



# GACETA



## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### Mensaje de año nuevo a la comunidad

2020 comienza en forma acelerada, recordándonos que nuestra sociedad y nuestro país enfrentan desafíos importantes en materia de seguridad, de equidad de género, de salud, de educación, de convivencia armónica..., problemas todos que requieren profundos cambios en nuestra forma de pensar y comportarnos.

Nuestra Facultad tiene el compromiso de contribuir, desde la disciplina psicológica y mediante las tres funciones sustantivas de la Universidad (docencia, investigación y extensión del conocimiento) a la atención y solución de éstos y muchos retos más.

Por ello, debemos esforzarnos día con día por formar profesionales de la psicología competentes, actualizados, críticos e inquisitivos, comprometidos

con la verdad, con el conocimiento y con el bienestar de nuestra sociedad. Confiamos en que la psicología tiene la capacidad para explorar y discernir grandes problemáticas humanas y de proponer soluciones, en interacción fructífera con otras áreas del conocimiento.

Los invito a emprender con entusiasmo sus actividades académicas para

que nuestra Facultad se alce al nivel de los retos que representa construir un mejor futuro para nuestra sociedad.

Deseo para todos que éste sea un año muy satisfactorio y productivo.

Dr. Germán Palafox Palafox  
Director de la Facultad de Psicología,  
UNAM



### • CONTENIDO •

|  |    |
|--|----|
| Dr. Luis Castro Bonilla  | 2  |
| Mtro. Fernando García (1943-2019)  | 4  |
| Dra. Anja Eller (1974-2019)  | 5  |
| Curso taller y conferencia del Dr. Hugo Armando Brito Rivera   | 5  |
| XVIII Coloquio <i>El psicólogo social en acción</i>  | 7  |
| Seminario Interinstitucional de Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos     | 8  |
| Presentación del libro: <i>La capacitación a educadoras para la promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares</i> | 9  |
| Violeta Félix Romero, nueva coordinadora del PUEP  | 10 |

## En memoria

# Dr. Luis Castro Bonilla

Dra. Sandra Castañeda F.

Referirse al Dr. Luis Castro Bonilla no es asunto complicado. Las acciones hablan por sí mismas y dejan recuerdos y frutos perdurables en nuestra memoria y en el ámbito académico. La originalidad, sistematicidad y calidad de su trabajo académico le mereció ser reconocido como un académico de excelencia. Su obra escrita titulada "Diseño experimental sin estadística" en 1975, fue un verdadero best seller no nada más entre los interesados en la Psicología Experimental, sino también entre los que nos formábamos en ésta y en otras áreas. Su influencia sobre nuestra comunidad cubrió un amplio espectro de la vida académica: de la docencia a la investigación, sin olvidar la divulgación científica.

Los que tuvimos la fortuna de tenerlo como tutor en el Posgrado fuimos formados en una tradición experimental general, donde igual se revisaban fundamentos de los Procesos Psicológicos Básicos, como los Ciclos Circadianos, la Cognición, la Volición, la Psicología Ambiental y los determinante sociales del comportamiento. Y, de manera pionera en la formación del psicólogo mexicano, alentó la formación del psicólogo en temáticas de Simulación y de Inteligencia Artificial.

También, es necesario reconocer aquí su acertado rescate de la formación en las áreas de medición y evaluación contemporáneas. Cabe enfatizar su incansable impulso para que los estudiantes y profesores jóvenes (en ese entonces), pusieramos a prueba nuestras hipótesis y lleváramos a cabo experimentos "bien controlados". Sus alumnos y, después, compañeros de trabajo, tuvimos en él un ejemplo a seguir que modeló en nosotros el respeto por la psicología científica como por la lógica y la ética inherentes al quehacer científico. Inculcó y propició en los estudiantes la búsqueda por la originalidad y por la independencia académica.



A la derecha el Dr. Luis Castro y al centro el Dr. Serafín Mercado. Foto UDEMAT

Como activo promotor de procesos de cambio en beneficio del desarrollo y la calidad de la formación del psicólogo



El Dr. Adrián Medina, el Dr. Benjamín Domínguez, la Dra. Margarita Molina, el Dr. Luis Castro y los Doctores Fortes. Foto UDEMAT



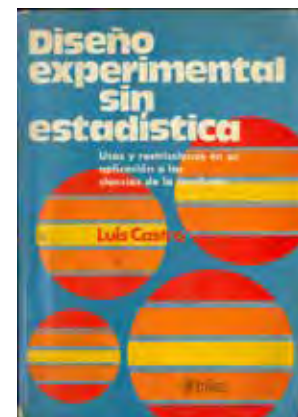
Foto UDEMAT

go en México, no nada más amplió el reducido campo temático del currículo formativo de la época, sino que visitó los principales centros y universidades del mundo para conocer las nuevas tendencias y desarrollos en investigación de ese entonces. Así fue factible que intercambiáramos inquietudes con sus principales representantes, en el Auditorio de nuestra Facultad. La primera fue Barbel Inhelder, del Laboratorio de Piaget en Suiza; después los doctores Pierre Gréco y Lenny, de la Sorbonne University de Paris Francia; siguieron Robert Glaser y Lauren B. Resnick de la University of Pittsburgh, Estados Unidos y Kuhl, del Max Planck Institute, Alemania, entre otros muchos.

Su pasión por la Universidad, por nuestra Facultad y por la Psicología, su realista visión sobre nuestros problemas y su genuina y desprendida preocupación y compromiso por encontrar formas de resolverlos quedan ahí como desafíos a las nuevas generaciones.

Gracias Luis Castro, por tus enseñanzas y tu amistad, vives en nuestras acciones.

Ciudad Universitaria,  
22 de enero de 2020





# Rememorando al Dr. Luis Castro Bonilla

Mtro. Javier Urbina S.

Una de las muchas razones que me hacen sentir orgulloso de mi presencia en la UNAM, es afirmar, en voz alta y sin ambages, que fui esclavo académico del Dr. Luis Castro Bonilla.

Me explico. Entre los muy buenos profesores que tuve en el curso de la licenciatura destaca Luis Castro, porque pensaba y obligaba a sus alumnos a pensar; lo hacía sin aspavientos, sin rudeza, sin asomo de jerarquía. Por el contrario, inducía a que uno mismo encontrara la respuesta a lo que se le preguntaba; reconocía y festejaba las buenas ideas.

Su publicación más conocida, el libro *Diseño experimental sin estadística*, tiene como fundamento esencial la línea base y, dentro de ésta, su estabilidad, lo que me lleva a compartir solamente dos ejemplos de su buen hacer docente y de su entusiasmo por la investigación experimental.

El primero, es una muestra de tal entusiasmo y me refiero al Centro de Investigaciones Conductuales Básicas y Aplicadas (CICBA), que fundó conjuntamente con otros académicos y algunos de quienes para entonces éramos sus alumnos. Se ubicó en una casa rentada en Coyoacán; la renta y el equipamiento se cubrió con el aporte económico de todos, académicos

y alumnos, quienes ahí realizábamos alguna actividad de investigación. En CICBA se gestaban y discutían ideas para entonces de avanzada, como la medición de indicadores fisiológicos con instrumentos no invasivos; esto es, medirlos en forma continua sin grandes aparatajes ni cableados, sino solo mediante un anillo en el dedo del participante, en aquél tiempo, sujeto.

Es precisamente de uno de los experimentos llevados a cabo en CICBA que extraigo el segundo ejemplo. Dos de los alumnos de Luis, Javier Gómez y yo, criticamos la posición que por entonces se mantenía de establecer un cierto número de ensayos para determinar el nivel de una línea base. Analizamos, discutimos y decidimos llevarle al Dr. Castro una propuesta: no establecer a priori la cantidad de ensayos, sino ir promediando el valor de los ensayos conforme se fueran realizando y contrastar cada nuevo ensayo contra dicho promedio para determinar si la diferencia indicaba ya la buscada estabilidad. Le planteamos la idea y su escueta pero indicativa respuesta fue: háganlo. Aunque ahora puede sonar lógico y hasta sencillo, no era fácil hacerlo cuando todavía no entraba totalmente la era digital y lo más avanzado que teníamos a la mano eran



Foto UDEMAT

las calculadoras Printaform con tarjeta de programa intercambiable. Pero no viene al caso describir los trabajos y los desvelos que nos costó la instrumentación de la idea ni los resultados concretos. Baste decir que, honesto y generoso como era, en la siguiente edición de su libro el Dr. Castro incluyó nuestra propuesta reconociendo la autoría y nos dio nuestra primera cita en una obra netamente académica.

Para mi buena fortuna, él fue también quien dirigió, muy eficientemente, mi tesis de licenciatura y aceptó que abordara una cuestión en apariencia excéntrica, los efectos de la novedad, pero que en verdad fue la vía de acceso al tema que desde entonces he trabajado: la psicología ambiental.

En mi nombre y seguramente con el acuerdo de muchos de quienes fuimos tus alumnos, muchas gracias Dr. Luis Castro Bonilla.



Javier Aguilar, Luis Castro, Arturo Bouzas, Roberto Barocio, Jorge Martínez, Benjamín Domínguez, Darvelio Castaño, Fernando García, Julián Mac Gregor y Josette Benavides, entre otros. Foto UDEMAT

## En memoria

# Mtro. Fernando García

(1943-2019)

El 25 de diciembre de 2019 murió Fernando García Cortés, quien fuera un muy estimado y distinguido profesor de la Facultad de Psicología. Como estudiante de la carrera de Psicología, entre los años de 1966 y 1968, fue uno de los promotores y actores de diversas actividades que llevaron a la eventual separación del Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras en 1973. En 1966, junto con Jorge Llanes y Gabriel Vázquez, Fernando García Cortés representó a los estudiantes en una comisión designada para reformar el plan de estudios de la carrera, y los tres contribuyeron a que el departamento de Psicología se convirtiera en Colegio, con el Dr. Santiago Ramírez al frente. En el proceso de modernización educativa de la UNAM, participó en la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza (CNME), antecedente del CISE, donde fue pionero en el área de evaluación educativa; allí, entre otros proyectos, elaboró el curso "Evaluación de aprovechamiento escolar", en cuatro volúmenes, publicado por primera vez en 1974.

