



# GACETA



## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### Mensaje de fin de año

El año 2020 se acerca a su fin. Ha sido, para el mundo, para el país, para nuestra Universidad y nuestra Facultad un año muy complicado, marcado por una inesperada pandemia de enorme magnitud, por la consecuente emergencia sanitaria y los graves efectos sociales, económicos, educativos y psicosociales asociados. Ha puesto a prueba por un tiempo prolongado nuestras capacidades de reacción, adaptación y organización para responder a las necesidades emergentes y preexistentes de nuestras comunidades en sus diferentes niveles de acción.

Se pusieron en la mesa problemas de la sociedad en su conjunto y de la Universidad en específico; demandas legítimas para terminar con el acoso y lograr igualdad de género. Mujeres

jóvenes que se han pronunciado en contra del abuso, han logrado hacer evidente un problema antes desdibujado y han puesto los cimientos para una nueva forma en la que nos relacionemos de manera más igualitaria sin importar el sexo, el género ni la orientación sexual. Nos han abierto la posibilidad de cambio inmediato y a una construcción colaborativa a largo plazo con un compromiso de cero tolerancias.

El largo periodo de transición entre el fin de una administración y el inicio de una nueva, con una exitosa dirección interina, se sumó a los retos. La Facultad, en su conjunto, participando y conciliando divergencias, supo salir adelante en forma colaborativa, y se ha visto fortalecida. A pesar de los

retos, tanto las comunidades, académica, estudiantil y de trabajadores, como el Consejo Técnico y los miembros de la administración, lograron avanzar trabajando a distancia y sacar adelante las labores centrales de docencia, investigación y extensión del conocimiento.

Con el fin de apoyar a los estudiantes para cursar sus semestres, la División de Estudios Profesionales coordinó sesiones informativas en línea para orientar sus trayectorias académicas, y otras más, de orientación, para la elección de asignaturas optativas; habilitó un conmutador de orientación y asesoría telefónica y estableció en el sitio web de la Facultad una página de orientación con múltiples apoyos informativos y programas de

#### ● CONTENIDO ●

#25N Día Internacional para la Erradicación de la Violencia	2
#25N Infografías	5
Diplomados de la División de educación Continua. Ceremonias de clausura	7
9o. Encuentro en Neuropsicología	8
Seminario Interinstitucional de Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos	9
Conversatorio: ¿Cómo eligen "tradición" los estudiantes? Albedrío o destino	10

De la revolución silenciosa a la Revolución bulliciosa: Las jóvenes y El feminismo	11
Calendario Escolar 2021-1/2021-2	12
Proceso de Selección para Ingresar a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior MADEMS	13
Convocatoria Reconocimiento "Sor Juana Inés de la Cruz"	14
Accesos directos a la: Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género y a la Coordinación para la Igualdad de Género	15
Promoción de la salud sexual	16
Convocatorias 2022-1 al Programa de Maestría y Doctorado en Psicología.	20
Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA)	27

Año 21, Vol. 21, No. 394  
11 de diciembre de 2020

Número de distribución digital

asignaturas. Junto con las coordinaciones académicas, invitó a los profesores de los claustros a programar horarios de información sobre los recursos tecnológicos y las actividades de educación en línea emergentes. Entre tanto, la División del Sistema Universidad Abierta contribuyó al empleo variado y creativo de las tecnologías de enseñanza a distancia, en las plataformas Moodle y Zoom, y generó materiales de autoinstrucción y modelos diversos de acompañamiento académico y emocional.

Se hicieron exámenes profesionales y de posgrado a distancia, se atendieron las demandas de los estudiantes en línea. La SAE recibió documentación y entregó credenciales a los alumnos de primer ingreso y, en línea, emitió las constancias de inscripción con código QR, y otras por correo.

En el contexto de la emergencia sanitaria por la COVID-19, la Facultad

de Psicología, en colaboración con la Facultad de Medicina, la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria y la Dirección General de Atención a la Comunidad amplió el servicio 'Mi salud también es mental' con acciones de promoción del bienestar y de tamizaje de riesgos para la salud física mental, diseñados por nuestros académicos, que se concentran en la página web <https://misalud.unam.mx/covid19>. Se ofrecieron servicios a quienes lo solicitaron, vía un conmutador virtual y aulas virtuales CUAIEED. También, en coordinación con la Secretaría de Salud federal, el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz y Centros de Integración Juvenil, se dio atención a personas en todo el país.

Los servicios se mantendrán abiertos en estas vacaciones.

Estos logros han sido posibles gracias a que la comunidad de la Facultad nos

hemos unido para enfrentar el reto que la pandemia nos ha traído. Hemos identificado y trabajamos en la atención de un conjunto de necesidades de la comunidad de la Facultad. Nuestros esfuerzos por regularizar la actividad institucional aún enfrentan y de seguro continuarán enfrentando durante la mayor parte del año próximo, circunstancias excepcionales. Esto no debe ser motivo de desaliento sino, más bien, un estímulo para continuar adelante con nuestra labor y para buscar nuevas oportunidades de mejorarla: nuestros estudiantes y nuestra comunidad lo merecen.

Reciban mi agradecimiento y reconocimiento por el trabajo desarrollado. Deseo para todas y todos un muy disfrutado y reparador periodo vacacional y un venturoso 2021. ●

MARÍA ELENA MEDINA MORA

#25N

## Día Internacional para la Erradicación de la Violencia contra las Mujeres

### Actividades organizadas en la Facultad de Psicología

El pasado 25 de noviembre se conmemoró el *Día Internacional de la Erradicación de la Violencia contra las Mujeres*. En la inauguración de las diversas actividades organizadas por la Facultad bajo la coordinación de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la entidad, recordó la historia de las hermanas Mirabal, activistas dominicanas asesinadas por su lucha social, en un día que honra su memoria y las de todas las mujeres que han luchado por la erradicación de la violencia contra las mujeres, desde diferentes trincheras y contra las diferentes formas que ésta toma. Se hace homenaje, afirmó, a quienes con su ejemplo y dedicación han marcado la diferencia para estar cada día más cerca de alcanzar la igualdad sustantiva. Avances, todos, que no se habrían logrado sin la participación activa de la comunidad, participación que se necesita ahora más que nunca para transformar la convivencia común y la de las generaciones que vienen. Sólo así, propuso, podremos avanzar en lo que nos falta por lograr este sueño de una mejor manera de relacionarnos.

Ofreció, entonces, su *Declaración en materia de equidad de género y combate a la violencia contra las mujeres* (ver recuadro). Así, la directora inauguró los 16 días de activismo que culminan el 10 de diciembre, *Día Internacional de los Derechos Humanos*, y que engloban otras fechas destacadas, como el *Día Internacional de las Defensoras de los Derechos Humanos de las Mujeres* (29 de noviembre), el *Día Mundial de Lucha contra el SIDA* (1° de diciembre) y el *Aniversario de la Masacre de Montreal* (6 de diciembre).

Ese mismo 25 de noviembre por la tarde, la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto, coordinadora del Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) de la Facultad, dio la plática 'Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM', en la cual abordó definiciones claves sobre esta violencia y cómo se manifiesta, y el impacto que tiene sobre las personas receptoras de violencia. En seguida, dio explicación puntual del Protocolo; dónde y cuándo se puede activar, así como los principios que rigen la atención de los casos. Señaló también la modificación a este instrumento a raíz de la incorporación de la *Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género* como la instancia designada para asesorar y dar seguimiento a los casos en la materia.

El 1° de diciembre se efectuó el conversatorio "Grandes Mujeres de la Facultad que rompieron el techo de cristal: Olga Bustos y Graciela Rodríguez", en el que participó nuevamente la directora, junto con la Dra. María del Carmen Montenegro Núñez, consejera técnica, el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de la entidad, el Dr. Germán Álvarez Díaz de León, director general de Orientación y Atención Educativa, la Dra. Benilde García Cabrero, consejera técnica y la Dra. Georgina Ortiz Hernández, académica de la Facultad. Fue un diálogo especialmente emotivo, por la visión personal y cercana que los participantes ofrecieron, al recordar no solo los grandes logros académicos, políticos y sociales de estas mujeres emblemáticas de la Facultad, sino también el aspecto humano y cálido de sus pro-



fesoras y amigas, Olga y Graciela, expresiones con las que las nuevas generaciones, que no tuvieron oportunidad de conocerlas, pudieron tener un atisbo de su excepcional calidad humana.

Ese mismo día, por la tarde, se realizó el conversatorio "El quehacer de la Psicología en la intervención en casos de violencia: diferentes enfoques", en el que participaron la Dra. María de los Ángeles Cruz Almanza, la Lic. Valerio Rojo Lagarde, la Mtra. Verónica Ruiz González, del Centro Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro, la Dra. María Emilia Lucio Gómez-Maqueo, responsable de la Residencia en Psicoterapia Infantil y la Mtra. Niño Calixto, de PROSEXHUM.

El Cine-debate *Bombshell* (Escándalo, 2019) tuvo lugar el sábado 5 de diciembre. Tomaron parte en él las maestras Ximena Apisdorf Soto, Patricia Bedolla Miranda y Ena Eréndira Niño Calixto; la primera experta en arte y las otras dos como colaboradoras de PROSEXHUM. La película plantea la denuncia por acoso sexual contra Roger Avilés, fundador de Fox News. Los comentaristas retomaron, desde una perspectiva de la psicología y social, las problemáticas del hostigamiento laboral y sexual, como la historia que dio origen a la película, con las implicaciones de las jerarquías de poder que las propician.

Continúa en la pág. 4



Viene de la pág. 3

Para la clausura de las actividades, el 10 de diciembre, se programó el conversatorio “Empoderamiento de las mujeres a través del deporte”, con la participación de tres destacadas deportistas alumnas de la Facultad: Lucero Mendoza Calixto, de canotaje, ganadora del *Premio Universitario del Deporte 2020*, Elenice Andrea Espinosa Páramo, de esgrima, y Leonor Ileana Pérez Hernández, de gimnasia, así como la Dra. Hortensia Moreno Esparza, del Centro de Investigaciones

en Estudios de Género y la Dra. Angélica Larios Delgado, secretaria técnica de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, como moderadora. La mesa abordó la importancia de la práctica del deporte como herramienta para el empoderamiento de las mujeres y el significado de hacer esos espacios cada vez más igualitarios.

Junto con estos eventos se promovió en redes sociales la campaña “Corazones Naranjas”, brindando a la comunidad de la Facultad una plantilla

para participar compartiendo sus relatos y experiencias de empoderamiento, así como posicionamientos contra la violencia de género.

Con todas estas actividades la Facultad de Psicología y su comunidad participaron en la campaña #25N #IgualdadDeGéneroUNAM propuesta por la *Coordinación de Igualdad de Género de la UNAM*, sumándose a toda la comunidad universitaria en los esfuerzos por la eliminación de la violencia de género. ●

## Declaración en materia de equidad de género y combate a la violencia contra las mujeres

Hoy, como directora de la Facultad de Psicología, interesada y dispuesta en poner el conjunto de mis capacidades, experiencias, principios y energías al servicio de esta comunidad, reconozco tanto los avances como los retos aún importantes que nuestra entidad enfrenta en materia de equidad de género y violencia contra las mujeres. Sé que comparto con la mayoría de las mujeres y hombres de nuestra comunidad la convicción de que debemos aprender a desarrollar e impulsar nuevas formas y modelos más justos, respetuosos e igualitarios de relacionarnos, sin importar el sexo, el género o la orientación sexual, propiciando un cambio inmediato y una construcción colaborativa a largo plazo.

