



# GACETA



## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### Ceremonia de Bienvenida a la Generación 2021 de la licenciatura

El viernes 25 de septiembre del 2020, organizada por la Secretaría General a través de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, y en coordinación con las divisiones académicas de la licenciatura, se realizó, por primera vez en línea, de manera remota, la *Ceremonia de Bienvenida a los alumnos de una nueva generación de estudiantes de primer ingreso de la carrera de Psicología, la 2021*. La ceremonia fue transmitida simultáneamente por la página de Facebook de la Facultad y por el canal de YouTube de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Como es habitual, los asistentes pudieron ver, esta vez a través de sus pantallas, dos videos institucionales de bienvenida: uno primero, que les presentó el significado social y amplio panorama de opciones y oportunidades de formación y experiencias de vida, académicas, socioculturales y deportivas que les brinda la Universidad, y uno segundo, en voz del Dr. Enrique Graue Wiechers, rector de la institución, con un fraterno mensaje de reconocimiento y aliento.

En seguida, el Lic. Ricardo Lozada Vázquez, secretario de Asuntos Estudiantiles, quien fungió como presenta-

dor, invitó a hablar al Mtro. Jorge Molina Avilés, jefe de la División del Sistema Universidad Abierta. Éste felicitó a los nuevos alumnos por su ingreso y subrayó que un logro así no lo alcanza una sola persona, sino toda una familia, y que se debe felicitar a todos, por haber hecho muchas cosas bien, que deberán continuar. Les habló de los valores universitarios de honestidad, compromiso, solidaridad y preparación y cómo, en este nuevo ciclo vital, adquieren la responsabilidad de defenderlos, junto con el privilegio de estar en la Universidad. Les previno que, ante la contingencia sanitaria, enfrentarán más esfuerzos y exigencias, trabajando todos en una nueva modalidad de enseñanza a distancia, por igual los que ingresaron al Sistema Universidad Abierta como al Sistema Escolarizado. Les aseguró que todos los docentes y personal administrativo les apoyará y buscará facilitar su tránsito por esta facultad, para que lo hagan de forma exitosa.



En seguida, el Dr. Oscar Zamora Arévalo, jefe de la División de Estudios Profesionales, habló sobre cómo la Universidad está basada en el mérito de estudiantes y personal académico, y cómo el mérito en el conocimiento determina los mecanismos de ascenso y las correcciones necesarias; de cómo los exámenes de ingreso, permanencia y egreso son fundamentales para mantener la calidad de los títulos, reconocimientos y diplomas. Así, dijo, las instituciones que cambian la vida de la gente ofrecen un certificado que les asegura em-

*Continúa en la pág. 2*

#### ● CONTENIDO ●

Nueva etapa del Programa Único de Especializaciones	3
Psicogerontología narrativa	4
Atención tele psicológica a madre de adolescente que consume cannabis	4
Comportamiento suicida en la infancia y la adolescencia	5
Estrategias básicas para la interlocución institucional: Justicia restaurativa y justicia transicional, desde una perspectiva psicosocial y la acción humanitaria	6
Experiencias psicosociales durante la cuarentena por COVID19 en personas mayores de ocho países latinoamericanos: Estudio psicogerontológico	7
Psicogerontología y COVID19: Experiencias en Latinoamérica	8
De ambientes cotidianos, pandemia y confinamiento / 3	9



Viene de la pág. 1

pleabilidad y transforma la biografía individual y familiar. 60 por ciento de los estudiantes de la UNAM provienen de familias con ingresos inferiores a cuatro salarios mínimos y de padres sin educación superior, comentó: son la primera generación de su familia con estudios universitarios. Por ello, la UNAM es trampolín para la movilidad social y preserva un modelo civilizatorio que da prestigio, justicia e igualdad de derechos a los más desfavorecidos. En esta Casa, formuló, el espíritu habla por la nación y ese espíritu debe ser el de la superación. La UNAM sintetiza una visión de país cuyo objetivo es contribuir al enriquecimiento humanístico, científico y tecnológico de México; sus espacios construyen ciudadanía y cultura democrática. Así, la Facultad busca desarrollar conciencia de la utilidad social de la universidad pública y la capacidad de análisis y crítica constructiva de la realidad social y cultural; propiciar la igualdad de oportunidades a través de la formación profesional; construir compromisos éticos y sociales con los grupos sociales de referencia u origen y con los menos favorecidos. Concluyó refiriendo que la UNAM cultiva la vocación del diálogo y la deliberación pública de sus problemas; donde priven la razón y el acuerdo, la apertura a la diferencia y la máxima promoción de la diversidad; ha emprendido recientemente el reto de transformarse y de dar ejemplo nacional de que la violencia de género puede erradicarse, pues sólo en igualdad y libertad plena puede realizarse el espíritu universitario. Sólo con una agenda de construcción colectiva de inclusión entre mujeres y hombres, que deberá lograrse en las siguientes semanas, meses y años, se alcanzará la igualdad sustantiva.

Tocó en seguida hablar a la Dra. Patricia Ortega Andeane, secretaria

general de la Facultad, quien les dio la bienvenida a la que en adelante será su Casa: la Facultad de Psicología. Aunque las ahora condiciones no permitan dar un recorrido a las instalaciones, aquí tendrán no sólo los mejores espacios para el desarrollo académico sino también para vivencias que constituirán los mejores recuerdos de su vida, y les deseó sentirse honrados por ingresar y pertenecer a ella. Se refirió a la acreditación de su programa curricular de licenciatura, actualizado y vinculado al quehacer profesional del psicólogo, por el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología. Enumeró varios parámetros de la excelencia de sus profesores, tanto por sus grados académicos como por sus membresías en el Sistema Nacional de Investigadores, que representa una entidad a la vanguardia en la formación profesional. Comentó que, gracias a nuevas opciones de titulación, en 2019 pasado se titularon 610 alumnos, y que la Facultad ofrece una variedad de programas de becas, que en los últimos cuatro años beneficiaron a más de 1990 alumnos. Habló también de la posibilidad de movilidad estudiantil nacional e internacional que ellos tendrán, y cómo en los últimos dos años se ha enviado a más de 110 estudiantes a diversos países de Europa, América del Norte y Sudamérica. Se refirió a que, más allá del conocimiento curricular, la oferta de la UNAM se extiende a una formación integral, global, con iniciación temprana a la investigación y valiosos componentes artísticos, culturales, deportivos y recreativos. “Siéntanse en su casa y, con mucho orgullo, en la Máxima Casa de Estudios y en el mejor programa de psicología del país”.

Cerró la ceremonia la Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, di-

rectora interina de la Facultad. Indicó su gusto por dar la bienvenida a los alumnos que ingresan al primer semestre de la carrera en una facultad que alberga múltiples perspectivas de las diversas áreas de una disciplina tan rica como la Psicología que, dijo, incide en todas las áreas de la vida humana. Una carrera con muchas posibilidades de desarrollo, especialmente con la rica formación que aquí se les ofrece. Comentó que indudablemente todos preferirían verse en persona, pero que, al iniciar su formación en línea, sin duda desarrollarán nuevas habilidades, además de las disciplinarias, sin excluir aspectos de salud física y emocional. Se refirió al esfuerzo de la Facultad y la UNAM por erradicar de su seno la violencia de género y, personalmente, a su aspiración por erradicar todo tipo de violencia. Recordó que 60 años atrás, cuando la carrera de Psicología inició en la Universidad, aún en la Facultad de Filosofía y Letras, solo tenía dos grupos en la mañana y uno en la tarde, y que ahora se daba la bienvenida a una generación de más de mil alumnos. Destacó los seis campos de conocimiento del currículo, que en un principio comprende el área de Formación General, con materias obligatorias y que, conforme avancen, definiendo sus áreas de interés, se flexibiliza con materias optativas de elección. La Facultad, les dijo, les dará también oportunidad de formarse en el posgrado, con opciones de especializaciones, maestrías y doctorados. Señaló la riqueza que concentran sus profesores, enfocados algunos más en la docencia y la práctica de la profesión, y otros más en la investigación. Finalmente, reiteró su bienvenida a los nuevos estudiantes y se procedió a dar el tradicional grito del ¡Goya! universitario. ●

# Nueva etapa del Programa Único de Especializaciones en Psicología

A ocho años de la puesta en marcha del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP), el Comité Académico del PUEP con base en sus atribuciones, definió los mecanismos para que se realizara un análisis sistemático de la experiencia desarrollada y estableció los lineamientos para actualizar tanto los aspectos generales que definen al PUEP, como los específicos para cada uno de los planes de estudio que lo integran.

