



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Bienvenida a los académicos Semestre 2021-1



Por causa de la pandemia de COVID-19 y la imposibilidad de impartir clases presenciales, a raíz de la emergencia sanitaria e, inicialmente, del paro de actividades en nuestra entidad, el semestre 2020-2 fue uno de los más difíciles y accidentados por los que ha atravesado nuestra Facultad.

Para sacar adelante la impartición del semestre, ustedes, nuestros profesores, debieron adaptarse a una nueva dinámica de interacción formativa y hubieron de implantar mecanismos de educación y evaluación a distancia. Por toda su dedicación y esfuerzo docente, les reitero mi sincero reconocimiento.

En el semestre 2021-1 no podremos aún reanudar la impartición de clases presenciales y, sin duda, continuaremos enfrentando los retos particulares de ampliar, mejorar y hacer más efectivas nuestras prácticas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje remotas. Entre tales retos, destaca que buena parte de nuestros alumnos sufre de limitaciones de recursos, tanto en equipamiento como en conectividad, en

espacio apropiado para el estudio e incluso en medios de subsistencia suficientes; requerirán, así, de nuestro apoyo y comprensión.

Ante estas circunstancias, los insto a reemprender sus actividades en este semestre con entusiasmo, dedicación y creatividad, con el orgullo universitario de superar las adversidades, a sabiendas de que los miembros de la administración de la Facultad, desde donde nos toque colaborar, también pondremos todo nuestro esfuerzo por contribuir al éxito de su labor educativa, que constituye el proyecto más valioso de nuestra institución.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad de México,
a 18 de septiembre de 2020

Dra. María Emilia Lucio
y Gómez Maqueo
La directora interina

Fuentes de información
Semestre 2021-1

Información académica para alumnos y docentes:

Orientación Académica
<http://www.psicologia.unam.mx/academica/>

Sistema Universidad Abierta
<http://sua.psicologia.unam.mx/>

Posgrado
<http://psicologia.posgrado.unam.mx/>

Información de trámites de Administración Escolar
Administración Escolar
<http://www.psicologia.unam.mx/administracion-escolar/>

Titulación (licenciatura)
<http://www.psicologia.unam.mx/titulacion/>

• CONTENIDO •

Apertura del Ciclo Internacional de conferencias: El bienestar de las personas mayores	2
VII Simposio Avances y Perspectivas en el Conocimiento del Síndrome de Down	3
La violencia de género y su impacto en la familia	4
XL Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar	4
Policonsumo de drogas y el papel de los adulterantes en la práctica clínica	6
Se instaló el Comité de Vinculación Universitaria y Transferencia (CVUT)	6
Designación de la Oficina de la Abogacía General, UNAM	6
Bienvenida la Generación 2021 de Madems Psicología	7
En memoria Graziella Cristina Zierold y Montes	8
De ambientes cotidianos, pandemia y confinamiento / 2	9

Año 20, Vol. 20, No. 389
28 de septiembre de 2020

Número de distribución digital



Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología
Semestre 2021-1 Licenciatura. Fuentes de información, asesoría y contacto



División de Estudios Profesionales,
www.psicologia.unam.mx/academica
Conmutador de orientación: 55-5025-0855 opción 3,
Lunes a viernes, 10:00 a 14:00 h. y 16:00 a 19:00 h.
Indica tu nombre y número de cuenta
contacto: dep.psicologia@unam.mx
Sistema Universidad Abierta, sua.psicologia.unam.mx
contacto: doyaa.sua@gmail.com

Secretaría de Administración Escolar,
www.psicologia.unam.mx/administracion-escolar
contacto: servicios.escolares.psicologia@unam.mx
Más información:
www.facebook.com/unam.psicologia/
www.facebook.com/sasepsicologia
Más contactos:
http://bit.ly/FP-UNAM-Contactos-Lic



Apertura del Ciclo Internacional de conferencias: El bienestar de las personas mayores

El pasado 11 de septiembre de 2020, se llevó a cabo el inicio de actividades del *Ciclo Internacional de Conferencias: el bienestar de las personas mayores*, dicha serie de conferencias tiene como objetivo conocer y poner en mesa de análisis diversos factores que impactan directamente al bienestar de la población adulta mayor a lo largo del continente americano.

Desde México, pasando por Chile, Uruguay y Argentina nuestro grupo de especialistas tocarán diversas temáticas desde su área de expertiz.

Durante el inicio de actividades contamos con la presencia de la jefa de la División de Educación Continua, la Mtra. Susana Lara Casillas quien brindo unas palabras de bienvenidas a todas las personas que se encontraban presentes en la conferencia virtual, así mismo nos acompañó el Lic. Cuauhtémoc Sánchez Vega, psicólogo con Estudios en Gerontología y Psicogerontología y coordinador de este ciclo de conferencias, y por último se contó con la presencia de la Dra. Rosa Patricia Ortega Andeane, Secretaria General de la Facultad de Psicología quien brindó unas palabras hacia todos los presentes mencionando la importancia de este tipo de actividades referenciadas al adulto mayor,



Captura de pantalla. Lic. Cuauhtémoc Sánchez Vega.

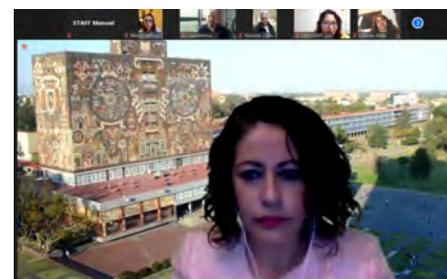
posteriormente la Dra. Ortega dio por iniciadas las actividades de este importante ciclo.

Durante la primera conferencia titulada "Factores psicosociales de la abuelidad", impartida por la Lic. Selena Gloria Farías de la República de Argentina, en esta conferencia se abordó el tema del contexto social en donde se desenvuelven las personas mayores y como este impacta de manera considerable a los abuelos; en la segunda conferencia que se llevó a cabo el 18 de septiembre titulada "Psicoterapia psicoanalítica con estimulación en memoria y lenguaje con adultos mayores" impartida por la Lic. Desirée Ambielle de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República de Uruguay, se centró en la investigación que lleva a cabo la Facultad de Psicología de la Universidad de la República en Uruguay, en la

cual se abordan investigaciones sobre los casos subjetivos de memoria que han estado suscitando en la población de la tercera edad en Uruguay, el cual es el *Programa de Prevención de los Trastornos de Memoria de la Facultad de Psicología*; el programa arrojó hallazgos como lo son:

En las personas estudiadas, existe un sufrimiento psicológico que se deposita en el plano cognitivo, donde es percibido socialmente habilitado de expresarse, en este punto la Licenciada comentó que en el caso particular de Uruguay las personas que son objeto de estudios pasaron por un momento social e histórico como lo fue la dictadura en este país por lo que en ocasiones se reprime la memoria ya que lo relacionan con los sucesos ocasionados con la dictadura y tienden a buscar no recordar esos momentos, por lo que la población

Continúa en la pág. 3



Captura de pantalla. Mtra. Susana Lara.

Viene de la pág. 2

de la tercera edad de este país tiende a tener problemas de memoria, existe entre ellos una necesidad de olvidar, debido al suceso que marco su vida, esto no se puede clasificar como demencia.

Por ello es importante abordar este problema psicológico desde la Psicoterapia psicoanalítica con estimulación en memoria y lenguaje con adultos mayores, dividido en tres fases: el relato (con la narra-

ción de historias por parte del paciente que ayudan a especificar significados de la falta de memoria), la rememorización (recuperar lo hecho a lo largo de la vida, permite al paciente recopilar los recuerdos de ayer) y resignificación (poder dar el sentido claro del porqué de la falta de memoria), con los cuales se puede ayudar a las personas que tengan estos problemas. Antes de realizar esta psicoterapia es de suma impor-

tancia realizar al paciente el Test M.M.S el cual ayudará a saber el nivel de daño que tiene con respecto a su memoria y realizar un mejor tratamiento. En este programa se tomó como marco teórico la terapia Narrativa.