Por ello, desde mi *Plan de Trabajo*, y sumándome a los objetivos del *Plan de Desarrollo Institucional* y a las acciones que toda la Universidad está llevando a cabo, definí entre mis compromisos trabajar por una convivencia libre de violencia y con perspectiva de género; crear y aplicar mejores políticas de prevención y atención en materia de igualdad de género y derechos universitarios; establecer un pacto de cero tolerancia ante la violencia, en particular ante la violencia de género; atender las peticiones formuladas en esta materia por jóvenes mujeres de la entidad; generar cursos para todo el personal y estudiantes, para prevenir y eliminar la violencia por razones de género; acompañar y facilitar la comunicación entre el Consejo Técnico, su Comisión Permanente de Igualdad de Género, la Coordinación de Igualdad de Género, la Comisión Constituyente Transitoria y, en su momento, la Comisión Tripartita Permanente; establecer un Comité de Ética para vigilar el cumplimiento de los valores de la UNAM y de la Facultad, que aborde situaciones críticas y de inconformidades en su materia; promover la inclusión y respeto a las diversidades sexo-genéricas, los principios de la dignidad humana, la igualdad sustantiva, la no discriminación, la consideración de personas con capacidades diferentes y el respeto a los derechos humanos; y mantener un compromiso continuo para eliminar la inseguridad y la violencia de género, atendiendo las necesidades de la comunidad.

Para ello, les propongo trabajar juntos, las comunidades docente, estudiantil, de investigación, administrativa y de los trabajadores en forma directa y a través de los órganos de representación que nos hemos dado, tendiendo puentes, fortaleciendo el diálogo recíproco y la escucha atenta y respetuosa de la diversidad de opiniones y demandas, convocando a la participación y buscando conciliar las necesidades e intereses de los diferentes grupos. Nos hemos propuesto formar psicólogas y psicólogos con ética, respeto a los derechos humanos, pensamiento crítico y compromisos con la Universidad y con la nación; comencemos en casa, en esta Facultad, mostrando de lo que somos capaces, como una comunidad con voluntad de equidad y renovación.

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA ICAZA

# La Historia de la Primera Presidenta de la Asociación Americana de Psicología (APA) en la Universidad de Harvard: Mary Whiton Calkins

(30 marzo de 1863 - 16 de febrero de 1930)

Livia Sánchez-Carrasco  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



#25N



¿Sabías que la Universidad de Harvard aceptó a una mujer como estudiante hasta 1920? Antes de 1900 las universidades en Estados Unidos prohibían la presencia de mujeres en sus aulas. Así que las mujeres que deseaban realizar estudios superiores asistían a centros exclusivos para ellas. En uno de estos centros, el Colegio Wellesley, en 1888 Mary Whiton Calkins impartía cursos en el Departamento de Griego, su talento para la enseñanza hizo que la invitaran a dar clases de psicología, una rama naciente en el Departamento de Filosofía. Para ocupar esta plaza era necesario que Calkins cursara por un año los estudios en psicología. Para ella, las únicas universidades que poseían las condiciones necesarias eran la Universidad de Harvard y Clark. Ambas tenían laboratorios de psicología experimental, así como estudios de posgrado. Para acceder a los estudios de psicología Calkin ingresó al "Anexo de Harvard para mujeres", en donde se impartía un sistema de enseñanza informal y sin relación oficial con esta universidad.

En el Anexo de Harvard, Calkins fue aceptada en las clases del filósofo y psicólogo Josiah Royce, quien la invitó a tomar un curso de doctorado que impartía con William James. En principio las autoridades de Harvard le negaron el acceso al curso, pero posteriormente le permitieron asistir durante un año solo como oyente. Cuando el 1890 Calkins asistió al curso sobre Psicología Fisiológica de James, sus compañeros varones protestaron dejando de asistir. Al ser la única estudiante en el curso pudo conocer a profundidad el trabajo de William James. Ese mismo año comenzó a trabajar en el laboratorio de psicología experimental del Dr. Edmund Sanford, académico de la Universidad de Clark, y posteriormente, colaboró con el Dr. Hugo Münsterberg, en la Universidad de Harvard.

En 1895 Calkins concluyó y presentó su Tesis doctoral en el departamento de Filosofía: "An Experimental Research on Association of Ideas". Entre los miembros del tribunal se encontraban Münsterber, James y Royce, quienes enviaron un comunicado al presidente de Harvard en el que resaltaban la capacidad académica del Calkins para graduarse. James señaló que era uno de los mejores exámenes de doctorado que Harvard había tenido hasta el momento y Münsterberg la reconoció como la mejor alumna de su laboratorio, con trabajos superiores a los de alumnos oficialmente inscritos. A pesar de ello, Harvard no reconoció a Calkins con el título oficial de doctorado. Aún cuando en 1927 y en 2015 se solicitó a Harvard otorgarle el título de doctora, la solicitud fue rechazada.

Las vicisitudes que Calkins enfrentó no la disuadieron de continuar su trabajo en psicología y filosofía. En 1891 estableció el primer laboratorio de psicología experimental en una escuela para mujeres, además de uno de los primeros en el país. En 1905 se convirtió en la primera mujer presidenta de la Asociación Americana de Psicología, y posteriormente fue elegida presidenta de la Asociación Americana de Filosofía. Adicionalmente, escribió varios artículos en psicología y filosofía, así como cuatro libros. En 1908 fue reconocida en la lista de los psicólogos más importantes en los Estados Unidos.

#### Referencias

Zedler B.H. (1995) Mary Whiton Calkins (1863-1930). In: Walthe M.E. (eds) A History of Women Philosophers. A History of Women Philosophers, vol 4. Springer, Dordrecht. [https://doi.org/10.1007/978-94-011-1114-0\\_5](https://doi.org/10.1007/978-94-011-1114-0_5)

Calkins, M.W. (1930). Autobiography of Mary Whiton Calkins. In Murchison, Carl [Ed.] History of Psychology in Autobiography Vol. 1, pp. 31-61. Worcester, MA: Clark University Press. <https://psychclassics.yorku.ca/Calkins/murchison.htm>



## Desafiando las creencias de la época: Leta Stetter Hollingworth

(25 de mayo de 1886 – 27 noviembre de 1939)

Livia Sánchez-Carrasco  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

  
**#25N**



¿Y si alguien te dijera que los hombres son más exitosos que las mujeres porque hay más diferencias entre ellos, que entre ellas? Aunque no lo creas a principios de 1900 la hipótesis de variabilidad establecía que las mujeres eran más similares entre sí, de lo que eran los hombres. Esta hipótesis explicaba porqué los hombres eran más exitosos que las mujeres y porqué había más hombres con deficiencia mental o internados en instituciones mentales. Otra creencia de la época era que durante la menstruación las mujeres se encontraban incapacitadas mentalmente, así que los empleadores asumían que ellas no eran tan productivas como ellos, y tampoco podían manejar las mismas responsabilidades. Leta Stetter Hollingworth evaluó científicamente la veracidad de estas creencias y demostró empíricamente que la ejecución de las mujeres en diversas áreas cognitivas era similar a la de los hombres, aún durante la menstruación. Adicionalmente, evaluó a 2,000 recién nacidos, mujeres y hombres, y encontró que sus características inherentes eran similares, es decir, no había más diferencias entre los hombres que entre las mujeres. Estos hallazgos contribuyeron a disipar los mitos, empleados típicamente para vulnerar los derechos de las mujeres.

Stetter Hollingworth también es conocida por sus libros: “Gifted Children: Their Nature and Nurture (1926)” y “Children above 180 IQ Stanford-Binet (1942)”. Su primera obra es considerada el primer libro de texto sobre la psicología y educación de los niños dotados, mientras que el segundo fue compilado por su esposo, después de su muerte, y es considerado uno de los estudios longitudinales más amplios sobre el desarrollo de niños especialmente inteligentes. Asimismo, desarrolló el primer curso sobre niños dotados, abogó por cambios curriculares, escribió varios artículos relacionados con la psicología de la mujer, publicó un texto pionero sobre “La psicología de los adolescentes (1928)” y promovió el establecimiento de requisitos para la certificación de psicólogos aplicados.

Stetter Hollingworth obtuvo el doctorado en psicología en 1916 y fue contratada en el Colegio para maestros de Columbia. Cuando falleció tenía 53 años; nunca recibió financiamiento para sus investigaciones, a pesar de haber sometido varios proyectos a diversas fuentes de financiamiento. Adicionalmente, conforme aumentaban sus contribuciones al desarrollo de diversas líneas de investigación, su sueldo como profesora del Colegio disminuía. No obstante, realizó contribuciones importantes en áreas como la educación de personas dotadas, estudios de género y desarrollo curricular. Fue pionera en diversas áreas y ejerció un gran liderazgo dentro de la psicología.

#### Referencias

- Fierro, Catriel. (2019). A un siglo de la primera propuesta de un doctorado en psicología (1918): Leta S. Hollingworth y la psicología aplicada estadounidense. *Revista de psicología (Santiago)*, 28(2), 124-131. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2019.55655>
- William E. Roweton (1990) Leta Stetter Hollingworth: A personal profile of Nebraska's pioneering psychologist. *Roeper Review*, 12:3, 136-141. DOI: 10.1080/02783199009553256



## Diplomados de la División de Educación Continua Ceremonias de Clausura

A finales del mes de noviembre se llevaron a cabo las ceremonias de clausura de varios diplomados que se imparten en la División de Educación Continua de la Facultad.

El Diplomado con opción a titulación *Psicogerontología*, primera generación, contó en el presídium de su clausura con la Dra. María Elena Medina Mora, Directora de la Facultad de Psicología, la Mtra. Susana Lara Casillas, Jefa de la División de Educación Continua y el Lic. Cuauhtémoc Sánchez Vega, Coordinador del Diplomado. En su participación la Mtra. Susana Lara Casillas, agradeció a los alumnos de otras entidades académicas de la Máxima Casa de Estudios y a los alumnos incorporados, mencionó que es una satisfacción y orgullo para la Facultad de Psicología que, a través de la División de Educación Continua, se pueda seguir contribuyendo con los egresados en su formación y actualización. El Lic. Cuauhtémoc Sánchez felicitó a los participantes y agradeció a su planilla docente por el esfuerzo realizado al trabajar a distancia. La alumna Esperanza García, en nombre de sus compañeros ofreció unas palabras, en donde agradeció a la Facultad de Psicología y a la División de Educación Continua por esta oportunidad.

El Diplomado *Regulación emocional en la psicoterapia infantil*, segunda generación, realizó con alegría su clausura y con la participación de una gran audiencia, incluidos los egresados y familiares, se vivió un momento muy especial, prevalecieron las felicitaciones a los mismos y mensajes de docentes admirando el trabajo de los alumnos con respecto al diplomado y su compromiso ante la sociedad.