El fin común que persigue la modificación de cada una de las especializaciones que se presentan, es fortalecer la profesionalización del alumnado. Para alcanzar este propósito se propusieron las siguientes adecuaciones para, promover, ampliar y consolidar competencias que permitan a

los egresados una práctica profesional independiente, reflexiva y comprometida:

- Se mantiene como una opción de titulación por estudios en posgrado en especializaciones.
- Se desagrega el campo de conocimiento de Psicología Clínica y de la Salud, dando identidad independiente a la Psicología Clínica y a la Psicología de la Salud.
- La Especialización de Salud Organizacional y del Trabajo, se reubica en el Campo de Conocimiento de Psicología de la Salud.
- Se modifican las denominaciones de algunas actividades académicas.
- Se incorporan objetivos particulares y se actualizan contenidos académicos.
- Se contabiliza la carga académica rea-

lizada en los escenarios de las prácticas profesionales con supervisión.

- Las modalidades de graduación se adaptan, ponderando una expresión de profesionalización, a través del Informe de Intervención y de la Tesis.
- Los mecanismos de flexibilidad se incrementan, abriendo la posibilidad de cursar en un tiempo menor los estudios (dos o tres semestres en algunas especializaciones).
- Se plantea la propuesta curricular del PUEP bajo una perspectiva general de competencias.
- Las Normas Operativas del Programa se adecuaron al Reglamento General de Estudios de Posgrado 2018 y a los Lineamientos Generales para el Funcionamiento de Posgrado 2020.

Con estas modificaciones se da paso a la oferta de siete especializaciones renovadas y actualizadas:

Campos de Conocimiento	Especializaciones
1. Procesos Psicosociales y Culturales	1. Comunicación, Criminología y Poder, con dos trayectorias: 1.1. Comunicación, Cultura y Psicología Política 1.2. Psicología Criminológica
2. Psicología Clínica	2. Intervención Clínica en Niños y Adolescentes 3. Intervención Clínica en Adultos y Grupos
3. Psicología de la Salud	4. Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo 5. Salud Organizacional y del Trabajo
4. Psicología de la Educación	6. Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano 7. Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa, con dos trayectorias: 7.1. Aprendizajes Escolares 7.2. Asesoría Psicoeducativa

Con ello, se promueve la especialización de profesionales para intervenir en una gran diversidad de problemáticas sociales en el campo de la salud y la psicología clínica; la comunicación; en los problemas vinculados a la violencia y al delito; el consumo de sustancias; así como en los grandes temas de la educación y la salud de los trabajadores.

El pasado 7 de octubre de 2020, con el apoyo de la directora interina, la Dra. Emilia Lucio y Gómez Maqueo, el pleno del Consejo Académico de Posgrado de la UNAM aprobó por unanimidad las modificaciones

curriculares de los planes de estudio del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP). Con ello concluye un importante proceso de revisión, actualización y reestructuración que, sin duda, fortalece al PUEP y lo refrenda como una opción de posgrado de la más alta calidad académica para los estudiantes.

Las modificaciones, originadas en años recientes en el seno del Comité Académico del PUEP con el impulso de su entonces coordinadora, la Dra. María del Carmen Montenegro Núñez y del director de la entidad, Dr.

Germán Palafox Palafox, cobrarán vigencia próximamente bajo la coordinación de la Dra. Violeta Félix Romero, al frente del PUEP.

Este logro compromete a la Facultad a seguir avanzando y mejorando, promoviendo la especialización de profesionales que contribuyan a la atención de diversas problemáticas socialmente relevantes en nuestro país.

¡Muchas felicidades a las y los académicos que trabajaron arduamente en este proyecto de modificación y a las y los alumnos que próximamente se verán beneficiados por él!



# Psicogerontología narrativa

En el contexto del *Ciclo internacional de conferencias: El bienestar de las personas mayores*, el pasado 25 de septiembre se llevó a cabo la tercera conferencia titulada "Psicogerontología narrativa" presentada por el Dr. Ricardo Iacub.

Durante esta conferencia el Dr. Iacub explicó la estructura de la terapia narrativa, en la cual se busca ayudar al paciente desde sus experiencias y con ello encontrar el inicio de la problemática, en este caso las personas de la tercera edad y la manera en la que perciben la sociedad.

Los puntos desarrollados fueron:

- *La identidad*, la cual se encuentra en permanente desarrollo y se conforma en función de los referentes, de los marcos de interpretación y de las audiencias. Procesa los relatos periféricos desde un

ordenar central, aunque su relación es dialéctica, con efectos cognitivos, emocionales y conductuales.

- *El escenario*: Se refiere al "dónde y cuándo" del relato, a través de un contexto significado que lo vuelva inteligible para sí y para los otros.
- *El tema*: Representa un nivel de significado central de la identidad que puede invalidar en "mundo de supuestos" y volver inconscientemente la identidad.
- *El objetivo*: Se refiere a la adecuación entre lo sucedido y el proyecto narrativo lo que incide en la coherencia o incoherencia entre el personaje y los contextos actuales.

El Dr. Iacub habló de las experiencias que una persona adulta presenta cuando llega la jubilación y como confronta la vida con respecto

a sus vivencias y al desgaste de salud que pueden presentar; dando como resultado la introspección del futuro, entendiendo que presenta un rol diferente en la sociedad, y es así como se confronta a una nueva realidad, que en muchas ocasiones los lleva a un desgaste y depresión, y que lamentablemente puede terminar en la muerte y/o suicidio. Por ello, la importancia del psicólogo, que permita al adulto mayor a construir su realidad y darle un nuevo sentido a su vida durante esta nueva etapa.

La División de Educación Continua te invita a que estés al tanto de nuestra oferta académica y de este tipo de actividades que seguramente enriquecerán tus conocimientos y experiencias profesionales, visítanos en [www.decpicol.unam.mx](http://www.decpicol.unam.mx)

# Atención tele psicológica a madre de adolescente que consume cannabis

En el marco del proyecto *Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Profesionales de la Salud Egresados del Curso Currículum Universal de Tratamiento*, el viernes 25 de septiembre de 2020 a las 10:00 horas (hora de la Ciudad de México) se celebró la *Décima Sesión Clínica*, con una duración de una hora y media.

El objetivo de la Sesión Clínica fue compartir experiencias internacionales sobre intervenciones psicosociales con personas que presentan consumo de sustancias psicoactivas e intervenciones con sus familiares.

De manera inicial se realizó la bienvenida y posteriormente se presentó a la ponente la psicóloga Mariana Viruega, quien expuso el caso

de una mujer adulta que tiene un hijo que presenta consumo de cannabis. Dado el contexto actual de emergencia sanitaria, la intervención realizada fue a distancia a través de la atención tele psicológica y el objetivo de esta fue reducir en el adolescente conductas inadecuadas y aumentar conductas adecuadas, mediante el aprendizaje y aplicación de técnicas conductuales por parte de la madre, que a su vez reduzcan variables asociadas al consumo de sustancias y mejoren el ambiente familiar. Al respecto, algunos logros obtenidos a lo largo de las sesiones han sido que la madre ha identificado adecuadamente conductas adecuadas e inadecuadas, el

incremento de las conductas adecuadas del adolescente por medio de consecuencias positivas y la implementación de técnicas de manejo del enojo y ansiedad.

Posterior a la presentación del caso, se realizó la discusión del mismo. Finalmente, se agradeció la participación de los 219 asistentes de México, Ecuador, El Salvador, Perú, Panamá, Paraguay, Uruguay, Colombia, Guatemala, República Dominicana, Costa Rica y Argentina; y se les invitó a las siguientes actividades organizadas por la Unidad de Reducción de la Demanda de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD/OEA) y la Facultad de Psicología (UNAM).