Al final de la conferencia la ponente narró tres casos de estudio y la manera en la que se abordaron desde el programa ya especificado anteriormente. ●

VII Simposio Avances y Perspectivas en el Conocimiento del Síndrome de Down

El pasado 10 y 11 de septiembre se llevó a cabo el “VII Simposio Avances y Perspectivas en el Conocimiento del Síndrome de Down y otros Desórdenes del Neurodesarrollo”, en esta ocasión, debido a las condiciones sanitarias que prevalecen en el país, el simposio se realizó en línea y se transmitió a través de los canales de YouTube de UDEMAT y Facebook live. En su séptima edición el simposio contó con la participación de diversos especialistas del Instituto Nacional de Pediatría, de la organización Red Down México y del Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE-UNAM). En el primer día del simposio se presentaron tres conferencias, la primera titulada “Diagnóstico y asesoramiento genético en síndrome de Down en el periodo pre y postnatal” a cargo de la Dra. Bernardette Estandía Ortega, quien habló de las técnicas actuales que se tienen para

hacer diagnósticos de la trisomía 21 en la población y la importancia que tiene la asesoría genética para dar a conocer la noticia de que el bebé nacerá con trisomía 21. Posteriormente la Dra. Karla Flores Arizmendi, habló sobre los hallazgos recientes que se tienen del COVID-19 en el síndrome de Down, la susceptibilidad que tienen estos pacientes a la enfermedad y la forma de cómo prevenir el contagio. Finalmente, la LCH. Teresa Nieto impartió la conferencia “La importancia de la terapia orofacial en personas con síndrome de Down”, en donde mencionó las diferentes técnicas que se pueden emplear para mejorar la masticación y también estimular el desarrollo del lenguaje. El segundo día del simposio se presentó la conferencia “Aspectos nutricionales en el síndrome de Down” impartida por la Dra. Tania Vargas Robledo, en donde comentó algunos mitos sobre los ali-

mentos y el tipo de nutrimentos que requieren las personas con síndrome de Down debido a su condición genética. Posteriormente se realizaron dos mesas redondas, en la primera mesa moderada por la Maestra Dora Moreno Bello Dounce se habló de las experiencias y retos que afrontan las familias con un hijo con síndrome de Down a lo largo de su desarrollo físico, educativo y emocional; la mesa contó con la participación de la Familia Benavidez Lazcano y la Familia Morales. En la segunda mesa moderada por la Maestra Emma Roth Groos, se analizaron las dificultades y procesos que llegan a afrontar hermanos de personas con síndrome de Down para establecer relaciones con ellos y el mantenimiento de esta relación, en esta mesa se contó con la participación de la Lic. Aranxa Bello Brindis y su hermano Eliseo y de la Maestra Diana Cifuentes Becerril y su hermana María. ●

PSYCHOLOGY IN THE 21ST CENTURY:
OPEN MINDS, SOCIETIES & WORLD

The 32nd International Congress of Psychology
PRAGUE 2020 / Czech Republic

<https://www.icp2020.com>

PRAGUE, 19th - 24th July, 2020
ICP 2020 Rescheduled to 18-23 July 2021!



La violencia de género y su impacto en la familia

El contexto social en el que vivimos actualmente y el confinamiento que la mayoría de las personas ha atravesado ha llevado a experimentar el repunte de casos de violencia dentro de los núcleos familiares y con más precisión la violencia de género, la cual se ha hecho más visible durante esta pandemia global.

La División de Educación Continua de la Facultad de Psicología, en su continuo compromiso de hacer presentes estas temáticas de alto impacto, llevó a cabo el pasado 10 de septiembre la conferencia “La violencia de género y su impacto en

la familia” impartida por la Mtra. Elsa Cruz Prieto, especialista en el tema.

Durante la conferencia se tocaron temas de relevancia respecto a como la violencia de género crea un impacto permanente en toda la estructura familiar y cómo esta puede sufrir traumas irreparables para todos sus miembros.

Este tipo de actividades académicas suman de manera sustancial a todos los especialistas en el tema, como también al público en general que este interesado en el tema.

Hacemos la invitación a todos los profesionales de la psicología y áreas a fines para seguimos en todas nuestras redes sociales como División de Educación Continua, Psicología UNAM. Además de seguimos a través de nuestra página web dec.psicol.unam.mx para conocer nuestra oferta académica y no perderse de todas las actividades planeadas para toda la comunidad de la psicología.

La DEC está más cerca que nunca de la sociedad mexicana y de todos los psicólogos del país brindando actividades académicas de primer nivel y de alto impacto. ●

XL Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar

El 10 de septiembre inició el *XL Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar*, vía Zoom. Dicho evento se realizó, como es costumbre, al finalizar cada semestre de la formación de alumnas y alumnos de la maestría, para presentar los trabajos desarrollados en los cuatro semestres (generación 2019), y del segundo (generación 2020). La Mtra. María Susana Eguía, responsable académica de la residencia, dio la bienvenida a las y los asistentes e hizo un recuento de los productos de cada una de las seis sedes donde se forman los maestrantes.

La sede “Promoviendo el Bienestar y el Desarrollo en los Primeros Años de Vida” a cargo de la Mtra. Roxanna Pastor y de la Mtra. Rosa María Nashiki, expuso el trabajo colaborativo que se lleva a cabo en las Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE, donde se trabaja en conjunto con niños, niñas, educadoras, equipo técnico y familias. La Mtra. Nashelly Cruz y la

Dra. Libia Gómez egresadas de esta sede, expusieron sus aprendizajes en relación con la importancia, respectivamente, del vínculo de la psicóloga escolar con las familias y el proceso de acompañamiento como estrategia de formación.

En la sede “Desarrollo Integral de Niños Preescolares”, cuya tutora es la Dra. Lizbeth Vega y supervisora la Mtra. Fernanda Poncelis, las alumnas Abigail Rojas y Margarita Plata presentaron “El preescolar, un espacio de aprendizajes...”, enfatizando la importancia de colaborar con maestras y padres y de convivir en el día a día con los niños en sus espacios y actividades cotidianas. Irene García Aréyza presentó su tesis, un programa de colaboración y acompañamiento con la bibliotecaria de la Estancia ISSSTE, quien diversificó sus estrategias de lectura de cuentos con lo que el desarrollo del lenguaje y la socialización de los niños se vieron favorecidos.

Miryam Calderón y Astrid Espinosa de la sede “Comunidades de Aprendizaje”, cuya responsable es la Mtra. Hilda Paredes, presentaron: “Promoviendo bienestar a través de la lectura en comunidad: Aprendizajes compartidos con familias y niños”, en la cual describieron las actividades de lectura y escritura realizadas para promover el bienestar infantil en la comunidad. Maricarmen Ramírez presentó su proyecto de investigación: “La motivación hacia la lectura en contextos comunitarios”, cuyo objetivo fue analizar los elementos involucrados en la motivación intrínseca hacia la lectura en niños de edad escolar que asistieron a un taller en la Sala de Lectura Nibros.

La sede “Tecnologías Digitales aplicadas a la Educación”, que coordinan la Dra. Benilde García y la Mtra. Mariana Abigail Rangel, presentó dos ponencias: “Aprender dentro y fuera de la escuela con Recursos Digitales: Expe-

Continúa en la pág. 5

Viene de la pág. 4

riencias, desafíos y reflexiones”, en la que Sofía Berenice Olmos y Juan Carlos Espinosa describieron cuatro proyectos eje apoyados en la incorporación de pedagogías innovadoras, como la Gamificación y el Aprendizaje-Servicio. La segunda: “Un juego serio sobre las manifestaciones de violencia en niños de primaria”, a cargo de Ana Carolina Rocha Quintero, presentó los resultados de la aplicación digital denominada “E-Violentómetro”, como su trabajo de tesis.

El 11 de septiembre continuaron los trabajos con la sede “Colaboración Escuela-Hogar para Favorecer el Desarrollo Integral de los Niños de Primaria”, a cargo de la Dra. María Estela Jiménez y la Mtra. Olga Raquel Rivera. Las alumnas Irene Morales y María Eugenia Orozco describieron su labor para responder a los “Retos de la educación socioemocional a distancia”. Angélica Maribel Victoria se centró en “La práctica de la escucha para promover las habilidades socioemocionales de los niños” como su trabajo de tesis y Miguel Ademir Mar explicó su trabajo “Colaboración con docentes para favorecer la expresión y la regulación emocional en el aula”.

La sede “Alcanzando el éxito en Secundaria” cuya responsable académica es la Dra. Yunuén Ixchel Guzmán, contó con la presentación de Regina Castillo, quien explicó las intervenciones que ha realizado en el espacio cu-

ricular de tutorías con una de las profesoras titulares sobre los temas de convivencia y COVID. Asimismo, el Mtro. Diego Rivas Miranda, exalumno, presentó su trabajo de grado “Promoción de la autorregulación intencional en secundaria: taller psicoeducativo: yo logro lo que me propongo” con base en el modelo de Desarrollo positivo del adolescente, y donde, a través de una intervención psicoeducativa, promovió las estrategias de autorregulación intencional en estudiantes de secundaria.

