

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

De ambientes cotidianos, pandemia y confinamiento

Javier Urbina Soria

En su trabajo de integración de los estudios pioneros en el campo de las interacciones ambiente-comportamiento –mejor conocido como psicología ambiental–, Stokols (1978), alude a temas específicos que hoy, en la actual circunstancia de confinamiento obligado, puede ser útil revisar no solamente por su evidente relevancia académica, sino también porque pueden ser aspectos que se estén viviendo en nuestras propias casas y quizás estén afectando a nuestros familiares ... o a nosotros mismos.

Stokols plantea, con un propósito esencialmente descriptivo, cuatro modos en que los seres humanos nos relacionamos con nuestros entornos, así como dos áreas de estudio para cada uno de estos modos, que son: *Modo interpretativo* (representación cognoscitiva del ambiente, personalidad y ambiente); *modo evaluativo* (actitudes ambientales, evaluaciones ambientales); *modo operativo* (análisis de la conducta ecológicamente relevante, conducta espacial humana –proxémica–) *modo responsivo* (impacto del ambiente físico, psicología ecológica).

En estos cuatro modos y ocho áreas pueden ubicarse prácticamente todas nuestras interacciones con el

ambiente físico, tanto natural como construido, interacciones que hoy, seguramente, una buena parte de la población extraña mucho. Si se aborda, por ejemplo, el área de la evaluación ambiental, ésta puede aplicarse lo mismo a los escenarios de vivienda, trabajo, educativos, recreativos y terapéuticos. Es claro que en cada uno de estos tipos de escenarios se identifican fácilmente las conductas apropiadas que ahí se realizan; pero hoy, en los lugares de vivienda, se están llevando a cabo tareas que si bien se realizaban ahí de vez en cuando, resulta diferente cuando pasan de ser esporádicas a convertirse en cotidianas y de larga duración.

Así, hoy muchas casas y departamentos son, al mismo tiempo, vivienda, aula, oficina, lugar de juego, taller, negocio improvisado y lo que usted quiera agregar; esta situación lleva, necesariamente, a la pregunta de si los espacios de nuestra vivienda son suficientes y adecuados para cada una de dichas funciones. Cualesquiera que sea su respuesta individual, lo interesante es la serie de modificaciones obligadas que se dieron en las

rutinas familiares, ya fuera en organización de horarios, establecimiento de normas de convivencia emergentes, prohibiciones concretas y, probablemente, modificaciones físicas ya sea mediante el reacomodo de mobiliario o la reasignación de funciones para diferentes espacios. Si usted no hizo nada de esto, felicidades; tiene una vivienda que satisface cabalmente sus necesidades en la vida ordinaria y en situaciones extraordinarias como la que estamos viviendo. Procure disfrutarla más, quédese en ella si no tiene algo urgente por atender en el mundo exterior.

Stokols, D. (1978). *Environmental Psychology. Annual Review of Psychology. 29:253-295.*

Sus comentarios serán bien recibidos en: psicologia.ambiental@gmail.com



• CONTENIDO •

Intervenciones en Salud Mental y Apoyo Psicosocial en contextos de violencia	2
Sesión Clínica – CASO 9: Adulta que presenta consumo de alcohol	3
Primer examen remoto para obtener el grado de doctor en Psicología por la UNAM	4
En memoria Julio Espinosa Rodríguez (1953-2020)	5
Cartas póstumas a Irma Saldívar Martínez (1959-2020)	7



Intervenciones en Salud Mental y Apoyo Psicosocial en contextos de violencia

En el marco del *Seminario Interinstitucional sobre Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos*, se llevó a cabo el pasado viernes 28 de agosto la conferencia "Intervenciones en Salud Mental y Apoyo Psicosocial en contextos de violencia". Representantes de tres entidades participaron como ponentes: Úrsula Rincón, por parte del *Comité Internacional de la Cruz Roja Mexicana*; Néstor Rubiano, por parte de *Médicos sin Fronteras*, y Silvia Morales por parte de la *Facultad de Psicología de la UNAM*. La conferencia fue moderada por Cristina Mendoza representante del *Comité Internacional de la Cruz Roja Mexicana*. El objetivo principal de la conferencia fue señalar y presentar los principios centrales de las intervenciones en

salud mental y apoyo psicosocial recomendadas para los contextos de violencia con finalidad de evitar acciones con daño.

Durante la ponencia se señalaron aspectos elementales para realizar intervenciones psicosociales en las comunidades afectadas por la violencia, por ejemplo, hacer una lectura del contexto y generar un diagnóstico de la comunidad, identificando fortalezas. Así mismo se mencionó que previo a cualquier intervención es necesario analizar los riesgos de la comunidad y una vez implementada la intervención se requiere hacer una evaluación y monitoreo constante. Se resaltaron las consecuencias individual, grupal y comunitaria para diseñar intervenciones en contextos de violencia.

Por otro lado, se identificaron los diferentes niveles de interven-

ción en salud mental y apoyo psicosocial, partiendo de las necesidades básicas para posteriormente generar un apoyo familiar y comunitario. Finalmente se hicieron recomendaciones para implementar un modelo de atención en salud mental y apoyo psicosocial en situaciones en las que se han violado los Derechos Humanos y existe un contexto de violencia. Al respecto se hizo un especial énfasis en las competencias en las que debe ser formado el profesional de la salud.

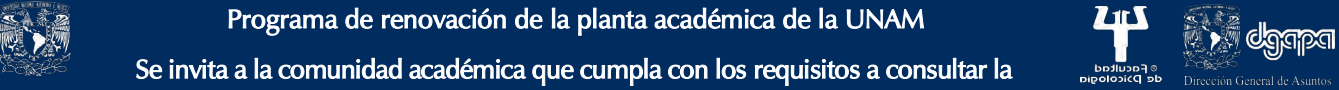

Los trabajos del seminario continuarán con conferencias mensuales que se impartirán por representantes del *Seminario Interinstitucional sobre Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos* en el transcurso del 2020. ●

Programa de renovación de la planta académica de la UNAM

Se invita a la comunidad académica que cumpla con los requisitos a consultar la Convocatoria para la octava etapa del Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico de Carrera.

Las y los interesados deberán solicitar su registro en el Subprograma, dentro del periodo del 7 al 25 de septiembre de 2020.

https://dgapa.unam.mx/images/revol/2020_retiro-tc_convocatoria.pdf

CONGRESO INTERDISCIPLINARIO DEL ÁREA DE LA SALUD

21, 22 y 23 de octubre de 2020

Aproximaciones interdisciplinarias e interprofesionales para la promoción de la salud y estilos de vida saludables

Trabajos, registro e información en: congresointerdisciplinario.unam.mx

Facebook: <https://www.facebook.com/iiicongresointerdisciplinariosalud>

Twitter: https://twitter.com/ii_la

Contacto: 3congressosalud@gmail.com



Sesión Clínica – CASO 9: Adulta que presenta consumo de alcohol

En el marco del proyecto *Monitoreo, seguimiento y evaluación de profesionales de la salud egresados del curso currículum universal de tratamiento*, el viernes 28 de agosto de 2020 a las 10:00 horas (UTC-06:00) hora de la Ciudad de México se llevó a cabo la *Novena Sesión Clínica*, con una duración de una hora y media.

El objetivo de la Sesión Clínica fue compartir experiencias internacionales sobre intervenciones psicosociales con personas que presentan consumo de sustancias psicoactivas.

Primeramente, se dio la bienvenida a los 201 participantes de México, Ecuador, Perú, Panamá, Paraguay, Uruguay, Colombia, Guatemala, Chile y Argenti-

na; después se dio lugar a la ponente la psicóloga Tatiana Fabiola Tamayo Camoverde del *Centro de Tratamiento para Adicciones, EXITUS* de Cuenca, Ecuador. La expositora presentó el caso de una mujer adulta que presentaba dependencia al consumo de alcohol, esta se encontraba en tratamiento en modalidad residencial y recibió una intervención multidisciplinaria. El motivo de consulta explicado por la mujer fue que presentaba un problema con el consumo de alcohol ya que no podía detenerse, como consecuencias había experimentado estado de ánimo bajo, ansiedad, irritabilidad, problemas de atención y memoria, conductas sexuales de riesgo, problemas

familiares, pérdida del trabajo y problemas en el hígado. Dado lo anterior, se planteó como meta de tratamiento suspensión del consumo de alcohol, algunas metas alternativas del tratamiento fueron el desarrollo de un plan de vida, mejorar comunicación con su familia, entre otros.

Posteriormente, se realizó la discusión del caso presentado. Finalmente, se agradeció la participación de los asistentes y se les invitó a seguir atentos a las siguientes actividades organizadas por la *Unidad de Reducción de la Demanda de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD/OEA)* y la *Facultad de Psicología (UNAM)*. ●

PRAGUE, 19th - 24th July, 2020
ICP 2020 Rescheduled to 18-23 July 2021!