# Comportamiento suicida en la infancia y la adolescencia

El pasado 25 de septiembre la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología tuvo la oportunidad de contar con la presencia de la Dra. Edith Romero Godínez a través de una conferencia virtual, presentando un tema de suma relevancia en nuestra sociedad, esta se tituló “Comportamiento suicida en la infancia y la adolescencia”, en la cual se explicaron los comportamientos suicidas en nuestras niñas, niños y jóvenes.

Durante esta conferencia la Dra. Romero contextualizó el tema del suicidio

en las personas más jóvenes, y como este fenómeno se vuelve único debido a los multifactores que se presentan en cada caso de intento de suicidio.

La violencia y el sentido de pertenencia son los factores más comunes para desarrollar comportamientos suicidas, por lo que, la Dra. Romero presentó datos y gráficos que ayudaron a la comprensión de este fenómeno tan complejo. Dicho lo anterior, la Dra.

Romero brindó dos connotaciones importantes, la primera la afrontación y la segunda la adaptación, variables que experimentamos todos los seres humanos a lo largo de nuestra vida, pero si no se cuenta con las herramientas e insumos necesarios para llevarlos a cabo pueden desencadenar a un problema para desarrollar comporta-

mientos competentes dentro de la sociedad.

La importancia de conocer conductas fuera de lo común de nuestras niñas, niños y adolescentes resulta vital para hacer frente al suicidio, debido a que este fenómeno implica un impacto profundo y duradero para los involucrados.

Por último, mencionó la *Línea de Atención Psicológica Call Center*, al 5025 0855, donde la facultad de Psicología ofrece asesoría gratuita. Actualmente, cuenta con 6 líneas, mismas que están disponibles de lunes a viernes de ocho de la mañana a seis de la tarde. ●



Captura de pantalla de Zoom



Captura de pantalla de Zoom

El banner muestra a una mujer y un hombre en un entorno profesional, ambos usando mascarillas azules. En el centro, se lee 'XII COLOQUIO DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL' y 'LA GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS ANTE LA NUEVA NORMALIDAD'. Debajo, se indica la fecha '- Octubre 27 y 28 de 2020 -'. En la parte inferior, se muestran los logos de la Coordinación Psicología Organizacional UNAM, el Twitter @CPOUNAM y el sitio web www.psicologia.unam.mx.



# Estrategias básicas para la interlocución institucional: Justicia restaurativa y justicia transicional, desde una perspectiva psicosocial y la acción humanitaria

En el marco del *Seminario Interinstitucional sobre Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos*, se llevó a cabo el pasado viernes 25 de septiembre la Conferencia “Estrategias básicas para la interlocución institucional: justicia restaurativa y justicia transicional, desde una perspectiva psicosocial y la acción humanitaria” misma que fue impartida por Juan López y moderada por José Manuel Bezanilla, quienes forman parte del Seminario Interinstitucional. El objetivo principal de la conferencia fue señalar y presentar el concepto de justicia restaurativa y transicional, los aspectos centrales de éstas y cómo se ha logrado llegar a ellas históricamente, así como el estado actual de estos conceptos en el país.

Durante la ponencia se reflexionó sobre el contexto sociopolítico de los

últimos 50 años en México con la finalidad de analizar la situación de violencia en el país. Así mismo, se hizo un recorrido por situaciones similares en otros países analizando cómo lo resolvieron, cómo otras organizaciones lograron sistemas de

*La justicia transicional y la justicia restaurativa son conceptos jurídicos y humanitarios pero que están relacionados con derechos humanos.*

interlocución entre víctimas y estado o incluso entre víctimas, estado y victimarios. Durante este recorrido se enfatizaron aspectos importantes, que les permitieron a otros países llegar a un momento de justicia transicional y posteriormente lograr la justicia restaurativa, y que es necesario que nuestro país retome

para cambiar la situación actual de violencia.

Se señaló que la justicia transicional y la justicia restaurativa son conceptos jurídicos y humanitarios pero que están relacionados con derechos humanos. Ambos se refieren a un sistema de respuestas ante problemáticas relacionadas con violaciones graves a los derechos humanos. Al respecto se señaló que no existe un modelo preestablecido para llegar a ellos. Finalmente se enfatizó que se requiere una lucha de liberación a través de la política, para lograr un cambio respecto a la situación de violencia en el país.

Los trabajos del seminario continuarán con conferencias mensuales que se impartirán por representantes del *Seminario Interinstitucional sobre Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos* en el transcurso del 2020. ●

<p>Lunes, 18 h / Retransmisión 96.1 FM / Jueves, 19 h 860 AM</p>	<p><b>Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan</b></p> <p>Tema: <i>El cerebro averiado: rehabilitación del daño cerebral</i></p> <p>Invitado: <i>Dr. Rigoberto González Piñas</i></p> <p>Conductora: <i>Laura E. Ramos Languren</i></p> <p>Retransmisión: <b>12 de octubre de 2020</b></p> <p>www.radio.unam.mx</p>	<p>Tema: <i>Los buenos y malos maestros universitarios</i></p> <p>Invitado: <i>Dr. José Jesús Carlos Guzmán</i></p> <p>Conductora: <i>Jorge Álvarez Martínez</i></p> <p>Retransmisión: <b>19 de octubre de 2020</b></p>
--	---	---

# Experiencias psicosociales durante la cuarentena por COVID19, en personas mayores, de ocho países latinoamericanos: Estudio psicogerontológico

## Investigación Internacional

Con el objetivo de comprender desde una mirada fenomenológica los componentes psicosociales que presentan las personas mayores-PM durante la cuarentena por COVID19. Se llevó a cabo un estudio internacional con la participación de ocho países latinoamericanos. La coordinación general de esta investigación corrió a cargo de la Dra. María Montero-López Lena, académica de nuestra Facultad.

La muestra alcanzada fue de 6,222 personas mayores de 65 años y más de edad, cognitivamente funcionales y provenientes de ocho países latinoamericanos: Argentina, Brasil, Chile, Ecuador, México, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela.

El instrumento empleado fue denominado cuestionario REDIP-COVID. Las características esenciales del mismo fueron tres: 1ro.) estar fundamentado conceptualmente; 2do) facilitar en las personas mayores la manifestación de sus experiencias ante el confinamiento por COVID19; 3ero) ser auto-aplicable y breve. Este cuestionario fue elaborado ex profeso para esta investigación y estuvo constituido por 35 reactivos, organizados en 5 secciones: (1) Identificación (3 reactivos abiertos); (2) Frases incompletas (8 reactivos); (3) Perfil sociodemográfico (12 reactivos cerrados nominales y ordinales); (4) Indicadores de funcionalidad (7 reactivos ordinales) y (5) Indicadores de comunicación digital (5 reactivos de opción múltiple e intervalares).

Participaron cuarenta y ocho especialistas avocados al estudio del envejecimiento y de la vejez, procedentes de ocho países latinoamericanos y que están adscritos a 14 instituciones de educación superior y de servicio gubernamental.

El procedimiento consistió en la coordinación mediante la técnica de "bola de nieve" instrumentada digitalmente aplicaron 6,222 cuestionarios. De estos cuestionarios se obtuvo una muestra al azar de 1,464 para tener representación equitativa de los ocho países referidos. Cuando la persona mayor no tenía posibilidad de contestar directamente se le apoyaba haciendo una entrevista telefónica. En todos los casos los participantes tuvieron conocimiento y aceptaron las condiciones establecidas en el consentimiento informado. El periodo de aplicación en campo fue del 20 de mayo al 20 de junio del 2020. Los datos de campo fueron procesados empleando estadísticas descriptivas (por ejemplo distribución de frecuencias) y multivariadas (por ejemplo clusters, análisis de varianza).

Entre los resultados preliminares destacan algunas evidencias como:

(1) La mayoría de las personas mayores que integraron la muestra, cuentan con suficiente resiliencia como para poder sobrellevar este confinamiento. Ello no soslaya el hecho de que una minoría puede presentar agravamiento de síntomas previos, requiriendo con-

tención y asistencia para sobrellevar la situación.