Normalista y psicólogo, toda su vida profesional estuvo vinculado con asun-

tos educativos; laboró como profesor y orientador vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria; a partir de la creación de la Facultad de Psicología y hasta su jubilación, en 2014, Fernando García Cortés impartió clases ininterrumpidamente en el campo de Psicología de la Educación, área que coordinó en el periodo del Dr. Luis Lara Tapia, director fundador de la entidad.

Durante el periodo de gestión del Dr. Darvelio Alberto Castaño Asmitia,



García Cortés fue secretario general de esta facultad y, dotado de singular talento editorial, coordinó la edición del libro Una década en la Facultad de Psicología 1973-1983. Fernando García Cortés fue incluido en la terna de candidatos a la dirección de la Facultad para el periodo 1985 a 1989, de la que resultó electo el Dr. Juan José



A la izquierda se encuentra el Dr. Darvelio Castaño, al centro el Mtro. Fernando García y a la derecha el Dr. Juan José Sánchez Sosa. Foto UDEMAT



A la izquierda se encuentra el Mtro. Fernando García, al centro el Dr. Serafín Mercado y a la derecha el Dr. Darvelio Castaño. Foto UDEMAT

Sánchez Sosa. Persona de amplísima cultura, durante muchos años participó en la industria editorial, apareciendo como editor responsable de innumerables libros de texto de educación básica, media y media superior.

Siempre comprometido con sus alumnos, García Cortés fue un académico responsable, permanentemente interesado en actualizar los conocimientos que respetuosa y amorosamente compartía con los estudiantes.

Nota: Agradecemos la colaboración, para la preparación de esta nota, del Lic. Gabriel Vázquez Fernández y el Dr. Germán Alvaréz Díaz de León. ▀

## En memoria

# Dra. Anja Eller

### (1974-2019)

Después de una larga lucha contra el cáncer, el pasado 16 de diciembre de 2019, en su natal Alemania, donde realizaba una estancia sabática, falleció Anja Eller, profesora titular C del campo de Procesos Psicosociales y Culturales de la División de Estudios Profesionales de la Facultad de Psicología de la UNAM, a la que se incorporó en mayo de 2011, y en la que desde 2014 fue académica de tiempo completo.

Fundadora en esta facultad del Laboratorio de Relaciones Intergrupales UNAM, la Dra. Eller había estudiado la licenciatura en psicología en la Universidad de Essex, Reino Unido (1997); concluyó su maestría en la Universidad de Kent, en 1998, y allí mismo obtuvo el doctorado en psicología social, en 2002, bajo la supervisión de Dominic Abrams, director del Centro para el Estudio de Procesos de Grupo en esa institución, y con quien seguiría colaborando toda su vida.

La Dra. Eller publicó cerca de 40 artículos arbitrados en revistas internacionales, los que han acumulado más de mil citas. Fue acreedora a diversos premios y reconocimientos,

como el *Society for the Psychological Studies of Social Issues Dissertation Award* (Premio de Disertación de la Sociedad para Estudios Psicológicos de Problemas Sociales), en 2003, por su trabajo doctoral.

Eller es reconocida por su contribución a la literatura sobre el contacto intergrupar, con base en la hipótesis de Contacto de Allport. Parte de su investigación se basó en identificar cómo el contacto entre miembros de diferentes grupos sociales, nacionales, étnicos y culturales puede ser una solución para las actitudes y los prejuicios intergrupales negativos. Su interés más reciente se centró en identificar cómo participa en el fenómeno de experimentar pena o vergüenza la membresía de la audiencia, ya sea porque ésta pertenezca o no al grupo del individuo.

Así, se interesó en las relaciones intergrupales, el conflicto y el contacto, la identificación y la categorización sociales, y los estudios comparativos en diferentes culturas. Su investigación comprendió estudios longitudinales que examinaron el contacto intergrupar y sus efectos sobre las variables cognitivas, conductuales y afectivas a



lo largo del tiempo en el Reino Unido, Alemania, España y México; el contacto y las actitudes intergeneracionales; el contacto extendido (indirecto) y su capacidad para reducir conflictos intergrupales; el papel de diferentes tipos de amenazas en las relaciones intergrupales; el papel de los metaestereotipos en las relaciones intergrupales; y, como se señaló, la pena.

Por su origen y formación, la Dra. Eller era multicultural y amaba viajar. Respecto de México, afirmaba que, con su familia y amigos, disfrutaba de todo lo que este país ofrece: cultura (de prehispánica a colonial y moderna), cocina (local e internacional) y naturaleza (bosques de coníferas con millones de mariposas hasta antiguas pirámides entre selvas tropicales y playas).

Descanse en paz, Anja Eller. ▶

## Curso taller y conferencia

# del Dr. Hugo Armando Brito Rivera

Con el fin de reforzar y fortalecer el conocimiento y las habilidades de quienes se encuentran inscritos en la *Maestría en docencia para la Educación Media Superior (MADEMS)* se establece el Programa "Escuela Internacional", el cual tiene como propósito traer a nuestra Máxima Casa de Estudios, renombrados académicos en las diversas áreas de conocimiento para que los maestrantes puedan recibir visiones de alto nivel.

Reconociendo la gran experiencia y calidad profesional del Dr. Hugo Armando Brito Rivera, la Mtra. Hilda Paredes Dávila, Coordinadora de MADEMS-Psicología gestionó que el Dr. Brito asistiera como ponente del programa "Escuela Internacional" para que los alumnos de las diversas entidades académicas de MADEMS y, principalmente, los alumnos, profesores y tutores de MADEMS-Psico-

logía, se vieran beneficiados con su presencia.

El Dr. Brito es doctor en Psicología de la Interacción, Comunicación y Socialización por la Universidad de Roma La Sapienza, Italia. Estudió la Maestría en Estudios Latinoamericanos en el Instituto de Iberoamérica de la Universidad de Salamanca, España y, es Licenciado en Psicología Social por la

*Continúa en la pág. 6*



Viene de la pág. 5

Universidad Autónoma Metropolitana, México. Ha participado en cursos de formación continua en la Universidad de Tallinn, Estonia.

Actualmente forma parte del grupo de investigación en el proyecto *Aprender a aprender en Europa*, Italia y América Latina, coordinado por el Instituto Nacional para la Evaluación del Sistema Educativo y de Instrucción y de Formación (INVALSI de Italia).

Ha sido profesor visitante de la Universidad Autónoma Metropolitana y Universidad de Puebla, México, vicecoordinador del XXXVI Congreso Interamericano de Psicología (2017) e investigador visitante de la Universidad Politécnica Salesiana en Ecuador. Ha desarrollado seminarios, encuentros de capacitación y simposios de investigación en diversas instituciones, tanto en México como en otros países, tales como la Universidad de Tampere (Finlandia), el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Uruguay) o la Fundación Carlos Chagas (Brasil), entre otras.

Sus intereses de investigación abarcan las metodologías de intervención formativa, aprendizaje organizacional, psicología sociocultural aplicada y análisis de la competencia de aprender a aprender.

En 2005 obtuvo el tercer lugar del Segundo Concurso Nacional de Tesis sobre Juventud (Instituto Mexicano de la Juventud) y ha sido becario de la Fundación Carolina (2005-2007, España), Ministerio de Asuntos Exteriores de Italia (2010-2011) y Jacobs Foundation, Suiza (2017).

Es autor de numerosas publicaciones especializadas, capítulos de

libro, artículos en revistas científicas y de divulgación y comunicaciones a congresos. También ha dirigido y coordinado la organización de distintos congresos.

El Dr. Brito impartió el Curso Taller: "Fundamentos, desarrollo y evaluación de la competencia de aprender a aprender", los días 8, 9, 10, 13 y 14 en enero de este año, en un horario de las 10:00 a las 14:00 horas, en el aula 12 del edificio "D" de nuestra Facultad.

El objetivo de dicho curso fue que los asistentes conocieran los modelos educativos del aprender a aprender, la sociedad del aprendizaje, el trabajo en el siglo XXI, las perspectivas culturales, el enfoque sociocultural de aprender y aprender a aprender, los sistemas de actividad y la evaluación.

El curso estuvo basado en estudios y experiencias del Dr. Brito con adolescentes y jóvenes a lo largo de su carrera como docente. Durante el curso, el Dr. Brito enfatizó el eje que rige desde hace varios años a la educación y la necesidad que demanda la actualidad de formar alumnos para el aprendizaje autónomo y permanente. Para lograrlo, destacó la importancia de la formación académica que supere el paradigma en el que predominaba la concepción de educación que enfatizaba únicamente la adquisición y transmisión de conocimientos. Llevo a la reflexión a los participantes sobre este paradigma que impera en la actualidad donde se forman competencias que permiten conseguir un aprendizaje continuo o permanente a lo largo de toda la vida.

En todo momento procuró recalcar lo imperativo de que los docentes ense-



La Mtra. Hilda Paredes, el Dr. Hugo Brito, el Dr. Germán Palafox Palafox, Dra. Natalia Arias y el Dr. Luis Fernando Brito

ñen a sus alumnos a adoptar e incorporar progresivamente diversas estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más reflexivos sobre la forma cómo lo hacen y el para qué, con el fin de que sean capaces de captar las exigencias de las tareas de aprendizaje y movilizar una serie de conocimientos, habilidades y hábitos integrados en torno a una dirección específica de aprendizaje, utilizándolos intencionalmente.

En el curso se promovió entre los participantes la reflexión, el trabajo colaborativo, la discusión de diversos temas que ocupan y preocupan a los docentes en relación con la competencia de aprender a aprender.

Posterior al curso, el día 16 de enero, en el Auditorio "Dra. Silvia Macotela Flores" de nuestra Facultad, se llevó a cabo la Conferencia "Intervención formativa y aprendizaje organizativo con docentes del nivel medio superior". En dicha conferencia, el Dr. Brito presentó el análisis de prácticas discursivas de un grupo profesional inmerso en una experiencia de intervención formativa realizada con docentes, directivos y personal administrativo de una escuela del nivel medio superior. Mencionó la relación entre intervención formativa, incremento de competencias profesionales y desarrollo local, paralelo a la pertinencia de enfocar el aprendizaje organizativo como mecanismo de participación.

