lo tanto, nuestras percepciones dan forma a la persona que somos cuando estamos solos y con un grupo. Incluye lo que sucede en la mente cuando ves un árbol; los pensamientos que se manifiestan al pensar en África; las emociones que se desarrollan cuando se confrontan con nuevas ideas, etc. Entiendes el mundo a través de tus percepciones. La forma en que se construye su visión del mundo, el túnel de la realidad, el filtro mental o la percepción se ha teorizado durante años. Hay muchas cosas que influyen en la forma en que se ve y se siente el mundo, como la cultura y los acontecimientos en la vida cotidiana.

En este libro se examinan las prácticas que iluminan la realidad como “virtualmente real”, lo que se simplifica y se produce artísticamente. También muestra cómo el sentido de la realidad que hacemos es real en sus consecuencias, desde el análisis de la vida social. Detrás de todos estos comportamientos y mentalidades hay sistemas de valores. Cuando las personas adoptan y creen cosas sin tener una mente consciente del tema, abandonan su individualidad. Dejan que los demás piensen por ellos y, en el caso de la cultura, esencialmente adoptan un tipo de religión.

Investigado y Elaborado por: Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. ▀



Oferta académica de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

CURSOS

- **La hora del juego diagnóstico y terapéutico**, Mtro. Francisco Javier Espinosa, los jueves del 9 al 30 de enero de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **Introducción a la neuropsicología**, Mtro. Juan Antonio González Medrano, los jueves del 9 al 16 de enero de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **Terapia de juego cognitivo conductual**, Dra. Araceli Flores León, los lunes del 13 de enero al 24 de febrero de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **Intervenciones cognitivas conductuales en trastornos de ansiedad**, Dra. Araceli Flores León, los jueves del 23 de enero al 27 de febrero de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **Psicodiagnóstico de los trastornos del desarrollo**, Mtro. Francisco Ja-

vier Espinosa Jiménez, los jueves del 6 de febrero al 26 de marzo de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.

TALLERES

- **Formación de instructores**, Mtro. Juan Carlos Martínez Medrano, los lunes del 10 de febrero al 23 de marzo de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados.
- **Los problemas del aprendizaje: Un enfoque neuropsicológico**, Mtro. Juan Antonio González Medrano, los jueves del 20 al 27 de febrero de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología.
- **Técnicas cognitivas-conductuales de primera, segunda y tercera generación**, Lic. Araceli Flores León, los martes del 25 de febrero al 31 de marzo de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.

DIPLOMADOS CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (R.H) y competencias laborales**, Mtra. Mirna Rocío Valle Gómez, del 6 de febrero al 15 de agosto de 2020. El primer grupo los jueves y sábados, de 16:00 a 21:00 h. y el segundo grupo, los jueves y sábados, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes en Psicología.

Informes e inscripciones:
Consulta por los requisitos de inscripción.
5593-6001, ext. 106 y 108
WhatsApp: 5548047651
edu.presencial@unam.mx
http://dec.psicol.unam.mx

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ▶

Taller

Programa permanente de capacitación en TIC a profesores de la Facultad de Psicología de la UNAM

Elaboración de materiales didácticos en video

Duración: 30 horas 8 al 21 de enero 2020
 Modalidad: semi-presencial Salón de cómputo UDEMAT

Sesiones presenciales: 8, 10, 14, 16, 20 y 21 de enero de 2020 de 12:00 a 15:00 hrs

Instructor
Lic. Erika Barrios Flores

Solicitar inscripción a más tardar el día 13 de diciembre de 2019 al correo: udemat.psicologia@unam.mx

Requisitos:
Personal académico que desee generar un video para apoyar algún programa de estudios de la oferta educativa de la Facultad de Psicología, UNAM

Curso Taller

Programa permanente de capacitación en TIC a profesores de la Facultad de Psicología de la UNAM

Herramientas y aplicaciones TIC y TAC para la enseñanza universitaria

Duración: 30 horas 13 al 24 de enero 2020
 Modalidad: semi-presencial Salón de cómputo UDEMAT