(2) Se destaca la importancia para las personas mayores de los vínculos afectivos, identificando a la familia como primer núcleo de protección y de apego seguro.

(3) Al dar la voz a las personas mayores mediante el empleo de frases incompletas como estímulos generadores, se identificó una actitud reflexiva y un replanteamiento de valores acerca de la vida, la posibilidad de espera y la importancia del autocuidado. Las personas mayores de la muestra pudieron realizar nuevos aprendizajes y mantuvieron la comunicación con sus afectos cercanos.

(4) Se dio evidencia de que la psicología y particularmente la psicogerontología aporta conocimiento científico y fundamentado que sirve de base tanto para intervenciones individuales como comunitarias.

(5) La afortunada y eficiente coordinación de especialistas provenientes de diversas disciplinas posicionó a la Facultad de Psicología-UNAM y particularmente a la disciplina psicológica como promotora de la salud mental apoyada en evidencia empírica y científica. Con lo cual se abona de manera fundamentada a la generación de políticas públicas que promuevan un envejecimiento digno, incluyente, creativo, donde la vejez se conciba como un privilegio de vida y como otra etapa de desarrollo humano, para ser feliz. ●

# Psicogerontología y COVID19: Experiencias en Latinoamérica

El 15 de septiembre pasado la Dra. María Montero coordinó el webinar denominado “Psicogerontología y COVID19: Experiencias en Latinoamérica”. En este webinar se expusieron los resultados preliminares de una investigación que documenta el impacto del aislamiento social debido a la pandemia por COVID19.

Especialistas en el estudio de la vejez y del envejecimiento de ocho países latinoamericanos pertenecientes a la *Red Interdisciplinaria de Psicogerontología (REDIP)*, expusieron secciones específicas de un cuestionario desarrollado bajo la coordinación metodológica de la Dra. María Montero, académica adscrita a la División de Investigación y Estudios de Posgrado de nuestra Facultad.

La Facultad de Psicología-UNAM signó en el 2018 el acta constitutiva de la REDIP. Esta Red comenzó a constituirse en el año 2004, en la Universidad Maimónides de Buenos Aires, Argentina. A partir del 2005, cada 2 años, se han celebrado reuniones con el objetivo de com-

partir experiencias en el campo psicogerontológico y expandir el conocimiento científico y social orientado hacia la promoción del bienestar de las personas mayores en Latinoamérica. El segundo congreso de la REDIP, se verificó en Montevideo, Uruguay; el tercero en San Pablo, Brasil; el cuarto en La Habana, Cuba; el quinto en Puebla, México; el sexto en La Paz, Bolivia; el séptimo en Santiago de Chile, el octavo en Buenos Aires, Argentina y en el 2021 nuevamente Puebla, en México, será anfitriona del congreso de la REDIP.

Esta investigación posicionó a la Facultad de Psicología, UNAM, como líder de una investigación multidisciplinaria en la que se documentaron tanto aspectos cuantitativos como cualitativos vinculados con la cuarentena por COVID19 en ocho países de Latinoamérica. Asimismo, la



Captura de pantalla de Youtube.

Dra. María Montero recibió el reconocimiento de los 48 colegas especialistas en el estudio del envejecimiento y la vejez que participaron en la realización de esta investigación, por la coordinación estratégica que permitió tanto la integración conceptual, la instrumentación logística en campo como la integración de resultados en un tiempo record de cuatro meses y medio, del 28 de abril al 15 de septiembre del año en curso. Cabe mencionar que el podcast de este webinar ([www.unampsicologiaudemat.com](http://www.unampsicologiaudemat.com)) rebasó las 2,000 visitas en menos de una semana. ●

Curso de actualización  
**Neurobiología del Síndrome de Down**

Dr. Octavio García  
PROYECTO PAPIME PE302320

**Del 12 al 16 de octubre de 16 -18 horas**

**Programa**

- Lunes 12** Neuroanatomía del síndrome de Down
- Marés 13** Transmisión sináptica en el síndrome de Down
- Miércoles 14** Células gliales en el síndrome de Down
- Jueves 15** Metabolismo mitocondrial en el síndrome de Down
- Viernes 16** Terapias farmacológicas y conductuales en el síndrome de Down

El curso se realizará vía la plataforma

Cupo limitado  
Inscripciones:  
[ogarcia@unam.mx](mailto:ogarcia@unam.mx)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
COORDINACIÓN DE PSICOBIOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS



# De ambientes cotidianos, pandemia y confinamiento / 3

Javier Urbina Soria

En un brevísimo, diríase minúsculo acercamiento a la actual pandemia desde el campo de la psicología ambiental, se abordaron ya en los dos números anteriores de esta Gaceta sus principales contenidos temáticos y una serie de ejemplos de lo que pudiera estar ocurriendo, espacial y socialmente hablando, al permanecer dentro de ellas como medidas de prevención sanitaria y vernos forzados a realizar cambios en el uso de los espacios y en los tiempos y frecuencias de interacción familiar.

En esta tercera y última parte, el enfoque se hará sobre un concepto que, si bien puede aplicarse a nuestra vivienda, en realidad es de utilidad para analizar prácticamente cualquier espacio, ya sea abierto o cerrado: el escenario conductual, desarrollado por Barker (1968), en el contexto de su propuesta de psicología ecológica, entendida ésta de manera general como el estudio de los entornos de vida y no, como pudiera pensarse, del ámbito meramente biológico o del ambiente natural.

Se trata de lugares en los que se llevan a cabo comportamientos específicos, relativamente estables, repetitivos y usualmente conocidos por quienes usan dicho sitio. Da cabida a diferentes tipos de usuarios, cada uno de los cuales conoce su rol específico y por lo tanto pueden presentarse simultáneamente varios tipos de comportamiento. Así, escenario conductual puede ser un parque, un salón de clases –o una Facultad como la nuestra–, un departamento, una casa unifamiliar, un mercado, un centro comercial, un andén del metro e in-

cluso un vagón del metro. En cada uno de estos sitios se repite cotidianamente una serie de conductas que pueden observarse, clasificarse y analizarse en razón de varios elementos: sexo, edad, horario y, como ahora, circunstancias específicas.

Si se toma como ejemplo el metro, quienes lo usamos seguramente notamos que, recién se declaró el confinamiento, hubo una drástica disminución de la afluencia y que los viajes eran más cómodos, casi no se tuvo la presencia de vendedores en los trenes, no se dieron los amontonamientos y luchas para acceder al vagón, no hubo otros cuerpos rozando el nuestro durante el viaje. Se pensaría que estos cambios no pueden calificarse sino de favorables. Sí, efectivamente lo son, pero infortunadamente no podrían ser una característica permanente porque, aunque suene terrible, el sistema colapsaría por falta de ingresos; no habría dinero suficiente para labores de mantenimiento a no ser que se obtuvieran subsidios gubernamentales que fueran permanentes, lo que es una ilusión, o que el costo del boleto subiera, lo que crearía una fuerte movilización social.

Este colapso se daría porque una característica importante en el análisis de los escenarios conductuales es su capacidad. Cada escenario puede admitir un cierto número de usuarios y de actividades simultáneas. Cuando uno de estos elementos se modifica, se afecta el funcionamiento general del escenario. Dicho de otra manera, el funcionamiento eficiente de cada escenario conductual requiere de que éste mantenga su punto correcto de saturación. Cualquier disminución en la cantidad de usuarios o actividades llevaría a un estado de subsaturación y un aumento en ellos produciría sobresaturación; en ambos casos, el escenario resultará ineficiente y no cumplirá la función para la que existe.

Nos quedan varias semanas –o meses– de confinamiento. Aproveche y analice sus espacios como escenarios conductuales.

Barker, R. G. (1968). *Ecological psychology: Concepts and methods for studying the environment of human behavior*. Stanford, CA: Stanford University Press.