Cabe señalar que, la presencia del Dr. Brito en nuestra facultad fue gracias al apoyo económico y administrativo que brindó la Coordinación de MADEMS de la UNAM, a cargo de la Dra. María Esther Urrutia Aguilar, a la cual le agradecemos su compromiso ante MADEMS-Psicología. ▀



En la inauguración del curso, la Mtra. Hilda Paredes, el Dr. Hugo Brito y la Dra. María Esther Urrutia

## XVIII Coloquio

# El psicólogo social en acción

Los días tres y cuatro de diciembre se celebró en el Auditorio "Dra. Silvia Macotela", la décimo octava edición del Coloquio "El psicólogo social en acción" en el que participaron los alumnos de quinto y séptimo semestres inscritos en asignaturas teórico-prácticas del campo de Procesos Psicosociales y Culturales de la licenciatura, así como estudiantes de la especialización de Comunicación Cultura y Psicología Política. A lo largo de las dos jornadas, se presentaron los avances de los trabajos en los distintos escenarios en los que se realizan las prácticas. Asimismo, los participantes compartieron sus aprendizajes y evaluaron los resultados alcanzados.

En los distintos escenarios de prácticas, entre los que se cuentan vecindades, mercados, calles y en espacios comunitarios, se trabaja con tres tipos de población: niños, jóvenes y adultos. Las temáticas abordadas giran alrededor de problemas de comunicación, violencia y organización, aspectos



El Lic. Jesús Segura, el Mtro. Erik Salazar y la Dra. Karina Landeros. Foto UDEMAT

que limitan el involucramiento, compromiso y participación en los problemas de seguridad, ambiente y bienestar comunitario. Los estudiantes son acompañados por sus profesores y cuentan con la orientación de sus monitores en la búsqueda de opciones para dar respuesta a estos problemas y necesidades.

El grupo de la especialización, por su parte, presentó el resultado de un

trabajo exploratorio acerca de la cultura política de los estudiantes de licenciatura de la Facultad. Finalmente, y para dar cierre a las actividades, se llevó a cabo una mesa de evaluación a cargo de tres docentes de prácticas quienes hicieron comentarios acerca de las actividades presentadas y del programa de prácticas del campo de conocimiento para después entablar un intercambio de opiniones con el auditorio. ▶

## Sistema para Entrega de Informes de Actividades 2019 y Programas de Trabajo 2020

Se informa a la comunidad académica que a partir del lunes 2 de diciembre está abierto el sistema para el registro de los Informes de Actividades 2019 y Programas de Trabajo 2020.

La página para acceder al sistema es:  
<http://planeacion.psicol.unam.mx/informe/>

La fecha de cierre del sistema ordinario será el 14 de febrero de 2020 a las 20:00 horas; y la recepción de *Informes de Actividades y Programas de Trabajo* en sus áreas de adscripción será hasta el 28 de febrero de 2020 antes de las 18:00 horas.

Con base en el artículo 56 b para profesores de asignatura y 60 para profesores de carrera, del Estatuto del Personal Académico, solicitamos su apoyo para cumplir en tiempo con esta obligación académica, la cual es un requisito para diversos programas de Estímulos que ofrece la Universidad. ▶





La Mtra. Cristina Mendoza, la Dra. Silvia Morales, el Dr. José Manuel Bezanilla, la Dra. Albertina Ortega, la Dra. Emily Ito, la Lic. Carolina López, la Mtra. Marina Giangiacomo y la Lic. Eunice Cedillo. Fotos UDEMAT

## Seminario Interinstitucional de Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos

En el marco del *Seminario Interinstitucional sobre Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos*, se llevó a cabo el pasado viernes 29 de noviembre el conversatorio “Perspectivas para la formación de acompañantes psicosociales”. En el cual participaron representantes de las diversas entidades que han conformado el seminario: por parte de la *Facultad de Psicología* participó Emily Ito y Silvia Morales Chainé, por *Psicólogos Sin Fronteras* participó José Manuel Bezanilla, en representación de la *Comisión Nacional de Derechos Humanos* participó Eunice Cedillo, por *Médicos Sin Fronteras* participó Carolina López, por la *Escuela Nacional de Antropología e Historia* participó Albertina Ortega Palma, por la *Comisión de Derechos Humanos CDMX* participó Marina Giangiacomo y finalmente por el *Comité Internacional de Cruz Roja Mexicana* participó

Cristina Mendoza. Los representantes de cada organismo expusieron sus reflexiones respecto a la pertinencia de un Seminario Interinstitucional para la formación de profesionales capaces de brindar un servicio a personas que han sido víctimas de violencia y violación a derechos humanos.

El objetivo principal del conversatorio fue resaltar los retos y perspectivas del acompañamiento psicosocial para el contexto mexicano. Al iniciar el evento Emily Ito contextualizó y resumió los trabajos realizados en el seminario durante el 2019. Señaló que existe una urgente necesidad de asumir un compromiso formativo encaminado a construir una propuesta que promueva la instauración, recuperación y fortalecimiento de redes que permita a personas, familias, grupos, colectivos y comunidades afrontar los contextos de violencia estructural e institucional, así como trabajar por una cultura de paz.

Durante el conversatorio, los diferentes participantes, señalaron la necesidad de generar espacios de formación para dar respuesta a las demandas que se están generando en el contexto actual del país. Ante esta demanda se señaló que, derivado de los trabajos del seminario, se ha generado un currículum de formación que se estará ofertando a través de un diplomado el cual espera abrirse durante el 2020.

Los trabajos del seminario seguirán durante el presente año con la finalidad de consolidar las ofertas de formación a fin de rescatar las experiencias de intervención además de las evidencias empíricas y científicas para construir estrategias de trabajo individual, colectivo y comunitario que sean de apoyo para tener profesionales de psicología que tengan claridad y seguridad al tomar decisiones y actuar ante un acompañamiento psicosocial. ▀



# Presentación del libro

## La capacitación a educadoras para la promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares

El pasado 29 de noviembre de 2019 se llevó a cabo la presentación del libro *La capacitación a educadoras para la promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares*, que es producto de los proyectos PAPIIT IN 3004006 E IT 300 514 y cuya coordinadora es la Dra. Lizbeth Vega Pérez.

La coordinadora de la publicación, Dra. Lizbeth Vega, hizo una reseña de los dos proyectos que dieron como resultado el paquete de capacitación que se presenta en este libro y enfatizó los fundamentos teóricos del mismo: el desarrollo de la alfabetización emergente, la importancia de la colaboración entre profesionales, de que la capacitación se base en los resultados de la investigación, que la capacitación retome las experiencias cotidianas de las maestras, del acompañamiento, del uso de materiales multimedia y de la capacitación en línea.

La Dra. Rosa del Carmen Flores enfatizó la importancia de las primeras experiencias con los libros y relató de una manera muy emotiva algunas anécdotas



La Dra. Lizbeth Vega. Foto UDEMAT

de su infancia y los primeros acercamientos con los libros. Enfatizó también la importancia de que un aula de preescolar se convierta en un aula lectora.

La Dra. Carime Hagg analizó la importancia de cada uno de sus elementos del título de la obra: La relación entre un buen aprendizaje de la lectura y el éxito escolar. La utilidad de la capacitación a las maestras de preescolar y los efectos sobre su desempeño, también habló de la importancia de que este aprendizaje de la lectura y la escritura se presente a edades tempranas.

La Mtra. Rosalinda Lozada abordó los aportes de la obra: la comprensión

del proceso de alfabetización, la ventaja de que el contenido esté basado en investigación vigente y actualizada, la manera en que se entretujan las situaciones del hogar y la escuela para dar



La Mtra. Rosalinda Lozada, la Dra. Carime Hagg y la Dra. Rosa del Carmen Flores. Foto UDEMAT

lugar a la alfabetización emergente y la aportaciones del programa para lograr que las educadoras mejoren su práctica de una manera crítica y reflexiva.

Los invitamos a adentrarse en esta obra que sin duda resulta de gran utilidad para psicólogos, pedagogos, educadores y todos los profesionales relacionados con la educación y el desarrollo psicológico infantil. ▸

El Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo te invita al




**Taller**

## Registro de Programa de Servicio Social

**CUPO LIMITADO**

**Fecha: 11/febrero/2020**  
**Horario: 11:00-14:00 h.**  
**Lugar: Aula 3 de URIDES**

Dirigido a interesados en registrar un programa de servicio social



**Liga de registro:**  
<https://forms.gle/8Fv3sGYsuUKD2hBG7>



**5622 2232**



**coord.ssybt.psicologia@unam.mx**



## Violeta Félix Romero, nueva coordinadora del PUEP

El Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, aceptó la renuncia de la Dra. María del Carmen Montenegro Núñez al cargo de coordinadora del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP). El director agradece a la Dra. Montenegro su destacada labor al frente del PUEP, cuya Coordinación impulsó importantes reformas para la consolidación y desarrollo del Programa.

La Dra. Violeta Félix Romero, quien se desempeñaba como secretaria técnica de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, fue invitada por el Dr. Palafox a ser la nueva coordinadora del PUEP, cargo que asumió a partir del 1º de enero de 2020.

La Dra. Félix cursó la licenciatura en esta facultad y más tarde obtuvo la maestría en Psicología con residencia en Psicología de las Adicciones y el



doctorado en Análisis Experimental del Comportamiento, ambos por la UNAM. Colaboró como asesora técnica en la Dirección de Vinculación Operativa y Cooperación Internacional de la Comisión Nacional contra las Adicciones, en el Programa de Cooperación entre América Latina, el Caribe y la Unión Europea en Políticas sobre Drogas, y actualmente en la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas de la

Organización de Estados Americanos. Es auditora interna y representante de calidad en la Certificación en la Norma ISO 9001-2015 de la red de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología.