Sesiones presenciales: 13, 15, 17, 20, 22 y 24 de enero de 2020 de 16:00 a 19:00 hrs

Instructor
Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano

Solicitar inscripción a más tardar el día 13 de diciembre de 2019 al correo: udemat.psicologia@unam.mx

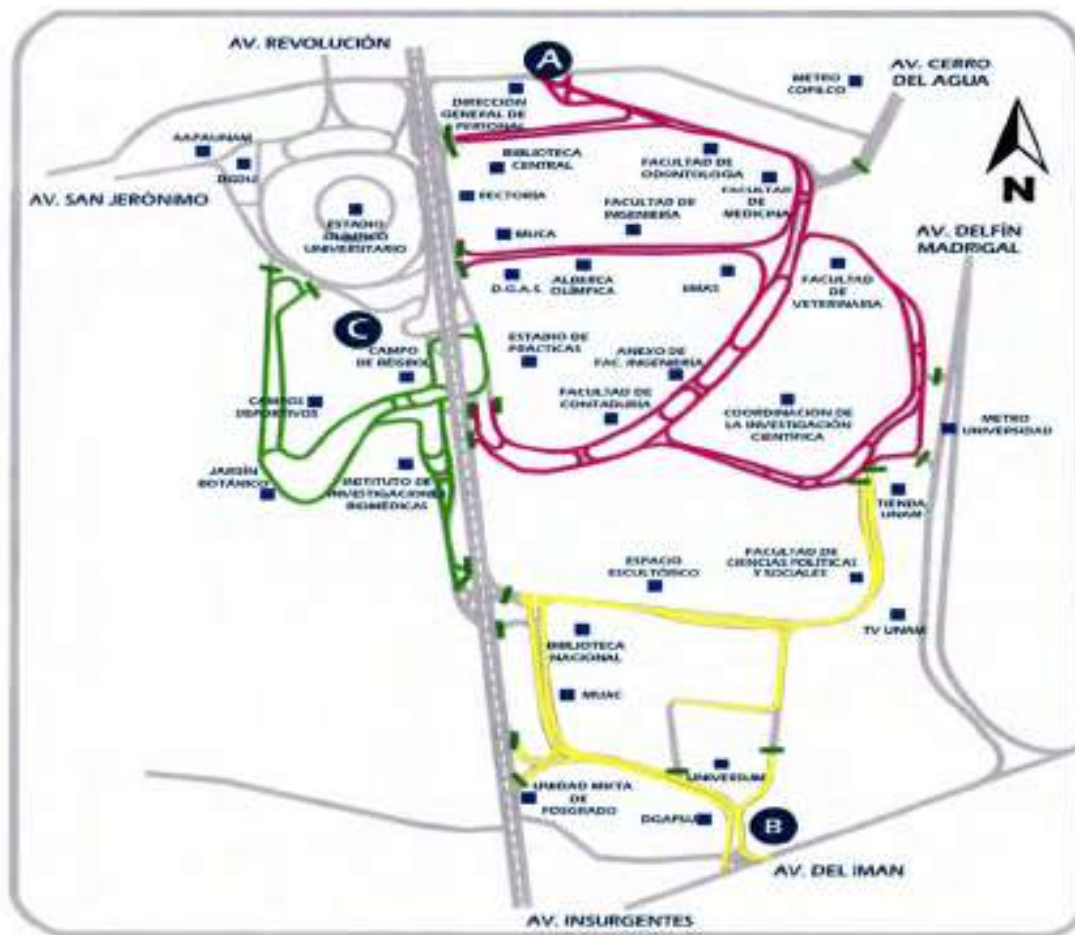
Requisitos:
Personal académico de la Facultad de Psicología, UNAM
Contar con un aula virtual en la plataforma Moodle Psicología (URIDES) o Moodle Habitat PUMA



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA
DIRECCIÓN GENERAL DE ANÁLISIS, PROTECCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

**ACCESOS AUTORIZADOS CON MOTIVO DEL SEGUNDO PERÍODO VACACIONAL 2019
DEL *14 DE DICIEMBRE DE 2019 AL **06 DE ENERO DE 2020**

* Inicia a las 15:00 horas. ** Concluye a las 05:30 horas.