Sus comentarios serán bien recibidos en: [psicologia.ambiental@gmail.com](mailto:psicologia.ambiental@gmail.com) ●



# Salud Mental en Profesionales de la Salud

## Cuidando a quien nos cura

El proyecto "SAMEPS" del Programa de Medicina Conductual de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Psicología de la UNAM, tiene el objetivo de brindar asesoramiento psicológico gratuito a profesionales de la salud, estudiantes y trabajadores de cualquier servicio y especialidad

Para acceso al servicio basta lo siguiente:

Responder un breve cuestionario y brindar su consentimiento para ser contactado por un psicólogo en:

<https://forms.gle/Q6qV7qBYfYBo2xyN7>

En un lapso no mayor a 24 horas se pondrá en contacto vía telefónica un psicólogo en horarios que el usuario solicite.

Para atención inmediata contactar vía facebook @Salud Mental en Profesionales de la Salud "Sameps" o e-mail [sm.personaldesalud@gmail.com](mailto:sm.personaldesalud@gmail.com)

O ingresando al sitio web

<https://smpersonaldesalud.wixsite.com/sameps>

donde encontrará materiales de apoyo sobre técnicas psicológicas y regulación del estrés



## CUÉNTANOS CÓMO TE HAS SENTIDO



Estamos recabando experiencias sobre cómo los profesionales de salud han vivido la pandemia por COVID-19.

Si deseas participar contáctanos a los correos: [tallozoya17@gmail.com](mailto:tallozoya17@gmail.com) o [sm.personaldesalud@gmail.com](mailto:sm.personaldesalud@gmail.com)



Sitio web

<https://smpersonaldesalud.wixsite.com/sameps>



SAMEPS

## COUNSELING PSICOLÓGICO

SALUD MENTAL EN PROFESIONALES DE LA SALUD (SAMEPS)

### EL COUNSELING PSICOLÓGICO

De acuerdo con la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020), es una práctica de especialistas en salud mental que se centra en el apoyo psicológico breve a nivel personal y social.



### PSICÓLOGOS CONSEJEROS

Ayudan con problemas de salud emocional, mental y en situaciones de crisis, además, proporcionan evaluación, diagnóstico y tratamiento de los síntomas psicológicos más graves.

### EN SAMEPS

Brindamos counseling psicológico gratuito a distancia a profesionales de la salud (médicos, enfermeras, estudiantes o trabajadores) que viven situaciones de estrés como resultado de la emergencia sanitaria por COVID-19.



PUEDES CONTACTARNOS EN:

[HTTPS://SMPERSONALDESALUD.WIXSITE.COM/SAMEPS](https://smpersonaldesalud.wixsite.com/sameps)



SAMEPS




Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología

## EstadisTIPs

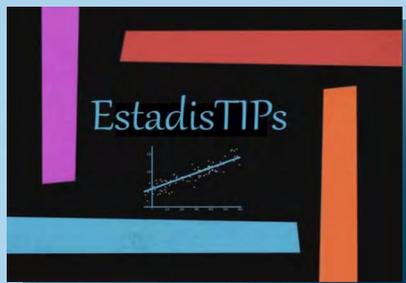
Es un Canal de YouTube de estadística intermedia creado por estudiantes del Doctorado en Psicología, coordinados por la Dra. Nazira Calleja

Incluye videos sobre:

- Correlaciones
- Regresión múltiple y sus supuestos
- Regresión no lineal y logística
- Mediadores y moderadores
- Análisis multinivel
- Análisis de senderos (SEM)

Para cada tema explicamos:

- Las bases teóricas
- Los procedimientos para realizar los cálculos en SPSS, PROCESS y AMOS
- El reporte de los resultados
- Un ejemplo de su uso en un artículo de investigación.



Producción: Lic. Alan Mercado  
Suscríbete y ¡dale like!

<https://www.youtube.com/channel/UC2vRblvIVg-5WkP1ZWkpCjw>







### CENTRO DE DOCUMENTACIÓN

DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO (CEDOC)

El Centro de Documentación informa a la comunidad académica de la Facultad, que cuenta con un amplio acervo de revistas especializadas en las diversas áreas de estudio de la psicología en formato digital. ¡Te invita a consultarlo! A través del catálogo de SERIUNAM <http://dgb.unam.mx/index.php/catalogos/seriunam>

Durante esta contingencia ofrece sus servicios de:

- Asesorías a alumnos y académicos en la búsqueda de información.
- Asesorías a alumnos y académicos en el uso de bases de datos.
- Recuperación y envío de documento (artículos publicados en revistas).
- Tramite de cuenta BIDI (Acceso a los recursos electrónicos de la UNAM).
- Boletines electrónicos de las novedades bibliohemerograficas
- Página web: <http://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/index.php/ubicacion-contacto>

Te recordamos consultar todos los recursos electrónicos de la UNAM:

- Biblioteca Digital UNAM,
- Repositorio de Tesis,
- Bases de Datos están disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:
  - <http://www.dgb.unam.mx/>
  - <http://www.bibliotecas.unam.mx/>
  - <https://www.bidi.unam.mx/>
  - <http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>



Contacto: Mtra. Adriana Cruz Romero  
Coordinadora del Centro de Documentación Correos: [adcruzro@unam.mx](mailto:adcruzro@unam.mx) o [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)



Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología  
Semestre 2021-1 Licenciatura. Fuentes de información, asesoría y contacto



**División de Estudios Profesionales,**  
www.psicologia.unam.mx/academica  
Conmutador de orientación: 55-5025-0855 opción 3,  
Lunes a viernes, 10:00 a 14:00 h. y 16:00 a 19:00 h.  
Indica tu nombre y número de cuenta  
contacto: dep.psicologia@unam.mx  
**Sistema Universidad Abierta,** sua.psicologia.unam.mx  
contacto: doyaa.sua@gmail.com

**Secretaría de Administración Escolar,**  
www.psicologia.unam.mx/administracion-escolar  
contacto: servicios.escolares.psicologia@unam.mx  
**Más información:**  
www.facebook.com/unam.psicologia/  
www.facebook.com/sasepsicologia  
**Más contactos:**  
http://bit.ly/FP-UNAM-Contactos-Lic



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio  
Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operación.  
<https://dgapa.unam.mx/index.php/estimulos/pedpacmet>

O al correo de Secretaría General:  
estimulos.psicologia@unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología



A la comunidad de la Facultad de Psicología puede consultar en la página web [www.psicologia.unam.mx](http://www.psicologia.unam.mx)

- PROTOCOLO DE CONTROL DE ACCESO LIMITADO PARA ACTIVIDADES ESENCIALES ANTE LA PANDEMIA DE COVID-19 (SEMÁFORO ROJO) - Junio de 2020
- ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA EXTRAORDINARIO LOCAL DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN 2020 (PELSP20) - Junio 2020



**#educatic**  
se reinventa  
En 2020 será virtual

Espera más información sobre fechas y modos de participación

<https://encuentro.educatic.unam.mx/>

6° Encuentro universitario de mejores prácticas de uso de TIC en la educación

**#educatic2020**

La labor docente a partir de la contingencia

Octubre, 2020



# El 28 de septiembre se conmemora el Día de acción global para el acceso al aborto legal y seguro

El pasado 28 de septiembre, en México y Latinoamérica se realizaron movimientos sociales en conmemoración al *Día de Acción Global para el Acceso al Aborto Legal y Seguro* con la ayuda de distintos colectivos, círculos de apoyo e instituciones que están a favor del Aborto Legal y Seguro. El Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM– te invita a leer la siguiente información acerca del origen y propósito del movimiento, así como la importancia que tiene para todas y todos.

## ORIGEN

**1990**, en el **V Encuentro Feminista de Latinoamérica y el Caribe**, realizado en **Argentina**, se crea la "Declaración de San Bernardo"; **lucha por el aborto legal**, considerando que miles de mujeres mueren diariamente en América Latina y el Caribe a causa de abortos inseguros.

**El aborto legal y la anticoncepción segura y eficaz son derechos humanos a los que todas las mujeres del mundo deben tener acceso**, y que esto debe ser garantizado por los Estados en forma **segura y gratuita** mediante legislación.

Las mujeres establecieron que **la libertad de decisión** sobre el **cuerpo propio** es un **derecho humano** esencial.