**PSYCHOLOGY IN THE 21ST CENTURY:
OPEN MINDS, SOCIETIES & WORLD**

The 32nd International Congress of Psychology
PRAGUE 2020 / Czech Republic

<https://www.icp2020.com>

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos

Te invita a participar en los cursos de **Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos** (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencia (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web y conexión a internet
- Altavoces y micrófono.

FECHAS	HORARIOS
SEPIEMBRE	
21-25	10:00 a 12:00 h.
28 de septiembre - 2 de octubre	10:00 a 12:00 h.
OCTUBRE	
5-9	10:00 a 12:00 h.
12-16	12:00 a 14:00 h.
19-23	12:00 a 14:00 h.
26-30	12:00 a 14:00 h.

**CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO**

Nota. Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organizan en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

Contacto e inscripciones:
Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación
Email: adcruzro@unam.mx o cedoc.psicologia@unam.mx

Primer examen remoto para obtener el grado de doctor en Psicología por la UNAM

El martes 8 de agosto de 2020 se celebró el primer examen de grado por vía remota para obtener el doctorado en Psicología por la UNAM, que presentó el alumno Fernando Austria Corrales, con la Dra. Sandra Castañeda Figueiras como tutora principal.

No obstante pequeñas fallas técnicas (como un corte en la corriente eléctrica del postulante) que ocasionaron breves minutos de interrupción y algún nerviosismo, el examen avanzó viento en popa. Además del candidato a doctor y su tutora principal, participaron en la evaluación las doctoras Benilde García Cabrero, Claudia I. Astudillo García y el Dr. Eduardo Peñalosa Castro. La Dra. Sara Eugenia Cruz Morales, coordinadora del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM, y la Dra. Natalia Arias Trejo, la jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Psicología, dieron la bienvenida a este examen remoto inicial dentro de la circunstancia sanitaria actual y atestiguaron el suceso.

El objetivo de la tesis de Fernando Austria, *Validación de constructos de regulación social*, radica en proponer y validar un conjunto de variables de naturaleza social presentes en el aprendizaje colaborativo y los procesos de regulación social. Sus resultados sugieren que la relación entre las metas académicas y sociales, las relaciones de poder, los patrones de comunicación y el conflicto entre los miembros de un grupo son variables que podrían explicar la estructura y funcionalidad de la regulación social en tareas colaborativas. Sin embargo, en la agenda de investigación de este tipo de procesos, existen temas pendientes de atender: 1) Diseñar tareas colaborativas experimentales que permitan comprender las dinámicas de interacción entre las variables estudiadas, 2) Estudiar la relación entre los procesos de regulación social y el desempeño académico y 3) Proponer



Captura de pantalla de Zoom

diseños instruccionales colaborativos que permitan promover los procesos regulatorios, con la finalidad de mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

El hoy doctor Fernando Austria considera que esta experiencia fue muy enriquecedora en diversos aspectos; en primer lugar, atestiguar que la Universidad Nacional Autónoma de México no se detiene ante la coyuntura generada por la pandemia de COVID-19. En segunda instancia, porque el proceso de gestión, organización y coordinación del acto en forma remota, virtual, mostró capacidades para atender a los requerimientos necesarios para sustentar un examen de grado de esta naturaleza y finalmente, porque gracias al esfuerzo coordinado de todos los participantes, fue posible mantener la calidad académica que caracteriza a esta Universidad, emitir y recibir comentarios, y discutir sobre aspectos teóricos, metodológicos e implicaciones prácticas; todo ello a pesar de las restricciones que impone el distanciamiento social.

“En estos tiempos tenemos que adaptarnos a lo que nos exige la nueva normalidad, y la educación no es la excepción. Con la

presentación de la tesis doctoral de Fernando se inaugura este paso en el posgrado de la Facultad de Psicología. Su trabajo es un valioso aporte hacia la identificación de procesos de aprendizaje que pueden ser socialmente compartidos, lo cual está presente en cualquier ámbito educativo, ya sea en el aula o a través de una plataforma. Para mí, el haber sido parte de su comité fue una experiencia enriquecedora, pues en el ámbito de la capacitación en salud mental, tenemos el gran reto de determinar si al término de un curso realmente se adquirió, además del conocimiento, una competencia, y cómo se puede implementar en la práctica diaria dentro de un equipo de trabajo.”

Reflexión de la Dra. Claudia I. Astudillo García

Finalmente reconocemos el esfuerzo de los equipos de coordinación y gestión que hicieron posible concluir y terminar satisfactoriamente este proceso. En particular, agradecemos a la Mtra. Alma Luz Rodríguez Lázaro, a la Mtra. Daniela Roldán García y al personal de la UDEMAT por todo su apoyo: sin su arduo trabajo este paso no hubiese sido posible.●

En memoria

Julio Espinosa Rodríguez

(1953-2020)



Estimada comunidad:

El Dr. Julio Espinosa Rodríguez falleció el pasado martes 25 de agosto. Me avisaron por la noche y, en efecto, el impacto fue brutal.

Una vez asimilada la noticia, me dirigí a presentar mis respetos y condolencias a su esposa Martha y a sus hijos, Rebeca y Óscar, pues a pesar de no ser creyente, practico y defiendo los rituales funerarios como un derecho a la manifestación pública y libre de despedida para los seres con quienes nos tocó coincidir en este mundo.

Julio, sin lugar a dudas, es uno de esos amigos entrañables, maravillosos e imposibles de olvidar; su ausencia se nota y por ello he realizado un ejercicio de remembranza que me ha permitido recordar una amplia gama de momentos y anécdotas que compartimos en nuestra larga trayectoria, ya sea como colegas, docentes o como amigos.

Ya nos conocíamos de vista desde el 93, allá en el laboratorio de Coyoacán, que se ubicaba en la Calle Fernández Leal, Altos 51. Un año después, en el 94, ya instalados en el Edificio B de la Facultad de Psicología, donde varios investigadores compartíamos un espacio común, colaboré

con él para diseñar y programar un experimento para su tesis de Maestría en Análisis Experimental del Comportamiento. En aquella Maestría convivimos cerca de tres años y tomábamos clase con varios profesores emblemáticos del grupo coyoacanense: Florente López, Gustavo Bachá, Conchita Morán y Arturo Bouzas, entre los que recuerdo.

Entramos al Doctorado casi al mismo tiempo y luego fuimos invitados a colaborar con la administración de Lucy Reidl. Yo me negaba, al principio, a asumir un nuevo compromiso hasta no haber obtenido aquel grado, pero Julio, asertivamente, me hizo “manita de puerco”, como se dice coloquialmente, para motivarme a trabajar con él en la Coordinación del Área de Psicología General Experimental y la Coordinación de Laboratorios. Fueron cinco años donde transitamos académicamente hacia el nuevo Plan de Estudios y nos convertimos en el Claustro de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. Además, por si fuera poco, tuvimos que coordinar el Claustro de Espacios Curriculares y del Área de Contextual, donde curiosamente después fuimos

electos para ser Consejeros Técnicos, representando respectivamente a estos dos claustros.

Jamás olvidaré los dos viajes que hicimos en auto y acompañados de varios de mis alumnos y alumnas para asistir al *Congreso de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta*, el primero a la ciudad de San Luis Potosí y el segundo a la ciudad de Guanajuato; las 4 horas de camino por carretera de charla e intercambio de anécdotas siempre se quedarán cortas.

En los últimos 4 años, Julio coordinó de manera brillante el *Programa de Iniciación Temprana a la Investigación Psicológica PITIP*. Dicho programa ha beneficiado a más de 200 alumnos de nuevo ingreso y es un logro que le satisfacía de enorme manera, lo cual refleja el irrevocable compromiso que siempre mantuvo con los estudiantes y su manera afectuosa de estar cerca de ellos y acompañarlos en su formación profesional.

El amigo y colega ya no está, pero su legado permanece. QEPD.

Respetuosa y sentidamente,

Óscar Zamora.

Septiembre de 2020,
el Año de la Pandemia.

La Dra. María Elena Ortiz y el Dr. Gustavo Bachá escribieron un par de notas sobre nuestro entrañable amigo el Dr. JULIO ESPINOSA RODRÍGUEZ, al que lamentablemente perdimos hace algunos días. Mis amigos me encomendaron la integración de sus notas con algunos comentarios míos sobre JULIO, una

tarea en verdad difícil para mí. Decidí dejar sus notas tal como Elenita y Gustavo las escribieron porque no quise que se perdiera el tono de enorme afecto que Elenita le expresó a Julio (que obviamente compartimos Gustavo y yo) y tampoco me pareció apropiado minimizar las contribuciones académicas de

nuestro querido Julio a nuestra Facultad. Por estas razones yo solo agrego a las notas de mis amigos mi más profundo y sincero afecto y admiración académica por mi amigo el Dr. Julio Espinosa Rodríguez (que siempre me llamó *My Soul Brother*).