ACCESOS Y HORARIOS

- A** Av. Universidad no. 3000. Abierto 24 horas del día, hacia la Zona Escolar (Circuito Escolar, Exterior y de la Investigación Científica).
- B** Av. del IMAN. Abierto de 5:30 a 20:30 horas, hacia Zona Cultural, MUAC, Universum, Unidad Mixta de Posgrado, Coordinación de Humanidades.
- C** Entrada por Multifamiliar y salida por Consejos Académicos. Abierto de 8:30 a 18:00 horas, hacia Campo de Béisbol, Institutos, Jardín Botánico y Campos Deportivos.

- El control vehicular de entrada y salida se hará con el boleto de acceso.
- La salida de vehículos será únicamente por el mismo lugar de acceso.
- La revisión de cajuelas en accesos se hará aleatoriamente.

Dirección de Operaciones
5616 9071 5622 2440 5616 0269

Línea de Reacción PUMA
5622 6464 2 64 64

SOS UNAM
Aplicación móvil - www.sos.unam.mx



Felicitaciones por su cumpleaños

DICIEMBRE	
Dr. Carlos Antonio Bruner e Iturbide	13
Sra. Karina Cano Cruz	13
Mtra. Ana Berenice Mejía Iturriaga	14
Lic. Marcela Rosas Peña	14
Lic. Leticia Bustos de la Tijera	15
Sr. Arturo Aguayo Salazar	15
Sr. Luis Arturo Valdés Bautista	15
Sra. Nayeli Ávila Salazar	15
Mtro. Agustín García Pérez	16
Dra. Alejandra Evelyn Ruiz Contreras	16
Dra. Gilda Livia Gómez Pérez Mitre	17
Sra. Sara Georgina López Fematt	17
Sr. Juan José Rojas Hernández	17
Dra. Karina Simón Arceo	18
Dr. José Juan Soto Ramírez	18
Lic. Angel Gabino Casales León	20
Mtra. Ma. Teresa Gutiérrez Alanís	20
Sra. Susana Portillo García	20
Sr. José Eduardo Malagón Sánchez	20
Dra. Claudia Ivette Navarro Corona	21
Lic. Luz Ma. González Salazar	21
Sra. Blanca Juana Hernández González	21
Sr. Jesús Hernández Flores	21
Dra. Alicia Elvira Vélez García	25
Mtra. Irma Zaldivar Martínez	25
Sr. Gustavo Moreno Jácome	25
Sr. Esteban Verdeja Vargas	26
Dra. Corina Cuevas Renaud	26
Dra. Shoshana Berenzon Gorn	27
Mtro. Juan Varela Juárez	27

Dra. Feggy Ostrosky Shejet	28
Lic. David Raunel Reyes Domínguez	28
Dra. Carolina Armenta Hurtarte	29
Dr. Pablo Fernández Christlieb	30
Mtra. Adriana Cruz Romero	30
Sr. Juan Alberto Soto Ayala	31
Mtra. Alma Luz Rodríguez Lázaro	31
Sr. Alan Eric González Gómez	31

ENERO	
Dra. Natalia Arias Trejo	1
Pas. Alaide Trinidad Rodríguez Toledo	1
Lic. Irazema Ariadna Guzmán González	2
Lic. Lidia Díaz SanJuan	3
Lic. Ma. Eugenia Dorantes Guevara	3
Dr. Angel Jaime Grados Espinosa	4
Mtra. Ma. Eugenia Gutiérrez Ordoñez	4
Sra. Luz Elena Azocar Cerezo	4
Dr. Rolando Díaz Loving	5
Sr. José Juan Pitó Hernández	5
Mtra. Yolanda Bernal Álvarez	6
Mtro. David Trejo Martínez	6
Lic. Damariz García Carranza	6
Sra. Aida N. Solano Montesinos	6
Lic. Ma. del Consuelo Hernández T.	7
Sr. Daniel Jesús Ceballos García	7
Sra. Ivonne Gómez Santillán	8
Dra. María Santos Becerril Pérez	9
Sra. Roxana Mancilla Montiel	9
Sr. Eduardo Malagón Becerril	10