## MOTIVOS PRINCIPALES

- Los servicios de salud: actitudes frente al aborto que lo mantienen en la clandestinidad, negando la asistencia y llegando a la tortura física y mental.
- Sectores de poder que niegan, reprimen y castigan a las mujeres víctimas del sistema.
- No haber acceso a la educación sexual ni a métodos anticonceptivos seguros para todas, falta de apoyo a la maternidad y por ende, culpabilización social y ante la ley.

La organización mexicana Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE) señala que **penalizar el aborto obliga a todas las mujeres a ser madres, mientras que despenalizarlo no obliga a ninguna a abortar.**

Es importante tener en cuenta que los conceptos de "Aborto" y "Legalización de la Interrupción del Embarazo (ILE)" son dos situaciones distintas, pero que se entrelazan cuando nos referimos a la toma de decisión por parte de las mujeres sobre su propio cuerpo. Para conocer más sobre las diferencias y similitudes entre ambos conceptos, –PROSEXHUM– te invita a que nos sigas en la próxima edición, así como en nuestras redes sociales donde constantemente publicamos sobre

temas de sexualidad que seguramente te interesarán. ¡Te esperamos!

 [Programa de Sexualidad Humana -Prosexhum-](#)

  [@prosexhum\\_unam](#)

Autoras: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Pedagoga Eva Guadalupe Flores Aguilar.



# Embodiment (cognición corporizada)

La teoría de la cognición corporizada (embodiment) propone que la cognición es inseparable de los procesos de percepción-acción, imbuidos en los contextos socio-culturales y ecológicos del entorno. Es decir, que la cognición depende de las experiencias que provienen de tener un cuerpo con capacidades sensorio-motrices, para la mejor adaptación, evolución y conservación de la vida. Embodiment es un enfoque enactivo, donde la percepción modula la acción, así como la acción transforma la percepción. Enacción significa hacer emerger mediante la manipulación concreta y se refiere a la circularidad e interrelación entre lo percibido y la acción, donde el proceso cognitivo es esencialmente performativo.

La percepción no es únicamente el registro fenomenológico de informaciones ambientales para reconstruir una parte de la realidad del mundo físico: la percepción depende de la regulación realizada por la estructura del sujeto envuelto en la percepción. Las estructuras cognitivas superiores

emergen de los esquemas recurrentes de acciones perceptivamente guiadas. Por ello, la cognición no está formada por representaciones, sino por acciones de asimilación de experiencias que derivan de las capacidades sensorio-motoras dentro de un contexto socio-cultural y ecológico.

El conocimiento que resulta de nuestra capacidad de atención y comprensión, está arraigado en nuestro cuerpo y se experimenta dentro de un dominio de acción consensual y de historia sociocultural. La manera en que actuamos ejerce una notable influencia en nuestra percepción y posterior comprensión del mundo, especialmente en nuestra infancia y a lo largo de nuestras vidas. Explorar el ambiente que nos rodea, motivados por la curiosidad, la necesidad, la incertidumbre y la imaginación, ha sido siempre una importante herramienta cognitiva. Es por ello que la exploración activa contribuye a entender en mayor medida a los procesos cognitivos, que considerar la observación como un proceso pasivo, dado que el conoci-

miento es encarnado, vivido, situado y está imbuido en contextos ecológicos y socio-culturales más amplios.

Este punto de vista concibe el aprendizaje como un proceso de creación de conocimiento y adaptación humana, el cual se involucra la totalidad de la persona, aquello que hace, siente, percibe y piensa. Para esta teoría constructivista, el conocimiento es de carácter social, es creado y recreado dentro del contexto de la experiencia; a diferencia de la idea tradicional que concibe a la educación, como la mera transmisión de ideas pre-existentes transferidas al individuo.

Los procesos sensorio-motores y la percepción-acción, son inseparables, e inherentes a la lógica enactiva de la cognición; las estructuras cognitivas brotan de esquemas sensorio-motores recurrentes, que capacitan la acción para ser perceptivamente guiada.

Investigado y elaborado por:  
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha  
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". ●



## Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

La Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega", te invita a inscribirte a los cursos en línea vía zoom que se impartirán próximamente, donde aprenderás a utilizar los recursos impresos y electrónicos, identificarás bases de datos especializadas en psicología, podrás elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Para mayores informes:  
Lic. Zila Martínez Martínez, Coordinadora de la Biblioteca  
zilam@unam.mx

¡Te esperamos!

Inscripciones en  
<https://forms.gle/hTznrtgfnQ69XgWW8>

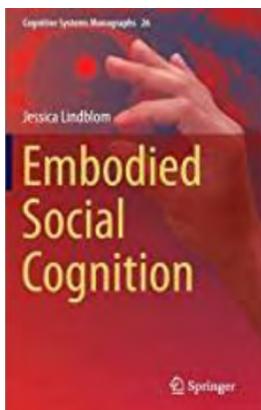
FECHA	Grupo 1	Grupo 2
<b>OCTUBRE</b>		
12 al 16	12:00 - 14:00 h. 16:00 - 18:00 h.	16:00 - 18:00 h.
19 al 23	12:00 - 14:00 h. 16:00 - 18:00 h.	
26 al 30	10:00 - 12:00 h. 12:00 - 14:00 h. 17:00 - 19:00 h.	
<b>NOVIEMBRE</b>		
9 al 13	11:00 - 13:00 h. 12:00 - 14:00 h. 16:00 - 18:00 h. 17:00 - 19:00 h.	
23 al 27	11:00 - 13:00 h. 14:00 - 16:00 h. 16:00 - 18:00 h.	11:00 - 13:00 h.

# Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- **Embodied social cognition** / Jessica Lindblom. Springer, [2015]

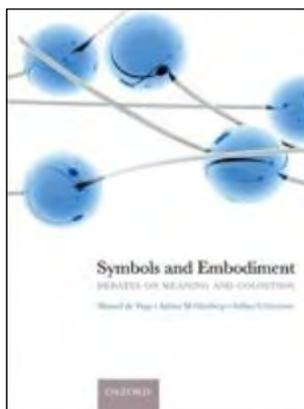


El papel y la relevancia del cuerpo en la interacción social y la cognición desde una perspectiva de ciencia cognitiva corporizada. Las teorías de la cognición corporizada han ofrecido durante las últimas décadas un cambio radical en las explicaciones de la mente humana, desde la teoría computacional de la mente, hasta enfatizar la forma en que la cognición es moldeada por el cuerpo y su interacción sensoriomotora con el mundo social y material circundante.

Este libro presenta un marco teórico para la naturaleza relacional de la cognición social corporizada, basado en un enfoque interdisciplinario que se extiende históricamente entre diferentes disciplinas de la ciencia cognitiva: inteligencia artificial, fenomenología, etología, psicología del desarrollo, neurociencia, psicología social, lingüística, estudios de la comunicación y los gestos. Ilustrado por un trabajo empírico que proporciona un estudio observacional detallado sobre acciones corpóreas capturadas en tres episodios

diferentes de interacción social espontánea y cognición *in situ*. Además, se discuten y resumen las contribuciones teóricas y las implicaciones del estudio de la cognición social corporizada y se aborda la cuestión sobre qué se necesitaría para que un sistema artificial se encarne socialmente, así como la relevancia práctica para las aplicaciones a la inteligencia artificial (IA) y la tecnología socialmente interactiva.

- **Symbols and embodiment: debates on meaning and cognition** / edited by Manuel de Vega, Arthur M. Glenberg, Arthur C. Graesser. Oxford University Press, 2008



En los estudios cognitivos participan una gran variedad de enfoques, para estudiar la cognición: psicología experimental, informática, robótica, neurociencia, psicología educativa, filosofía de la mente y psicolingüística, por nombrar solo algunos. Entre estos enfoques de la cognición, existen puntos de acuerdo y muchos puntos de discordancia: algunos de ellos consideran que la mente funciona básicamente como una computadora, involucrando programas compuestos de símbolos

abstractos, amodales y arbitrarios. Otros afirman que la cognición está corporizada, es decir, los símbolos deben basarse en la experiencia perceptiva, motora y emocional.