Dr. Raúl Avila

Hablar de Julio deja un sabor agrisado, la tristeza de tener que hacer referencia a una persona muy querida que ya no está... la alegría y gratitud de haberlo tenido en nuestra vida. No es difícil hablar del compañero con el que compartimos intereses académicos y en el que siempre admiramos el compromiso que estable-

cía con sus alumnos de dar lo mejor de sí. Tampoco es complicado recordar su pasión por la investigación, su deseo de aprender algo nuevo cada día y de transmitir ese deseo a sus discípulos. Lo que ya no resulta tan fácil, por la tristeza que se hace nudo en la garganta y agua en los ojos, es la amistad y el cariño que se revela-

ban en su sonrisa abierta, en su sentido del humor, en la dulzura del trato. No es fácil decirle "te estoy extrañando amigo", tampoco es fácil reclamarle esa partida intempestiva que nos deja a todos un poco huérfanos... aún así, Julio, querido amigo, te extraño mucho.

Dra. Elena Ortiz



Julio ingresó a la Facultad de Psicología de la UNAM a principios de los años 80s (1983). Desde los primeros semestres de la carrera, mostró un claro interés en los cursos de Motivación y Emoción, así como el de Aprendizaje y Memoria, es por eso por lo que no fue extraño que su área terminal fuera la de Psicología General Experimental. Esta elección lo llevó a trabajar muy de cerca con Francisco Cabrer y conmigo, en el Laboratorio de Coyoacán. En ese lugar, su convicción por formarse como investigador en Análisis experimental de la conducta se reafirmó al mismo tiempo que fue creando una red de conocidos y sobre todo amigos que lo apreciaron desde entonces. En 1988 presentó su tesis de licenciatura: Factores económicos en un programa de reforzamiento razón fija-tiempo variable (RF-TV). Al término de su licenciatura Julio tuvo que hacer una pausa en su preparación académica y trabajar algunos años en Banobras. Su determinación y el incondicional apoyo de su familia, especialmente de Martha su esposa, lo alentaron a regresar al ámbito universitario y conseguir impartir clases en la Facultad de Psicología e inscribirse en el Programa de Maestría en Análisis Experimental de la Conducta. Fue así como para 1997, presentó su tesis de maestría: Elección inter temporal y duración de los componentes en un programa múlti-



Ma. Elena Ortiz, Gustavo Bachá, Arturo Bouzas, Concepción Morán, Javier Nieto, Miguel Herrera, Fernando Vázquez, Vladimir Orduña, Javier Aguilar, Julio Espinosa, entre otros

ple estocástico IV-IV. bajo la dirección de Arturo Bouzas R. Su preparación como académico continuó hasta conseguir el doctorado en 2006 con la tesis: Discriminación numérica en palomas. bajo la supervisión de Javier Nieto G.

Julio siempre tuvo un compromiso universitario inquebrantable. Como profesor siempre estuvo preocupado por dar lo mejor de sí para que sus alumnos recibieran el mejor curso posible. Como parte del claustro de profesores siempre supo ganarse el respeto y el cariño de sus pares mediante una actitud respetuosa y con un carisma que siempre lo identificó.

Durante el paro de la UNAM 1999-2000 Julio trabajó en la oficina de asuntos estudiantiles. Aportando todo su esfuerzo por conservar el mejor vínculo posible entre estudiantes y autoridades universitarias. También fue secretario de la Coordinación de Psicología experimental y finalmente jefe del área de CCC. El último cargo académico que tuvo fue el de consejero técnico por el área contextual.

En toda su vida académica y personal fue alguien que se ganó el respeto y el cariño de todos. Siempre lo recordaremos con lo que sembró: respeto y cariño.

Dr. Gustavo Bachá

Cartas póstumas a Irma Saldívar Martínez (1959-2020)



Querida Irma,
Qué difícil comenzar, sin quererme despedir, sin sentir tanta tristeza y dolor por tu partida. Qué duro, qué inexplicable, no hay como asimilarlo. Qué injusto. Hace cinco años que te conocí y que empezamos a compartir el espacio; fuimos compañeras de muchas horas, tú con tu tema y alumnos, yo con los míos. Esta convivencia del día a día nos permitió conocernos no solo en lo laboral si no también en lo personal; cuántas cosas compartimos de nuestras vidas, de nuestras familias, de nuestro puntos de vista de uno y otro tema, de cómo habías formado a tus hijos, yo al mío, de mi papá, de tu mamá, de tu historia dentro de la Facultad, de tus opiniones; nunca faltaron tus consejos en lo profesional y en lo personal; juntas defendimos nuestro espacio dentro del Centro; juntas nos reímos y hasta nos enojamos.

Luego llegó el día en que te hiciste mi jefa: al principio fue difícil verte así, pero, en realidad, nada cambió. Quiero agradecerte mucho y creo que alguna vez te lo dije: lo respetuosa que siempre fuiste de mi trabajo, de mi persona, de mis alumnos, de mi lugar como profesora y terapeuta, por tomarme en cuenta para todo, por preocuparte

por mí cuando me enfermé, por confiar en mí, por defenderme ante los maestros, alumnos, pacientes, mi espacio, mi opinión; una vez, una sola vez tuvimos una diferencia y aun así lo arreglamos con respeto.

Quiero que sepas que será muy difícil para mí volver a la Facultad, si es que vuelvo, ¡¡sin verte!! Recuerdo que todas las mañanas cuando llegaba a las 8 am, ya estabas en tu escritorio trabajando, siempre súper responsable y trabajadora, o cuando me iba, al final de la jornada y te encontraba en los pasillos de la Facultad, cuando te ibas a comer. Siempre con tus lindos vestidos y tus botas impecables. ¡¡Cómo volver y ya no verte!! ¡¡Qué difícil, qué injusto!! ¡¡Aún teníamos muchas cosas que comentar!!

¡¡Gracias por todo, maestra Irma!!, ¡¡gracias por tocar mi vida!!, ¡¡por todo lo que me diste!! Por tu ejemplo que lastimosamente tendrá más sentido ahora que ya no estés. ¡¡No me despidió!! ¡¡En algún momento nos volveremos a encontrar en algún lugar del infinito!! Siempre vivirás en mi corazón. ¡¡Me quedo con todo lo que me enseñaste!! ¡¡Eso y tu recuerdo nunca se irán!! ¡¡Tu amiga y compañera!!

Ana Cecilia Falcó



“Te vamos a extrañar para siempre”

Querida Irma:
Tuve el gusto de conocerte cuando llegaste a dirigir el Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila de la UNAM. Siempre te admiré por tu trabajo, tu entrega y compromiso; eras incansable, transmitías una energía continua siempre en movimiento y resolviendo todo lo que se necesitaba, y a pesar de tanta carga laboral, la puerta de tu oficina estaba abierta, siempre abierta para todos, apoyando en lo que fuera. Cuando me entregabas las solicitudes

de pacientes que tenían que ver con temas relacionados a mi programa, te interesabas en el proceso de sus avances y de sus logros, y nos emocionábamos con éstos.

Desgraciadamente, tu vida se cortó demasiado pronto; sin embargo, dejaste una huella muy importante en tus alumnos, en tus compañeros y sé que en los que tuvieron la oportunidad de conocerte y eso quedará por siempre a pesar de tu ausencia.

Con cariño
Betty



El bellissimo poema escocés para despedir a un ser querido

Puedes llorar porque se ha ido,
o puedes sonreír porque ha vivido.

Puedes cerrar los ojos y rezar para que vuelva,
o puedes abrirlos y ver todo lo que ha dejado;
tu corazón puede estar vacío porque no lo puedes ver,
o puede estar lleno del amor que compartiste.

Puedes llorar, cerrar tu mente,
sentir el vacío y dar la espalda,
o puedes hacer lo que a él le gustaría:
Sonreír, abrir los ojos, amar y seguir.