Dr. Horacio Quiroga Anaya	11
Mtro. Rodolfo Esparza Márquez	12
Dra. Elisa Saad Dayán	12
Sr. Alan Alberto Rosas Castro	12
Sra. Patricia Aranda Meléndez	13
Mtra. Isaura Elena López Segura	13
Mtra. Guillermina Natera Rey	13
Mtro. Armando Quetzalcoatl Angulo Chavira	13
Mtra. Patricia Paz de Buen Rodríguez	14
Sra. Jannete Ortiz Guevara	14
Lic. Aide Ma. del C. Hernández Cedillo	15
Sra. Rosario Hernández González	15
Sra. Gabriela Flores Rivas	16
Sra. Ma. del Carmen Flores Téllez	17
Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado	17
Sra. Brenda Denys Medina Pérez	17
Mtro. Sotero Moreno Camacho	19
Mtra. Mariana Abigail Rangel Torres	19
Sr. Mario Palacios Martínez	19
Lic. Fabián Martínez Silva	20
Sr. Fabián Sebastián Aldama Rojas	20
Dr. Fructuoso Ayala Guerrero	21
Lic. Juan Sergio Burgoa Perea	21
Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores	21
Dr. Angel Eugenio Tovar y Romo	21
Sra. Ma. Inés Salazar Lucas	21
Sra. María Leticia Lucia Arzola	21
Sra. Inés Tapia Alcalá	21
Dra. Martha Romay Morales	22
Sra. Ana Celia Falco Pliego	23
Mtro. Manuel A. González Oscoy	23
Lic. Marco Antonio Vicario Ocampo	25
Ing. Manuel Rodríguez Govea	25

ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE:

Cumbre mundial del clima COP25 del 2 al 13 de diciembre de 2019

En busca de compromisos claros

Decenas de jefes de Estado y de Gobierno, organizaciones ambientales, empresarios, científicos, más de 25.000 representantes de 200 países se reunirán en Madrid, para alcanzar acuerdos y compromisos entre naciones para combatir los efectos del cambio climático.

El secretario general de Naciones Unidas, António Guterres, tras enumerar los efectos que ya sufre el planeta por el advertido, anunciado e ignorado cambio climático, se mostró convencido que de la COP25 saldrán compromisos claros para tener una transición justa a un nuevo sistema económico, social, un cambio.

Reducir las emisiones de carbono 7,6% cada año y llegar a la nulidad de emisiones en el 2050, indica Guterres, quien cree que hay que ser más drásticos en las actuaciones que lo previsto en el Acuerdo de París. Se ha quedado obsoleto, dio a entender el responsable de la ONU, antes de que entre en vigor en el 2020.

O se actúa y se apuesta por una *economía verde* o el mundo tal y como le cono-

cemos hoy en día, sentenció. “No tenemos tiempo que perder, tenemos las herramientas, los recursos. Falta la determinación política”. Hay que pasar de las palabras a la acción, no hay tiempo que perder, y hay que hacerlo entre todos porque si no tiene sentido. Hay que ir más lejos y hacer las cosas más rápidas”.

Algunos de los temas que se abordan son:


- El camino hacia una ciudad sostenible y resiliente al cambio climático
- Calidad ambiental en el entorno urbano
- El papel de los ciudadanos. La Comunidad del Clima en España/Chile
- El ministro de Ciencia, Innovación y Universidades en funciones

Página oficial de la cumbre: <https://www.ifema.es/cop25>

Estudio del IPCC sobre Cambio Climático y Uso de la Tierra (estudio científico, elaborado por 103 científicos de 52 países) Consultar en: <https://www.ipcc.ch/srccl/>

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero. Coordinadora del Centro de Documentación

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Dra. Patricia Ortega Andeano
Secretaria General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Natalia Arias Trejo
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).
Impresión: Departamento de Publicaciones.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría General
Dirección General de Asuntos del Personal Académico



® Facultad
de Psicología

Convocatoria de Ingreso al Programa de Apoyos para la Superación del
Personal Académico de la UNAM
(PASPA)
2020

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) invita a las entidades académicas a presentar candidatos para concursar por una beca del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM.