Finalmente, en la mesa “Intervención psicoeducativa: recursos de acompaña-

miento ante la crisis sanitaria” se presentaron los productos desarrollados en el seminario *Teorías y Modelos de Intervención II* a cargo de la Mtra. Rosa María Nashiki Angulo. Las/el estudiantes de tercer semestre compartieron sus experiencias en la elaboración de los trabajos para apoyar a distancia en la condición sanitaria actual, así como los aprendizajes adquiridos en lo individual y colectivo. “Recomendaciones para el confinamiento ante el Covid19”, “Saliendo juntos del Laberinto de la Pandemia” y “Mi Aventura en el Pantano. Respiración consciente para Niños”, como aportaciones al Seminario. ●



Captura de pantalla de Zoom.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

EstadisTIPs

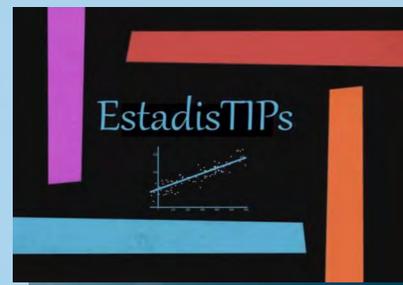
Es un Canal de YouTube de estadística intermedia creado por estudiantes del Doctorado en Psicología, coordinados por la Dra. Nazira Calleja

Incluye videos sobre:

- Correlaciones
- Regresión múltiple y sus supuestos
- Regresión no lineal y logística
- Mediadores y moderadores
- Análisis multinivel
- Análisis de senderos (SEM)

Para cada tema explicamos:

- Las bases teóricas
- Los procedimientos para realizar los cálculos en SPSS, PROCESS y AMOS
- El reporte de los resultados
- Un ejemplo de su uso en un artículo de investigación.



Producción: Lic. Alan Mercado

Suscríbete y ¡dale like!

<https://www.youtube.com/channel/UC2vRblvVg-5Wkp1ZWkpCjw>





Policonsumo de drogas y el papel de los adulterantes en la práctica clínica

En el marco del proyecto *Monitoreo, seguimiento y evaluación de profesionales de la salud egresados del curso currículum universal de tratamiento*, coordinado por la Unidad de Reducción de la Demanda de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD/OEA) y la Facultad de Psicología (UNAM), el lunes 7 de septiembre de 2020 a las 10:00 h. (hora de la Ciudad de México) se celebró la *Sexta Sesión Académica* titulada “Policonsumo de drogas y el papel de los adulterantes en la práctica clínica” a cargo de la Dra.

Silvia Cruz Martín del Campo, investigadora del CINVESTAV.

Durante la Sesión se explicó acerca de algunos efectos psicoactivos de las drogas y cómo estas pueden contener numerosos compuestos químicos que se agregan con diversos fines. Por ejemplo, al diluirlas o rebajarlas para su comercialización; o bien, debido a los procesos de manejo, almacenamiento, etc., las drogas se contaminan con microorganismos y compuestos nocivos por lo tanto los efectos y consecuencias de estas sustancias adicionales pueden afectar

la salud de las personas que consumen o se exponen a las drogas.

En la sesión estuvieron presentes 370 participantes de diferentes países como México, Ecuador, Perú, Panamá, Paraguay, Uruguay, Colombia, Guatemala, Chile, Estados Unidos de América, República Dominicana, Costa Rica y Argentina.

Como parte final de la Sesión Académica se llevó a cabo una sesión de preguntas y respuestas y se resaltó la importancia del estudio de este tema en beneficio de las personas que presentan consumo de drogas. ●

Se instaló el Comité de Vinculación Universitaria y Transferencia (CVUT)

El pasado 21 de septiembre se llevó a cabo, mediante video conferencia, la instalación del Comité de Vinculación Universitaria y Transferencia (CVUT), como una instancia de la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica (CVTT). Dicho Comité tiene como objetivo apoyar la transferencia de conocimientos, tecnologías y productos desarrollados en la Universidad a organismos y empresas de

los sectores público, social y privado, para intensificar su aprovechamiento por la sociedad. Está integrado por un representante designado por la Dirección de cada entidad universitaria. En su mensaje de instalación, el Dr. Enrique Graue, Rector de nuestra Universidad, resaltó dos aspectos: a) la responsabilidad y obligación de que la UNAM se vincule con la sociedad y atienda sus problemas prioritarios, y b) la

necesidad de generar ingresos extraordinarios para impulsar de mejor manera las funciones sustantivas.

Hacia mediados del mes de octubre darán inicio las sesiones de trabajo, para planear, formalizar e instrumentar las actividades que sean pertinentes en cada Centro, Instituto, Escuela y Facultad, siempre con el apoyo de las direcciones y coordinaciones de la CVTT. ●

Designación de la Oficina de la Abogacía General, UNAM

La Dra. Mónica González Contró, abogada general de la UNAM, designó a partir del pasado 16 de septiembre a la Lic. Nubia Araceli Nava Gama como Jefa de la Oficina Jurídica de la Facultad de Psicología.

La Lic. Nava es Licenciada en Derecho por la Facultad de Estudios Superiores Acatlán y ha trabajado al servicio de la UNAM en oficinas jurídicas de las FES Acatlán e Iztacala, así como del CCH Oriente.

Adicional a su experiencia laboral cuenta con diversos estudios complementarios, dentro de los que son de destacarse un Diplomado en Derechos Humanos desde la perspectiva de género; Igualdad y no discriminación en la convivencia escolar, así como cursos en: Derechos huma-

nos y género; Autonomía y derechos humanos de las mujeres; Género, masculinidades y lenguaje incluyente y no sexista; Diversidad sexual, inclusión y no discriminación, impartidos por la ONU, CNDH, CDHCDMX y CONAPRED.

La Lic. Nava cuenta con el apoyo decidido de la Facultad de Psicología para que su desempeño en la entidad sea exitoso y productivo, a la altura de las demandas de justicia, equidad y respeto que ha asumido nuestra institución. ●



Bienvenida la Generación 2021 de Madems Psicología

El 21 de septiembre del año en curso, 14 alumnos (ocho mujeres y seis hombres) iniciaron, de forma virtual, sus actividades académicas correspondientes al primer semestre en la *Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS)* en nuestra Facultad.

Durante este primer semestre, los alumnos estarán cursando materias del área socio-ética-educativa, del área de psicopedagogía, del área disciplinar y tendrán sesiones de tutoría con el tutor que se les asignó.

Cabe señalar que, como sucede cada año, la bienvenida oficial se llevó a cabo, de manera virtual, el 4 de septiembre y estuvo a cargo de la Dra. María Esther Urrutia Aguilar,

Coordinadora de MADEMS. A dicha bienvenida se conectaron los 213 alumnos aceptados en las 15 entidades académicas participantes en MADEMS, así como también profesores, tutores responsables de docencia e integrantes del Comité Académico de MADEMS.

Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo de la Dra. Patricia D. Dávila Aranda, Coordinadora General de Estudios de Posgrado. El Dr. Melchor Sánchez Mendiola, Coordinador de la Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, presentó la interesante ponencia titulada: "La educación presencial y en línea en la pandemia ¿Cómo encontrar el balance?".

Posterior a la bienvenida oficial, el 8 de septiembre, la Mtra. Hilda Paredes Dávila se reunió, a través de zoom, con los 14 alumnos para darles la bienvenida a MADEMS-Psicología, así como también explicarles los trámites académico-administrativos a realizar durante el primer semestre.

Esta es la sexta generación de alumnos que ingresan a MADEMS-Psicología; les deseamos mucho éxito en sus estudios. ●



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operación.
<https://dgapa.unam.mx/index.php/estimulos/pedpacmet>

O al correo de Secretaría General:
estimulos.psicologia@unam.mx

culturaUNAM



CON - CIENCIA
Psicología y Sociedad

Lunes, 18 h / Retransmisión
96.1 FM / Jueves, 19 h 860 AM

Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan

Tema:
Duelo en la infancia
Invitada:
Mtra. Nancy Angélica García Barajas
Conductora:
Mariana Gutiérrez Lara
Programa nuevo (grabación remota):
28 de septiembre de 2020

Tema:
Adicción al trabajo
Invitada:
Dra. Érika Villavicencio Ayub
Conductora:
Tania E. Rocha Sánchez
Retransmisión:
5 de octubre de 2020

www.radio.unam.mx

radio UNAM





En memoria

Graziella Cristina Zierold y Montes

1941-2020



El lunes 7 de septiembre falleció Graziella Zierold Montes, nuestra querida Kikis, mi compañera de generación. A finales del año pasado todavía platicábamos Kikis, Maru Díaz y yo sobre el evento que íbamos a organizar para festejar que este año, en febrero se cumplirían 60 de que entramos a la Universidad, como era costumbre en nuestra generación nos reuniríamos y organizaríamos algo para celebrarlo. Tristemente ninguna de las dos está ya con nosotros. Ha sido muy difícil escribir este pequeño texto por lo que significa su ausencia y lo que implicó ver el dolor y la entereza con la que Kikis vivió y enfrentó su enfermedad. Aunado al recuerdo del número tan grande de compañeros que tampoco están y que se han quedado en el camino.