Sus líneas de investigación se centran en la evaluación de la implementación de intervenciones en adicciones. Es docente de licenciatura, así como de la especialización y la maestría, ambas en Adicciones, de la UNAM; supervisa la formación de estudiantes de grado y posgrado y es coordinadora del proyecto 'Transferencia de las Intervenciones Breves en Adicciones', capacitando y supervisando profesionales de la salud nacionales e internacionales en la implementación de las intervenciones breves en salud mental y adicciones.

Enhorabuena, doctora. ▀

UNAM POSGRADO Psicología

Universidad Nacional Autónoma de México  
Coordinación del Programa en Maestría y Doctorado en Psicología

**XXXIX  
COLOQUIO  
DEL PROGRAMA DE RESIDENCIA EN  
PSICOLOGÍA ESCOLAR**

**Febrero 6 y 7 de 2020**  
**Auditorio**  
**"Dra. Silvia Macotela"**  
**planta baja del Edificio "D"**  
**Facultad de Psicología, UNAM**

UNAM  
La Universidad de la Nación





A toda la comunidad académica de la Facultad de Psicología, se les invita a **registrar o renovar** los programas de servicio social que requieren durante el periodo 2020, la fecha límite para realizar el proceso es el 20 de marzo de 2020. La información para realizar el registro y renovación la encuentran en el siguiente enlace

<http://www.psicologia.unam.mx/servicio-social/>



en la sección de supervisores de programa internos. Para cualquier aclaración favor de comunicarse al Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo (56 22 22 32) donde con gusto le apoyaremos.

Atte: El Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo



**CALL FOR PROPOSALS**

**RUNNING OUT OF TIME**  
Setting the pace for future generations

June 21 - 26, 2020  
Québec City, Canada

50 YEARS OF GREAT RESEARCH




**DOGtores Owen Care en acción**  
Intervenciones Asistidas con Perros, una gran herramienta terapéutica

Imparte:  
Lic. Margara Bravo Mariño  
Residente de Fundación Owen, UAF (Owen Care)

Mejora las capacidades psicosociales y de comunicación

Disminuye la ansiedad

Mejora el estado de ánimo, la autonomía y la capacidad de empatía

Objetivos:  
Que los participantes conozcan los diferentes tipos de intervenciones asistidas con perros, su aplicación terapéutica, así como a los DOGtores Owen Care

Facultad de Psicología  
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.  
Miércoles 12 de febrero del 2020  
De 11:00 a 14:00 horas.



Ciclo de Conferencias por la Cátedra Especial "Ezequiel A. Chávez"



**"Mitos en Psicología y el anticientificismo"**

Ponente  
Dr. Juan José Sánchez Sosa  
Profesor Emérito de la Facultad de Psicología, UNAM. Coordinador de la Maestría en Medicina Conductual

Entrada libre

martes 28  
enero  
2020

12:00 hrs.

Auditorio  
"Dr. Luis Lara Tapia"

Página de referencia:  
[www.facebook.com/medicinaconductualCU](http://www.facebook.com/medicinaconductualCU)





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES



La División de Estudios Profesionales (DEP) invita a Laboratorios y Grupos de Investigación (LGI)

Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PITIP) 2020-2 (enero-junio 2020)

1. ¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL PITIP?

Facilitar un contacto inicial con la investigación a estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad, que permita conocer el trabajo realizado en las diferentes áreas de la Psicología mediante la incorporación temporal a Laboratorios y Grupos de Investigación (LGI), y así fomentar la perspectiva científica del quehacer del psicólogo.

2. ¿QUÉ ES UN LGI?

Los LGI son espacios de investigación ubicados dentro de la Facultad de Psicología que desarrollan actividades de investigación-intervención en diferentes campos de la disciplina, cuyo personal está constituido por los siguientes agentes:

Table with 2 columns: AGENTE and CARACTERÍSTICAS. Rows include Responsable and Supervisor(a) with their respective characteristics.

3. ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL PROGRAMA?

Los estudiantes de primer año se aproximan a los proyectos de investigación de la Facultad mediante estancias cortas. En la dinámica del semestre, cada LGI incorpora a tres grupos de estudiantes (entre 2 y 4) en sus espacios de investigación. Cada grupo de estudiantes permanecerá en el LGI por un periodo de cuatro semanas. Cada una de estas estancias de trabajo corresponde a una rotación.

Se requiere que los LGI destinen entre dos a cuatro horas semanales para integrar a los estudiantes por cada rotación. Las sesiones deben realizarse, preferentemente, en los espacios de Ciudad Universitaria y dedicadas a exponer y socializar el trabajo que realiza el LGI e incorporar a los alumnos(as) en actividades básicas del mismo.

En función del proyecto de investigación de cada LGI, se deberá fomentar la participación activa de los estudiantes en alguna de las siguientes actividades sugeridas:

- Búsqueda de información en bases de datos.
Revisión, selección y discusión de literatura específica del tema de investigación.
Diseño y aplicación de instrumentos de medición psicológica.
Manejo de softwares y plataformas especializadas.
Revisión y codificación de datos.
Elaboración de textos y reportes de corte científico.
Trabajo con animales de laboratorio.
Participación como sujeto experimental.
Asistencia a conferencias, coloquios y seminarios acordes a los objetivos del PITIP, del tema de investigación o el campo de conocimiento del LGI.

Al término de cada rotación la DEP realiza como cierre un evento de Intercambio de experiencias con las alumnas y alumnos participantes.

Los estudiantes y LGI que concluyan el programa recibirán la invitación correspondiente al evento de entrega de reconocimientos en donde se les otorgará una constancia de participación.

A través del enlace http://www.psicologia.unam.mx/programa-de-iniciacion-temprana-a-la-investigacion-en-psicologia/ puedes consultar más información del programa y sus resultados en semestres anteriores.

1 Pueden realizar registro al programa espacios que no cuenten con posibles supervisores académicos. Por otro lado, la figura de responsable es indispensable para la integración del LGI en el PITIP.

4. ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS REQUIERE UN LGI PARA PARTICIPAR?

- Tener disponibilidad de facilitar un contacto inicial con la investigación a estudiantes de los primeros semestres.
Contar con un proyecto activo de investigación que se desarrolle dentro de la Facultad de Psicología.
Disponibilidad en tiempo y espacio de incorporar entre 2 y 4 estudiantes por rotación.
Proporcionar oportunamente la información que solicite la DEP para fines del programa.
Asignar un responsable académico y, de ser posible, a un máximo de tres supervisores que acompañen y supervisen las actividades que el programa requiera.
Llenar el formulario de registro y proporcionar el cronograma de actividades a realizar con los estudiantes durante las tres rotaciones.

5. ¿CUÁLES SON LOS COMPROMISOS DE RESPONSABLES Y SUPERVISORES?

- Involucrar, supervisar y asesorar a los estudiantes asignados en las actividades de investigación propias del LGI.
Participar en las actividades de planeación y seguimiento que solicite la DEP con motivos del programa.
Entregar (previo al inicio del programa) el cronograma de actividades dirigido a los estudiantes incorporados.
En casos de dificultades con el programa, comunicarla a la DEP.

6. ¿CÓMO REGISTRO UN LGI EN EL PITIP 2020-2?

- Ingresa al enlace http://bit.ly/2TDkIUJ para registrar los datos del LGI en el formulario.
Se deberá incluir tanto información básica sobre el personal del LGI y su línea de investigación, así como el cronograma de actividades adjunto en el sitio web http://www.psicologia.unam.mx/programa-de-iniciacion-temprana-a-la-investigacion-en-psicologia/

NOTA: Los datos proporcionados serán utilizados para realizar la asignación de estudiantes, y les serán entregados a modo de introducción previo al inicio de cada rotación, por lo que deberán reflejarse con claridad los objetivos, actividades y horarios de trabajo correspondientes a su espacio de investigación.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Table with 3 columns: FECHA, ACTIVIDAD, CONSIDERACIONES PREVIAS. It details the schedule from January to June, including registration, sessions, rotations, and the final ceremony.

Si tienes dudas o comentarios preséntate directamente en la DEP (planta baja Edif. "C"), comunícate al 5622-2236 o escribe a dep\_psicologia@unam.mx





## COMUNICADO

### A LA COMUNIDAD DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

La División de Estudios Profesionales les informa que  
del lunes 13 al viernes 31 enero de 2020  
serán recibidas las propuestas de tesis, individuales o colectivas para el

## CONCURSO NACIONAL DE TESIS DE LICENCIATURA, CNEIP 2020

Las tesis participantes deberán:

1. Haber sido sustentadas entre el primero de enero y el 31 de diciembre del 2019.
2. Acompañarse con la copia del acta de examen.
3. Cumplir con los siguientes requisitos:
  - Marco teórico.
  - Metodología apropiada a la pregunta de investigación.
  - Resultados.
  - Discusión y conclusiones.
  - Referencias bibliográficas.
  - Aplicabilidad y/o utilidad en México.
  - Originalidad.
4. Entregar en las oficinas de la División de Estudios Profesionales, dos ejemplares impresos (ferrados completamente, sin datos que permitan identificar al autor o autores) y uno en versión electrónica que puede entregarse en un CD o enviarse a la siguiente dirección de correo electrónico: [dep.psicologia@unam.mx](mailto:dep.psicologia@unam.mx)
5. Entregar un resumen del trabajo en una cuartilla como máximo.
6. Entregar en una cuartilla la siguiente información:
  - Título de la tesis.
  - Nombre del autor o autores.
  - Nombre del director.
  - Nombre del revisor.
  - Teléfono del autor o autores.
  - Correo electrónico del autor o autores.

Para mayores informes y entrega de la documentación, favor de dirigirse a la División de Estudios Profesionales, edificio "C" planta baja de las 8:00 a las 20:00 horas, o vía telefónica en el 56 22 22 36.





**Proceso de Selección para Ingresar a la**  
**Maestría en Docencia para la Educación Media Superior**  
**(MADEMS)**

**Campo de Conocimiento:**

**Psicología**  
**Semestre 2021-1**

La Coordinación General de Estudios de Posgrado y el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior de la UNAM convocan a los aspirantes interesados de México y del extranjero, a participar en el proceso de selección para ingresar a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), en el campo de conocimiento de la Psicología, semestre 2021-1.