El presídium de la ceremonia de clausura del Diplomado *Terapia Breve*,

en su segunda generación estuvo presidida por la Mtra. Susana Lara Casillas, Jefa de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología de la UNAM, la Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas, Coordinadora del Diplomado Terapia Breve y el Dr. Juan Pablo Fernández Hernández, parte del cuerpo docente; además de dos invitados, el Mtro. Ángel Bautista Perea y la Mtra. María Eugenia Mendoza Cortez. La maestra Lara extendió una felicitación y un agradecimiento a los participantes por su confianza y su dedicación en el desarrollo del mismo, recalcó, también, la importancia de la constante actualización de profesionales de la salud mental para la atención a la población en el país frente a la emergencia por la contingencia COVID-19. En su intervención, la Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas, agradeció la participación constante y activa de los 11 egresados del Diplomado y habló de cada uno de ellos, haciendo mención a sus aportes en la dinámica de una actividad que inició en agosto de 2019 y finalizó en julio de 2020. Recalcó lo fundamental de la vocación por la Psicología, reflejada en el amor a la profesión y la responsabilidad con los pacientes. Durante la Ceremonia se proyectó un video creado por uno de los egresados, Gustavo Mota Leyva, en el que se apreció la dinámica, la participación y el desarrollo del diplomado.

El 26 de noviembre se celebró la clausura del Diplomado *Evaluación Psicológica Infantil*, en su segunda generación, la ceremonia, fue presidida por la Mtra. Susana Lara Casillas, Jefa de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología de la UNAM, y la acompañaron las coordinadoras del Diplomado, la Mtra. Mar-

tina Jurado Baizabal y la Mtra. María Cristina Heredia y Ancona, además del cuerpo docente del Diplomado: Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez, Mtra. Laura Amada Hernández Trejo, Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, Mtra. Esther González Ovilla, Dra. Gissel Mendoza, Mtra. Rocío Nuricumbo Ramírez, Mtra. María Esther Trejo Oviedo y la Mtra. Laura Samarriba Rocha. La maestra Lara resaltó el gran esfuerzo, al ser una generación resiliente que trabajó durante la crisis sanitaria y reconoció la labor del cuerpo docente y su esfuerzo para lograr transitar el Diplomado a la modalidad en línea para poder concluir con este proyecto satisfactoriamente, extendió un agradecimiento a la DGIRE por el apoyo recibido. La Mtra. María Martina Jurado, coordinadora del Diplomado dirigió la palabra a los presentes expresando tener una serie de emociones encontradas, por un lado la satisfacción de ver presentes a los alumnos y el poder recordar la interacción que se tuvo con cada uno de ellos de manera presencial, continuando de manera virtual, hasta juntos ver concluido este proyecto, y por otro lado incredulidad, por saber que, aún con las adversidades salieron abantes en este objetivo. La Mtra. Jurado comentó y agradeció el esfuerzo tanto de los alumnos como del cuerpo docente y de la DEC por la transición de modalidad, expresó su emoción por llegar hasta este punto y el compromiso que tienen como profesionistas con los niños que evaluarán en el transcurso de su vida laboral, y de éstas evaluaciones dependerá el desarrollo de un adulto sano emocionalmente, recalcó, para finalizar que México contará con profesionales completos que ayudarán a

Continúa en la pág. 8



Viene de la pág. 7

la mejora de la salud emocional de infantes.

En representación de los egresados, el alumno Raúl Saladoño López, comenzó por saludar a los miembros de presídium y a sus compañeros, recordó que al comienzo de la pandemia fue un momento de incertidumbre al no saber si este proyecto podría retomarse o tendría que pausarse, agradeció el esfuerzo de la DEC, al cuerpo docente por hacer realidad la reanudación y transición del proyecto a su modalidad en línea, que aun sien-

do un cambio drástico, comentó, que se siente satisfecho con la manera en la que tanto él como su compañeros y el cuerpo docente hicieron frente a las adversidad y pudieron concluir este gran objetivo de vida como lo es la Titulación, agradeció a sus padres y familiares que lo apoyaron en esta etapa de su vida y concluyó agradeciendo a todo el equipo de la Facultad que hace posible este cierre y conclusión del Diplomado

Al ser un año atípico por la pandemia que atraviesa el país, es necesario

reconocer el esfuerzo de los alumnos y docentes al lograr llevar a cabo los Diplomados.

El momento más emotivo de las Ceremonias de clausura fue el pase de lista virtual, en el que cada uno de los participantes respondió con presente cuando se mencionaba su nombre, simbolizando, con este pase de lista, la entrega presencial del reconocimiento.

Finalizaron entonando un goya; además de realizarse una fotografía de generación virtual. ●

## 9o. Encuentro en Neuropsicología

Los pasados 26 y 27 de noviembre del año en curso, se llevó a cabo el 9º Encuentro en Neuropsicología, que es coordinado por la Dra. Maura Ramírez, jefa del Laboratorio de Neuropsicología y Cognición, y por la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, que en esta ocasión se emitió a través de la plataforma Zoom y por Facebook live en la página:

Encuentro.npsic.fpunam



Se contó con la presentación de 6 conferencias, 6 simposios y 16 trabajos libres, con ponentes de México, Colombia, Argentina y España. Las

temáticas abarcaron diversos temas en torno a la Neuropsicología y Neurociencias, como son Neurocirugía, Epilepsia, Migraña, Cáncer de Mama, Musicoterapia, Fibromialgia, consumo de Inhalables, Envejecimiento y presentación de casos en Rehabilitación Neuropsicológica. En esta ocasión hubo asistentes de diversos estados de la República Mexicana, y de países como Guatemala, Chile y Perú. ●







## Seminario Interinstitucional sobre Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos

En el marco del Seminario Interinstitucional sobre Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos, el pasado viernes 27 de noviembre, se llevó a cabo la mesa de discusión “Mediación, reconciliación, construcción de la paz y afrontamiento en futuro”. En dicha mesa, participó Ariadne García Hernández, Directora General de la Asociación Interamericana para la Promoción y Defensa de los Derechos Humanos (AIPDH), Karina Sánchez Zamudio, representante de la Fiscalía General del Estado de Morelos (FGEM) y Juan Moreno Sánchez, Profesor del Instituto Nacional de Ciencias Penales (INACIPE) de la Fiscalía General de la República (FGR), moderada por Tania Domínguez, quien forma parte del Seminario Interinstitucional.

El objetivo de la mesa fue establecer la definición de culturas de paz, así como la identificación del contexto de violencia en el que nos encontramos, su sustrato estructural, los efectos que tiene desde una perspectiva

psicosocial, las Ciencias Forenses y el acompañamiento psicosocial, en el tema de mediación, reconciliación, construcción de la paz y afrontamiento en futuro. Así mismo, se invitó a cuestionar y reflexionar ante el panorama actual, para fomentar la cultura de paz, planteándonos las siguientes preguntas: ¿Es posible?, ¿Desde dónde?, ¿Cómo? ¿Qué se está haciendo al respecto?, y ¿Qué nos queda por hacer?

Se destacó que hablar de Culturas de Paz involucra valores, ideas, actitudes y comportamientos que contribuyen a la construcción de paz, que puede ayudar a disminuir la violencia en múltiples formas incluyendo la estructural y la cultural, que en ocasiones justifican la discriminación y el odio. Para esto es necesario implementar acciones, sensibilizar a la población y mecanismos alternos de solución de controversias, para la garantía de la reparación del daño.

Los mecanismos alternos en términos de ley abarcan tres mé-

todos: la mediación, la conciliación, y la junta restaurativa. La cultura de paz hace énfasis en la mediación, la cual, es un medio para que los intervinientes en un conflicto puedan dialogar, cooperar, utilizando la escucha activa, la valoración de emociones y el pleno respeto. La cultura de paz tiene por objetivo llegar a acuerdos y dar solución a conflictos de manera pacífica. A través de ésta, se generan en una serie de directrices y normas internacionales, y su eje rector es la protección a los derechos humanos.

Las conferencias del presente año del Seminario Interinstitucional sobre Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos cerraron con esta mesa de discusión virtual. Los trabajos del seminario continuarán durante el 2021 con mesas de discusión en las que se seguirá posicionando el enfoque de acompañamiento psicosocial y respeto a los derechos humanos. ●



Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología  
Semestre 2021-1 Licenciatura.

Fuentes de información, asesoría y contacto

**División de Estudios Profesionales,**  
www.psicologia.unam.mx/academica  
Commutador de orientación: 55-5025-0855 opción 3,  
Lunes a viernes, 10:00 a 14:00 h. y 16:00 a 19:00 h.  
Indica tu nombre y número de cuenta  
contacto: dep.psicologia@unam.mx  
**Sistema Universidad Abierta,** sua.psicologia.unam.mx  
contacto: doya.a.sua@gmail.com

**Secretaría de Administración Escolar,**  
www.psicologia.unam.mx/administracion-escolar  
contacto: servicios.escolares.psicologia@unam.mx  
**Más información:**  
www.facebook.com/unam.psicologia/  
www.facebook.com/sasepsicologia  
**Más contactos:**  
http://bit.ly/FP-UNAM-Contactos-Lic



## Conversatorio: ¿Cómo eligen "tradición" los estudiantes? Albedrío o destino

Los días 24 y 25 de noviembre, vía ZOOM, se realizaron dos conversatorios con la participación de profesores de *Historia de la Psicología* de los sistemas presencial y abierto de nuestra Facultad. Estas actividades fueron organizadas por el *Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología*, que congrega profesores de la asignatura desde hace 12 años, con el apoyo de la DSUA-P, el Área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento y el proyecto de investigación: *Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía* (DGAPA-PAPIIT IN 400319). Con gran participación de los estudiantes de primer semestre en ambas sesiones, los conversatorios procuraron esclarecer en qué consisten las "tradiciones de pensamiento psicológico"

que se estudian en la asignatura y que integran el Área de Formación General. El martes 24 de noviembre participaron la Mtra. Yolanda Bernal Alvarez, el Lic. Rubén Miranda Salceda, el Dr. Germán Álvarez Díaz de León y el Dr. Rodolfo Bernal Gamboa. El miércoles 25 de noviembre estuvieron la Dra. Zuraya Monroy Nasr, la Mtra. Nury Doménech Torrens y el Mtro. Jorge O. Molina Avilés. En ambas sesiones los estudiantes hicieron preguntas generales acerca de la historia de la psicología, así como acerca de aspectos generales y específicos de las tradiciones de pensamiento psicológico. Algunas dudas expresadas por los estudiantes se refirieron al plan de estudios actual, la distinción entre "tradiciones" y "campos" así como el papel de la historia para comprender

la heterogeneidad teórico-metodológica de nuestra disciplina. Los participantes respondieron de diversas formas, animando el diálogo con nuestros estudiantes. Ambos conversatorios pueden verse en YouTube:

24 de noviembre

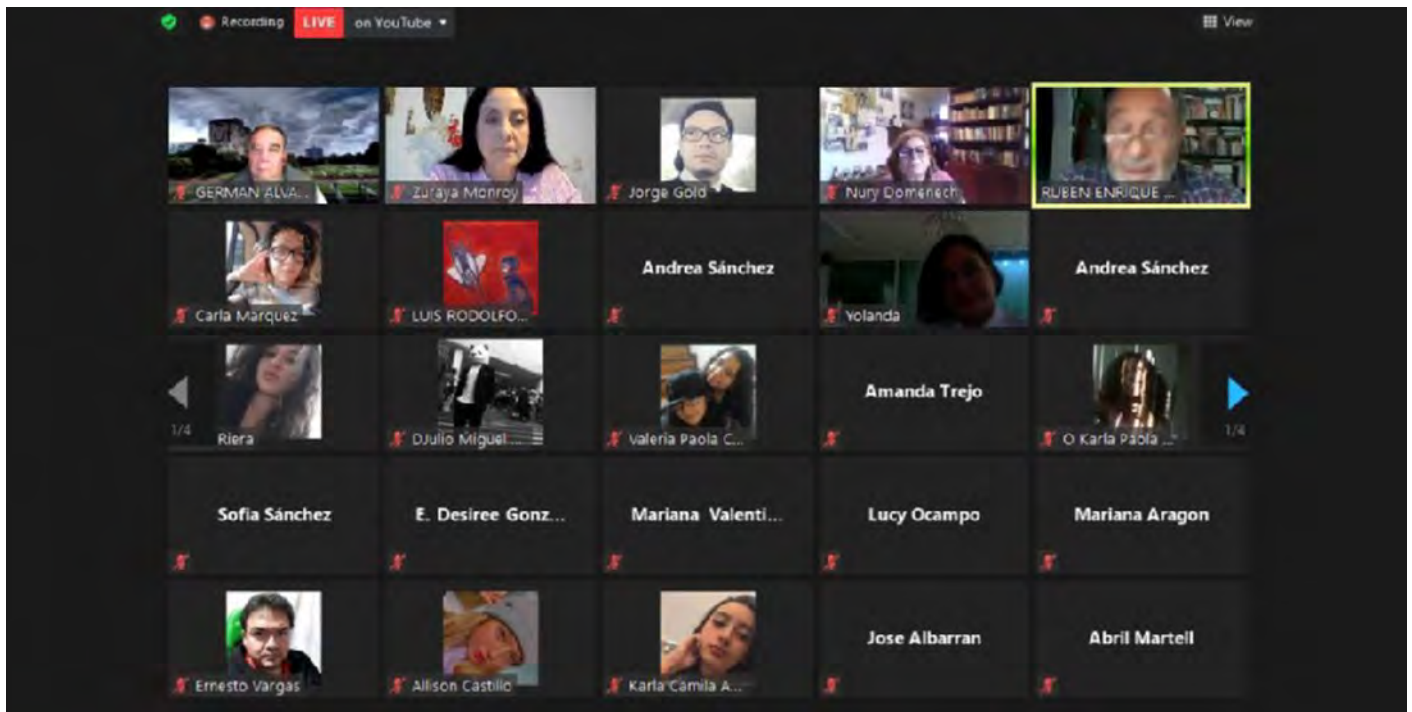


<https://youtu.be/sem4SFXi83w>

25 de noviembre 2020.



<https://youtu.be/jsSxf00Eu8>



## De la revolución silenciosa a la Revolución bulliciosa: Las jóvenes y El feminismo

Mtra. Patricia Bedolla Miranda  
Programa de Sexualidad Humana, UNAM

... muchos de nuestros actos,  
muchas de nuestras costumbres  
solo se explican cuando recordamos.  
ROSARIO CASTELLANOS

El 21 de noviembre vía Zoom se tuvo el enorme privilegio de conversar con la Dra. Mabel Burín, que como se sabe viene del campo del psicoanálisis con perspectiva de género y una amplia trayectoria en teorizar y militar en el feminismo, y con la Mtra. Patricia Bedolla, quien tiene una extensa trayectoria en los Estudios de Género, el Placer, la Violencia y el Buen Trato.

Sabemos que la gente joven siempre ha salido a las calles para expresar su inconformidad a un sin fin de condiciones sociales injustas. El movimiento feminista con su "Utopía de Cambiar la Vida" en estilos de poder en lo social, cultural, político, vida cotidiana, en las relaciones entre los géneros, no queda ajeno a estos reclamos por adolescentes y jóvenes.

Pero ¿qué diferencias hay entre aquellos grupos juveniles feministas de los 70s del siglo pasado, con colectivos juveniles de este siglo?

Con esta pregunta se pudo iniciar la conversación con participantes y ponentes en donde se contestó a lo siguiente:

¿Cuáles son las similitudes y diferencias de ese colectivo juvenil feminista de los 70s del siglo pasado con el colectivo feminista de este siglo.

Estaríamos hablando de una Revolución Silenciosa anterior, ahora a una Revolución Bulliciosa?

Se explicó la construcción del juicio crítico como elemento clave para las propuestas innovadoras de estos nuevos sujetos políticos que reclaman ser escuchadas desde su propio lenguaje como personas de derecho y sensibles a sus experiencias en lo subjetivo y social.

- Se consideró que una participación activa en un proyecto colectivo promueve la salud mental, en oposición con actitudes de aislamiento y repliegue; de ahí tres propuestas que podrían contribuir a la salud mental de gente joven y que son:
  1. Los Movimientos Sociales como Espacios Transicionales,
  2. Los Movimientos Sociales que crean figurabilidad ante la crisis, y
  3. Los Movimientos Sociales que permiten la ampliación del repertorio deseante.

Estos colectivos feministas nos plantean el reto político de aproximarnos a nuevas formas de pensar y de buscar nuevos sentidos de vida en donde debería incluirse la Declaración de los Derechos Humanos como algo obvio.



Dra. Mabel Burín

Se señaló la importancia de hablar de una Política del AMOR en el sentido de que según AMEMOS, importa, pues produce efectos de la textura de la VIDA COTIDIANA y en el "acompañamiento" interno de las relaciones sociales.

Se cerró el conversatorio reflexionando en torno a la violencia ejercida por las autoridades institucionales y la respuesta por algunos colectivos feministas en manifestaciones de protesta contra la violencia de género. Esta plática evidenció la existencia de viejas y nuevas realidades en donde sigue siendo necesario el trabajo de reflexión sobre la conciencia de género que apoye la posibilidad de igualdad y equidad para las mujeres. ●



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología



La comunidad de la Facultad de Psicología puede consultar en la página web [www.psicologia.unam.mx](http://www.psicologia.unam.mx)

- PROGRAMA LOCAL DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN PARA EL SEGUNDO PERIODO VACACIONAL 2020 (PLSPSPV20) - Diciembre 2020





Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología  
División de Estudios Profesionales



### CALENDARIO ESCOLAR 2021-1/2021-2

NOVIEMBRE 2020 calendar grid

DICIEMBRE 2020 calendar grid

ENERO 2021 calendar grid

FEBRERO 2021 calendar grid

MARZO 2021 calendar grid

ABRIL 2021 calendar grid

MAYO 2021 calendar grid

JUNIO 2021 calendar grid

JULIO 2021 calendar grid

AGOSTO 2021 calendar grid



#### ACTIVIDADES CURRICULARES

- Legend for activity types: Dias inhábiles, Exámenes 2021-1/2021-2, Vacaciones Administrativas, Final de semestre 2021-1, Inicio de Semestre 2021-2, Asueto académico

#### Reinscripción

- Reinscripción al ciclo 2021-2
Difusión de horarios para consulta de alumnos
Altas y bajas del ciclo 2021-2

#### Exámenes Extraordinarios Plan 71

- Inscripción a extraordinarios del plan 71
Aplicación de exámenes Plan 71

#### Cursos intensivos de regularización

- Inscripción a cursos intensivos
Consulta de oferta de materias

#### Exámenes Extraordinarios Plan 2008

- Inscripción a extraordinarios
Aplicación de extraordinarios

## A los interesados en la comunidad de la Facultad

La Coordinación General de Estudios de Posgrado y el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior de la UNAM convocan a los aspirantes interesados de México y del extranjero, a participar en el:

## Proceso de Selección para Ingresar a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior MADEMS Campo de Conocimiento: Psicología, Semestre 2022-1 Registro del 26 de enero al 12 de febrero de 2021



### Difusión 2021

**Proceso de Selección para Ingresar a la  
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior  
(MADEMS)  
Campo de Conocimiento:  
Psicología  
Semestre 2022-1**

La Coordinación General de Estudios de Posgrado y el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior de la UNAM convocan a los aspirantes interesados de México y del extranjero, a participar en el proceso de selección para ingresar a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), en el campo de conocimiento de la Psicología, semestre 2022-1.

 Los interesados deberán registrarse del 26 de enero al 12 de febrero de 2021.

 **Convocatoria, registro e instructivo disponibles en:**  
<http://madems.posgrado.unam.mx/ingreso/actual.html>

 Mayores informes:  
Mtra. Hilda Paredes Dávila  
[mademsfpsic@gmail.com](mailto:mademsfpsic@gmail.com)

Convocatoria, registro e instructivo disponibles en:  
<http://madems.posgrado.unam.mx/ingreso/actual.html>



Mayores informes:  
Mtra. Hilda Paredes Dávila  
Responsable de la Docencia de  
MADEMS-Psicología, C.U.  
[mademsfpsic@gmail.com](mailto:mademsfpsic@gmail.com)

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



## Convocatoria



### Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”

La Universidad Nacional Autónoma de México otorga el reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”, a aquellas académicas que hayan sobresalido en las labores de docencia, investigación y difusión de la cultura.

La Dirección de la Facultad de Psicología convoca a la comunidad a presentar candidaturas para el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”. Las propuestas se recibirán en el correo de la Secretaría General [sg.psicologia@unam.mx](mailto:sg.psicologia@unam.mx) a más tardar el 8 de enero de 2021 a las 14:00 h.

Consulta la convocatoria publicada el 26 de noviembre en Gaceta UNAM o en la página <http://www.psicologia.unam.mx> o al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)



## A la comunidad de la Facultad Accesos directos a la: Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género y a la Coordinación para la Igualdad de Género en el portal web de la Facultad

En agosto pasado, el Consejo Universitario aprobó modificaciones a la legislación relacionada con la Defensoría de los Derechos Universitarios que ahora se denominará Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género, y el 7 de agosto se publicó en Gaceta UNAM su Estatuto. La Defensoría podrá recibir quejas del alumnado, personal académico y administrativo, por actos u omisiones que afecten los derechos que otorga la reglamentación universitaria, así como por los que constituyan violencia de género. También coadyuvará con las autoridades en la estrategia dentro de la Universidad para la prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia en general y de género, en específico. Además de proporcionar asesoría en esos campos.

Por otra parte, en marzo de este año, el Dr. Enrique Graue Wiechers, rector de la Universidad, había creado la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM, como parte integral de la estructura universitaria dependiente de la Rectoría, y con el objetivo de implementar e instrumentar las políticas institucionales sobre la materia, con ejes de acción transversal hacia las demás secretarías y coordinaciones de la institución.

La Facultad de Psicología hace propios los objetivos institucionales en materia de igualdad de género y erradicación de la violencia de género e invita a todas y todos los miembros de su comunidad a familiarizarse con los mismos y sumarse a ellos.

Para ofrecer a nuestra comunidad un acceso directo a estas instancias universitarias, se han agregado al portal de nuestro sitio web, de manera permanente, los logos y ligas a sus sitios web y guía de acción, en casos de quejas por violencia de género.