Durante la carrera Kikis conoció a Antonio Raluy, filósofo, y poco tiempo después se casarían y tendrían tres hijos Chela, Toño y Alejandra y varios nietos; siempre se ocupó y preocupó de que estuvieran todos bien. En 1976, regresó a la UNAM cuando Graciela Rodríguez era Directora de la reciente Facultad de Psicología y participó junto con Lourdes Maya y otras personas en la creación de la Unidad de Planeación.

Aunque nunca dejamos de vernos, nuestra amistad se intensificó de nuevo cuando yo regresé a la Universidad después de formarme como Psicoanalista y entré al CSP. En 1992 trabajamos juntas con varios grupos de pacientes con trastornos de la alimentación, ella desde la modificación de hábitos y yo desde el enfoque psicoanalítico, experiencia que dio como resultado varios

artículos producto de la investigación que realizamos.

Kikis coordinó por un tiempo el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” y trabajó desde su inicio como terapeuta en su programa de *Modificación de Hábitos Alimenticios*; durante muchos años compartió su experiencia y conocimiento del campo a través de diferentes eventos y espacios académicos y de difusión, uno de ellos fue en la *Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería* donde participó hasta hace poco tiempo. Con este mismo proyecto contribuyó a resaltar la importancia de la aplicación de la psicología en Medicina del Deporte de la UNAM, espacio en donde colaboró por mucho tiempo.

Kikis dedicó mucho de su tiempo y energía a apoyar a los profesores de nuestra Facultad como representante

ante la AAPAUNAM; recuerdo que durante muchos años estuvo en las oficinas de Cerro del Agua en el área de Becas y desde ahí ayudó a muchos profesores a conseguir becas y prestamos, siempre estaba atenta y apoyaba a todos aquellos que se lo solicitaran a resolver sus problemas. Contribuyó a que se solucionaran los conflictos de diversos profesores ante distintas instancias. También la recuerdo comprando y llevando regalos y bocadillos para los eventos que, junto con Lidia Díaz San Juan, organizaban para el Día del Maestro y Fin de año.

Un ejemplo del compromiso que tenía con sus pacientes es que después de jubilarse y a pesar del esfuerzo que implicaba debido a su enfermedad, el año pasado continuó atendiendo pacientes en el CSP, hasta cerrar de manera adecuada el tratamiento de

Continúa en la pág. 9



Kikis, Graciela Rodríguez, Maru Díaz, Marucha Fernández, Blanca Reguero, Lili Klein, Dalila Yussif, Dady Aladro y Selma González Serratos, entre otros.

Viene de la pág. 8



Sara Rayo, Maru Díaz, Kikis, Dady Aladro, Selma González Serratos y Dalila Yussif, entre otros.

aquellos pacientes que necesitaron continuar. Debido a las circunstancias de la pandemia continuó siendo nuestra representante ante la AAPAUNAM.

Siempre que pienso en Kikis recuerdo la imagen de mi compañera de los primeros años de la carrera sonriente y bromeando, haciendo chistes de las cosas y situaciones más extrañas. Siempre con buena disposición para apoyar

en todo lo que le fuera posible a las personas que se lo pidieran, repartiendo boletos para ver a los PUMAS y en especial recuerdo su amor, compromiso y dedicación a la Facultad, a los PUMAS y a la UNAM.

Dalila Yussif Roffe.
Facultad de Psicología.
UNAM, campus CU.



Con enorme dolor recibí la noticia de la muerte de un grandioso y maravilloso ser humano como lo era la querida Kikis, pese a que llevaba mucho tiempo luchando con el cáncer, siempre demostró fortaleza para luchar contra esta enfermedad. La conocí en la Facultad hace más de 40 años y desde entonces me impresionó su manera de ser tan generosa, incorruptible y animosa.

Fue representante y fundadora de la Facultad ante AAPAUNAM desde sus inicios por más de 35 años y siempre se distinguió por su rectitud y su interés por sacar los mayores beneficios para nuestros profesores. La voy a extrañar mucho como una gran compañera y amiga entrañable, la llevaré siempre en mi corazón.

Lidia Díaz Sanjuan

De ambientes cotidianos, pandemia y confinamiento / 2

Javier Urbina Soria

En el número anterior de la Gaceta de la Facultad se hizo un planteamiento general sobre las áreas de estudio de la psicología ambiental y se comentó, brevemente, la hoy obligada transformación de las viviendas para ser, también, lugares de trabajo, aulas, talleres, campos de juego y algo más.

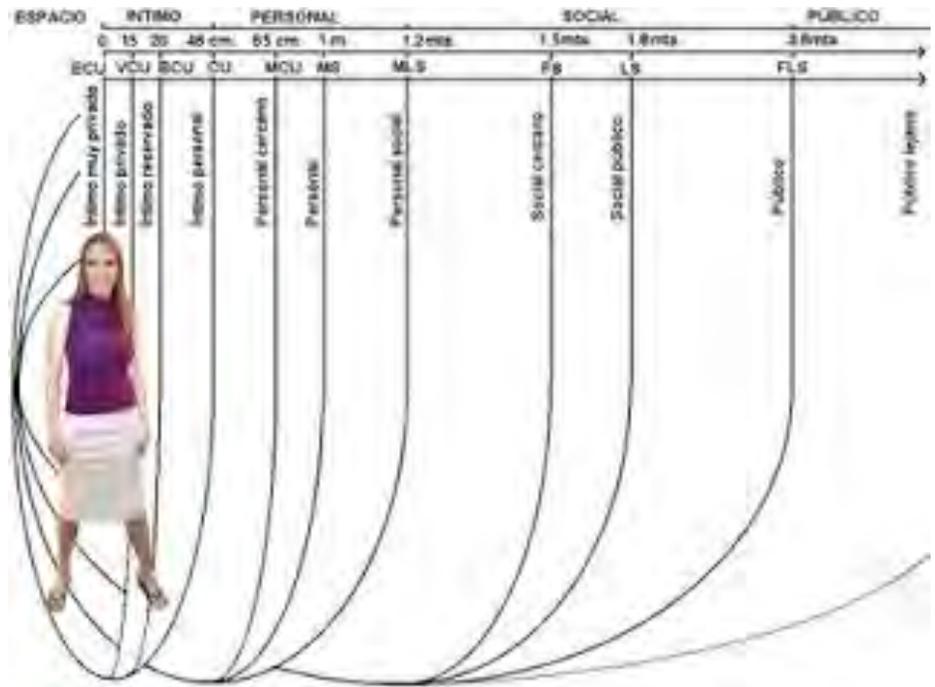
En esta segunda entrega se abordan otras áreas de contenido o aplicación, que se pueden agrupar en el término conducta espacial humana o próxemica, entendida esta última, de manera sencilla, como el estudio del uso que la gente hace de sus espacios (Hall, 1959). Se incluyen en este campo el espacio personal, la privacidad, la territorialidad y el hacinamiento.

El espacio personal, en realidad, se ha caracterizado en cuatro manifestaciones: el espacio íntimo, el espacio personal, el espacio social y el espacio público. De hecho, se tienen mediciones de estos espacios en diferentes culturas. Por ejemplo, los latinoamericanos guardamos espacios personales más cortos que la población sajona.

La privacidad suele entenderse como el que cada persona mantenga el control de la información que sobre sí misma se comunica a los demás; es decir, que solamente se transmita a otros, así sean nuestros familiares con los que convivimos a diario, la información que nosotros queramos que se sepa.

La territorialidad hace referencia al uso y defensa que cada persona hace de sus objetos y espacios. En ocasiones, dicha persona no es en verdad propietaria del objeto o del espacio, pero como lo usa diariamente por largos periodos de tiempo, desarrolla ese sentimiento de "propiedad" y se irrita cuando otra persona hace uso de su lugar o sus utensilios.