Los interesados deberán registrarse del  
27 de enero al 7 de febrero de 2020.

**Convocatoria, registro e instructivo disponibles en:**  
**<http://madems.posgrado.unam.mx/ingreso/actual.html>**



Mayores informes:  
Mtra. Hilda Paredes Dávila  
[mademsfpsi@gmail.com](mailto:mademsfpsi@gmail.com)  
Tel: 55-562-22210



## CONVOCATORIA BIENAL

La FACULTAD DE PSICOLOGÍA y la FUNDACIÓN DRA. SILVIA MACOTELA A. C. (FSM)  
convocan al

### “PREMIO NACIONAL SILVIA MACOTELA 2020” A LAS MEJORES TESIS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### TÉRMINOS DE PARTICIPACIÓN

#### I. PARTICIPANTES

1. Podrán participar los egresados que obtuvieron la *Licenciatura, Maestría o Doctorado* durante los años **2018 y 2019**, que hayan realizado su tesis a partir de investigaciones o intervenciones profesionales en el campo de la *Psicología Educativa* en Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana.
2. Las tesis deberán ser individuales.
3. Las tesis que hayan sido dirigidas o asesoradas por los miembros del Comité Directivo de la Fundación Dra. Silvia Macotela A. C., se ajustarán al inciso “d” del Artículo 6° del reglamento, aun cuando hayan fungido como sinodales.
4. Las tesis que no cumplan con todos los requisitos indicados, serán automáticamente rechazadas (\*consultar bases completas).

#### II. PROCESO Y CALENDARIO

1. El proceso de evaluación se llevará a cabo en **dos etapas**.
2. En una primera etapa deberá entregarse, vía correo electrónico, una síntesis, que refleje fielmente el contenido y calidad de la tesis, escrita en términos sencillos y claros en un máximo de 1500 palabras y en formato Word. Los correos de envío aparecen al final de esta convocatoria. En esta etapa se valorará la pertinencia, relevancia y trascendencia del trabajo.
3. El plazo para registro y entrega de la síntesis, vence el **viernes 13 de Marzo de 2020 a las 23:59 hrs. (tiempo Cd. de México)**.
4. En la segunda etapa, se pedirá a los participantes de los trabajos que hayan ameritado pasar a la segunda ronda de evaluación, remitan dos copias electrónicas de su tesis (una en pdf y otra en formato Word), respetando los lineamientos del Art. 3° y 4° del Reglamento que aparece en la página Web. Las copias deberán ser enviadas a los correos que aparecen al final de esta Convocatoria.  
En caso de que los jueces asignados requieran una copia impresa para su revisión, se solicitará con anticipación a los concursantes, que la hagan llegar a la Sede de la “Fundación Dra. Silvia Macotela, A. C.” (Edif. E, segundo piso, cubículo 202)

#### III. JURADO

1. El jurado estará conformado por destacados especialistas del campo de la Psicología Educativa de diversas Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, los cuales serán nombrados por la “Fundación Dra. Silvia Macotela, A. C.”
2. Los resultados de la evaluación realizada por el jurado y sancionados por el Comité Directivo serán **INAPELABLES**.
3. El jurado podrá declarar desierto alguno o todos los premios de cada categoría.

4. No podrá fungir como jurado en ninguna categoría quien participe como concursante al Premio Nacional Silvia Macotela 2020.
5. Todo aquello no previsto en la convocatoria será resuelto por la FSM.

#### IV. PREMIOS

1. La mejor tesis de **Licenciatura** será premiada con la cantidad de \$7,500.00 (SIETE MIL QUINIENTOS PESOS 00/100 M.N) y el segundo lugar recibirá \$3,750.00 (TRES MIL SETECIENTOS CINCUENTA PESOS 00/100 M.N.).
2. Las mejores tesis de **Maestría de investigación y Profesionalizante** serán premiadas con la cantidad de \$15,000.00 (QUINCE MIL PESOS 00/100 M.N) y el segundo lugar recibirá \$7,500.00 (SIETE MIL QUINIENTOS PESOS 00/100 M.N.).
3. La mejor tesis de **Doctorado** será premiada con la cantidad de \$30,000.00 (TREINTA MIL PESOS 00/100 M.N) y el segundo lugar recibirá \$15,000.00 (QUINCE MIL PESOS 00/100 M.N.).
4. Se otorgará diploma a los autores y al director (a) de los trabajos premiados.
5. Los trabajos premiados en Primer Lugar, serán publicados como artículos en la Revista Mexicana de Psicología Educativa, de acuerdo con los criterios establecidos por la RMPE, en la página de la FSM.

#### V. RESULTADOS

Los resultados se darán a conocer directamente a los participantes y se publicarán en Gaceta UNAM, Gaceta de la Facultad de Psicología, así como en la página web y redes sociales de la “Fundación Dra. Silvia Macotela, A. C.”.

\*Consulte las bases completas en:  
[www.psicol.unam.mx/silviamacotela](http://www.psicol.unam.mx/silviamacotela)



Para mayores informes:  
[benilde@unam.mx](mailto:benilde@unam.mx) [macotela@unam.mx](mailto:macotela@unam.mx)

Ciudad Universitaria, CDMX,  
a 28 de noviembre de 2019.



FIRMA  
Dra. Benilde García Cabrero  
Coordinadora del Premio Nacional Silvia Macotela



Detalle de la obra 'El frascado, destructor del hombre y la cultura, de Ruiz Arcaute (1927).  
Laboratorio de la Secretaría de Educación Pública y el Centro social Resolador.

# 41 FIL Palacio de Minería — MÉXICO

La Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

envía a usted  
sus mejores deseos para

## 2020

20 Feb — 2 Mar — 2020

Estado Invitado: Colima



La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México  
a través del  
Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología

INVITA

### CURSO

**IDENTIFICACIÓN OPORTUNA DEL TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y TRASTORNOS ASOCIADOS.**

**OBJETIVO:**

Formar a psicólogos, enfermeros, trabajadores sociales, asistentes médicos y profesionales de la salud a nivel nacional para identificar y evaluar los signos y síntomas del trastorno por estrés posttraumático y trastornos asociados, bajo la estrategia interaccional de 30 horas de enseñanza a distancia mediante un campus virtual con asesor en línea y 10 horas presenciales.

**DIRIGIDO A:**

Médicos, enfermeros, trabajadores sociales, asistentes médicos, y personal de salud.

**MODALIDAD:**

- \* Impartido en línea, en campus virtual.
- \* Con duración de 40 horas en total.
- \* 30 horas teóricas y 10 presenciales.
- \* Asesor en línea.

**REQUISITOS DE INGRESO**

- \* Título o haber cubierto el 100% de créditos en el área de su competencia.

**CONTENIDO:**

- \* Introducción al Trastorno de Estrés Post-Traumático.
- \* Intervención en crisis.
- \* Evaluación y canalización.

**COSTO:**

Inscripción: \$5,000 MXN.  
Modalidades de Pago: Tarjeta de crédito, transferencia bancaria o depósito bancario.

**INFORMES:**

Tel.: 56222292, con horario 10:00 a 20:00 horas de lunes a viernes.  
Facultad de Psicología de la UNAM, Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, Edificio B, 002.

**¡INSCRIPCIONES ABIERTAS TODO EL AÑO!**

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México  
a través del  
Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología

INVITA

### DIPLOMADO

**IDENTIFICACIÓN TEMPRANA Y ESTRATEGIAS EFICACES PARA EL TRATAMIENTO DEL ESTRÉS POST-TRAUMÁTICO Y TRASTORNOS ASOCIADOS.**

**OBJETIVO:**

Brindar intervenciones eficaces basadas en evidencia, para la identificación oportuna y tratamiento del Trastorno por Estrés Post-Traumático bajo la estrategia interaccional de 30 horas de enseñanza a distancia mediante un campus virtual con asesor en línea y 10 horas de prácticas presenciales.

**DIRIGIDO A:**

Psicólogos y psicoterapeutas.

**MODALIDAD:**

- \* Impartido en línea, en campus virtual.
- \* Con duración de 120 horas en total.
- \* 90 horas teóricas y 30 presenciales.
- \* Asesor en línea.

**REQUISITOS DE INGRESO**

- \* Información complementaria a demostrar con documentos probatorios (experiencia, conocimientos, habilidades y/o actitudes, avance académico, edad, etc.).
- \* Haber cubierto el 100% de créditos en el área de su competencia probatorio con historial académico que lo avala.

**CONTENIDO:**

- \* Introducción al Tratamiento por Estrés Post-Traumático (TEPT) y su comorbilidad.
- \* Evaluación y canalización.

- \* Tratamiento del Trastorno de Estrés Post-Traumático.
- \* Tratamiento de Estrés Agudo.

**COSTO:**

Inscripción: \$12,000 MXN.  
Modalidades de Pago: Tarjeta de crédito, transferencia bancaria o depósito bancario.

**INFORMES:**

Tel.: 56222292, con horario 10:00 a 20:00 horas de lunes a viernes.  
Facultad de Psicología de la UNAM, Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, Edificio B, 002.

**¡INSCRIPCIONES ABIERTAS TODO EL AÑO!**



## PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

En la gaceta pasada platicamos acerca de la identificación de los tipos de violencia y de la Violencia de Género. Pues bien, es momento de hablar de lo que implica la Identidad Personal; Identidad de género, Rol de género y Orientación Sexual.

### ¡Hablemos de Identidad Personal!

Cada uno de nosotros como seres humanos, tenemos diferentes formas y combinaciones de vivir la vida y de expresarnos en cuanto a nuestro cuer-

po, sexualidad y género, creando una DIVERSIDAD SEXUAL que necesita visualizarse, respetarse y comprenderse.