En la Facultad de Psicología, para atención en casos de violencia de género, puedes acudir a la:

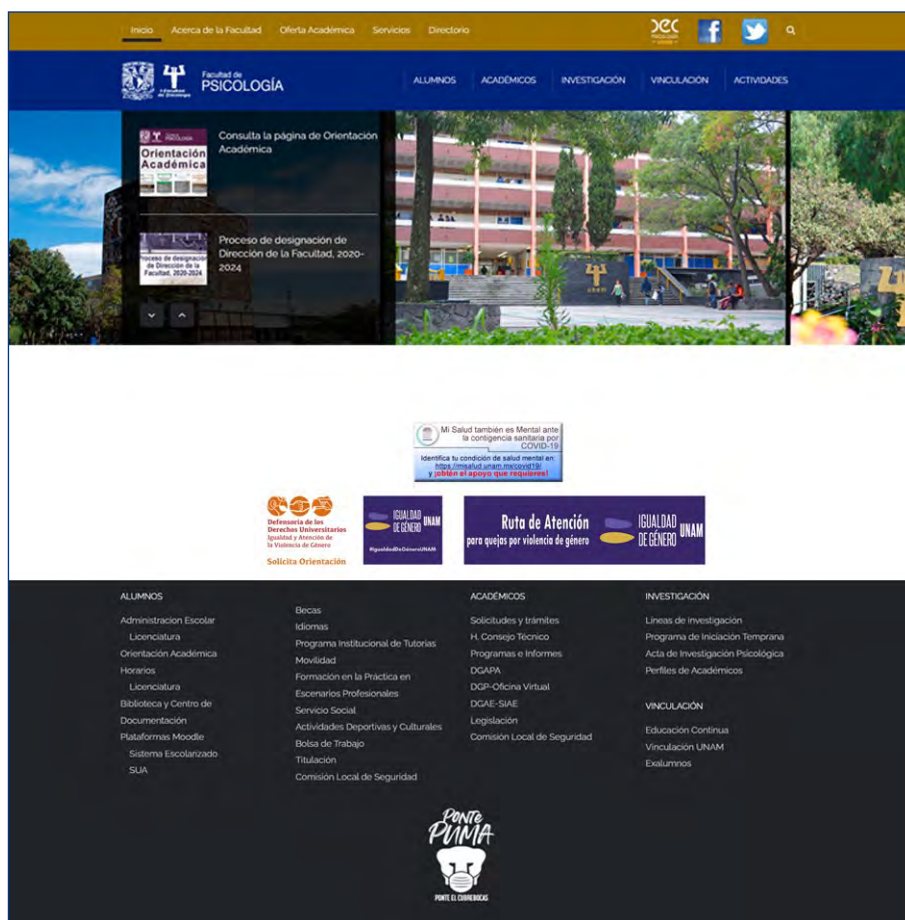
Unidad Jurídica  
Lic. Nubia Araceli Nava Gama  
Jefa de Unidad  
unijuridica.psicologia@unam.mx ●



<https://www.defensoria.unam.mx/>



<https://coordinaciongenero.unam.mx/ruta-atencion-violencia-genero/>





PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

# “Día Mundial de la Lucha contra el VIH-SIDA” PRIMERO DE DICIEMBRE



El Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- conmemora este día brindando información que fomente el bienestar, y una sexualidad responsable y gozosa.

## Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)

### ¿Qué es?

Infección viral que afecta los glóbulos blancos de la sangre y debilitando el sistema inmunológico humano.

### ¿Cómo se transmite?

A través del intercambio de líquidos corporales con una persona portadora del VIH durante:

- Coito vaginal u anal sin protección: semen y lubricación vaginal.
- Embarazo y parto: intercambio de sangre entre mujer gestante y producto.
- Lactancia con leche materna.
- Transfusión de sangre infectada y uso compartido de jeringas por usuarios de drogas.

### ¿Cómo te afecta?

Te hace proclive a diversas infecciones y enfermedades incluyendo diversos tipos de cáncer.

### ¿Cómo se detecta?



A través de análisis rápidos de sangre o saliva que reconocen la presencia o ausencia de anticuerpos contra el virus.

**El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) hace referencia a un debilitamiento avanzado del sistema inmunológico propiciando que otros virus y bacterias provoquen enfermedades crónicas, degenerativas y mortales.**

### ¿Cómo reducir el riesgo de infección?

- Dialogar y consensuar con la pareja sexual.
- Coitos protegidos con el uso de condón para mujer o para hombre.
- Transfusión con sangre que haya sido analizada.
- Evitar el uso compartido de jeringas.
- Uso de material nuevo y estéril en la realización de tatuajes y perforaciones.

Si estuviste en riesgo... ¡Hazte la prueba!  
Si estás embarazada... ¡Hazte la prueba!

### ¿A dónde acudir?

Existen diversas instituciones privadas y públicas que te pueden apoyar, te dejamos algunos medios de contacto:

- CAPASITS: (722) 2-35-86-90 extensión: 64683  
depto\_vihsida\_isem@hotmail.com,  
depto\_vihsida\_isem@yahoo.com.mx
- Clínica Especializada Condesa: 5515 8311
- Clínica Especializada Condesa-Iztapalapa: 5038-1700 extensión 7902 y 7904

### ¡RECUERDA!

**La prueba es voluntaria y los resultados son confidenciales. Si tu resultado es positivo, los servicios de seguridad social deben ofrecerte atención integral gratuita.**

Si tienes dudas acerca del tema, PROSEXHUM estará para apoyarte, sólo contáctanos.  
¡Te esperamos en la siguiente edición!

Programa de Sexualidad Humana  
@prosexhum\_unam



Autoras: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Pedagoga Eva G. Flores Aguilar.





**CENTRO DE DOCUMENTACIÓN  
DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO**

**Curso de Búsqueda de Información  
Psicológica en Bases de Datos 2021**



Te invita a participar en los cursos de **Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos** (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencia (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán **vía Zoom**, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

**Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:**

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota. Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

\*El curso se impartirá en 4 días en sesiones de 2 horas y media.

Contacto e inscripciones: Mtra. Adriana Cruz Romero  
Coordinadora del Centro de Documentación  
Email: [adcruzro@unam.mx](mailto:adcruzro@unam.mx) o [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)

FECHAS	HORARIOS
<b>ENERO</b>	
11-15	10:00 a 12:00 h.
18-22	12:00 a 14:00 h.
25-29	17:00 a 19:00 h.
<b>FEBRERO</b>	
2-5*	10:00 a 12:00 h.
8-12	12:00 a 14:00 h.
15-19	17:00 a 19:00 h.
22-26	
<b>MARZO</b>	
1-5	10:00 a 12:00 h.
8-12	12:00 a 14:00 h.
16-19*	17:00 a 19:00 h.

**SERVICIOS**

El Centro de Documentación informa a la comunidad académica de la Facultad, que cuenta con un amplio acervo de revistas especializadas en las diversas áreas de estudio de la psicología en formato digital. ¡Te invita a consultarlo! A través del catálogo de SERIUNAM <http://dgb.unam.mx/index.php/catalogos/seriunam>

Durante esta contingencia ofrece sus servicios de:

- Asesorías a alumnos y académicos en la búsqueda de información.
- Asesorías a alumnos y académicos en el uso de bases de datos.
- Recuperación y envío de documento (artículos publicados en revistas).
- Tramite de cuenta BIDI (Acceso a los recursos electrónicos de la UNAM).
- Boletines electrónicos de las novedades bibliohemerográficas
- Página web: <http://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/index.php/ubicacion-contacto>

Te recordamos consultar todos los recursos electrónicos de la UNAM:

- Biblioteca Digital UNAM,
- Repositorio de Tesis,
- Bases de Datos están disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:  
<http://www.dgb.unam.mx/>  
<http://www.bibliotecas.unam.mx/>  
<https://www.bidi.unam.mx/>  
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>

Contacto e inscripciones: Mtra. Adriana Cruz Romero  
Coordinadora del Centro de Documentación  
Email: [adcruzro@unam.mx](mailto:adcruzro@unam.mx) o [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)



**Biblioteca  
"Dra. Graciela Rodríguez Ortega"**

La Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega", te invita a inscribirte a los cursos en línea que se impartirán próximamente, donde aprenderás a utilizar los recursos impresos y electrónicos, identificarás bases de datos especializadas en psicología, podrás elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN- REGÍSTRATE en el curso llenando el siguiente formulario. En caso de que NO HUBIERA CUPO en el horario y fecha que selecciones se te enviará un correo con las fechas disponibles.

<https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a la:  
Lic. Zila Martínez Martínez,  
Coordinadora de la Biblioteca  
[zilam@unam.mx](mailto:zilam@unam.mx)



MES	HORARIO	HORARIO
<b>ENERO</b>		
11 al 15	11:00 a 13:00	14:00 a 16:00
18 al 22	12:00 a 14:00	13:00 a 15:00
25 al 29	11:00 a 13:00	16:00 a 18:00
<b>FEBRERO</b>		
8 al 12	11:00 a 13:00	14:00 a 16:00
15 al 19	12:00 a 14:00	13:00 a 15:00
22 al 26	13:00 a 15:00	16:00 a 18:00
<b>MARZO</b>		
1 al 5	12:00 a 14:00	14:00 a 16:00
8 al 12	11:00 a 13:00	16:00 a 18:00
22 al 26	13:00 a 15:00	17:00 a 19:00
<b>ABRIL</b>		
5 al 9	12:00 a 14:00	14:00 a 16:00
12 al 16	11:00 a 13:00	16:00 a 18:00
19 al 23	12:00 a 14:00	13:00 a 15:00
26 al 30	11:00 a 13:00	17:00 a 19:00



### Recomendaciones para las festividades decembrinas:

- Comunícate por teléfono o por videollamada con familiares y amigos/as.
- Evita las 3C: espacios cerrados, concentración de mucha gente y reuniones cara a cara, sobre todo con personas que no son de tu mismo entorno.
- Si vas a celebrar hazlo con personas que viven en tu mismo domicilio.
- Pospón los regalos para otro momento.
- No salgas a la calle a menos que tengas algo verdaderamente importante que hacer.

#UNAMosAccionesContraLaCovid19



COORDINACIÓN UNIVERSITARIA PARA LA SUSTENTABILIDAD



### Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan



**Tema:**  
*Violencia contra mujeres II*  
**Invitado:**  
*Dr. Roberto Castro Pérez*  
**Conductor:**  
*Mtro. Jorge Álvarez Martínez*  
**Emisión:**  
*14 de diciembre de 2020*

**Tema:**  
*Los cómics como herramienta para la enseñanza*  
**Invitado:**  
*Dr. Rodrigo Peniche Amante*  
**Conductora:**  
*Dra. Laura E. Ramos Languren*  
**Emisión:**  
*21 de diciembre de 2020*

**Tema:**  
*Creencias paternas y prácticas de crianza: efectos sobre el desarrollo temprano*  
**Invitada:**  
*Dra. Patricia Romero Sánchez*  
**Conductora:**  
*Mariana Gutiérrez Lara*  
**Retransmisión:**  
*28 de diciembre de 2020*

**Tema:**  
*Suicidio juvenil*  
**Invitada:**  
*Dra. Paulina Arenas Langrave*  
**Conductora:**  
*Dra. Tania E. Rocha Sánchez*  
**Emisión:**  
*4 de enero de 2020*

**Tema:**  
*¿Cómo apoya la Economía Conductual la toma de decisiones?*  
**Invitado:**  
*Dr. Óscar Zamora Árevalo*  
**Conductora:**  
*Mariana Gutiérrez Lara*  
**Retransmisión:**  
*11 de enero de 2020*

Lunes, 18 h / Retransmisión  
96.1 FM / Jueves, 19 h 860 AM

www.radio.unam.mx



## CUÉNTANOS CÓMO TE HAS SENTIDO



Estamos recabando experiencias sobre cómo los profesionales de salud han vivido la pandemia por COVID-19.