Despedida a la maestra Irma Zaldívar Martínez:

Quiero comenzar mencionando que fue una dicha conocer a una persona tan espectacular y maravillosa en todo el sentido de la palabra; no solo una jefa (mi jefa) de la Coordinación del Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila, una excelente docente y psicóloga reconocida, sino una persona justa, honesta, cumplida, organizada y muy comprometida con sus proyectos profesiona-

les, laborales y personales. A ella le debo infinidad de cosas, aprendizajes, pláticas, apoyo moral. Su partida me ha dejado un gran vacío porque, a pesar de trabajar con ella casi hasta el último día, no supe cómo poder buscarla, visitarla y decirle que todo estaba bajo control para que no se preocupara, esperé su mensaje cada día orando para escucharla regañarme de vez en cuando, saludarme y platicar; me dolió mucho enterarme de la manera como fue, ya que me sentí tan cercana a ella que no pude hacer nada al respecto, pero sé que, donde quiera que se encuentre, ella siempre diría: “tenemos pendientes, cosas por hacer, debemos continuar” y eso es lo que me mantiene de pie, haciendo lo posible por concluir los proyectos que por desgracia ella no pudo, siempre dejando incluso todo en buenas manos; por tanto, mi muestra de lealtad y agradecimiento en honor a ella es continuar y querer superarme para seguir sus pasos. Mi más sentido pésame a la comunidad universitaria y un Goya para la maestra Irma desde lo más profundo de mi corazón.

*“Por mi raza hablará el espíritu”
Fernanda García Rodríguez*



Es tan difícil compartir un profundo dolor. Pero ella me dio el ejemplo de la fortaleza, de la dedicación y del valor. Amiga, primero fuiste mi maestra y me educaste, marcándome el camino de la reflexión y el auto aprendizaje. Por ti elegí mucho de lo que ahora soy. Después, pasados los años, Dios me bendijo con tu amistad, con tu amor y, así, representaste para mí y para Rafa la fortaleza, el verdadero cariño y el enorme amor a través de tu amistad. Ser colegas fue otra gran oportunidad que la vida me dio, gracias

por todo el apoyo y dedicación que me mostraste. Sí, amiga, siempre el amor y el cariño que nos ha unido, ha sido mi guía y mi fuerza. Seguirás guiando mi camino porque siempre vivirás dentro de mi corazón. Le envío a tu familia todo mi amor deseando que sepan que marcaste vidas, pero en especial la de Rafa y la mía, y que serás siempre la guía de muchos de nosotros.

Familia Rojas Morales



Al morir dejamos en este mundo muchas cosas, algunos sueños, a personas y anhelos, se queda un sentimiento de tristeza y vacío en los familiares y amigos, sin embargo tras nuestra partida, también dejamos una huella imborrable en la memoria y en el corazón de las personas, por eso una parte de la Mtra. Irma se quedará con nosotros; en nuestros recuerdos seguiremos viendo aquella imagen de una mujer con fortaleza, que disfrutaba de lo que hacía, siempre segura de sí misma y empoderada

ante la vida. Nos quedaremos con esa imagen y con el recuerdo de su sonrisa y la recordaremos con mucho respeto y cariño.

Compartimos su dolor y deseamos que sus corazones sean reconfortados con la esperanza de que ella está en un lugar tranquilo. Nuestro más sentido pésame, les mandamos un respetuoso abrazo.

Lili
Supervisora del Centro de Servicios Psicológicos





Botox, evaluación con electromiografía en pacientes con dolor crónico, enero 2006. Grupo de trabajo multidisciplinario. Clínica del Dolor, Hospital 20 de Noviembre, ISSSTE. Anita, Dr. Rafael Hernández, Telma, Dr. Ovelio, Gloria, Yolanda Olvera, Mtra. Irma Zaldívar. 2006. Curso de Capacitación como parte del programa "Enfermeras del servicio, Psicóloga del Servicio"

Recuerdos académicos con la maestra Irma: Llegaba puntual a las citas, siempre con su termo de café y una sonrisa. Iniciábamos las sesiones con las pacientes de dolor en la clínica del dolor, ella muy cuidadosa en la colocación de los electrodos para no causar más dolor. Se impactó mucho con los reportes de las pacientes; incluso, un día, comentó que había estado llorando, al recordar los reportes verbales de dolor de cada paciente; su marido le dijo "no se trata de sufrir por el trabajo", ella se repuso y continuamos con las mediciones con los equipos de electromiografía de superficie que fue una de sus áreas de espartezza.

Viaje en verano de los 90's.

Nos fuimos a Puerto Escondido, en el Estado de Oaxaca, pasamos varios días en la playa descansando y disfrutando de la familia, en particular de los niños Carlita, Carlitos, Jairo y el hijo de la maestra Gloria. Disfrutamos mucho en particular de un paseo para ir a ver a las tortugas en el mar, todos fascinados; lo que más recuerdo es su risa espontánea, fresca, y su cara de joven adolescente.

La Mtra. Irma fue una gran persona y académica, siempre comprometida con su labor y con la salud mental. Constantemente se mantuvo al pendiente tanto de sus alumnos como de sus pacientes, incluso bajo el difícil contexto en el que vivimos hoy en día. Agradecemos enormemente haber tenido la fortuna de ser formados por una psicóloga tan profesional, ética, empática, firme, disciplinada, humana y solidaria. ¡Fue una de las mejores maestras que tuvimos! En el tiempo que estuvimos a su cargo, nos brindó enseñanzas tanto en el ámbito académico como en el personal. Una de esas enseñanzas fue que en la vida las situaciones, por más complicadas que lleguen a parecer, pueden resolverse con disciplina, responsabilidad y muchas ganas de trabajar. Alguna vez la Maestra mencionó "si ustedes aprenden a hacer bien su trabajo, se acordarán de mí cada vez que lo pongan en práctica" y tenía razón. La Mtra. Irma vivirá siempre con cada uno de nosotros. Sus alumnos y alumnas haremos honor a su legado al replicar las maravillosas enseñanzas que nos dejó. La recordaremos por siempre.

¡Gracias, por tanto, Mtra. Irma!



Querida Mtra. Irma:

La conocí por el proyecto de la Especialidad y siempre consideré que era una profesional muy responsable. Cuando la Dra. Silvia Morales me comentó que usted sería mi jefa en el Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila no puedo negar que sentí un poco de nervios, sobre todo, al saber que usted era muy puntual en los horarios y yo, al ser una persona un poco impuntual, pensé en que me correría al segundo día. Sin embargo, estos nervios cambiaron a una tranquilidad cuando usted nunca me regañó por nada y, al contrario, siempre me preguntaba cómo me había ido en el camino y su preocupación cuan-

do nos íbamos tarde. Me di cuenta de que, aunque parecía una jefa muy estricta, en realidad me equivoqué, al darme cuenta de que usted era una mujer y profesional muy empática y amable. Recuerdo nuestros nervios en las auditorías y cuando los expedientes subían en número cada semestre y la recuerdo siempre con una gran sonrisa. Gracias por enseñarme la importancia del autocuidado y aprender, a través de su ejemplo, a hacer las cosas con calidad y orden.

Nos encontraremos de nuevo, no sé en dónde, no sé cuándo, pero sé que nos volveremos a encontrar algún día...

Alejandra López Montoya





Mtra. Irma Zaldívar:

Gracias por tu presencia en mi camino, me despido de ti agradeciéndote por ser una jefa extraordinaria que siempre me apoyó en la Facultad. Agradezco también tu calidad humana y por siempre estar pendiente de mí y de mi bebé 🍀📖. Me dejas aprendizajes para mi labor psicológica pero también me quedo con tus consejos para ser una mejor mamá. Hasta luego.

Aimé

Epicuro de Samos (341-270 a.C.) reflexionaba “La muerte, no es nada relacionado con nosotros porque, cuando nosotros somos, la muerte no está presente y cuando la muerte está presente, nosotros no somos más”. Nuestra Irma querida siempre será, porque siempre estará. Harto consuelo: su legado.

Mtra. Patricia Bedolla



Irma Zaldívar Martínez (1959-2020)

En los últimos días hemos tenido muchas pérdidas. Entre ellas, la de esta gran mujer, investigadora y psicóloga.

Ella fue la primera en enseñarme a hacer registros psicofisiológicos, los cuales he continuado utilizando, como muchos de mis colegas, hasta nuestros estudios de posgrado.

Al final, las personas que conocemos se categorizan en aquellas que dejaron huella y aquellas que no.

Está en nosotros honrar la memoria de quienes nos marcaron.

Haciendo siempre lo que más amamos y admiramos de ella.

Es así como su existencia trasciende un cuerpo y espacio temporal.