La existencia de enfoques tan diferentes tiene fuertes consecuencias y desacuerdos, especialmente cuando se trata de entender cuestiones prácticas como la comprensión de los trastornos cerebrales, el diseño de programas de inteligencia artificial y robots, la mejora de la psicoterapia o el diseño de programas educativos.

Este libro pone a debate, desde los enfoques computacionales hasta los basados en la experiencia corpórea, en un intento por comprender cómo funciona la mente y la naturaleza del significado lingüístico. Además de ser interdisciplinarios, todos los autores han intentado encontrar soluciones a problemas sustanciales más allá de vocabularios y técnicas específicas.

- **Contemporary masculinities: embodiment, emotion and wellbeing** / Brendan Gough. Palgrave Macmillan, [2018]



En este libro se evalúa la construcción de masculinidades en relación con la

Continúa en la pág. 16



Viene de la pág. 15

aparición, la personificación y las emociones; desde diferentes perspectivas: psicología, sociología, estudios de género y salud pública. La autora Brendan Gough cuestiona los supuestos convencionales sobre la masculinidad y la salud de los hombres y responde a las tendencias recientes en los estudios críticos de masculinidades que discuten las identidades masculinas "positivas" o "saludables". Se presentan investigaciones cualitativas con inflexiones discursivas y relatos de los propios hombres: entrevistas en profundidad y foros de discusión en línea. Se analizan las preocupaciones y actividades de la apariencia de los hombres y se revisa la salud men-

tal masculina, centrándose en la vulnerabilidad y su manejo. Las tendencias actuales y los conceptos clave, la interseccionalidad, las desigualdades y la encarnación son ampliamente consideradas.

*Pedagogies in the flesh: case studies on the embodiment of sociocultural differences in education / Sarah Travis, Amelia M. Kraehe, Emily J. Hood, Tyson E. Lewis. Springer, [2018]*

*Mind in architecture: neuroscience, embodiment, and the future of design / edited by Sarah Robinson and Juhani Pallasmaa. The MIT Press, 2015*

*Bewitched and bedeviled: a cognitive approach to embodiment in early english possession / Kirsten C. Uszko. Palgrave Macmillan, [2015]*

*Context effects on embodied representation of language concepts / Jie Yang. Academic Press, [2013]*

*Immaterial bodies: affect, embodiment, mediation / Lisa Blackman. SAGE, 2012*

*Identity, performance and technology : practices of empowerment, embodiment and technicity / edited by Susan Broadhurst and Josephine Machon. Palgrave Macmillan, 2012*

*The embodied eye: religious visual culture and the social life of feeling / David Morgan. University of California Press, [2012]*

Investigado y elaborado por: Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". ●



**CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO**

**Curso de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos**



Te invita a participar en los cursos de **Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos** (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencia (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán **vía Zoom**, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

**Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:**

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota. Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

**Contacto e inscripciones:**

Mtra. Adriana Cruz Romero  
Coordinadora del Centro de Documentación  
Email: [adcruzro@unam.mx](mailto:adcruzro@unam.mx) o [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)

FECHAS	HORARIOS
<b>OCTUBRE</b>	
12-16	10:00 a 12.00 h.
19-23	12:00 a 14:00 h.
26-30	17:00 a 19:00 h.
<b>NOVIEMBRE</b>	
9-13	10:00 a 12.00 h.
17-20	12:00 a 14:00 h.
23-27	*17:00 a 19:00 h.
30-4 diciembre	

\* El horario de 17:00 a 19:00 h. de las semanas 9-13 y 17-20, ya se encuentra saturado.

La División de Estudios de Posgrado e Investigación y la Residencia en Terapia Familiar convocan al

**CONVERSATORIO ÉTICA Y POSMODERNIDAD**

REPENSANDO LAS PRÁCTICAS TERAPÉUTICAS



Mtra. Nora Rentería Cobos



Mtro. Gerardo Reséndiz Juárez



Mtra. Miriam Zavala Díaz

Viernes 16 de octubre 10:00 a 11:30 am

MODERAN: Aranza Morales y Paulina Medina Mora  
RESPONSABLE: Dra. Noemí Díaz Marroquín

Acceso libre, sin registro previo  
Transmisión vía YouTube UNAM Psicología UDEMAT  
<https://www.youtube.com/channel/UCegqkQ7on3-akkxEIE3n4kg>

# Qué leer...

## Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

- **Revista Latinoamericana de Psicología**  
ISSN 0120-0534 / eISSN: 0120-0534



### La Cooperación Técnica en Información Científica: el Acceso a la Producción Científica y Técnica de la Región

La cooperación para la difusión de la ciencia se hace evidente actualmente, en algunas de las muy reconocidas iniciativas, que debido a sus grandes logros y contribuciones han sido exitosas en el logro de tal fin. Este es el caso del modelo SciELO (Scientific Electronic Library On Line) que ha coadyuvado al desarrollo de la investigación y la ciencia, debido a que ofrece una solución eficiente y eficaz para impulsar y aumentar la difusión de las publicaciones científicas del área iberoamericana (Bojo, Fraga, Hernández y Primo, 2009). Dicha iniciativa corrió a cuenta de la Fundación para el Apoyo a la Investigación del Estado de São Paulo, Brasil (FAPESP) y del Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (BIREME). Este centro especializado, de la Organización Panamericana de la Salud y de la Organización Mundial de la Salud

(OPS/OMS), está orientado a la cooperación técnica en información científica en salud y su misión es contribuir para el desarrollo de la salud en los países de América Latina y del Caribe, considerando fundamentalmente que esto se logra al realizarse a través de la democratización del acceso, publicación y uso de la información, del conocimiento y de la evidencia científica (en OPS / OMS, 2020). Lo cual se concreta en un objetivo principal, cuyo motivo está centrado, en aumentar la difusión y visibilidad de la ciencia generada en Latinoamérica, el Caribe, España y Portugal (Bojo et al, 2009). En este tenor es importante hacer mención de otros proyectos como son Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal); Latinindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal); CLASE (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades, revistas latinoamericanas y del Caribe), PERIÓDICA (Índice de Revistas Latinoamericanas en Ciencias, revistas latinoamericanas y del Caribe), IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa, revistas de México, América Latina, el Caribe, España y Portugal) entre otras. Cooperación y democratización son los motores que impulsan la acción y el esfuerzo de varias personas representantes de diversas instituciones de cada uno de los países pertenecientes a la región con el fin de conseguir los resultados comprendidos en la misión y objetivo de estos actos de enorme envergadura y largo aliento hasta su concreción. Tal es el

carácter de estas acciones legítimamente justificadas por las realidades, necesidades y prioridades propias de todas estas naciones que reconocen el valor de la cooperación técnica en información científica, debido a que esta contribuye enormemente al desarrollo de la investigación y la ciencia en la región, lo cual es de suma relevancia en el avance y solución de las múltiples y tan diversas problemáticas que enfrentan cada una de ellas.

La *Revista Latinoamericana de Psicología* es una revista que está presente y es visible en estos modelos o proyectos, porque su contenido es analizado en cada uno de ellos debido a que es una revista latinoamericana que divulga los resultados de investigación en psicología generados por investigadores de esta región y pertenecientes a este campo del conocimiento. Fue una de las suscripciones del *Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"* y dejó de serlo al convertirse en una revista de acceso abierto, de modo que ahora, está disponible su contenido en soporte electrónico a todo el mundo sin restricción. Esto último es uno de los efectos de estas acciones cooperativas y democratizadoras en información científica.

### Referencias

- Bojo, C., Fraga, C., Hernández, S. y Primo, E. (2009). SciELO: Un proyecto cooperativo para la difusión de la ciencia. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, 11(2), 49-56.
- OPS / OMS (2020).  
<https://www.paho.org/es/bireme>

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". ●



## ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

### Cambio climático y salud

Según la organización mundial de la salud el cambio climático influye en los determinantes sociales y medioambientales de la salud (un aire limpio, agua potable, alimentos suficientes y una vivienda segura).