Si deseas participar contáctanos a los correos: tallozoya17@gmail.com o sm.personaldesalud@gmail.com



Sitio web

<https://smpersonaldesalud.wixsite.com/sameps>



SAMEPS

## COUNSELING PSICOLÓGICO

SALUD MENTAL EN PROFESIONALES DE LA SALUD (SAMEPS)

### EL COUNSELING PSICOLÓGICO

De acuerdo con la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020), es una práctica de especialistas en salud mental que se centra en el apoyo psicológico breve a nivel personal y social.



### PSICÓLOGOS CONSEJEROS

Ayudan con problemas de salud emocional, mental y en situaciones de crisis, además, proporcionan evaluación, diagnóstico y tratamiento de los síntomas psicológicos más graves.

### EN SAMEPS

Brindamos counseling psicológico gratuito a distancia a profesionales de la salud (médicos, enfermeras, estudiantes o trabajadores) que viven situaciones de estrés como resultado de la emergencia sanitaria por COVID-19.



PUEDES CONTACTARNOS EN:

SITIO WEB: [HTTPS://SMPERSONALDESALUD.WIXSITE.COM/SAMEPS](https://smpersonaldesalud.wixsite.com/sameps)



SAMEPS

## Salud Mental en Profesionales de la Salud Cuidando a quien nos cura

El proyecto "SAMEPS" del Programa de Medicina Conductual de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Psicología de la UNAM, tiene el objetivo de brindar asesoramiento psicológico gratuito a profesionales de la salud, estudiantes y trabajadores de cualquier servicio y especialidad

Para acceso al servicio basta lo siguiente:

Responder un breve cuestionario y brindar su consentimiento para ser contactado por un psicólogo en:

<https://forms.gle/Q6qV7qBYfyBo2xyN7>

En un lapso no mayor a 24 horas se pondrá en contacto vía telefónica un psicólogo en horarios que el usuario solicite.

Para atención inmediata contactar vía facebook @Salud Mental en Profesionales de la Salud "Sameps" o e-mail [sm.personaldesalud@gmail.com](mailto:sm.personaldesalud@gmail.com)

O ingresando al sitio web

<https://smpersonaldesalud.wixsite.com/sameps>

donde encontrará materiales de apoyo sobre técnicas psicológicas y regulación del estrés





La División de Investigación y Posgrado  
informa a la comunidad de la publicación de las:  
Convocatorias 2022-1  
(inicio en agosto 2021)  
al Programa de Maestría y Doctorado en Psicología



## Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

Convocatorias 2022-1  
(inicio en agosto 2021)

Te invitamos a revisar las convocatorias en:  
<http://psicologia.posgrado.unam.mx/convocatoria-de-ingreso-2022-1/>



Para más información, visita:  
<http://psicologia.posgrado.unam.mx/>



o escribe a:  
Maestría: [ddias@posgrado.unam.mx](mailto:ddias@posgrado.unam.mx)  
Doctorado: [doldan@posgrado.unam.mx](mailto:doldan@posgrado.unam.mx)

# Educación emocional

La educación emocional no se reduce a la transmisión de conocimientos teóricos y a la corrección de los comportamientos agresivos, impulsivos o desadaptativos, sino que hace referencia a la función del docente, de los padres y demás cuidadores de los menores de edad; que representan los modelos a seguir en las conductas y las interacciones sociales; al igual que el acompañamiento en el desarrollo de habilidades y destrezas para el manejo de las emociones, así como, compartir y facilitar el pensamiento positivo y creativo que conduzca a un desarrollo pleno. Comprender la complejidad de las emociones y regularlas de manera apropiada y proactiva, promueve la adaptación social y la capacidad para afrontar los problemas de la mejor manera posible

Realizar actividades de educación emocional en los centros escolares, coadyuva tanto al desarrollo de la inteligencia, como a las competencias socioemocionales. Actividades que se organizan en progresión paulatina, desde muy sencillas y repetitivas, hasta las que demandan introspección, observación atenta y autoanálisis, para aprender a conocer las emociones propias y las de los demás; gestionar de manera adecuada los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la toma de conciencia; comprender, expresar y regular apropiadamente los fenómenos afectivos, para alcanzar la autonomía emocional y las habilidades de socialización efectiva.

Es importante que los procesos educativos se enfoquen en el desarrollo de competencias emocionales e inicien desde los primeros años de vida, cuando existe una máxima receptividad y predisposición a la imitación de modelos, cuyo aprendizaje

tiende a perfeccionarse a lo largo de la vida, y en la que participa la familia, la sociedad, los medios de comunicación, etc. Se deben enriquecer los programas educativos con las aportaciones de las neurociencias, de la psicología clínica y social, y de las investigaciones sobre el bienestar. En un marco teórico, amplio e integrador, fundamentado en la innovación educativa.

La educación emocional tiene fuertes implicaciones en el desarrollo de los factores protectores en las competencias sociales que giran en torno a gestionar emociones y sentimientos, que promueven la integridad personal, la autoeficacia emocional: el individuo sabe qué hacer para sentirse bien, automotivarse y adoptar una actitud positiva; controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos; desarrollar la resistencia a la frustración y fortalecer el sentido del humor; resolver conflictos de forma constructiva, adquirir la capacidad para postergar recompensas, etcétera

Alcanzar la auto-conciencia y auto-gestión que permiten lograr el éxito en la escuela y en la vida, son los estándares de aprendizaje socioemocional que constituyen el eje central de los currículos educativos. Entre los aspectos personales y ambientales que se ven favorecidos están: el aprendizaje, las relaciones interpersonales, habilidades sociales, respeto, responsabilidad y participación: disposición favorable a sí mismo, a los demás, al entorno y a la diversidad de experiencias en la vida: positivas, neutras y aún a las negativas y dolorosas; habilidades para la solución de problemas con una actitud flexible, y no ser obstinados en una preferencia personal e imponerla; autoeficacia,



autoestima, habilidades de comunicación efectiva y aspiraciones elevadas. Los factores ambientales protectores que aportan apoyo y favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales en la infancia, son: el compromiso del adulto, que le proporcionará al niño sentimientos de seguridad, protección y valía; observar un comportamiento apropiado que será el modelo a imitar inconscientemente, dado que su desarrollo neurológico no les permite aún la capacidad de discernir: pertenencia a organizaciones constructivas, que fortalecen el sentido pertenencia y aceptación; participación en actividades sociales, como son las fiestas patrias, religiosas, ferias de la comunidad, etc. que contribuyen al desarrollo de la identidad y favorecen el respeto y aceptación a la diferencia; las escuelas son los lugares por excelencia donde los niños tienen la oportunidad de adquirir competencias en todos los aspectos, por lo que es un compromiso social y político que en la comunidad existan buenas escuelas para todos.

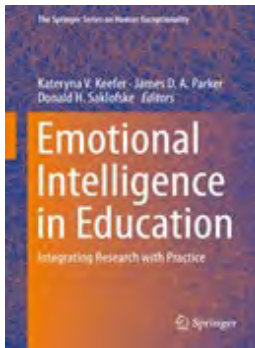
Investigado y elaborado por:  
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha  
Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"  
[cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx) ●

## Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

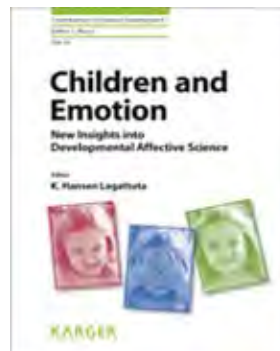
- **Emotional intelligence in education: integrating research with practice** / edited by Kateryna V. Keefer, James D. A. Parker, Donald H. Saklofske: Springer, [2018]



El libro *Inteligencia emocional en la educación* reúne a los principales expertos mundiales en los campos de la inteligencia emocional (IE) y el aprendizaje socioemocional (SEL), para destacar el conocimiento actual, las nuevas oportunidades y los desafíos asociados con las aplicaciones científicas de la IE y su promoción en los entornos educativos. Proporciona un análisis de las teorías y herramientas de medición de la IE contemporáneas, los principios y las barreras más comunes en la programación eficaz de la IE y el SEL, consideraciones de desarrollo típicas y atípicas e implicaciones institucionales, transculturales y de políticas públicas. También aborda las críticas comunes sobre la relevancia de la IE y analiza la necesidad de crear una mayor conciencia en los contextos socioculturales al evaluar y fomentar las habilidades de la IE. Se presentan ejemplos de programas de EI y SEL eficaces en contextos preescolares, secundarios y universitarios, y se exploran aplicaciones innovadoras de la IE, como la prevención del acoso esco-

lar y su importancia en el entrenamiento deportivo. Se exploran las implicaciones de la IE en entornos postsecundarios, profesionales y ocupacionales, con temas que van desde el éxito universitario y la preparación profesional de los jóvenes hasta la capacitación en IE para futuros educadores, profesionistas y líderes organizacionales.

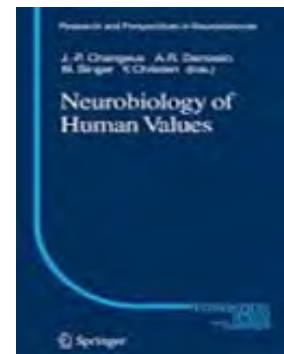
- **Children and emotion: new insights into developmental affective science** / Kristin Hansen Lagattuta. Basel: Karger, 2014



Participan destacados investigadores de las emociones cuyo trabajo ha sido pionero en nuevas preguntas, métodos y niveles de análisis para investigar el desarrollo y las diferencias individuales sobre cómo los bebés y los niños atienden, categorizan, comprenden, hablan y regulan las emociones. Los temas incluyen atención infantil y procesamiento de emociones, psicofisiología afectiva del desarrollo, emociones en niños maltratados, sesgos en la atención y la ansiedad, competencia emocional e interacciones sociales, diferencias culturales en la socialización de las emociones, género, y acuerdos entre padres e hijos sobre eventos emocionales, conversaciones

familiares sobre aspectos socioemocionales -desarrollo cognitivo y razonamiento causal sobre las emociones. Estas contribuciones sientan las bases para nuevos descubrimientos científicos en el desarrollo afectivo, e informan de prácticas e intervenciones basadas en evidencia destinadas a promover el bienestar emocional de los niños.