Hasta siempre querida Maestra. Nuestro eterno agradecimiento por todas las vidas que respiraron mejor por haber vivido tú. ♥

Maya Rojas



Querida Maestra Irma,

Su partida de este mundo terrenal ha sido muy triste y duro para muchas personas; es difícil imaginarnos llegar al Centro que dirigía y no verla, como siempre, trabajando en su oficina; es difícil pensar que no la veré llegar a las reuniones de trabajo con su porte elegante, que la caracteriza, y que siempre pensaba que quería verme como usted; es triste saber que muchos estudiantes se perderán de la estupenda formación profesional que usted daba y me es más triste pensar que no volveré a escuchar de su voz un consejo que siempre me alentó a ser mejor profesional pero, sobre todo, a pensar en la parte personal y humana, en entender que cuidarme y cuidar a otros era prioridad; eso y tantas cosas más, es duro entender. Sin

embargo, es reconfortante saber que podemos reír cada que recordemos un momento alegre juntos y que tuvimos la dicha de compartir; podemos contemplar todo lo que heredó a muchos profesionales y como inspiró en ellos el ser mejores psicólogos; podemos sentir nuestro corazón explotar de alegría de saber lo feliz que fue y lo mucho que compartió y, sobre todo, podemos honrar su vida, haciendo lo que ella nos enseñó y hubiera deseado. Sé que siempre seguirá en nuestros corazones y pensamientos, y que siempre estará presente entre nosotros. Un abrazo hasta el cielo. Gracias por todo, Maestra Irma, la quiere mucho,

Monse Rivera





La Facultad de Psicología de la UNAM lamenta mucho informar a su comunidad el sensible fallecimiento de la querida

Lic. Graziella Cristina Zierold y Montes,



Graziella Zierold fue académica de la entidad desde 1977 hasta 2019. Por muchos años trabajó en el Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" y representó a los académicos de la Facultad en la AAPAUNAM. Descanse en paz.
Ciudad de México, 7 de septiembre de 2020.



Dirección General de Asuntos del Personal Académico
Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación PAPIME
– Convocatoria 2021 –



Los proyectos que se presenten deberán estar alineados con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM (PDI) 2019-2023 –que incluyan los niveles de programas estratégicos, líneas de acción y proyectos–, y el Plan de Trabajo de las entidades académicas.

Las solicitudes deberán ingresarse al sistema GeDGAPA en la dirección <http://dgapa.unam.mx>. El sistema estará abierto a

partir del 10 de agosto y hasta las 24:00 horas del 18 de septiembre de 2020.

Consulta la convocatoria en:

https://dgapa.unam.mx/images/papime/2021_papime_convocatoria.pdf



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operación.

<https://dgapa.unam.mx/index.php/estimulos/pedpacmet>

O al correo de Secretaría General: estimulos.psicologia@unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



A la comunidad de la Facultad de Psicología puede consultar en la página web www.psicologia.unam.mx

- PROTOCOLO DE CONTROL DE ACCESO LIMITADO PARA ACTIVIDADES ESENCIALES ANTE LA PANDEMIA DE COVID-19 (SEMÁFORO ROJO) - Junio de 2020
- ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA EXTRAORDINARIO LOCAL DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN 2020 (PELSP20) - Junio 2020



culturaUNAM



CON - CIENCIA
Psicología y Sociedad

Lunes, 18 h / Retransmisión
96.1 FM / Jueves, 19 h 860 AM

Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan

Tema:

Buentrato en las relaciones interpersonales

Invitada:

Mtra. Yanning Calderón Pérez

Conductora:

Mariana Gutiérrez Lara

Retransmisión:

14 de septiembre de 2020

www.radio.unam.mx

Tema:

El psicólogo en los hospitales COVID-19

Invitado:

Dr. Edgar Landa Ramírez

Conductora:

Laura Ramos Languren

Programa nuevo:

21 de septiembre de 2020





Muerte psíquica en tiempos del covid-19



Dra. Blanca Elena Mancilla Gómez

¿Qué es la muerte psíquica? Es un detener la vida, quedarse inmóvil mentalmente, asesinar el tiempo porque éste ya no transcurre para el sujeto, es quedarse en la compulsión a la repetición. Es perder la esperanza, inconscientemente, de mejorar, de avanzar, es un fracaso de la posibilidad de elaboración de lo que ocurre, es no pensar.

El COVID-19 es un virus con alta posibilidad de provocar la muerte física en el ser humano. Sin embargo, en nuestra profesión también se habla de otro tipo de muerte, la psíquica, también deja inmóvil, mentalmente, al ser humano.

Durante el confinamiento, a partir de las personas que han solicitado ayuda psicológica, observé varios tipos de pacientes.

Un tipo son las personas que están sanas físicamente y que, por circunstancias externas, como sabemos, surgió la necesidad de permanecer aislados, encerrados, encarcelados, según donde te coloques para vivir la situación del COVID-19. Este grupo de personas tuvieron la buena idea de solicitar ayuda psicológica para buscar recursos y ser más amables con su aislamiento.

Otro tipo lo componen los pacientes, aislados, aunque sigan trabajando desde casa, se sienten improductivos, surgen conflictos tempranos no resueltos, aumenta la ansiedad, los sentimientos de inutilidad, enfrentarse consigo mismo, demostrarse que son independientes, es un gran reto, porque están descubriendo que necesi-

tan la interacción de persona a persona, y para resolverlo se arriesgan saliendo de casa, sin necesidad alguna.

Una paciente de 43 años, que vive y está confinada con su esposo, del cual afirma: “está peor que yo, porque sólo duerme y duerme” mencionó que sólo sale para sentir el roce de la gente en la calle, ver el movimiento, oír el ruido de los coches, escuchar el murmullo de las voces de los demás, “sentirme viva”.

¿Por qué llamarlo encierro y no protección?

Me ha tocado atender a otro tipo de pacientes que por el contrario de los primeros descritos; éstos se sienten muy gratificados de quedarse en casa, algunos (as), realizando trabajos en línea, pero, con sentimientos muy placenteros de no salir de casa, de no tomar transportes o, de no manejar, de no lidiar con las relaciones interpersonales; sin darse cuenta están cerrando paulatinamente, su círculo de amistades, se están “oxidando” mental, física y afectivamente. Están en una anorexia mental inconsciente, porque su problema, inicial, es con el vínculo con la madre y, por eso rechaza a los demás.

Los pacientes que solicitaron ayuda en estos tiempos de COVID-19,

por permanecer aislados, ampliaron su cuadro clínico, desde mi punto de vista, éste se hizo más notorio, ya que nadie se enferma de lo que no tiene, parecían que los síntomas estaban en *stand by*, adormilados y sólo esperaban el momento que alguien, en este caso, algo les abriera la puerta, para hacer acto de presencia de una manera descarada.

El confinamiento hizo proclive el aumento de, por ejemplo, la ansiedad que ya traía el paciente y la cual aumentó al encontrarse con “desconocidos” como ellos (as) mismos (as) le dicen a su propia familia: hijos (as), hermanos (as), esposo (a), padres.

Se observa que los pacientes han perdido la capacidad del uso de las palabras con significado, y que como sabemos esta pérdida afecta negativamente a la comunicación, actividad que ahora se ven obligados (as) a llevar a cabo, porque se encuentran frente a frente muchas horas del día y no saben qué hacer, qué decir y muchos ni siquiera atinan qué pensar. Esta condición perjudica seriamente la buena convivencia.

Síntomas reportados más frecuentes, de diferentes edades, todos adultos, son: miedo intenso de ser infectados, (misofobia), como consecuencia, dentro de su casa han exacerbado el aislamiento, la comodidad de no moverse se volvió pasividad patológica, se “oxidaron” en todos los sentidos, presentan dolores de articulaciones (sin diagnóstico médico), subida de peso, entorpecimiento motor, desarreglo personal, falta de aseo, incluso

Continúa en la pág. 13

Viene de la pág. 12

los que llevan a cabo trabajo en línea se arreglan de la cintura para arriba y los que trabajan en línea pero no hay imagen permanecen en pijama todo el día; otro síntoma frecuente reportado es la depresión, que el aislamiento sólo fue el gatillo disparador de este síntoma; el insomnio se presenta como consecuencia de dormir horas de más o de que no hay un cansancio ni físico ni mental, y en algunos casos se debe a la excesiva preocupación por el COVID-19.

La situación se está poniendo más patológica, porque la gente funcionaba bien, pero, esta supuesta comodidad de no salir, esta facilidad de trabajar en línea para algunas personalidades resultó contraproducente ¿qué tipo de personas están con mayor riesgo? Las que tienden a ser depresi-



vas, las que tuvieron una pérdida cercana a la contingencia, (estaban fragilizadas), las de estructura obsesiva-compulsiva (sin haber desarrollado el síndrome), las personas fóbicas, las que ya tenían un diagnóstico médico como de artritis reumatoide, aumentó su rigidez.

Como podrá observarse en los diferentes pacientes mencionados existe el riesgo de la muerte psíquica la cual debe evitarse.

¿Qué hacer? ¿Cómo cuidarse? Buscar apoyo psicológico en línea o presencial, alimentarse bien, dormir sus horas, planear actividades con motricidad (limpiar la casa, cuidar el aseo personal, quitarse el pijama, arreglarse como se acostumbraba), continuar cultivando las amistades, echar mano de los recuerdos bonitos que se llevan dentro de uno (a), utilizar las redes sociales para comunicarse visual y auditivamente.