Para ello, como académicos, es necesario definir y aclarar aquellos elementos que la componen:

| Identidad de Género   | Rol de Género   | Orientación Sexual   |
|---|---|--|
| <p>Es la certeza y convicción personal de saber que soy mujer, o que soy hombre. Cuando esta identidad no concuerda con el sexo biológico, hablamos de personas transexuales. No es algo de se decida ni que pueda cambiar.</p> | <p>Son las formas sociales en las que expresamos el género. Los entornos familiares y sociales nos enseñan las pautas de comportamiento femeninas y masculinas, si no se cumplen hay sanciones como burlas o exclusión.</p> | <p>Es la capacidad que cada persona tiene de sentirse atraída, erotizada y con afecto hacia otras personas. Hasta el momento se han reconocido tres orientaciones sexuales: Heterosexual (atracción hacia personas del otro sexo), homosexual (atracción hacia el mismo sexo, llamados gays y lesbianas) y bisexual (enamorarse y desear a personas de ambos géneros).</p> |

Difundir la Diversidad Sexual, como académico, es fundamental para poner en práctica y fomentarla conociendo los conceptos clave y en qué consisten, para que nos permita vivirla y ejercerla de manera plena y respetando la de los demás.

### ¡RECUERDA!

Reconocer lo que es nuestra identidad y rol de género, así como nuestra orientación sexual, nos da las herramientas para no permitir que terceras personas quieran hacer dudar quiénes somos o que intenten limitar acerca de la manera de vivir la sexualidad que elijamos para nuestro bienestar.

Autoras: Mtra. Ena E. Niño Calixto y Pedagoga Eva Guadalupe Flores Aguilar. ▶



**BIBLIOTECA "DRA. GRACIELA RODRÍGUEZ ORTEGA"**

**SERVICIO SABATINO**

**Febrero 8 y 22**

**Abril 18, y 25**

**Marzo 7, 14 y 21**

**Mayo 2, 16 y 23**

**HORARIO DE 9:00 A 14:30 h**





## LIBROS A LA VENTA

### La capacitación a educadoras para la promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares

Dra. Lizbeth O. Vega Pérez  
Coeditora



Este libro describe un paquete de capacitación a educadoras que retoma diversos fundamentos teóricos y empíricos, e incluye un programa de capacitación y un manual multimedia destinados a que las educadoras(es) potencien y compartan estrategias efectivas para la promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares. Los fundamentos teóricos de este libro retoman la aproximación de alfabetización emergente al desarrollo del lenguaje en los años preescolares.

### Investigación-Intervención en Psicología Social Comunitaria

Katherine Isabel Herazo González y  
Brenda Mireya Moreno Luna  
Coautoras



Este libro ofrece trece trabajos realizados en México, Costa Rica, Colombia, Venezuela, Ecuador, Argentina, Uruguay y Perú, que plasman los hallazgos de diversas investigaciones y formas de intervenir las problemáticas psicosociales y comunitarias en cada país, enfatizando en el cuidado y manejo sostenible del ambiente, el abordaje de la memoria histórica, el sentido de comunidad, el sentido de nosotros, la salud comunitaria, los factores que propician la migración y las fortalezas psicosociales comunitarias para afrontar la movilidad poblacional.

### Aprendizaje y Conducta: Aplicaciones fuera del laboratorio

Javier Nieto y Rodolfo Bernal-Gamboa  
Editores



El presente texto busca resaltar la importancia y relevancia del estudio de conceptos básicos (tales como reforzamiento y extinción). La forma de subrayar la importancia de dichos principios fundamentales no sólo se enmarcará en la aplicación psicológica de dicho conocimiento a la disciplina, sino que también se mostrará que los conocimientos obtenidos dentro de los laboratorios de psicología actualmente se utilizan por otros profesionales para abordar y solucionar problemas que pudieran parecer lejanos a la misma.



### Investigación en Aprendizaje, Conducta y Cognición: Una perspectiva desde la Facultad de Psicología de la UNAM

Rodolfo Bernal-Gamboa y Gustavo Bachá Méndez  
Editores

En este texto se puede apreciar el avance en líneas de investigación tan diversas como: la forma en la que estimamos el tiempo, la importancia de la aritmética en edades tempranas, el papel de los conceptos en la percepción de nuestro ambiente, los factores involucrados en la resistencia a las tentaciones y las estrategias terapéuticas empleadas para evitar las recaídas, entre otras.



### Tendencias actuales en Conducta Social: una visión comparada

Rodolfo Bernal-Gamboa y Carlos Santoyo Velasco  
Editores

En este libro, el lector puede encontrar capítulos que versan sobre el estudio contemporáneo de un conjunto específico de interacciones sociales, cooperación, prosocialidad, reciprocidad y altruismo. Por lo tanto en las páginas del presente escrito se puede hallar evidencia de dichos comportamientos, obtenida con primates (humanos y no humanos) y roedores.

**Ventanilla 3, Edificio A  
Facultad de Psicología, UNAM**

# Historia de las Cátedras Especiales de la Facultad de Psicología de la UNAM

## Primera Parte

El H. Consejo técnico de la Facultad en su sesión celebrada el 20 de agosto de 1986, acordó convocar al personal académico de la Facultad para presentar solicitudes para la asignación de la *Cátedra Especial Ezequiel A. Chávez*.<sup>1</sup>

El 8 de octubre de 1986 el Consejo Técnico, aprobó otorgar la Cátedra Especial "Ezequiel A. Chávez" al Dr. Serafín Mercado, lo cual constituye un estímulo que la Universidad ofrece a aquellos académicos distinguidos que por su labor y productividad se hacen merecedores de este reconocimiento, como es el caso del Dr. Mercado.<sup>2</sup>

El 19 de enero de 1987 se realiza una ceremonia de ocupación de la

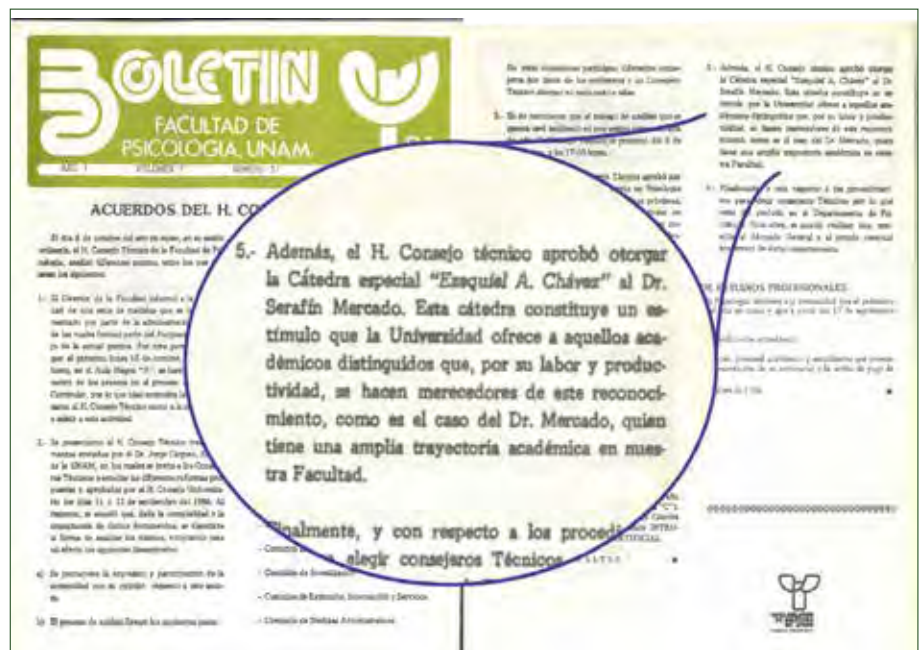
Cátedra Especial "Ezequiel A. Chávez" por el Dr. Mercado, efectuada en la Facultad de Psicología y encabezada por el Ingeniero Juan Ursual Solanes, director general de Proyectos Académicos de la UNAM.<sup>3</sup>

En 1987 el Dr. Mercado, presenta el programa de Cátedra Especial "Ezequiel A. Chávez" que impartirá,

el cual se constituyó por una serie de conferencias (psicología ambiental), un curso, un taller (con duración de una semana cada uno) y un seminario cerrado con reuniones quincenales. Los cursos y talleres fueron dirigidos a profesores de la Facultad y a estudiantes del posgrado.<sup>4</sup> ▀



Dr. Serafín Mercado



<sup>1</sup> Cátedra Especial Ezequiel A. Chávez. (1986). Boletín Facultad de Psicología, UNAM, núm., 28, año 1. Vol. 1, p.8-9.

<sup>2</sup> Acuerdos del H. Consejo Técnico. (1986). Boletín Facultad de Psicología, UNAM, núm., 31, año 1. Vol. 1, p.1-2.

<sup>3</sup> Mercado Domenech, Serafín. (1987, 19 de enero). Ocupación de la Cátedra Especial "Ezequiel A. Chávez". Gaceta UNAM, p.6.

<sup>4</sup> Psicología ambiental. Cátedra Especial Ezequiel A. Chávez. (1987). Boletín Facultad de Psicología, UNAM, núm., 43, año 2. Vol. 2, p.2.

**CON - CIENCIA**  
Psicología y Sociedad

**Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan**

**Tema:**  
*¿Cómo tomamos decisiones?*

**Invitada:**  
*Lic. Melisa Chávez Guerrero*

**Conductora:**  
*Mariana Gutiérrez Lara*

**Emisión:**  
**27 de enero de 2020**

**Tema:**  
*Psicología, música y bienestar humano*

**Invitada:**  
*Mtra. Concepción Morán Martínez*

**Conductor:**  
*Jorge Álvarez Martínez*

**Emisión:**  
**3 de febrero de 2020**

Lunes, 18 h / Retransmisión  
96.1 FM / Jueves, 19 h 860 AM

www.radio.unam.mx





# Ataque de Pánico

El trastorno de pánico es un tipo de trastorno de ansiedad que se caracteriza por episodios inesperados y repentinos, sin que exista un peligro real o aparente, de intenso miedo o terror acompañados por síntomas físicos que pueden incluir dolor y opresión en el pecho, taquicardias, falta de aire, mareos, angustia, molestia abdominal, hormigueo o entumecimiento de pies y manos. El individuo tiene la sensación de estar perdiendo el control. La persona puede desarrollar el miedo a tener otra crisis y entonces evita los lugares en los que sufrió una crisis anteriormente. En algunos casos, este miedo puede llegar a dominar su vida al grado de no pueden salir solos de sus casas.