- **Neurobiology of human values** / J.-P. Changeux: Springer, 2005

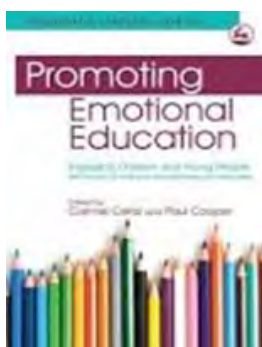


El hombre ha reflexionado durante siglos sobre la base de sus propios valores éticos y estéticos. Hasta tiempos recientes, estos temas se alimentaban principalmente del pensamiento de filósofos, moralistas y teólogos, o de los hallazgos de historiadores o sociólogos relacionados con la universalidad o variaciones de estos valores dentro de diversas poblaciones. La ciencia había evitado este campo del conocimiento, se mostraba alejada e indiferente al estudio de los valores humanos por una simple razón heurística: la falta de herramientas que permitieran un estudio objetivo. Pero en las últimas dos décadas, el estudio de los sentimientos y la conciencia se ha convertido en un foco de interés para muchos neurocientíficos.

Continúa en la pág. 23

Viene de la pág. 22

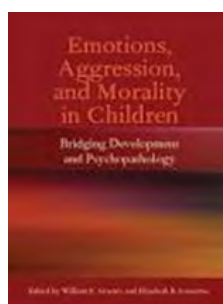
- **Promoting emotional education: engaging children and young people with social, emotional and behavioural difficulties** / edited by Carmel Cefai and Paul Cooper: Jessica Kingsley, 2009 .



Actualmente la competencia emocional es considerada un factor clave en la salud física y mental, las habilidades sociales, el rendimiento académico y muchos otros aspectos que se pueden nutrir en el desarrollo personal y social de niños y jóvenes. La promoción de la educación emocional se conecta con el cambio contemporáneo de un enfoque exclusivamente académico hacia un enfoque más equilibrado y amplio de la educación, con énfasis en la alfabetización tanto académica como emocional. Este libro sugiere adoptar prácticas educativas que fomenten sentimientos de seguridad emocional, promuevan relaciones de confianza y apoyo y reflejen los puntos de vista y sentimientos de los estudiantes; cualidades esenciales para un sano desarrollo personal y social en niños y jóvenes. Los colaboradores enfatizan la práctica basada en la evidencia, proponiendo diversos enfoques y estrategias centrados en el estudiante y en las emociones que han demostrado ser efectivos para mejorar el comportamiento social y académico de niños y jóvenes con dificultades sociales, emocionales y de comportamiento. Estos incluyen

enfoques de voz de los estudiantes, estrategias de apoyo mediadas por compañeros, educación personal y social, grupos de crianza y entrenamiento de reemplazo de agresión, entre otros.

- **Emotions, aggression, and morality in children: bridging development and psychopathology** / edited by William F. Arsenio and Elizabeth A. Lemerise. American Psychological Association, [2010].



La agresión y otras transgresiones morales, como hacer trampa, mentir y robar, son por su naturaleza básica, emocionalmente intensas. Ya sea que la transgresión involucre a un niño en edad preescolar que toma el juguete de otro niño, o le pega; un niño de secundaria que miente sobre otro compañero para no meterse en problemas o un adolescente involucrado en un robo a mano armada; provoca que los victimarios sientan una variedad de emociones intensas, mientras que sus víctimas también estarán inmersas en emociones muy intensas, pero de diferente índole. Pero, ¿cómo y por qué estos actos de violencia y victimización están cargadas de emociones? ¿Y qué nos dicen estas emociones sobre los que se convierten en victimarios rutinarios?, ¿la victimización es principalmente una cuestión de influencias afectivas, o las habilidades cognitivas también juegan un papel importante? Los capítulos de este

libro comparten un tema unificador: la necesidad de comprender cómo las emociones, los estados de ánimo y otros procesos afectivos de los niños y adolescentes interactúan con sus cogniciones sociales para influir en las tendencias morales y agresivas.

*Inteligencia emocional en educación (error en el catálogo de librunam)/* Rafael Bisquerra Alzina, Juan Carlos Pérez González, Esther Garcia Navarro: Editorial Síntesis, [2015]

*Empathy, emotion and education* / Helen Demetriou: Palgrave Macmillan, [2018]

*Practitioner's guide to emotion regulation in school-aged children* / by Gayle L. Macklem: Springer, 2008

*Promoting emotional education: engaging children and young people with social, emotional and behavioural difficulties* / Carmel Cefai and Paul Cooper: Jessica Kingsley, 2009

*Assessing emotional intelligence: theory, research, and applications* / James D. A. Parker, Donald H. Saklofske, Con Stough : Springer, [2009]

*Emotionally intelligent leadership for students: student workbook* / Marcy Levy Shankman, Scott J. Allen, Paige Haber-Curran, Second edition: Jossey-Bass, [2015]

*Emotions of protest* / James M. Jasper: University of Chicago Press, [2018]

*Developing socio-emotional intelligence in higher education scholars* / by Camila Devis-Rozental: Palgrave Macmillan, [2018]

*Emotional intelligence in education: integrating research with practice* / edited by Kateryna V. Keefer, James D. A. Parker, Donald H. Saklofske: Springer, [2018]

Investigado y elaborado por:  
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,  
Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".  
[cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)

## Qué leer...

### Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

**Journal of Behavioral Medicine**,  
ISSN 0160-7715/ eISSN 1573-3521

#### **Epidemia de VIH-SIDA: la Aplicación del Conocimiento para la Promoción de la Salud**

Sobre las estrategias de cambio social y de comportamiento se dice que, para detener las transmisiones de enfermedades infecciosas, dependen de los enfoques de salud pública, y acerca de estos últimos se dice que se ha aprendido una cantidad considerable de información con respecto a ellos a partir de los enfoques sociales y conductuales en su abordaje de la transmisión de enfermedades a cuatro décadas después de la epidemia del VIH-SIDA (Eaton y Kalichman, 2020).

Arellano (2020) señala que con respecto al VIH/sida y la infección por SARS-CoV-2, transcurridos los primeros ocho meses de emergencia debidos a la pandemia por el COVID-19, ya debería haber suficientes razones para modificar todo el modelo de prevención, detección, tratamiento y control del VIH, y no sólo por los efectos del COVID-19, sino por factores y determinantes que considera se acumulan y que tiene que ver con el estigma, un vacilante compromiso gubernamental, la moralidad que no permite hacer campañas sinceras y directas sobre salud sexual, el elevado costo del tratamiento, el debilitamiento de la respuesta comunitaria, el enquistamiento de burocracias y activismos que viven del sida, a lo que se suma la aparición de un floreciente, innovador y lucrativo mercado de antirretrovirales que impide pensar e impulsar, en lo que para él es la meta central, lograr la cura definitiva del VIH/sida.

Por otro lado, Eaton y Kalichman (2020), en su revisión de literatura científica sobre lo aprendido de cua-

tro décadas de una pandemia de VIH y las respuestas de salud social y conductual al COVID-19, describen lecciones amplias y de alcance, aprendidas de la literatura científica sobre el VIH adaptadas actualmente a lo que se sabe de la naturaleza sobre COVID-19. Su enfoque es sólo hacia los múltiples niveles de intervención, incluyendo a factores intrapersonales, interpersonales, comunitarios y sociales, proporcionando cada uno de ellos, un punto de referencia para comprender y desarrollar las lecciones sociales / conductuales aprendidas de la investigación sobre la prevención y el tratamiento del VIH. Todo esto como un ejemplo claro de la aplicación del conocimiento para la promoción de la salud, pero quizá por el enfoque preventivo del mismo, no es de notar en lo que publican una visión o una pauta que dicte el reconocimiento de una tendencia que se oriente hacia la cura definitiva, la cual se ha dicho, debe ser reconocida como una necesidad viva en quienes integran a las poblaciones afectadas por esta enfermedad, como lo destaca y lo señala Arellano (2020) en su artículo periodístico, al proponer modificar todo el modelo de prevención, detección, tratamiento y control del VIH, más las razones que él aduce para sostener que la cura debe ser la aspiración máxima de logro, para así dar cabida a la esperanza de terminar con la enfermedad.

ONUSIDA (2020), en el Día Mundial del SIDA, con su lema *Solidaridad Mundial / Responsabilidad Compartida*, menciona que con respecto a las pandemias del VIH y de la COVID-19 ahora coincidentes en el tiempo, se debe poner en primer término y como clave, eliminar el estigma y la discriminación para poner a las personas



en el centro de ambas pandemias, basando nuestras respuestas en los derechos humanos y adoptando enfoques con perspectiva de género, debido a las graves repercusiones y efectos que este tipo de expresiones han tenido al dañar a la dignidad humana en tiempos de pandemias.

La revisión de literatura de Eaton y Kalichman (2020) fue publicada en la revista *Journal of Behavioral Medicine*, revista cuya meta es promover la comprensión de la salud física y la enfermedad a través del conocimiento, métodos y técnicas de la ciencia del comportamiento. Es una colección más del acervo de nuestro Centro de Documentación, "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

#### Referencias

- Arellano, D., Luis M. (2020, diciembre 01) Vivir entre pandemias. Excelsior. <https://www.excelsior.com.mx/blog/el-lado-oscuro/vivir-entre-epidemias/1419755>
- Eaton, Lisa A. & Kalichman, Seth C. (2020). Social and behavioral health responses to COVID-19: Lessons learned from four decades of an HIV pandemic. *Journal of Behavioral Medicine*, 43, 341-345. <https://doi.org/10.1007/s10865-020-00157-y>
- ONUSIDA (2020). <https://www.unaids.org/es/resources/campaigns/world-aids-day-2020>

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Técnico Académico Titular "C" T.C. Centro de Documentación. ●



# Acciones para cuidar el medio ambiente

## La importancia de la biodiversidad

Qué se entiende por medio ambiente o por biodiversidad? por medio ambiente es todo aquello que rodea a un individuo, o cualquier objeto de referencia, ya sea ello biótico o abiótico; mientras que la biodiversidad es “la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos, entre otros, los ecosistemas terrestres y marinos y otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y de ecosistemas”.

La humanidad depende de la naturaleza para proveerse de muchos de los factores clave para la salud: nutrición adecuada, agua y aire limpios, y protección de enfermedades infecciosas y desastres naturales.

En México uno de los problemas más urgentes que afectan la biodiversidad, es combatir la deforestación y conservar zonas prioritarias para la biodiversidad. Detener la deforestación que avanza en varias regiones del país, garantizará la conservación de

hábitats y especies amenazadas, atender las emergencias ambientales, impulsar el manejo forestal comunitario, cumplir con los compromisos globales para hacer frente al cambio climático y atender las causas que han llevado a México a ser uno de los países más peligrosos para los defensores de ambiente.