Todos los pacientes promueven una pregunta ¿Por qué llamarlo encierro y no **protección**? Por qué colocarse en el lado más feo y llamarlo encarcelamiento, cuando en



realidad se está cuidando la salud propia y la de los demás. Al responder esta pregunta se estará iniciando el intento por resolver, entender el confinamiento y poder cooperar consigo mismo. ●



Curso de actualización

Neurobiología del Síndrome de Down

Dr. Octavio García
PROYECTO PAPIIME PE302320

Del 12 al 16 de octubre de 16 -18 horas

Programa

- Lunes 12 Neuroanatomía del síndrome de Down
- Martes 13 Transmisión sináptica en el síndrome de Down
- Miércoles 14 Células gliales en el síndrome de Down
- Jueves 15 Metabolismo mitocondrial en el síndrome de Down
- Viernes 16 Terapias farmacológicas y conductuales en el síndrome de Down

El curso se realizará vía la plataforma

Cupo limitado
Inscripciones:
ogarciag@unam.mx

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

4 de septiembre conmemoración del Día Mundial de la Salud Sexual

El Programa de Sexualidad Humana, PROSEXHUM tiene como uno de sus propósitos promover la Salud Sexual de la comunidad universitaria. Saber qué es la Salud Sexual y conocer los Derechos Sexuales y Reproductivos asociados a ella, te permitirán aprender más sobre tu sexualidad y la de las personas con las que interactúas.

¡Te invitamos a leer el concepto de Salud Sexual y a reflexionar sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos! ●

SALUD SEXUAL

Es el estado de bienestar tanto físico, emocional, mental y social relacionado a la sexualidad. También es la capacidad que tenemos para disfrutar de experiencias y relaciones que den paso a una vida sexual satisfactoria, placentera y segura, libre de coerción, discriminación y violencia.

Los DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS se fundamentan en los DERECHOS HUMANOS universales que ya están reconocidos en los instrumentos internacionales y regionales sobre los DERECHOS HUMANOS, en constituciones y leyes nacionales, en principios y estándares de DERECHOS HUMANOS, así como en el conocimiento científico relacionado con la SEXUALIDAD HUMANA Y LA SALUD SEXUAL.

¡RECUERDA!

Si deseas conocer más acerca del tema, te dejamos el siguiente archivo de consulta en Código QR para que lo escanees, descargues y así, lo tengas siempre disponible.



DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS ¡EJÉRCELOS!

- | | | | |
|--|--|--|---|
| 1.- Derecho a la Igualdad y a la No-Discriminación. | 6.- Derecho a la privacidad. | 10.- Derecho a la educación y a la Educación Integral de la sexualidad. | 13.- Derecho a la libertad de pensamiento, opinión y expresión. |
| 2.- Derecho a la vida, libertad y seguridad de la persona. | 7.- Derecho al grado máximo alcanzable de salud, incluyendo la salud sexual que comprende experiencias sexuales placenteras, satisfactorias y seguras. | 11.- Derecho a contraer, formar o disolver el matrimonio y otras formas similares de relaciones basadas en la equidad y el pleno y libre consentimiento. | 14.- Derecho a la libre asociación y reunión pacíficas. |
| 3.- Derecho a la autonomía e Integridad del cuerpo. | 8.- Derecho a gozar de los adelantos científicos y de los beneficios que de ellos resulten. | 12.- Derecho a decidir tener hijos, el número y espaciamiento de los mismos. Y a tener acceso a la información y los medios para lograrlo. | 15.- Derecho a participar en la vida pública y política. |
| 4.- Derecho a una vida libre de tortura, trato o pena crueles. | 9.- Derecho a la Información. | | 16.- Derecho al acceso a la justicia a la retribución y a la indemnización. |
| 5.- Derecho a una vida libre de todas las formas de violencia y de coerción. | | | |

Para más información sobre Salud Sexual y Sexualidad Humana, te invitamos a seguirnos en nuestras REDES SOCIALES. ¡No te pierdas nuestras cápsulas informativas! ¡Serán de tu interés!

Programa de Sexualidad Humana -Prosexhum-

@prosexhum_unam

@prosexhum_unam

Metodologías de la Investigación en Psicología:

El ser humano siempre busca solucionar problemas, responder preguntas, o entender y predecir fenómenos; la diferencia con el investigador científico radica en que éste lo hace de forma ordenada y sistematizada, utilizando para ello el método científico, de forma rigurosa y disciplinada, de tal manera que el conocimiento obtenido sea verídico y confiable, que le permita establecer nuevas teorías o modificar las ya existentes, generar conocimientos que transformen la realidad y dar solución a problemas sociales, científicos, tecnológicos y filosóficos.

La metodología científica orienta al investigador en su razonamiento y aproximación a la realidad, ordena sus acciones y aporta criterios de rigor científico, está vinculada a la realidad, al contexto cultural, social, político, y al campo disciplinario. Parte del planteamiento de un problema, hipótesis y objetivos, y utiliza un orden establecido para recolectar y analizar los datos con la mayor precisión, con lo que se evita la casualidad; es metódica en la indagación de la realidad; es empírica, se basa en la observación de los fenómenos de manera directa; es crítica porque evalúa y mejora de forma constante, y es reflexiva al requerir de un examen exhaustivo y minucioso de las fuentes de conocimiento.

Las metodologías de investigación utilizadas en Psicología se pueden agrupar en nueve grandes categorías que incluyen algunas variantes y sub-categorías, según las características fundamentales del plan de investigación. En la primera categoría se consideran los estudios teóricos, que no incluyen datos empíricos. En segundo lugar, los estudios descriptivos basados en la observación sistemática, natural o estructurada. En tercero, los estudios descriptivos con aplicación de encuestas en un diseño: transversal, longitudinal o de panel. En cuarto, los estudios cualitativos que utilizan un plan de investigación como la Etnografía en el que se integra el investigador y recoge la evidencia mediante técnicas no estructuradas en las que predomina la observación participante. Quinto, los experimentos, donde es necesario que al menos una de las variables independientes sea manipulada explícitamente por el investigador: –Experimentos simples, con una sola variable independiente; –Experimentos complejos, con más de una variable independiente, pudiendo ser: factoriales, anidados, con reducción de grupos, etc., con variable independiente –manipulada o no manipulada– e –inter o intra sujetos–. Sexto, los cuasi experimentos, son aquellos que, aún teniendo el objetivo de contrastar una hipótesis de relación

causal, tienen limitaciones –más o menos serias– para conseguirlo con éxito, incluye los diseños con intervención en los que se hacen aplicaciones o intervenciones en situaciones naturales en las cuáles es imposible asignar al azar a los participantes o controlar el orden de aplicación de los niveles de la variable independiente. Séptimo, los estudios “ex post facto” después de ocurridos los hechos. Octavo, los experimentos de caso único, son estudios descriptivos no estructurados que se refieren a una única unidad muestral, bien sea una persona, un grupo, una organización, etc., puede ser intrínseco –el investigador no lo elige– o instrumental –el investigador lo elige–; y noveno, los estudios instrumentales, que se enfocan al desarrollo de pruebas y aparatos, tanto para el diseño como la adaptación. La Investigación-Acción, es el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de pasos sucesivos en espiral se investiga al mismo tiempo que se interviene. Dentro de los diseños con intervención existe una gran cantidad de variantes, pero siempre se tiene que seguir una metodología que le de validez.

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. ●

Presentación de Trabajos:
Para esta ocasión únicamente se recibirán propuestas de Simposio o Trabajo Libre (presentación oral)

Envío de Trabajos: Fecha límite para recibir trabajos es el 7 de noviembre de 2020.

Instrucciones para trabajos
Formato: Resumen de 250 a 300 palabras para trabajo libre; hasta 500 palabras en simposio. Letra Arial 12 pts., interlineado sencillo. Formato APA.

Datos: Título, nombre completo de los autores (nombre y apellidos), adscripción (lugar de estudio o trabajo), correo electrónico de contacto

Enviar a: mau_ramz@comunidad.unam.mx

2020
Noviembre 26 y 27

Encuentro en Neuropsicología

Laboratorio de Neuropsicología y Cognición
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias

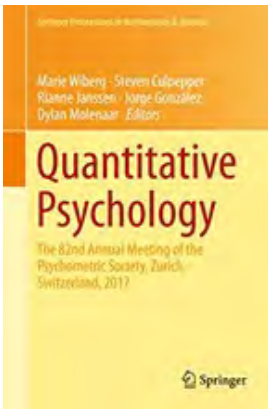


Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- **Quantitative psychology : the 82nd Annual Meeting of the Psychometric Society, Zurich, Switzerland, 2017** / Marie Wiberg, Steven Culpepper, Rianne Janssen, Jorge Gonzalez, Dylan Molenaar, editors.