El hacinamiento, como concepto psicológico, conviene diferenciarlo de



la densidad social. Esta última se refiere solamente al número de personas en un espacio de determinado tamaño, mientras que el hacinamiento es una sensación individual que suele ser abrumadora para personas sensibles, especialmente si no es una situación en la que se esté por propia decisión, si la actividad que se está realizando no es de nuestro gusto, si las personas presentes no son precisamente gratas y si la situación se mantiene por largo tiempo.

Ahora bien, retomando el ámbito de la vivienda que, como se dijo en el número anterior, está siendo un escenario multifuncional, estos elementos de convivencia en vigilia por más tiempo diario del acostumbrado, con posibles limitaciones en el espacio físico, con tareas que debe realizar simultáneamente más de un ocupante, sin muchas opciones de privacidad, con pugnas territoriales así sean

“cariñosas”, es altamente probable que surjan problemas de interacción y lucha soterrada por los objetos, materiales o espacios.

Desde luego que no hay recetas infalibles para sobrellevar la vida en confinamiento. Pero es de gran ayuda contar con reglas claras, acordadas colectivamente, respetadas al máximo posible ... y un mucho de tolerancia. Hall, E. (1959). *The hidden dimension*.

Nueva York: Doubleday y Co., 1966. Sus comentarios serán bien recibidos en: psicologia.ambiental@gmail.com





COORDINACIÓN
UNIVERSITARIA PARA LA
SUSTENTABILIDAD

La Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, además de saludarles, les hace llegar nuestro video de bienvenida dirigido a nuestros alumnos de nuevo ingreso, del ciclo escolar 2020-2021. Contribuyendo así, en la suma de esfuerzos que permiten continuar la importante tarea formadora de nuestra Universidad.

El video es breve, dura un minuto con cincuenta segundos y lo pueden descargar aquí [Video bienvenida 2020-2021 COUS](https://cous.sdi.unam.mx/)

<https://cous.sdi.unam.mx/>

DEL 9 AL 18
DE OCTUBRE

<http://www.filzocalo.cdmx.gob.mx/>

INSTITUTO CULTURAL DE LEÓN

fenal31
Edición especial

Feria Nacional
del Libro de León

Nos leemos desde casa
30 sep ~ oct 04

En línea
fenal.mx
@FenalOficial

¡Celebra la palabra!

51 FERIA DEL LIBRO
AGUASCALIENTES
SPATIUM III
Foro de Literatura Fantástica y Ciencia Ficción

28 de septiembre al 6 de octubre, 2019

<https://www.aguascalientes.gob.mx/temas/cultura/ferialibro/>

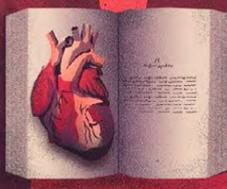
CULTURA SECRETARÍA DE CULTURA
AGUASCALIENTES GOBIERNO DEL ESTADO
AGORRA
SEDEC
SINRA
Salas de Lectura
alas raíces

#educatic
se reinventa
En 2020 será virtual

Espera más información sobre
fechas y modos de participación

<https://encuentro.educatic.unam.mx/>

6° Encuentro universitario de mejores prácticas de uso de TIC en la educación
#educatic2020
La labor docente a partir de la contingencia
Octubre, 2020

LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO TE INVITA A LA

5ª Feria del Libro DE CIENCIAS DE LA SALUD 2020

EVENTO VIRTUAL
3 y 4 de octubre

ÉTICA Y EQUIDAD DE GÉNERO CLÍNICA DE LA NUTRICIÓN HUMANA



www.ferialibrosalud.unam.mx



La División de Estudios de Posgrado e Investigación y la Residencia en Terapia Familiar convocan al

CONVERSATORIO ÉTICA Y POSMODERNIDAD

REPENSANDO LAS PRÁCTICAS TERAPÉUTICAS


Mtra. Nora Rentería Cobos


Mtro. Gerardo Reséndiz Juárez


Mtra. Miriam Zavala Díaz

Viernes 16 de octubre 10:00 a 11:30 am

Acceso libre, sin registro previo
Transmisión vía YouTube UNAM Psicología UDEMAT
https://www.youtube.com/channel/UCqHMOz8IZukdHaz1_IgEGog

MODERAN: Aranza Morales y Paulina Medina Mora
RESPONSABLE: Dra. Noemí Díaz Marroquín

Curso de actualización Neurobiología del Síndrome de Down

Dr. Octavio García
PROYECTO PAPIME PE302320

Del 12 al 16 de octubre de 16 -18 horas

Programa

- Lunes 12 Neuroanatomía del síndrome de Down
- Martes 13 Transmisión sináptica en el síndrome de Down
- Miércoles 14 Células gliales en el síndrome de Down
- Jueves 15 Metabolismo mitocondrial en el síndrome de Down
- Viernes 16 Terapias farmacológicas y conductuales en el síndrome de Down

El curso se realizará vía la plataforma  zoom

Cupo limitado
Inscripciones: ogarciag@unam.mx





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS



 **Presentación de Trabajos:**
Para esta ocasión únicamente se recibirán propuestas de Simposio o Trabajo Libre (presentación oral)

 **Envío de Trabajos:** Fecha límite para recibir trabajos es el 7 de noviembre de 2020.

 **Instrucciones para trabajos**
Formato: Resumen de 250 a 300 palabras para trabajo libre; hasta 500 palabras en simposio. Letra Arial 12 pts., interlineado sencillo. Formato APA.

Datos: Título, nombre completo de los autores (nombre y apellidos), adscripción (lugar de estudio o trabajo), correo electrónico de contacto

 **Enviar a:** mav_ramz@comunidad.unam.mx

2020

Noviembre 26 y 27

Encuentro en Neuropsicología






Laboratorio de Neuropsicología y Cognición
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

CIBER-ACOSO Y CIBER-VIOLENCIA

Consiste en exponer, distribuir, difundir, exhibir, reproducir, transmitir, comercializar, ofertar, intercambiar y compartir imágenes, audios o videos de contenido sexual íntimo de una persona sin su consentimiento y la mayoría de las veces, acompañado de amenazas, difamaciones, acoso, humillación y ataques que afectan la libertad de expresión de la víctima.

MEDIOS DIGITALES

Redes sociales, plataformas de internet, teléfonos móviles, mails, mensajes de texto, fotografías, videos, chats, páginas web, videojuegos o cualquier medio de comunicación posible, algunas de estas plataformas ofrecen anonimato, lo que facilita al agresor(a) la utilización de nombres y perfiles falsos.

El Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- te invitan a leer las siguientes cápsulas acerca del CIBER-ACOSO y CIBER-VIOLENCIA.

Como académicos, alumnos, trabajadores, ciudadanos en general, estábamos acostumbrados a tener un contacto físico social, sin embargo, durante el confinamiento a causa de la pandemia por el COVID-19, el aislamiento con los otros a modificó nuestra manera de interactuar siendo ahora a la distancia y por medio de aparatos electrónicos como lo son el celular, una cámara, una computadora etc. Lamentablemente, la violencia y acoso no sólo han aumentado sino que los agresores también han encontrado otras formas de seguir afectando a las personas mediante estos recursos digitales determinando tal comportamiento como **CIBER-ACOSO Y CIBER-VIOLENCIA**.

LEY OLIMPIA

Es un conjunto de reformas legislativas encaminadas a reconocer la violencia digital y sancionar los delitos que violen la intimidad sexual de las personas a través de medios digitales.

Actualmente, ya son 18 estados de la República Mexicana, en los cuales La Ley Olimpia está vigente, los cuales son: Puebla, Yucatán, Ciudad de México, Oaxaca, Nuevo León, Querétaro, Baja California Sur, Aguascalientes, Estado de México, Guerrero, Coahuila, Chiapas, Zacatecas, Veracruz, Guanajuato, Tlaxcala, Durango y Baja California.

¡Denuncia la Violencia Cibernética!

Policía Cibernética de la Comisión Nacional de Seguridad: al número telefónico 088, el cual opera las 24 horas del día, los 365 días del año.

El Gobierno del Estado de México, a través de la Secretaría de Seguridad del Estado de México, creó la Unidad de Prevención e Investigación Cibernética, esta Unidad tiene como objetivo prevenir, atender y combatir incidentes que se cometen a través de medios digitales, como fraude, extorsión, robo de identidad, explotación sexual, acoso, maltrato animal, venta de sustancias prohibidas y armas entre otros.