Durante los últimos 50 años, la actividad humana, en particular el consumo de combustibles fósiles, ha liberado cantidades de CO2 y de otros gases de efecto invernadero suficientes para retener más calor en las capas inferiores de la atmósfera y alterar el clima mundial.

Si bien el cambio climático afectará a todo aquel que habite en la tierra, los efectos serán más adversos para algunos que para otros, estos es desproporcionadamente mayores en las poblaciones vulnerables lo que incluye a los más jóvenes, a los adultos mayores y a quienes ya tienen comprometida la salud. En la medida en que el ser humano es un componente del sistema universal denominado medio ambiente, y sus características y propiedades actuales son el fruto de una milenaria evolución determinada, los cambios que se produzcan en éste obviamente alterarán su naturaleza, características y pro-



iedades, al igual que ocurrirá con todos los componentes del sistema mayor; incluso, en un caso extremo, puede ocurrir la desaparición de alguno de ellos o su transformación.

Nuestro país es en ocasiones impredecible respecto a su clima. Se puede despertar con una mañana fría y unas horas después hay un ambiente caluroso. Por ello es recomendable prevenir enfermedades por cambios de clima teniendo un cuidado especial para evitar enfermedades

características de origen respiratorio e intestinal. Es indispensable aplicar un sistema práctico y fácil de recordar que resume los puntos primordiales (Alimentación, Mantenimiento (toma de temperatura, constante lavado de manos, abrigarse, etc.), Asistencia médica y Evasión (evitar contaminar) para la prevención y cuidados de las enfermedades a causa de la variación del clima. ●

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero  
Coordinadora del Centro de Documentación

 **Presentación de Trabajos:**  
Para esta ocasión únicamente se recibirán propuestas de Simposio o Trabajo Libre (presentación oral)

 **Envío de Trabajos:** Fecha límite para recibir trabajos es el 7 de noviembre de 2020.

 **Instrucciones para trabajos**  
Formato: Resumen de 250 a 300 palabras para trabajo libre; hasta 500 palabras en simposio. Letra Arial 12 pts., interlineado sencillo. Formato APA.

**Datos:** Título, nombre completo de los autores (nombre y apellidos), adscripción (lugar de estudio o trabajo), correo electrónico de contacto

 **Enviar a:** mau\_ramz@comunidad.unam.mx

**2020**  
**Noviembre 26 y 27**

**Encuentro en Neuropsicología**



Laboratorio de Neuropsicología y Cognición  
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias



La Facultad de Psicología de la UNAM lamenta mucho informar a su comunidad el sensible fallecimiento del



*Mtro. Pablo Valderrama Iturbe*

Pablo Valderrama fue profesor de la entidad desde 1984 hasta 2013, en el campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. Por su valor, para la identidad y memoria de nuestra disciplina, destacan sus aportaciones a la historia de la Psicología en México, en nuestra universidad y en esta Facultad.

Descanse en paz.

Ciudad de México, 29 de septiembre de 2020.

## Oferta académica de la DEC

Todas las actividades serán impartidas a través de la plataforma Zoom.

### CURSOS

- **Inteligencia emocional y manejo del estrés.** Lic. Diana Guerra Diéguez, 3 al 6 de noviembre de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología organizacional y público en general.
- **Estrategias de comunicación para mejorar la relación con el adolescente.** Mtra. Gloria Romero Carbajal, del 10 al 27 de noviembre de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a padres de familia, maestros y público en general.

### TALLERES

- **Estrategias para mejorar la relación de pareja.** Mtra. Gloria Romero Carbajal, del 20 de octubre al 3 de noviembre de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a público en general.
- **Sistema de evaluación gerencial cleaver/ human side.** Mtro. Rogelio Gómez Lama, del 23 de octubre al 13 de noviembre de 17:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licen-

ciados en psicología organizacional y público en general.

- **Formación básica en supervisión: gestión administrativa y del personal.** Lic. Diana Guerra, del 26 de octubre al 21 de noviembre, disponible las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología organizacional y áreas a fines.

### CONFERENCIAS

- **El líder ante la nueva normalidad.** Lic. Diana Guerra Diéguez, jueves 15 de octubre de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología organizacional y áreas a fines.
- **Ciclo internacional de conferencias: El bienestar de las personas mayores.** María Montero y López Lena, viernes 16 de octubre de 17:00 a 18:30 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología

clínica y áreas a fines.

- **La importancia de la perspectiva de género en el campo de la salud mental y emocional.** Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez, viernes 23 de octubre de 17:00 a 19:00 h. Dirigido a público en general.
- **Change management (gestión del cambio).** Lic. Gabriela Loveman Marín, viernes 23 de octubre de 17:00 a 18:30 h. Dirigido a público en general.

Informes e inscripciones:

Consulta por los requisitos de inscripción.

5593-6001, ext. 106 y 108

WhatsApp: 5548047651

edu.presencial@unam.mx

http://dec.psicol.unam.mx

### DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. ●



# CONGRESO INTERDISCIPLINARIO DEL ÁREA DE LA SALUD

Aproximaciones interdisciplinarias e interprofesionales para la promoción de la salud y estilos de vida saludables

Trabajos, registro e información en: [congresointerdisciplinario.unam.mx](http://congresointerdisciplinario.unam.mx)

<https://www.facebook.com/iiicongresointerdisciplinariosalud>

21, 22 y 23 de octubre de 2020










Contacto: [3congresosalud@gmail.com](mailto:3congresosalud@gmail.com)



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



## Felicidades por su cumpleaños

OCTUBRE	
Sr. Jair Emanuel Malagón Facio	11
Sra. Ma. Guadalupe Mendoza Jiménez	11
Mtra. Diana Berenice Paz Trejo	12
Lic. Gabriela Villarreal Villafañe	12
Sra. Ma. Esperanza Mondragón González	13
Sr. José Gpe. Mondragón Martínez	13
Sra. Ma. Guadalupe Granados Gutiérrez	13
Sra. Ma. Elizabeth Albarrán Tenorio	13
Sr. Yobani Estrada Medina	14
Dr. Jesús Felipe Uribe Prado	15
Sr. Salvador Martínez Ortega	15
Lic. Carolina Cervantes Fernández	16
Dra. Laura Elisa Ramos Languren	16
Mtra. Jeannette B. Tierrablanca Bermúdez	18
Mtra. Ma. Fernanda Poncelis Raygosa	18
Sr. Carlos Alberto Dimas Luna	18
Dr. Gilberto González Girón	20
D. en C. Isaac González Santoyo	20
Sr. Gilberto Mora Sánchez	20
Sr. José Antonio Zavala Sánchez	20
Dra. Irene Daniela Muria Vila	21
Lic. Celia Guadalupe Olivares Reyes	21
Mtra. Violeta Félix Romero	24
Dr. Rafael Luna Sánchez	24
Mtra. Leydy Aleen Erazo Ñañez	25
Dra. Gabina Villagrán Vázquez	25
Sra. Elvira Lucia Jiménez Canseco	25

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- \*Tienes síntomas del virus.
- \*Estás diagnosticado con el mismo.
- \*Tienes familiares diagnosticados.
- \*Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

**psicologia\_contigo@unam.mx**



Ante la contingencia sanitaria por  
**Covid-19**



Es natural sentir **estrés**,  
**ansiedad**, **enojo**,  
**tristeza** o **miedo**.

Pasos:

1) Identifica tu condición de **salud mental** en:

<https://misalud.unam.mx/covid19/>

2) Realiza las recomendaciones de las **infografías**,  
**videos** y **cursos a distancia**.

3) Decide si requieres **Apoyo Psicológico a Distancia**:  
55 5025 0855



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)

**DIRECTORIO**

**Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo**  
Directora Interina

**Dra. Patricia Ortega Andeane**  
Secretaría General

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Natalia Arias Trejo**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

**Dr. Oscar Zamora Arévalo**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Mtro. Jorge Molina Avilés**  
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

**Mtra. Susana Lara Casillas**  
Jefa de la División de Educación Continua

**Publicaciones**  
Responsable de la Edición:  
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra  
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval. Lic. Augusto A. García Rubio C. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (Colaboración especial).  
Elaboración: Departamento de Publicaciones.