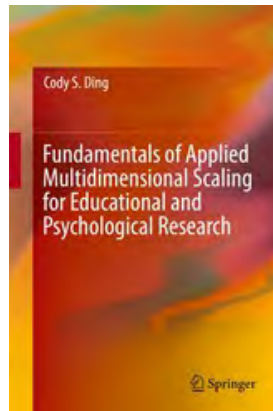


Este libro de actas destaca las contribuciones presentadas en la reunión anual, expone las últimas investigaciones y desarrollos en las áreas de la psicometría y la estadística en Psicología. Contiene 34 capítulos que abordan una amplia gama de temas psicométricos, incluyendo la teoría de respuesta a los ítems, análisis factorial, inferencia causal, estadística bayesiana, equiparación de pruebas, modelos de diagnóstico cognitivo y pruebas adaptativas multietapa.

La IMPS es una de las reuniones internacionales más importantes sobre medición cuantitativa en psicología, educación y ciencias sociales. Este libro recoge las contribuciones de investigadores seleccionados, que posteriormente fueron ampliados y revisados por pares

- **Fundamentals of applied multidimensional scaling for educational and psychological research** / by Cody S. Ding. 2018.

En este libro se explora los fundamentos de la escala multidimensional

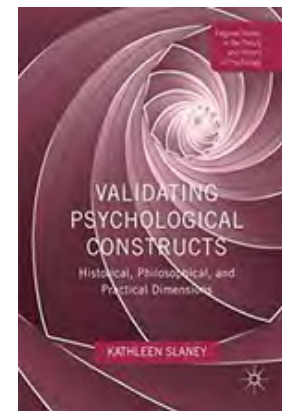


(MDS) y analiza cómo este método analítico se puede utilizar en entornos aplicados para la investigación educativa y psicológica. Promueve la aplicación de los MDS para que sean más accesibles en amplias audiencias, en términos de lenguaje y ejemplos relevantes para la investigación educativa y psicológica. El objetivo es facilitar el uso de los métodos MDS a través de programas de software disponibles. También se examinan nuevas aplicaciones.

El libro se divide en tres partes. La Parte I cubre las características básicas y fundamentales de los modelos MDS en la investigación aplicada, como son: las características esenciales de los datos que normalmente se asocian con el análisis MDS, la ración de preferencias o los datos de elección binaria, y los modelos MDS métricos y no métricos para construir la base para discusiones y aplicaciones. La Parte II examina modelos específicos de MDS: métodos de análisis espacial para probar el efecto de agrupación de elementos y las diferencias individuales del modelo MDS (INDSCAL). Finalmente, la Parte III se centra en las nuevas aplicaciones del análisis MDS, en análisis de perfil, análisis longitudinal, cambio de nivel medio y cambio de patrón. Se conclu-

ye con una revisión histórica del desarrollo de MDS como método analítico y una mirada hacia el futuro.

- **Validating psychological constructs: historical, philosophical, and practical dimensions** / Kathleen Slaney. 2017.



Presenta los fundamentos históricos y filosóficos de la teoría de la validez de constructo (CVT), analizando y precisando la conceptualización de la validez y su aplicación en la investigación. La CVT tiene un enorme impacto en cómo los estudiosos de las ciencias del comportamiento conceptualizan y abordan sus investigaciones. Este libro está organizado en tres partes: las dimensiones históricas, filosóficas y pragmáticas. Su objetivo es proporcionar a los investigadores y estudiantes una aproximación crítica para lograr una comprensión más profunda tanto de la utilidad y las limitaciones de la CVT como de las prácticas de validación a las que ha dado lugar. Se analizan los equívocos y las ambigüedades con respecto a la naturaleza de los "constructos" de investigación.

Investigado y elaborado por: Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". ●

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

- **British Journal of Social Psychology**
ISSN 0144-6665 / eISSN 2044-8309



Procesos de Interacción que Forman el Conocimiento

Las sociedades científicas son asociaciones en las que se agrupan profesionales, investigadores, especialistas o expertos pertenecientes a una rama del conocimiento, a alguna de las ciencias duras o sociales, así como de las humanidades. Lo que los motiva a reunirse y ser miembros de una sociedad es promover e impulsar, como profesionistas, investigadores, especialistas o expertos, el desarrollo y fortalecimiento del saber propio de cada uno de sus campos, así como el de su ejercicio en sus diversos ámbitos de acción, sin excluir lo relativo a la formación disciplinar en sus respectivas áreas. Hablar de ellas es hacer alusión al carácter social de la

ciencia y esto tiene que ver con que ésta en sí misma es un hecho social, es decir, una forma específica de la actividad humana que es realizada o consumada por personas acreditadas como expertas en la producción de un tipo especial de conocimientos. Por ende, las sociedades o asociaciones, son un factor que tiene el carácter de facilitador de la actividad científica y que da cuenta de que la manera en que la ciencia opera es como un sistema social relativamente autónomo (Bertolucci, 2017 p. 9).

Como ejemplo la *British Psychological Society* es el organismo representativo de la *psicología* y los *psicólogos* en el *Reino Unido*. Son de notar sus dos propiedades distintivas, la de aglutinar a los expertos en este campo, pero además la de representarlos específicamente en una región del mundo (BJSP, 2020).

Como ya se dijo, una parte esencial de la misión de este tipo de sociedades es promover el conocimiento, que en el caso de esta sociedad es el psicológico, pero también forma parte de su misión el difundirlo. Y es por eso que la revista es una parte esencial de una sociedad científica, ya que será su órgano divulgador. La *British Psychological Society* publica varias revistas, una de ellas es la *British Jour-*

nal of Social Psychology (BJSP), cuyo objetivo y alcance es publicar los trabajos de académicos y manuscritos que presenten datos sobre una amplia gama de poblaciones dentro y fuera del *Reino Unido*, que sean artículos originales en todas las áreas de la psicología social, incluidas la cognición social, las actitudes, los procesos grupales, la influencia social, las relaciones intergrupales, el yo y la identidad, la comunicación no verbal, los aspectos psicológicos sociales de la personalidad, el afecto y la emoción, el lenguaje y el discurso. Esta publicación cumple con diseminar el *conocimiento psicológico social* y es una suscripción del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" que migró a ser una suscripción electrónica a partir del año 2012, lo cual facilita su consulta a través de los servicios digitales que están a disposición de toda la comunidad UNAM.

Referencias

- Bartolucci, J. (2017). La ciencia como problema sociológico. *Sociológica*, 32(92), 9-40
- British Journal of Social Psychology (2020).

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñiz Campos, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". ●



Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

La Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega", te invita a inscribirte a los cursos en línea vía zoom que se impartirán próximamente, donde aprenderás a utilizar los recursos impresos y electrónicos, identificarás bases de datos especializadas en psicología, podrás elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Para mayores informes:
Lic. Zila Martínez Martínez
Coordinadora de la Biblioteca
zilam@unam.mx

¡Te esperamos!

SEPTIEMBRE	HORARIO	HORARIO
21 AL 25	10:00- 12:00	16:00-18:00
SEPTIEMBRE / OCTUBRE		
28 AL 2		14:00 - 16:00
OCTUBRE		
5 AL 9	10:00- 12:00	17:00 - 19:00
12 AL 16		12:00 - 14:00
19 AL 23	10:00 - 12:00	16:00-18:00
26 AL 30		13:00 - 15:00



ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE Es el momento de mirar la tierra

Como nunca antes, la pandemia ocasionada por el coronavirus nos revela la esencia sistémica de nuestro mundo: la salud humana, animal, de las plantas y la ecológica, están estrechamente vinculadas. Sin duda, la COVID-19 es un llamado de atención para la humanidad a repensar nuestro modo de desarrollo capitalista y altamente consumista, y las formas en que nos relacionamos con la naturaleza. El presente exige una respuesta integral a la crisis actual, donde se aborden las causas profundas detrás de la ya aparente fragilidad y vulnerabilidad socio-ecológica de nuestro mundo.

Al protegernos en casa se nos permite disfrutar de otras cosas que quizás con el ritmo diario en condiciones normales no podíamos. En este sentido, es mayor el tiempo dedicado a la familia, al hogar y al rescate de algunas costumbres que nos brindan satisfacción. Es el momento de mirar la

tierra e iniciar un proyecto que brinde no solo bienestar físico, sino también mental, emocional y económico. Las huertas hogareñas, representan en este sentido la posibilidad de contactarnos con la naturaleza, con las plantas y sus procesos, generando nuevas rutinas que involucran a todos los integrantes de la familia en actividades no convencionales que permitan interactuar y brindar bienestar psíquico y emocional.