Si eres víctima de un delito o quieres presentar un reporte, la policía cibernética pone a tu disposición los siguientes medios de contacto:

Correo electrónico: cibernetica.edomex@ssedomex.gob.mx
Teléfono (conmutador de la SSEM): 2 75 83 00
Extensiones 12202, 12203, 12206 y 12207

Policía Cibernética en la Ciudad de México:
policia.cibernetica@ssp.df.gob.mx

Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México:
sosmujerescdmx@gmail.com, te pueden ayudar.



Si aún tienes dudas, te invitamos a seguir nuestras redes sociales, a unirse a nuestros talleres virtuales o bien, a comunicarte con el Programa de Sexualidad Humana directamente.

¡Te esperamos en la siguiente edición!



[Programa de Sexualidad Humana -Prosexhum-](#)



[@prosexhum_unam](#)



[@prosexhum_unam](#)

Autoras: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Pedagoga Eva Guadalupe Flores Aguilar.



Prácticas de crianza

Las prácticas de crianza son el conjunto de comportamientos, actitudes y creencias de los adultos que brindan los cuidados esenciales de alimentación, higiene, protección, para el óptimo desarrollo y la educación de los hijos; de acuerdo a su entorno social y cultural, que indica el papel de los padres en el desarrollo físico, emocional y la formación de las competencias cognitivas.

Las prácticas de crianza en la primera infancia dejan huellas con efectos acumulativos para el resto de la vida de los individuos. Inicialmente la relación madre-hijo propicia una identificación intensa, a través de los gestos, la postura, la mirada, que progresarán al reconocimiento del otro como diferente de sí mismo, y facilitará el desarrollo de las capacidades cognitivas, siempre y cuando estén cubiertas las necesidades básicas y se encuentre en un ambiente seguro y rico en estímulos y retos, adecuados a la edad del menor.

Las prácticas de crianza se enriquecen cuando participan ambos padres, abuelos, y otros miembros de la familia, e incluso los miembros de la comunidad. Los cuidadores primarios que atienden las necesidades del bebé y establecen una serie de rutinas, ubican al bebé en el tiempo y el espacio: el lugar para el sueño y la vigilia, momentos de jugar y cantar, el reconocimiento de las personas que lo cuidan, y quienes lo rodean, etc.; la estructura segura permitirá que el niño acepte más fácilmente algunos cambios: la alimentación complementaria, el destete, un entorno diferente, ausencias temporales de los cuidadores; porque se siente acompañado, apoyado, y sostenido por los adultos significativos con los cuales interactúa.

El niño es un sujeto de acción y no sólo de reacción, desde la más temprana edad va desarrollando procesos para constituirse como sujeto con una relación activa con el medio. Emprende actividades por su propia iniciativa que revelan los esquemas sensoriomotores y mentales con los que opera, para autoconstruirse intelectual, operativa y socialmente.

El adulto debe reconocer que el niño, aun siendo muy pequeño, tiene iniciativas para las cuales posee un equipamiento biológico, funcional, emocional y cognitivo maduro, y adaptado a la acción que se propone. Es capaz de un cierto nivel de decisión, elige a partir de captar el entorno, dispone y procesa la información que le permita decidir, para tener un cierto control y dominio de la situación en su contexto inmediato y anticipar el efecto de sus actos, y tiene recursos para elaborar estrategias que le permitan alcanzar nuevos conocimientos.

La actividad autónoma, tiene sus raíces en la necesidad de adaptación y apropiación del mundo externo, y en el deseo de encontrar satisfacción, que son el motor esencial de la interacción del niño con el medio y en la pulsión que lo lleva a conocer e intentar adaptarse activamente a su medio. El niño activo, dirige su atención al entorno para percibirlo y comprenderlo, y construir su conocimiento en estructuras cada vez más diferenciadas y complejas. El conocimiento, lo construye y reconstruye, perfecciona, ratifica y rectifica en esquemas cognitivos, emocionales y actitudinales, que configuran su "matriz de aprendizaje". Al adulto le corresponde asegurar las condiciones de un entorno afectivo, material y social, de acuerdo a su nivel de maduración global, a su edad y a sus intereses situacionales.

El cuidador debe ofrecer una buena disposición para acompañar al niño en la exploración de los nuevos conocimientos, que le despiertan emoción y "actitud de asombro"; las preguntas movilizan todos sus conocimientos y experiencias anteriores, en nuevos factores madurativos que se integran a su funcionamiento mental y cognitivo.

El cuidador del menor debe saber que el tiempo y continuidad de las actividades son experiencias altamente estructurantes. La alternancia entre los tiempos de juego y de cuidados, de interacción y comunicación con el adulto, se nutren recíprocamente y constituyen un ritual que permite al niño la anticipación progresiva y la orientación témporo-espacial, y lo prepara corporal y psíquicamente para participar activamente de la situación en la que está siendo implicado.

La compañía de un adulto significativo y disponible, a una distancia adecuada, brinda el sentimiento profundo de seguridad afectiva, indispensable para que la inquietud, la ansiedad, la desolación, la espera excesiva no interfieran en la actividad autónoma, sino propicie un sentimiento profundo de competencia, que consolide el sentimiento de sí y el proceso de individuación.

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". ●

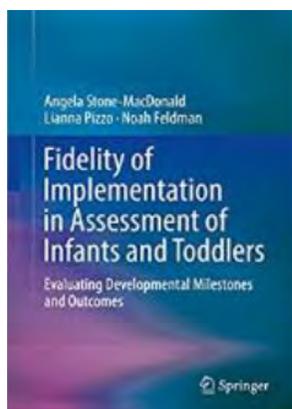


Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- **Fidelity of implementation in assessment of infants and toddlers: evaluating developmental milestones and outcomes** / *Angela Stone-MacDonald, Lianna Pizzo, Noah Feldman*. Springer, [2018]

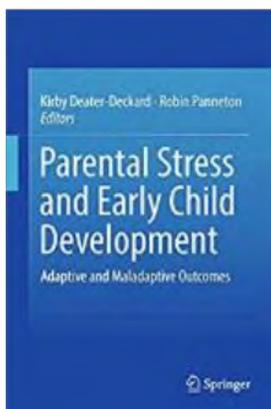


En este libro se revisan los desafíos en la evaluación del desarrollo de bebés y niños pequeños. Proporciona las mejores prácticas para implementar evaluaciones estandarizadas en entornos de intervención temprana. Ofrece una descripción general de las prácticas de evaluación estandarizadas y analiza cómo se pueden utilizar herramientas específicas en la intervención temprana para diferentes propósitos. Se explica la importancia del enfoque Fidelity of Implementation of Assessment (FOI-A) en la creación de evaluaciones estandarizadas para los pequeños, en un marco basado en listas de verificación para FOI-A, incluyendo información sobre los apoyos tecnológicos en la administración de pruebas y la recopilación de datos, así como modelos de capacitación y supervisión. Se discuten formas de involucrar a las familias, ganarse su con-

fianza e incluirlas en la planificación educativa de sus hijos.

Se revisan: El Inventario de Desarrollo de Battelle, 2ª edición (BDI-2) y su aplicación en la evaluación de niños pequeños; el uso de listas de verificación para mejorar la fidelidad de la implementación de evaluaciones estandarizadas; el uso de listas de verificación para docentes y equipos de intervención temprana; retroalimentación a los intervencionistas tempranos y otros profesionales sobre FOI-A.

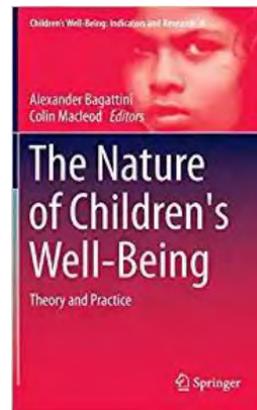
- **Parental stress and early child development: adaptive and maladaptive outcomes** / *Kirby Deater-Deckard, Robin Panneton*. Springer, [2017]



El complejo impacto del estrés de los padres y los efectos de su transmisión en el desarrollo y el bienestar de los niños pequeños, por ejemplo: la autorregulación de las emociones; el funcionamiento ejecutivo; maltrato; prácticas de crianza de los padres. Analiza cómo afectan las situaciones actuales, la estructura social y la cultura que moldean el bienestar o la tensión de

los padres generando los factores estresantes psicológicos y socioeconómicos agudos y crónicos, como son los asociados con la pobreza y las disparidades culturales, durante el embarazo y la maternidad, distorsionan el cuidado de niños con discapacidades en el desarrollo. Se explora ampliamente cómo el estrés de los padres y el maltrato infantil afectan el desarrollo cognitivo, afectivo, conductual y neurológico de los niños, al tiempo que se identifica la adaptación básica, la resistencia y las habilidades de afrontamiento que los padres necesitan para reducir los comportamientos abusivos y otros comportamientos negativos, para promover resultados óptimos en sus hijos. Estas perspectivas bidireccionales tienen como objetivo informar las estrategias clínicas y las investigaciones futuras dirigidas a estudiar el estrés de los padres y su impacto cíclico en las generaciones posteriores.