I. Objetivo

Contribuir a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica de las entidades, mediante apoyos para realizar estudios de posgrado o estancias sabáticas, posdoctorales y de investigación.

II. Condiciones generales

- Las propuestas de candidatos y el otorgamiento de los apoyos en esta convocatoria, se harán de acuerdo con las **Reglas de Operación del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM** vigentes, publicadas en *Gaceta UNAM* y en el sitio web de la DGAPA, dirección electrónica: <https://dgapa.unam.mx/images/paspa/2020_paspa_reglas_operacion.pdf>
- El PASPA otorgará becas a los académicos de la UNAM para la realización de:
 - Estudios de posgrado
 - Estancias sabáticas
 - Estancias de investigación
 - Estancias posdoctorales en el extranjero
- Los candidatos deberán presentar las solicitudes acompañadas de la documentación requerida a la Subcomisión de Superación del Personal Académico de su entidad de adscripción.
- Las solicitudes serán evaluadas por la Subcomisión de Superación del Personal Académico de la entidad, quien será la encargada de postular las solicitudes ante la Comisión Técnica del PASPA.
- Los candidatos deberán contar, al momento de iniciar el apoyo, con la comisión con goce de salario o con la licencia sin goce de salario, aprobada por el Consejo Técnico correspondiente, en los términos del Estatuto del Personal Académico de la UNAM.
- Los candidatos propuestos deberán contar con título de licenciatura o grado superior y deberán ser:
 - Personal académico de carrera de tiempo completo
 - Profesor de asignatura con 3 años de antigüedad y un mínimo contratado de 15 horas-semana-mes frente a grupo

- Los candidatos que cuenten con un cargo académico-administrativo, deberán renunciar al mismo durante el periodo de la beca.
- Los académicos seleccionados deberán cumplir con las **Reglas de Operación del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM**.

III. Normas de Procedimiento

- Sólo las solicitudes de apoyo debidamente requisitadas y acompañadas con la documentación correspondiente, impresa a dos caras, serán evaluadas y dictaminadas por medio de los procedimientos que se establecen en las Reglas de Operación del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico.
- A partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, los interesados deberán dirigirse a la Subcomisión de Superación del Personal Académico de su entidad académica para obtener la información respectiva para la entrega de la documentación.
- Los interesados deberán presentar, por duplicado, la solicitud de beca acompañada de la documentación completa, respetando la fecha límite de entrega que señale la subcomisión de su entidad académica de adscripción.
- La Subcomisión de Superación del Personal Académico correspondiente deberá entregar las solicitudes a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de acuerdo al siguiente calendario:
 - PERIODO 2020-I - hasta el 24 de enero de 2020
 - PERIODO 2020-II - hasta el 13 de abril de 2020
 - PERIODO 2020-III - hasta el 7 de agosto de 2020
- No se recibirán expedientes incompletos ni extemporáneos, con respecto a la fecha de inicio del apoyo solicitado.
- Los resultados se darán a conocer de acuerdo al siguiente calendario:
 - PERIODO 2020-I - a partir del 23 de marzo de 2020
 - PERIODO 2020-II - a partir del 15 de junio de 2020
 - PERIODO 2020-III - a partir del 5 de octubre de 2020

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 9 de diciembre de 2019

EL DIRECTOR GENERAL

DR. CARLOS ARÁMBURO DE LA HOZ

Esta información está también disponible en el sitio web institucional de la DGAPA, dirección electrónica: https://dgapa.unam.mx/images/paspa/2020_paspa_convocatoria.pdf