Además la agricultura urbana se considera ya como una alternativa sostenible importante para mejorar la seguridad alimentaria en un planeta urbanizado. La producción de frutas frescas, verduras y algunos productos animales en ciudades mejora utilizando la agroecología, contribuyendo así a la provisión de alimentos y a la nutrición de las familias a nivel local,



especialmente en las comunidades marginadas. La producción urbana de alimentos continuará a medida que las personas reconozcan que, en tiempos de crisis, el acceso a los alimentos producidos localmente es estratégico. Comer alimentos nutritivos de origen vegetal y animal producidos localmente ayuda a fortalecer nuestro sistema inmunológico, posiblemente mejorando nuestra capacidad para resistir a diversas amenazas, incluidos los virus contagiosos. ●

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación

VII Simposio Avances y Perspectivas en el conocimiento del Síndrome de Down y otros desórdenes del neurodesarrollo

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOBIOLÓGIA Y NEUROCIENCIAS

Proyecto PAPIME PE302320
10 y 11 de septiembre de 2020 de 10-14 horas

PROGRAMA

10 de septiembre

10:00 h "Diagnóstico y asesoramiento genético en el síndrome de Down en el periodo pre y postnatal"
DRA. BERNARDETTE ESTANDIA ORTEGA
Departamento de Genética, Instituto Nacional de Pediatría

11:30 h "Síndrome de Down y COVID-19"
DRA. KARLA A. FLORES ARIZMENDI
Clínica de Atención Integral a Personas con síndrome de Down, Instituto Nacional de Pediatría

13:00 h "La importancia de la terapia orofacial en personas con síndrome de Down"
LICH, TERESA NIETO MEZA
Red Down México

11 de septiembre

10:00 h "Aspectos nutricionales en el síndrome de Down"
M EN C. TANIA VARGAS ROBLEDO
Clínica de Atención Integral a Personas con síndrome de Down, Instituto Nacional de Pediatría

11:30 h Mesa Redonda: "Experiencias y retos de la familia en el síndrome de Down"
Moderadora: MITRA, DORA MACRENO BELLO DOUINCE
CISSE-PP, UNAM
Participan: LIC. EVA LAZCANO ARIAS
C. ISAAC DE MARIA BENAVIDEZ LAZCANO
C.D. ROSALBA MORALES RAMÍREZ
C. LUIS FERNANDO MORALES MORALES

13:00 h Mesa Redonda: "Mi hermano tiene síndrome de Down".
Moderadora: MITRA, EMMA VIRIAN ROTH GROSS
CISSE-PP, UNAM
Participan: LIC. ARANXA BELLO BRINDIS
M EN NEUROPSICOL. DIANA SIFUENTES BECERRIL

Facebook live:
Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down

Transmisión en el canal de UNAM Psicología UDEMAT
<https://www.youtube.com/c/UNAMPsicologiaUEMAT>

Oferta académica de la DEC

Todas las actividades serán impartidas a través de la plataforma Zoom.

CURSOS

- **Violencia de género ¿Cómo prevenirla y actuar contra ella?** *Mtra. Elsa Cruz Prieto*, sábados del 3 al 24 de octubre de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología y público en general.
- **Cultura de servicio al cliente en organizaciones.** *Lic. Gabriela Loveman Marín*, 5 al 31 de octubre, 24 h, los 7 días de la semana. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología y público en general.

CONFERENCIAS

- **La violencia de género y su impacto en la familia.** *Mtra. Elsa Cruz Prieto*, jueves 10 de septiembre de 16:00 a 18:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología y público en general.

- **Intervención en crisis.** *Mtro. Jorge Álvarez Martínez*, viernes 18 de septiembre de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología y público en general.
- **Comportamiento suicida en la infancia y la adolescencia.** *Dra. Edith Romero Godínez*, viernes 25 de septiembre de 17:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología clínica y áreas afines.

DIPLOMADOS

- **Psicogerontología,** *Lic. Cuauhtémoc Sánchez*, los lunes y miércoles de 9:00 a 14:00 h., turno matutino y de 16:00 a 21:00 h. turno vespertino, del 21 de septiembre de 2020 al 19 de abril de 2021. Dirigido a pasantes en psicología.

- **Psicogerontología,** *Lic. Cuauhtémoc Sánchez*, los lunes y miércoles de 9:00 a 14:00 h., turno matutino y de 16:00 a 21:00 h. turno vespertino del 22 de septiembre de 2020 al 13 de abril de 2021. Dirigido a pasantes en psicología.

Informes e inscripciones:
Consulta por los requisitos de inscripción.
5593-6001, ext. 106 y 108
WhatsApp: 5548047651
edu.presencial@unam.mx
http://dec.psicol.unam.mx

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. ●



La DEC en
Latinoamérica



Ciclo Internacional de conferencias: El bienestar de las personas mayores

Conferencia: Factores psicosociales de la abuelidad Viernes 11 de septiembre de 17:00 a 19:00 horas.	Imparte: Lic. Selena Gloria Fariás. (Argentina)
Conferencia: Psicoterapia psicoanalítica con estimulación en memoria y lenguajes con adultos mayores Viernes 18 de septiembre de 17:00 a 18:30 horas.	Imparte: Lic. Desirée Ambielle Altamirano. (Uruguay)
Conferencia: Psicogerontología narrativa Viernes 25 de septiembre de 17:00 a 19:00 horas.	Imparte: Dr. Ricardo Iacub. (Argentina)
Conferencia: Intervención desde la perspectiva de los derechos humanos de las personas mayores: Reflexiones y desafíos Viernes 09 de octubre de 16:00 a 17:30 horas.	Imparte: Mtra. Ingrid Fergusson Cárdenas. (Chile)
Conferencia: Soledad y salud mental en adultos mayores Viernes 16 de octubre de 17:00 a 18:30 horas.	Imparte: Dra. María Montero y López Lena. (México)

Costo del ciclo completo: \$650.00 MXN Costo por conferencia: \$200.00 MXN
\$30.00 USD \$11.00 USD

INFORMES: **Twitter.** @DECpsicología **Facebook.** División de Educación Continua Psicología, UNAM
WhatsApp. 5548047651 y 5541947632 **correo electrónico.** edu.presencial@unam.mx
INSCRIPCIÓN en: 132.247.105.60/sigedco/eventos/decp/cursos





COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx



Ante la contingencia sanitaria por
Covid-19



Es natural sentir **estrés**,
ansiedad, **enojo**,
tristeza o **miedo**.

Pasos:

1) Identifica tu condición de **salud mental** en:

<https://misalud.unam.mx/covid19/>

2) Realiza las recomendaciones de las **infografías**,
videos y **cursos a distancia**.

3) Decide si requieres **Apoyo Psicológico a Distancia**:
55 5025 0855



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Felicidades por su cumpleaños

SEPTIEMBRE

Dr. Antonio Paulino Zainos Rosales	11
Sra. Rosita Quintana Polo	11
Sra. Angélica Ayala Núñez	11
Sr. Daniel Ríos Ramírez	12
Dra. Amada Ampudia Rueda	13
Sr. Mario Alberto Pérez Fematt	13
Lic. Martha Catalina García Sánchez	14
Mtro. Gabriel Jarillo Enríquez	14
Sra. María Antonieta Gutiérrez López	14
Sr. Héctor David Juárez Miranda	14
Sra. Eulalia Manzo Lupian	14
Mtra. Olga Raquel Rivera Olmos	15
Sra. Gloria Anaí Torres Alcantara	15
Mtra. Erika Gutiérrez Martínez	17
Dra. María Luisa Rodríguez Hurtado	17
Dra. Fryda Díaz Barriga Arceo	18
Dra. Sofía Sánchez Román	18
Mtra. María José Martínez Ruiz	19
Mtro. Jorge Alfonso Valenzuela Vallejo	19
Sra. Patricia Gutiérrez Medina	20
Mtra. Miriam Camacho Valladares	21
Dr. José Jesús Carlos Guzmán	21
Lic. Gustavo David Ortiz Lagunes	21
Srita. Nancy Lorena Gutiérrez Zagal	23
Sr. Lino Eduardo Romero Canseco	23
Dra. Rocio Ivonne de la Vega Morales	24
Dra. Mariana Gutiérrez Lara	24
Mtra. Lilia Joya Laureano	24
Esp. Gerardo Sánchez Dinorin	25



DIRECTORIO

Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo
Directora Interina

Dra. Patricia Ortega Andeane
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Natalia Arias Trejo
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Granier Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y
Teodoro Mareles Sandoval y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).
Elaboración: Departamento de Publicaciones.