- **The nature of children's well-being: theory and practice** / *Alexander Bagattini, Colin MacLeod, editors*. Springer, [2015]



Continúa en la pág. 16



Viene de la pág. 15

Qué facetas conforman el bienestar de los niños y cuál es su relevancia para el tratamiento adecuado de los niños. El bienestar de los niños implica una amplia variedad de aspectos legales, políticas, médicas, educativas y familiares. El libro aborda diversos temas y una variedad de directrices disciplinarias que emplean una diversidad de métodos. Tiene tres secciones principales con ensayos en cada sección, organizados en un tema general común. La primera sección se centra en cuestiones relativas a la relación entre el bienestar y la autonomía o agentividad de los niños. La segunda sección trata del bienestar del niño en lo que respecta a los límites de la autoridad parental. La tercera sección tiene una orientación más aplicada y aborda una variedad de controversias de política pública que involucran la interpretación del bienestar de los niños.

Handbook of social skills and autism spectrum disorder: assessment, curricula, and intervention / edited by *Justin B. Leaf*. Springer, [2017]

Time to talk: what you need to know about your child's speech and language development / *Michelle MacRoy-Higgins, Carlyn Kolker*. AMACOM, [2017].

Desarrollo neuropsicológico de las funciones ejecutivas en la edad preescolar / *María Guadalupe González Osorio*. Manual Moderno: UNAM, Facultad de Psicología, 2015.

Young child observations: a development in the theory and method of infant observation / edited by *Simonetta M. G. Adamo & Margaret Rustin*. Karnac Books, 2014.

Writing development in children with hearing loss, dyslexia, or oral language problems: implications for assessment and instruction / edited by *Barbara Arfe, Julie Dockrell, Virginia Berninger*. Oxford University Press, [2014].

Visual methodologies and digital tools for researching with young children: transforming visibility / edited by *Marilyn Flee, Avis Ridgway*. Springer, [2014].

Ancestral landscapes in human evolution: culture, childrearing and social well-being / edited by *Darcia Narvaez, Kristin Valentino, Agustin Fuentes, James J. McKenna and Peter Gray*. Oxford University Press, [2014].

The Oxford handbook of child psychological assessment / edited by *Donald H. Saklofske, Cecil R. Reynolds, Vicki L. Schwab*. Oxford University Press, 2013.

Development of imagination. Oxford University Press, 2013.

Understanding children's behaviour, 0-11 years / *Jennie Lindon*: Hodder Education, 2012.

Understanding babies and young children from conception to three: a guide for students, practitioners and parents / *Christine Macintyre*: Routledge, 2012.

Focussing and calming games for children: mindfulness strategies and activities to help children to relax, concentrate and take control / *Deborah M. Plummer*; illustrated by Jane Serrurier: Jessica Kingsley, 2012.

How intimate partner violence affects children: developmental research, case studies, and evidence-based intervention / [edited by] *Sandra A. Graham-Bermann and Alytia A. Leventosky*: American Psychological Association, [2011].

Investigado y elaborado por: Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". ●

¡Bienvenidas alumnas y alumnos al ciclo escolar 2020-2021!

Recuerda que las Bibliotecas de la UNAM no se detienen y van a donde tú estás; contamos con servicios y recursos en línea a tu alcance, disponibles en:



<http://www.dgb.unam.mx/>

<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>

<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



A la comunidad de la Facultad de Psicología puede consultar en la página web www.psicologia.unam.mx

- PROTOCOLO DE CONTROL DE ACCESO LIMITADO PARA ACTIVIDADES ESENCIALES ANTE LA PANDEMIA DE COVID-19 (SEMÁFORO ROJO) - **Junio de 2020**
- ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA EXTRAORDINARIO LOCAL DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN 2020 (PELSP20) - **Junio 2020**



Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

- **Revista Interamericana de Psicología**
ISSN 0034-9690/ eISSN 2329-4795



¿Qué y cómo recordaremos como colectividad?

“Los recuerdos y conocimientos compartidos en las memorias de un grupo de individuos, que a menudo pasan de una generación a la siguiente” (Tesaurus de Psicología en PsycInfo, 2020) son, para la psicología social, un tópico de enorme interés dentro de muchos otros y esto es debido a que es la disciplina científica que tiene como objetivo “comprender cómo el comportamiento, las motivaciones, los pensamientos y los sentimientos de los individuos son influenciados por otras personas, reales o imaginarias (European Association of Social Psychology [EASP], 2020). Es el campo del conocimiento que reconoce a esta expresión humana como una manifestación del comportamiento colectivo, pero en comparación con otras ciencias sociales (incluidas las no sociales), lo que tiene de especial la psicología social es su fuerte enfoque en el estudio de los mecanismos psi-

cológicos subyacentes que intervienen en los fenómenos sociales (EASP, 2020). Hechos nefastos como el golpe de estado del 11 de septiembre de 1973 en Chile; las matanzas del 2 de octubre de 1968 (*Dos de octubre no se olvida*) y 1º de junio de 1971 (*Jueves de Corpus - El halconazo*); la desaparición forzada de los 43 estudiantes el día 26 y 27 de septiembre (*Todos Somos Ayotzinapa, Nos Faltan 43*); y los sismos del 19 de septiembre de 1985 y 2017 (*Macro simulacros y Simulacros*), son acontecimientos del pasado que tuvieron lugar en diversas fechas por estos meses. Sean locales o de la región denominada de *Las Américas*, han dejado profundas huellas de dolor e insalvables divisiones en la memoria colectiva de los seres humanos a pesar del tiempo transcurrido, siguen vigentes con profundos efectos significativos en los procesos de reconciliación, justicia social y reparación en el seno de los distintos tipos de regímenes y sus ciudadanos (Manzi, J., Ruiz, S., Krause, M., Meneses, A., Haye, A. y Kronmüller, E., 2004). Pero la memoria es de una excepción honda, rica y densa en su expresión colectiva, pues moviliza, mueve a actuar, conmueve, ofrece pertenencias y ante todo crea presencias (Díaz, R., 2013). En hechos como los mencionados, nunca serán olvidados por el sufrimiento, el dolor y otros por lo cruento que los distinguió (Manzi, et al, 2004).

La *Revista Interamericana de Psicología (IJP)* se publicó por primera vez en el año de 1967 por la *Sociedad Interamericana de Psicología (SIP)*. Su intención es publicar los desarrollos actuales de la *Psicología Interamericana*, desde las perspectivas teórica,

aplicada y profesional, con el objetivo principal de promover la comunicación y cooperación entre psicólogos de los diferentes Países Interamericanos (SIP, 2020). A través de lo que publica se hacen evidentes las realidades y problemáticas locales, nacionales y regionales, abordadas como prioridades de investigación de todas estas naciones, que además se encuentran hermanadas por lo que tienen en común desde lo histórico, antropológico, cultural, social, político y económico. No hay que *olvidar* que la *Sociedad Interamericana de Psicología (SIP)* fue fundada en México, D.F. (CDMX) por un grupo de psicólogos el 17 de diciembre de 1951 y que está asociada a la Unión Internacional de Ciencias Psicológicas (IUPsyS) (SIP, 2020).

Referencias

- American Psychological Association (2020). Thesaurus. Psychological Index Terms.
- Díaz, R., (2013). Memoria colectiva procesos psicosociales. *Polis*, 9(1), 171-181.
- European Association of Social Psychology (2020). <https://www.easp.eu/about/social-psychology/>
- Manzi, J., Ruiz, S., Krause, M., Meneses, A., Haye, A. y Kronmüller, E., (2004). Memoria colectiva del golpe de Estado de 1973 en Chile. *Revista Interamericana de Psicología / Interamerican Journal of Psychology*, 38 (2), 153-169.
- Sociedad Interamericana de Psicología (2020). <https://sipsych.org/>

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñiz Campos, Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. ●



ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE Las mascotas como apoyo emocional



Algunas personas al tener una mascota desarrollan un profundo respeto por la vida en general haciéndose altamente sensibles hacia el dolor no solo de animales, sino también de seres humanos. La particularidad de que una mascota sea frágil y dependiente en cuanto a su cuidado, alimentación, etc. permite reconocer la vulnerabilidad y necesidad de protección y respeto.