El trastorno de pánico es más frecuente entre las mujeres que entre los hombres, suele comenzar en los adultos jóvenes. Algunas veces empieza cuando la persona se encuentra sometida a mucho estrés. La mayoría de las personas mejora con el tratamiento adecuado. La psicoterapia se enfoca a identificar los patrones de pensamiento previos al ataque de pánico, para implementar gradualmente los cambios

necesarios que ayuden al paciente a recuperar el control de sus pensamientos, sus síntomas y sus consecuencias. Algunos fármacos pueden ser de ayuda mientras el paciente implementa las transformaciones de sus temores y preocupaciones.

La ansiedad de anticipación es consecuencia de los pensamientos negativos y el miedo sobre la aparición de los ataques, creyendo que éstos se deben a una enfermedad grave no diagnosticada y que su vida está en peligro, o el miedo a volverse "loco", a perder el control o poner en evidencia su debilidad emocional.

En los ataques de pánico, los síntomas físicos y cognitivos se inician bruscamente y alcanzan su máxima expresión en los primeros 10 minutos. Apareciendo la respuesta de escape o de evitación que ocurre casi de inmediato y esta relacionada a situaciones en las que la persona identifica un peligro inminente como: daños, muerte o pérdida de control, o fobias por viajar en autobús, coche o avión, utilizar ascensores, etc.

Aunque presentan sintomatología similar los Trastorno de pánico, Trastor-

no obsesivo-compulsivo, Trastorno de estrés postraumático, Fobias, Trastorno de ansiedad generalizada y la ansiedad son estados diferentes y necesitan ser evaluadas de forma clara y precisa para recibir un tratamiento psicológico adecuado a cada manifestación.

El miedo y la ansiedad son parte de la vida. Puede experimentarse antes de presentar una prueba o al caminar por una calle oscura. Este tipo de ansiedad es útil, pues permite estar más alerta y ser más cuidadoso y suele terminar poco tiempo después, cuando se sale de la situación que la provocó. Pero, para millones de personas, la ansiedad no desaparece y empeora con el tiempo, manteniendo una excesiva inquietud y expectativa aprensiva hacia una amplia gama de situaciones como: el rendimiento laboral o escolar, la salud, la familia, el dinero, etc.

La ansiedad suele ser desagradable pero no es dañina ni peligrosa. La ansiedad por sí sola no provoca infartos, ni derrames cerebrales, ni "locura".

Investigado y Elaborado por: Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha. Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

## Qué leer...

Publicaciones periódicas en formato electrónico del Centro de Documentación

- *Journal for the Theory of Social Behaviour.*  
0021-8308 / eISSN 1468-5914

## El Comportamiento Social

Una mejor comprensión de las entidades y procesos sociales, es posible, gracias a las instancias que se dedica a promover las ciencias sociales, por ejemplo, a través de nuevos modos de investigación y desarrollo de experiencia y métodos interdisciplinarios (Independent Social Research Foundation, s/a). Es un objetivo factible

de lograr, gracias a que se establecen asociaciones, entre instituciones académicas y organismos estatales o privados, con el fin de apoyar las actividades de investigación que fomentan el desarrollo en algún campo de interés (ISRF, s/a). Tomando en cuenta que en la actualidad se reconoce cada vez más, tanto dentro como fuera de

las organizaciones académicas, que los desafíos sociales y de investigación más apremiantes se encuentran más allá del alcance de una sola disciplina o área de investigación, sobre esto existe suficiente evidencia en universidades, organismos de financiación clave y usuarios de investigación en ciencias sociales que ya abordan toda

*Continúa en la pág. 17*

Viene de la pág. 16

problemática desde lo interdisciplinar (ISRF, s/a tercer párrafo). Esto es cierto en las cuestiones fundamentales de las ciencias sociales, debido a que las preguntas que derivan y se plantean a partir de ellas, son inherentemente complejas por lo que requerirán de diversas ideas para ser abordadas. Es un desafío, creado por esta complejidad, que demanda profundizar más en la necesidad de comprender garantizando el apropiado análisis social (ISRF, s/n).

El comportamiento social es un fenómeno de interés en muchos campos de conocimiento, debido a que tiene que ver, con el actuar de las personas en relación con el mundo social de otros individuos, instituciones y la cultura material y simbólica, es decir: constituirse a través de él como sujeto o persona (Journal for the Theory of Social Behaviour, s/a).

Favorecer su comprensión, es impulsar, la generación de conocimiento para lograr tal fin. Proponérselo como obje-



tivo a partir del desafío de supuestos teóricos; estimulando el desarrollo de enfoques teóricos nuevos y productivos; traduciendo esos avances en métodos innovadores para la investigación; y además, dar la bienvenida a cualquier disciplina o enfoque que contribuya con este fin, es la postura e intención en la que se sostiene el Journal for the Theory of Social Behaviour. Publicación periódica que incluye a la psicología, la sociología, la filosofía, los estudios en comunicación y la antropología como las

disciplinas más representadas a través de lo que difunde de sus comunicaciones científicas (JTSB, s/a). Tiene un enfoque teórico, por lo que su interés está centrado en los desarrollos teóricos orientados a la comprensión del comportamiento social. En resumen, su objetivo es, publicar todo aquello que promuevan nuevas posiciones teóricas originales sin que carezcan de relevancia interdisciplinaria (JTSB, s/a segundo párrafo).

Documentó y elaboró: Mtro. Alejandro Muñiz Campos. Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

#### Referencias.

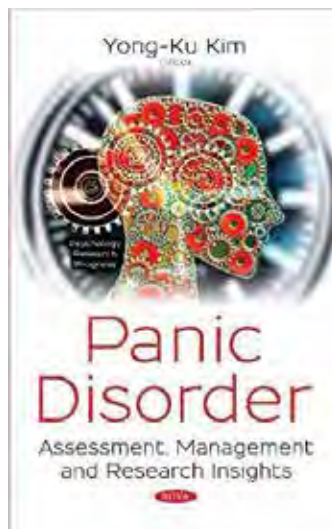
- Independent Social Research Foundation (s/a). *Who are we*. Autor: London, United Kingdom en <http://www.isrf.org/about/>
- Journal for the Theory of Social Behaviour (s/a). *About: Overview*. Autor: London, United Kingdom en <https://onlinelibrary.wiley.com/page/journal/14685914/homepage/productinformation.html> ■

## Qué leer...

### Libros en el Centro de Documentación

- ***Panic Disorder: Assessment, Management and Research Insights* / Yong-ku Kim RC535 P33**

El trastorno de pánico se presenta con una serie de afecciones que parecen deberse a enfermedades orgánicas, por lo que muchos pacientes pueden ser diagnosticados durante un ataque de pánico, con afecciones médicas que representan una amenaza para la vida, pero que al cabo de algunas observaciones y estudios se encuentra que signos y síntomas no están bien explicados por ninguna enfermedad. Para los pacientes es muy difícil aceptar la idea de que tienen un trastorno de pánico, y cuando lo aceptan la pregunta más frecuente es: qué causa esta afección. El autor de este libro, con más de 20 años de experiencia clínica en los trastornos de pánico, afirma que no es fácil satisfacer las necesi-



dades de información de los pacientes con respuestas simples. Generalmente se recurre a una explicación con funda-

mento multifactorial, como: puede ser resultado de la combinación de herencia, medio ambiente, interacciones genético-ambientales, neurotransmisores, y el eje HPA. Por experiencia se sabe que cualquier forma de estrés intenso o crónico, afecta las funciones del organismo y puede ser precursor en la aparición del trastorno de pánico. Aunque también se ha observado, aunque aún no se identifican los genes responsables de la susceptibilidad genética que afecta al trastorno de pánico, sin embargo esto no representa más del 30 o 40% de los casos.

Los eventos estresantes de la vida a menudo preceden al inicio y parecen aumentar el riesgo de desarrollar un trastorno de pánico, aunque esto no se pueda asegurar en todos los casos. De hecho, la causa del trastorno de pánico, a ciencia cierta, aún se desconoce. Por ello, se están realizando

Continúa en la pág. 18

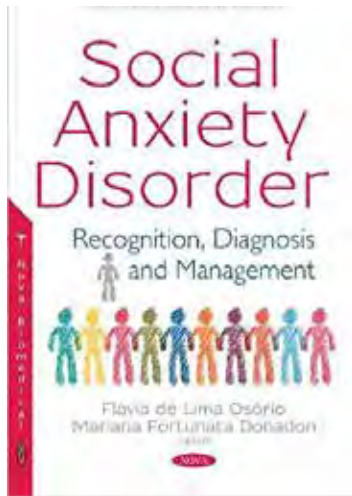




Viene de la pág. 17

análisis minuciosos y aplicando enfoques paso a paso para lograr comprender las causas y ayuden a desarrollar nuevos tratamientos para este trastorno a través de la investigación epidemiológica, genética, epigenética, estudios de neuroimagen y estudios de disección de circuitos neuronales para regular el miedo y la ansiedad en condiciones normales. En este libro se abordan los últimos avances en la terapia para pacientes resistentes, es decir, que no responden bien al tratamiento. Este libro es el resultado de la colaboración de expertos destacados a nivel mundial, en la investigación del trastorno de pánico, para brindar a los médicos e investigadores clínicos las últimas ideas sobre el trastorno.

- **Social Anxiety Disorder: Recognition, Diagnosis and Management (Mental Disorders, Disabilities and Treatments)** / Flávia De Lima Osório and Mariana Fortunata Donadon **RC552.S62 S62**



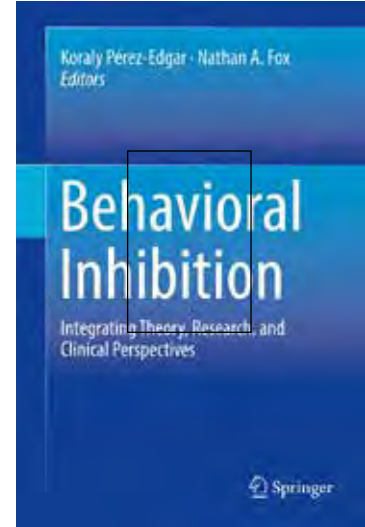
Este libro aborda aspectos relacionados con el reconocimiento, diagnóstico y manejo del trastorno de ansiedad social (SAD) bajo una perspectiva crítica e innovadora. La ansiedad social o ansiedad interpersonal es la ansiedad (incomodidad emocional, miedo, angustia, temor, tensión, aprensión o preocupación)

que siente una persona en diversas situaciones sociales, donde interactúa con los demás y en donde la persona percibe que está expuesta a ser potencialmente evaluada, examinada o juzgada por otras personas.