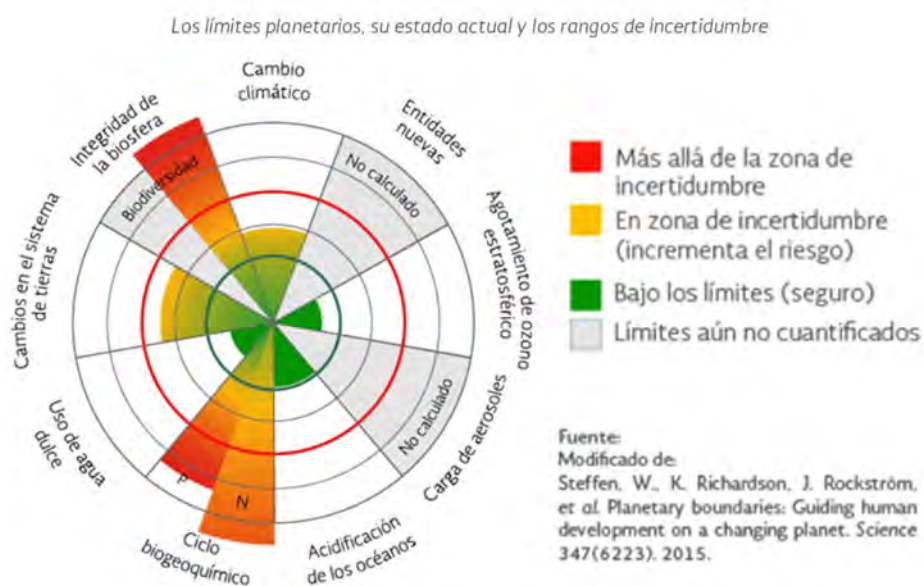
La pérdida de biodiversidad afecta a la habilidad del ser humano para producir alimentos, fibras, combustibles y otros materiales o productos, y por tanto

Tipo de beneficio	Descripción del beneficio
Psicológico	Efecto positivo sobre el proceso mental y el comportamiento
Cognitivo	Efecto positivo sobre la función o habilidad cognitiva
Fisiológico	Efecto positivo en la función física y/o en la salud física
Exposición y regulación de enfermedades	Potencial de reducción de la incidencia de enfermedades infecciosas
Social	Efecto positivo a nivel individual, comunidad o escala nacional
Estética, cultural, recreativa y espiritual	Efecto positivo sobre el bienestar cultural y espiritual
Incremento de la resiliencia	Habilidad personal y de la comunidad para resistir impactos y permanecer saludable

Tabla sobre las tipologías de beneficios para la salud de interactuar con la naturaleza (Sandifer et al. 2015).

impacta en la salud y el bienestar humanos. En la actualidad no se contempla la pérdida de biodiversidad como una amenaza para el bienestar humano. Sin embargo, se tiene conocimiento que todos los componentes de la biodiversidad, desde la diversidad genética hasta las unidades de paisaje, pueden representar un papel en la provisión a largo plazo de al menos algún servicio de los ecosistemas, aunque el grado de importancia de los mismos por su influencia en el funcionamiento o la provisión de ciertos bienes o servicios puede variar de un ecosistema a otro.●

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero  
Coordinadora del Centro de Documentación





La Facultad de Psicología de la UNAM tiene la pena de informar a su comunidad el sensible fallecimiento del



### Dr. Horacio Quiroga Anaya

La Facultad de Psicología tiene la pena de informar a su comunidad el lamentable deceso el día 29 de noviembre, del Dr. Horacio Óscar Francisco Ismael Quiroga Anaya.

Licenciado, maestro y doctor en psicología por la UNAM, Horacio Quiroga ingresó en 1975 como profesor de esta Facultad. Su campo de estudio y desarrollo fue el del comportamiento adictivo, en particular por el consumo de alcohol.

Ciudad de México, a 10 de diciembre 2020

## Oferta académica de la DEC

Oprieme sobre la actividad para acceder .

### CURSOS

- **Técnicas de coaching para el talento humano.** Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez, del 18 de enero al 13 de febrero de 2021, las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y áreas a fines. Plataforma DEC.
- **Reclutamiento y selección de personal.** Lic. Ivonne Osorio, del 29 de enero al 26 de febrero de 2021, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.
- **Técnicas de gestión del tiempo.** Lic. Ivonne Osorio, del 1 de febrero al 20 de febrero de 2021, las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a público en general. Plataforma DEC.

### TALLER

- **Lenguaje no verbal en la entrevista laboral.** Lic. Ivonne Osorio, del 11 de enero al 15 de enero 2021 de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estu-

diantes, pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.

### CONFERENCIA

- **Desarrollo organizacional de la empresa.** Mtro. Rogelio Gómez Lama, 12 de febrero de 2021, de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.

### DIPLOMADOS

- [Diplomado con opción a Titulación Manejo del estrés y del dolor desde la perspectiva psicofisiológica.](#) Ma. Dolores Rodríguez Ortiz, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días viernes de 17:00 a 21:00 horas, del 5 de febrero de 2021 al 10 de junio de 2022. Dirigido a pasantes en Psicología.
- [Diplomado con opción a Titulación Evaluación Psicológica Infantil.](#) Dra. Martha Jurado y Cristina Heredia,

semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días lunes y jueves de 16:00 a 20:00 horas, del 4 de febrero de 2021 al 21 de octubre de 2021. Dirigido a pasantes en Psicología.

- [Diplomado con opción a Titulación Neuropsicología, aplicación teórica y práctica.](#) Mtra. Asusena Lozano, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días sábados de 9:00 a 15:00 horas, del 13 de febrero de 2021 al 15 de enero de 2022. Dirigido a pasantes en Psicología.
- [Diplomado con opción a Titulación Psicogerontología.](#) Lic. Cuauhtémoc Sánchez, semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días miércoles de 16:00 a 21:00 horas, grupo 1, inicia del 15 de febrero al 8 de agosto 2021 y grupo 2,

Viene de la pág. 26

19 de febrero de 2021 al 4 de septiembre de 2021.  
Dirigido a pasantes en Psicología.

- **Diplomado con opción a Titulación La regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente.** *Dra. Fayne Esquivel*, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días martes y miércoles 16:00 a 20:00 horas, 16 de febrero 2021 al 28 de octubre de 2021.
- **Diplomado con opción a Titulación La regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente.** *Dra. María Santos Becerril Pérez*, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días miércoles y jueves 16:00 a 20:00 horas, 17 de febrero de 2021 al 29 de octubre de 2021.

Se requiere documentación probatoria  
Todas las actividades serán impartidas a través de la plataforma Zoom, webex y/o Moodle.

#### INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4804 7651  
y 55 4194 7632  
edu.presencial@unam.mx  
<http://dec.psicol.unam.mx>

#### DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. ●



## Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Psicología

### Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA)

Se informa a la comunidad de la Facultad de Psicología que la fecha límite establecida por la Subcomisión del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA), para la recepción de solicitudes de apoyo y documentación, para el periodo 2021-I, será el LUNES 11 de ENERO de 2021 hasta las 18 hrs.

Informes en la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras, al correo electrónico: [dictamin.psicol@unam.mx](mailto:dictamin.psicol@unam.mx) o [a.rodriguez.ccd@psicologia.unam.mx](mailto:a.rodriguez.ccd@psicologia.unam.mx) o al 5622-2273 con la Dra. Alicia Vélez o con la Psic. Alaide Rodríguez.

En este sentido, en caso de que deseen solicitar el apoyo PASPA, deberán enviar la solicitud debidamente requisada, el expediente digitalizado en un archivo PDF y el Currículum Vitae al correo electrónico [dictamin.psicol@unam.mx](mailto:dictamin.psicol@unam.mx) o a [a.rodriguez.ccd@psicologia.unam.mx](mailto:a.rodriguez.ccd@psicologia.unam.mx), con la finalidad de que la subcomisión PASPA pueda revisar los expedientes, a más tardar el lunes 11 de enero de 2021.

La solicitud, así como el listado de documentos que debe anexar, se encuentran en la página de la DGAPA:

[https://dgapa.unam.mx/images/paspa/2021\\_paspa\\_reglas\\_operacion.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/paspa/2021_paspa_reglas_operacion.pdf)



Posteriormente, en cuanto se normalicen las actividades, podrán turnar el expediente en papel a la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras, Edificio A, PB, a un costado de la Secretaría del Personal Académico.



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- \*Tienes síntomas del virus.
- \*Estás diagnosticado con el mismo.
- \*Tienes familiares diagnosticados.
- \*Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

[psicologia\\_contigo@unam.mx](mailto:psicologia_contigo@unam.mx)

### Felicidades por su cumpleaños

DICIEMBRE	
Dra. Renata López Hernández	10
Dr. Carlos Antonio Bruner e Iturbide	13
Mtro. Armando Quetzalcoatl Angulo Chavira	13
Sra. Karina Cano Cruz	13
Mtra. Ana Berenice Mejía Iturriaga	14
Lic. Marcela Rosas Peña	14
Lic. Leticia Ma. Gpe. Bustos de la Tijera	15
Sr. Arturo Aguayo Salazar	15
Sr. Luis Arturo Valdés Bautista	15
Sra. Nayeli Ávila Salazar	15
Mtro. Agustín García Pérez	16
Dra. Alejandra Evelyn Ruiz Contreras	16
Dra. Gilda Livia Gómez Pérez Mitre	17
Sra. Sara Georgina López Fematt	17
Sr. Juan José Rojas Hernández	17
Dra. Karina Simón Arceo	18
Dr. José Juan Soto Ramírez	18
Lic. Ángel Gabino Casales León	20
Mtra. Ma. Teresa Gutiérrez Alanís	20
Sra. Susana Portillo García	20
Sr. José Eduardo Malagón Sánchez	20
Dra. Claudia Ivette Navarro Corona	21
Lic. Luz Ma. González Salazar	21
Sra. Blanca Juana Hernández González	21
Sr. Jesús Hernández Flores	21
Dra. Alicia Elvira Vélez García	25
Sr. Gustavo Moreno Jácome	25

Sr. Esteban Verdeja Vargas	26
Dra. Corina M. Cuevas Renaud	26
Dra. Shoshana Berenson Gorn	27
Mtro. Juan Varela Juárez	27
Dra. Feggy Ostrosky Shejet	28
Lic. David Raunel Reyes Domínguez	28
Dra. Carolina Armenta Hurtarte	29
Dr. Pablo F. Fernández Christlieb	30
Mtra. Adriana Cruz Romero	30
Sr. Juan Alberto Soto Ayala	31

ENERO	
Dra. Natalia Arias Trejo	1
Pas. Alaide Trinidad Rodríguez Toledo	1
Lic. Irazema Ariadna Guzmán González	2
Lic. Ma. Eugenia de L. Dorantes Guevara	3
Dr. Ángel Jaime Grados Espinosa	4
Mtra. Ma. Eugenia Gutiérrez Ordoñez	4
Sra. Luz Elena Azocar Cerezo	4
Dr. Rolando Díaz Loving	5
Sr. José Juan Pitó Hernández	5
Mtra. Yolanda Bernal Álvarez	6
Mtro. David Trejo Martínez	6
Sra. Aida N. Solano Montesinos	6
Lic. Ma. Consuelo Hernández T.	7
Sr. Daniel Jesús Ceballos García	7
Sra. Ivonne Gómez Santillán	8
Dra. María Santos Becerril Pérez	9
Sra. Roxana Mancilla Montiel	9



Ante la contingencia sanitaria por

## Covid-19



Es natural sentir **estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo.**

Pasos:

1) **Identifica tu condición de salud mental** en:

<https://misalud.unam.mx/covid19/>



2) **Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia.**

3) **Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia:**  
55 5025 0855



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)



DIRECTORIO

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
Directora

**Dra. Patricia Ortega Andeane**  
Secretaria General

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Natalia Arias Trejo**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

**Dr. Oscar Zamora Arévalo**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Mtro. Jorge Molina Avilés**  
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

**Mtra. Susana Lara Casillas**  
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:

Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.

Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra

Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.

Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González ().

Elaboración: Departamento de Publicaciones.