Este concepto, "Las mascotas como apoyo emocional" fue desarrollado en Estados Unidos, aunque cada vez cobra más fuerza en otros países, se trata de perros que, aún sin tener un entrenamiento específico, como el que pueden recibir los perros policía o los perros de terapia, son considerados necesarios para la salud mental de su dueño.

Si bien es cierto que tener una mascota aporta grandes beneficios a la vida de las personas, con independencia de su estado emocional, estos perros tienen un rol más concreto dentro de la psicología moderna. Tienen funciones de apoyo emocional en tratamientos contra la ansiedad, el estrés, el pánico o la fobia social, entre otros.

También puede haber otros animales de compañía que puedan ser considerados como animal de apoyo emocional, por ejemplo un gato. Lo importante es que se comporte adecuadamente en público y que no represente una amenaza o molestia para otras personas en los entornos en los que se desenvuelva.

Sin embargo hay que considerar que una mascota de compañía no podrá tratar un trastorno de ansiedad o depresión solo con tenerla, ya que se requiere una terapia psicológica que surta efecto, la participación de un profesional de la psicología es fundamental. Frente al riesgo de auto diagnosticarte o menospreciar tus problemas, pedir la ayuda de un psicólogo es el paso más acertado para comprender cómo te encuentras y establecer un plan de trabajo que te ayude a superarlo. ●

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación



Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

La Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega", te invita a inscribirte a los cursos en línea vía zoom que se impartirán próximamente, donde aprenderás a utilizar los recursos impresos y electrónicos, identificarás bases de datos especializadas en psicología, podrás elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Para mayores informes:

Lic. Zila Martínez Martínez, Coordinadora de la Biblioteca
zilam@unam.mx

¡Te esperamos!

SEPTIEMBRE	HORARIO	HORARIO
SEPTIEMBRE / OCTUBRE		
28 AL 2		14:00 - 16:00
OCTUBRE		
5 AL 9	10:00- 12:00	17:00 - 19:00
12 AL 16		12:00 - 14:00
19 AL 23	10:00 - 12:00	16:00-18:00
26 AL 30		13:00 - 15:00



CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO (CEDOC)

El Centro de Documentación informa a la comunidad académica de la Facultad, que cuenta con un amplio acervo de revistas especializadas en las diversas áreas de estudio de la psicología en formato digital. ¡Te invita a consultarlo! A través del catálogo de SERIUNAM <http://dgb.unam.mx/index.php/catalogos/seriunam>

Durante esta contingencia ofrece sus servicios de:

- Asesorías a alumnos y académicos en la búsqueda de información.
- Asesorías a alumnos y académicos en el uso de bases de datos.
- Recuperación y envío de documento (artículos publicados en revistas).
- Tramite de cuenta BIDI (Acceso a los recursos electrónicos de la UNAM).
- Boletines electrónicos de las novedades bibliohemerograficas
- Página web: <http://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/index.php/ubicacion-contacto>

Te recordamos consultar todos los recursos electrónicos de la UNAM:

- Biblioteca Digital UNAM,
- Repositorio de Tesis,
- Bases de Datos están disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:
<http://www.dgb.unam.mx/>
<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>



Contacto: Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación Correos: adcruzro@unam.mx o cedoc.psicologia@unam.mx

Oferta académica de la DEC

Todas las actividades serán impartidas a través de la plataforma Zoom.

CURSOS

- **Violencia de género ¿Cómo prevenirla y actuar contra ella?** *Mtra. Elsa Cruz Prieto*, sábados del 3 al 24 de octubre de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología y público en general.
- **Cultura de servicio al cliente en organizaciones.** *Lic. Gabriela Loveman Marín*, del 5 al 31 de octubre, 24 h, los 7 días de la semana. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología y público en general.
- **Negociación y resolución de conflictos en las organizaciones.** *Lic. Juan Carlos Martínez Medrano*, miércoles del 7 al 28 de octubre, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología y público en general.

TALLER

- **Formación básica en supervisión: gestión administrativa y del personal.** *Lic. Diana Guerra*, del 26 de octubre al 21 de noviembre, 24 ho-

ras, los 7 días de la semana. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología organizacional y áreas a fines.

CONFERENCIAS

- **Herramientas para mejorar mi productividad personal ante la "nueva normalidad".** *Lic. Diana Guerra Diéguez*, sábado 3 de octubre de 10:00 a 12:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología y público en general.
- **Ciclo internacional de conferencias: El bienestar de las personas mayores. Conferencia cuatro: Intervención desde la perspectiva de los derechos humanos de las personas mayores: reflexiones y desafíos.**

Mtra. Ingrid Fergusson Cárdenas, viernes 9 de octubre de 16:00 a 17:30 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología clínica y áreas a fines.

Informes e inscripciones:

Consulta por los requisitos de inscripción.

5593-6001, ext. 106 y 108

WhatsApp: 5548047651

edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. ●



**CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO**

**Curso de Búsqueda de Información
Psicológica en Bases de Datos**



Te invita a participar en los cursos de **Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos** (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencia (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán **vía Zoom**, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web y conexión a internet
- Altavoces y micrófono.

Nota. Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

Contacto e inscripciones:

Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación

Email: adcruzro@unam.mx o
cedoc.psicologia@unam.mx

FECHAS	HORARIOS
OCTUBRE	
28 de septiembre - 2 de octubre	10:00 a 12:00 h.
5-9	12:00 a 14:00 h.
12-16	17:00 a 19:00 h.
19-23	
26-30	
NOVIEMBRE	
9-13	10:00 a 12:00 h.
16-19	12:00 a 14:00 h.
22-26	17:00 a 19:00 h.



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicidades por su cumpleaños

SEPTIEMBRE	
Sra. Blanca Azucena Garfias Zepeda	26
Dr. Gerardo Hernández Rojas	28
Mtra. Nancy Elizabeth Rangel Domínguez	29
Sra. Cristina Ávila Alanís	29
Sr. Armando Ramírez Ibáñez	29
Mtra. Rocío Nuricumbo Ramírez	30
Dra. Gabriela Orozco Calderón	30
Mtra. Seigy Nallely Ponce Ochoa	30
Sr. César Gómez Santillán	30

OCTUBRE	
Srita. Guadalupe Romero	1
Dra. Claudia Ivethe Jaen Cortés	1
Dra. Elizabeth López Carranza	1
Mtro. Miguel Ángel Medina Gutiérrez	1
Mtra. Laura Somarrriba Rocha	1
Dra. Ma. de los Ángeles Cruz Almanza	2
Dra. Alejandra del C. Domínguez Espinosa	2
Mtro. Gerardo Reséndiz Juárez	2
Mtra. Gabriela Romero García	2
Sra. Verónica Corona Falcón	2
Sr. Jacobo Alejandro Devesa Gem	2
Dra. María Elena Medina Mora Icaza	3
Mtra. Brenda Concepción Morales Chambert	3
Sra. Teresa Martínez González	3
Pas. Erick Fernando González Nieto	5
Mtra. Ma. Eugenia Martínez Compeán	5
Lic. José Luis Reyes González	5
Sra. Leticia Mendoza Jiménez	5
Sr. Víctor Hugo Salazar Díaz	6
Ing. Raúl López Olvera	6
Dra. Ma. Guadalupe Flores Cruz	7
Dra. Alejandra Valencia Cruz	8
Mtro. Eric Romero Martínez	8
Sr. Rafael Recendez Ruiz	8
Mtro. Sergio Sesma Vázquez	8
Dra. Judith Marina Menez Díaz	9
Sr. Francisco Javier García Torres	9
Dra. Claudette Dudet Lions	10
Sra. Paulina López Sigüenza	10
Sra. Francisca Calderón Díaz	10

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:
psicologia_contigo@unam.mx



Ante la contingencia sanitaria por **Covid-19**



Es natural sentir **estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo.**

Pasos:

1) Identifica tu condición de **salud mental** en:

<https://misalud.unam.mx/covid19/>



2) Realiza las recomendaciones de las **infografías, videos y cursos a distancia.**

3) Decide si requieres **Apoyo Psicológico a Distancia:**
55 5025 0855



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

DIRECTORIO

Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo
Directora Interina

Dra. Patricia Ortega Andeane
Secretaria General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Natalia Arias Trejo
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval. Lic. Augusto A. García Rubio C. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (Colaboración especial).
Elaboración: Departamento de Publicaciones.