Este libro reúne contribuciones de investigadores destacados en el campo a través de estudios teóricos y empíricos, estudios de heredabilidad, instrumentos para la evaluación de síntomas y diagnóstico, autoestima, habilidades sociales, y diferentes enfoques para el tratamiento y el entrenamiento en habilidades sociales, como la terapia cognitivo-conductual grupal, las intervenciones psicológicas autoadministradas que están basadas en interacciones virtuales a través de Internet, la estimulación magnética transcraneal, etc. Este libro ofrece, a médicos, investigadores y estudiantes de salud mental, la oportunidad de aprender y actualizar la información existente sobre el trastorno de ansiedad social, una condición frecuente que compromete la calidad de vida y el funcionamiento psicosocial de muchas personas.

- **Behavioral Inhibition: Integrating Theory, Research, and Clinical Perspectives** / Koraly Pérez-Edgar and Nathan A. Fox **BF323.I48 B44**

En este libro se examinan tres décadas de investigación sobre la inhibición del comportamiento (IC), abordando los marcadores biológicos, psicológicos y sociales subyacentes en el desarrollo y el funcionamiento del proceso de la inhibición. Ofrece una visión general de la teoría a la práctica de la inhibición del comportamiento y explora su componente cognitivo, así como su relación con la timidez, ansiedad, y la abstinencia social. El volumen rastrea la aparición de la inhibición del comportamiento durante la infancia a través de sus ocurrencias a lo largo de las primeras etapas de la vida. Además, se detalla la base biológica de la inhibición del comportamiento y explora las formas en que esta es susceptible al modelado ambiental.



En sus capítulos se exploran los sistemas neuronales que subyacen a los hitos del desarrollo, se abordan las preguntas más frecuentes, por ejemplo, limitaciones de estudiar la inhibición del comportamiento en entornos de laboratorio y los beneficios indiscutibles de favorecer los procesos de autorregulación; se proporcionan recomendaciones para futuras investigaciones.

Las áreas clave de cobertura que se incluyen, son: Modelos animales de inhibición conductual; Funcionamiento social y relaciones entre pares en la inhibición del comportamiento; Mecanismos de atención en la inhibición del comportamiento; la inhibición del comportamiento y el aprendizaje asociativo del miedo; Inhibición conductual y prevención de la angustia internalizada en la primera infancia; Las relaciones entre la inhibición conductual, control cognitivo y ansiedad. El estudio de la inhibición del comportamiento es un recurso imprescindible en la psicología del desarrollo, la psiquiatría, el trabajo social, la neurociencia del desarrollo cognitivo y afectivo, la psicología infantil y escolar, la psicología educativa y la pediatría.

Investigado y Elaborado por: Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".



La Facultad de Psicología ofrece un sentido pésame y se une a la profunda pena de la Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz, Profesora adscrita a la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias y Consejera Técnica del pasado Consejo de la Facultad, por el sensible fallecimiento de su esposo el

**Sr. Alfredo Fernández de la Torre**

acaecido el 28 de diciembre de 2019.

## Oferta académica de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

### CURSOS

- **Psicodiagnóstico de los trastornos del desarrollo**, Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, los jueves del 6 de febrero al 26 de marzo de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **Reclutamiento y selección de personal**, Lic. Ivonne Osorio de León, los sábados del 8 al 29 de febrero de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología o áreas afines a la psicología organizacional.
- **Victimología**, Lic. Karina Soto, los viernes del 21 de febrero al 17 de abril de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **Terapia de juego en niños con problemas de aprendizaje**, Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, los lunes del 2 al 30 de marzo de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.

### TALLERES

- **Formación de instructores**, Mtro. Juan Carlos Martínez Medrano, los lunes del 10 de febrero al 23 de marzo de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados.
- **Los problemas del aprendizaje un enfoque neuropsicológico**, Mtro. Juan Antonio González Medrano, los jueves del 20 de febrero al 27

de febrero de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología.

- **Técnicas cognitivo-conductuales de primera, segunda y tercera generación**, Lic. Araceli Flores León, los martes del 25 de febrero al 31 de marzo de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **Gestión de nómina: herramientas contables, administrativas y fiscales**, Lic. Ana Laura Rivas, los jueves del 5 al 26 de marzo de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología o áreas afines a la psicología organizacional.
- **Evaluación del desempeño**, Mtro. Rogelio Gómez Lama, los martes del

10 al 31 de marzo de 15:00 a 18:00 h. Dirigido a, pasantes y licenciados en psicología o áreas afines a la psicología organizacional.

Informes e inscripciones:

Consulta por los requisitos de inscripción. 5593-6001, ext. 106 y 108  
WhatsApp: 5548047651  
edu.presencial@unam.mx  
<http://dec.psicol.unam.mx>

### DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ▀

**TOMA VIRTUALMENTE LA PERSPECTIVA DE LAS MUJERES**



La Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia (España) en colaboración con la Facultad de Psicología de la UNAM (México) está realizando un estudio sobre el cambio de perspectiva con un sistema de Realidad Virtual.

**PONTE EN CONTACTO CON NOSOTROS o ESCANEA EL CÓDIGO QR**

**CORREO:** sara.ventura@uv.es  
**WHATSAPP:** +34 652846131

Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, 002 Facultad de Psicología UNAM, C.U.







COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



### ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE: La contaminación de los vasos de café

Los vasos de café desechables no son tan amigables con el ambiente como lo parece, pues de acuerdo con un estudio realizado en Reino Unido estos contienen un revestimiento 5% de polietileno por medidas de salubridad y seguridad.

Dicho material supone un problema a la hora del reciclaje, pues el plástico y papel necesitan ser separados para su tratamiento individual. Además el polietileno es resistente a la degradación por lo que podría tardar hasta 30 años en descomponerse.

La Organización Internacional del Café estima que al año se utilizan 600 mil millones de vasos de papel y plástico. El problema es que los vasos terminan en basureros, o peor, en el océano como contaminación plástica.

Sin duda los utensilios desechables de un solo uso son un problema en todo el mundo. En México es una práctica común servir café, atole o hasta esquites, en vasos de unicele. Nosotros como



consumidores debemos de poner nuestro granito de arena y buscar opciones más amigables, por ejemplo, utilizando un termo para el café o para el agua, frascos de vidrio o hasta tazas de alquiler y reusables.

Exigir a los vendedores utilicen empaques, vasos o platos, etc. de papel 100 % reciclable sin un forro plástico y también se eliminen los plásticos de un solo uso, como los popotes y las tapas.

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero. Coordinadora del Centro de Documentación

### Felicitaciones por su cumpleaños

| ENERO                                     |    |
|---|----|
| Dra. Carmen Selene Cansino Ortiz          | 26 |
| Lic. Autreberto Mondragón y Bolaños       | 26 |
| Pas. Rebeca Sánchez Monroy                | 26 |
| Sr. José Luis Fuentes Pérez               | 27 |
| Sr. Emmanuel Hernández Jiménez            | 27 |
| Mtra. Gloria Angélica Careaga Pérez       | 28 |
| Dra. Eva María Esparza Meza               | 28 |
| Mtro. Erik Salazar Flores                 | 28 |
| Ing. Jesús Esquivel Martínez              | 29 |
| Dra. María Enequina Montero y López Lena  | 29 |
| Dr. Omar Torreblanca Navarro              | 29 |
| Sra. María del Rosario Vera Alamilla      | 29 |
| Dra. Norma Elena Reyes Ruiz               | 30 |
| Sr. César Sánchez Sánchez                 | 30 |
| Mtra. Montserrat Espinosa Santamaría      | 31 |
| Mtra. Beatriz Shelley Glowinski Kottlar   | 31 |
| FEBRERO                                   |    |
| Dr. Néstor Fernández Sánchez              | 1  |
| Dra. Laura Hernández Guzmán               | 1  |
| Mtra. Lucía Guadalupe Monroy Cazorla      | 1  |
| Dra. Patricia Romero Sánchez              | 1  |
| Dr. Juan Manuel Sánchez                   | 1  |
| Sra. Rocio Araceli Téllez Romero          | 1  |
| Dr. Alfredo Guerrero Tapia                | 2  |
| Lic. Raúl Jurado Cárdenas                 | 2  |
| Dra. Graciela Aurora Mota Botello         | 3  |
| Sra. Lucía Verónica Sotelo Morales        | 3  |
| Dra. Milagros Figueroa Campos             | 4  |
| Lic. Olga Beatriz Flores Cano             | 5  |
| Sra. María de Lourdes Trejo Santana       | 6  |
| Dra. Nazira Calleja Bello                 | 7  |
| Mtra. Quetzal Natalia Galán López         | 7  |
| Lic. Mireya Gamiochipi Cano               | 8  |
| Mtro. Salvador Chavarría Luna             | 9  |
| Sr. Miguel Trejo Nava                     | 9  |
| Ing. Germán C. Morato Vargas              | 9  |
| Lic. Karen Araceli Ontiveros Vázquez      | 9  |
| Mtra. Patricia Guillermina Moreno Wonchee | 10 |
| Lic. Silvia Navarro Rodríguez             | 10 |
| Sra. Jaqueline Sarahí Mata Mendoza        | 10 |



#### DIRECTORIO

**Dr. Germán Palafox Palafox**  
Director

**Dra. Patricia Ortega Andeane**  
Secretaria General

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Natalia Arias Trejo**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

**Dr. Oscar Zamora Arévalo**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Mtro. Jorge Molina Avilés**  
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

**Mtra. Susana Lara Casillas**  
Jefa de la División de Educación Continua

#### Publicaciones

Responsable de la Edición:  
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra  
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).  
Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)