



# GACETA



## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### Mensaje de inicio de año 2021

Con el año 2021 reinician las actividades académicas en nuestra Facultad y nuestra Universidad. En la Ciudad de México, lo hacemos en el contexto de un nuevo brote de contagios de COVID-19 que llevó a las autoridades sanitarias y de gobierno a reubicar el semáforo epidemiológico en color rojo, limitando la movilidad y las actividades a las básicas. La situación es muy seria y todos los universitarios

debemos apegarnos a las medidas sanitarias y extremar precauciones para prevenir los contagios y la enfermedad entre nuestra comunidad y nuestros conciudadanos.

El año anterior, en un importante y encomiable esfuerzo conjunto, alumnos, docentes y personal de la administración aprendimos a realizar las labores académicas de forma remota, y así continuaremos haciéndolo, hasta

que las circunstancias sanitarias nos permitan regresar a disfrutar de la convivencia en nuestra querida Facultad.

Los alumnos con menos recursos han sufrido más para sostener sus compromisos de estudio, y nuestra Universidad se esfuerza por brindarles apoyos y oportunidades para salir adelante. Además de las becas de los diversos programas que se ofrecen, que en 2020 sumaron en nuestra enti-



#### ● CONTENIDO ●

V Encuentro Interinstitucional de Profesores "Desarrollo de habilidades para la vida en el salón de clases" y II Congreso Internacional de Psicología Contemplativa	3
Inter-disciplina y predicción del comportamiento	4
Las Ciencias del Comportamiento en acción: El caso de las Políticas Públicas	5
Convocatorias 2022-1 (inicio en agosto 2021) al Programa de Maestría y Doctorado en Psicología	6
Proceso de Selección para Ingresar a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior MADEMS Campo de Conocimiento: Psicología, Semestre 2022-1	7

Accesos directos a la: Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género y a la Coordinación para la Igualdad de Género	8
Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	11
Acta de Investigación Psicológica	11
Lenguaje inclusivo	12
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	14
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	16
Acciones para cuidar el medio ambiente Guía para facilitar hábitos sostenibles en las universidades	17
Oferta académica de la DEC	18

Año 21, Vol. 21, No. 395  
11 de enero de 2021

Número de distribución digital



Captura de pantalla Gaceta UNAM



Imagen: <https://www.freepik.es/>

dad un total de 2,867 becas, en estos días se han entregado en préstamo a 219 alumnos otros tantos módems con chips y 40 GB mensuales de navegación, que podrán instalar en sus hogares como parte de la nueva Beca Conectividad UNAM que coordina la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE). Muy pronto sabremos, también, cuántos estudiantes nuestros recibirán en préstamo una tablet, a partir de la

convocatoria al programa “Tu Tablet para estudiar UNAM 2020-2021”, que cerró el pasado 6 de enero. En este primer semestre, se convocará nuevamente a los programas de becas de Conectividad UNAM, de Tablets, Manutención UNAM, Grupos Vulnerables, Equipos representativos y Jefas madres de familia-CONACYT.

El pasado 30 de diciembre, en una reunión virtual, despedimos a las tres primeras estudiantes participantes en el programa de movilidad internacional. Dos de ellas tendrán estancias cortas de investigación en universidades de Chile (Pontificia Católica de Valparaíso) y Perú (Nacional Mayor de San Marcos), respectivamente, y una más cursará su semestre en la Universidad de Oviedo, España. Sensible a

las voces de la comunidad estudiantil universitaria, nuestro rector, el Dr. Enrique Graue Wiechers, pidió a las direcciones de escuelas y facultades evaluar cada caso, hacer un esfuerzo y definir las medidas de seguridad y lineamientos sanitarios requeridos para coordinar la realización de estas salidas, que tanto enriquecen la formación universitaria.

En este año que inicia, deseamos a todas y todos los miembros de nues-

tra comunidad que gocen de plena salud y bienestar y que tengan un exitoso semestre de actividad académica. Les reiteramos, en el contexto actual, nuestra invitación para acercarse a nosotros y expresar sus necesidades y propuestas. Atenderemos sus planteamientos y haremos lo que esté a nuestro alcance para darles el mejor cauce posible.

Si nos cuidamos, y atendemos con interés, compromiso y diligencia las actividades que a cada una y cada uno corresponden de cara a la universidad, no me cabe duda de que nos sentiremos satisfechas y orgullosos, como parte de la notable y destacada comunidad que conforma esta Facultad, dando cuentas positivas y claras a las generaciones de psicólogas y psicólogos por venir. ●

MARÍA ELENA MEDINA MORA  
Directora de la Facultad de Psicología



## Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Psicología



La comunidad de la Facultad de Psicología puede consultar en la página web [www.psicologia.unam.mx](http://www.psicologia.unam.mx)

- Programa Extraordinario Local de Seguridad y Protección 2021 (PELSP21)
- Protocolo de Control de Acceso Limitado para Actividades Esenciales ante la Pandemia de COVID-19 (semáforos rojo-naranja) 2021
- Oficio No. FPSI/SA/001/2021 de la Secretaría Administrativa. Asunto: Acceso a la Facultad durante el Periodo de Contingencia Sanitaria (semáforo rojo y naranja) a partir del 4 de enero de 2021
- Aviso de Privacidad Integral de la “Ficha de Reporte y Seguimiento Casos Covid-19” y “Cuestionario para determinar el grado de vulnerabilidad del personal” de la Facultad de Psicología de la UNAM





## V Encuentro Interinstitucional de Profesores “Desarrollo de habilidades para la vida en el salón de clases” y II Congreso Internacional de Psicología Contemplativa

Los días 7, 8 y 9 de diciembre del año pasado la Facultad de Psicología junto con la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel 8 “Miguel E. Schulz” realizó el V Encuentro Interinstitucional de Profesores “Desarrollo de habilidades para la vida en el salón de clases” y el II Congreso Internacional de Psicología Contemplativa, esta vez en su versión en línea.

Se tuvieron de invitados a 19 expertos quienes compartieron sus conocimientos, experiencias e investigaciones a través de 6 conferencias magistrales y 2 mesas de expertos con ponentes de talla nacional e internacional; en dichas ponencias se abordaron temas como: la atención plena y el desarrollo de la aceptación, la nueva normalidad para docentes y estudiantes, cómo transformar la adversidad a través del adiestramiento mental, atención consciente adicciones y trauma, atención plena y habilidades para la vida, herramientas contemplativas para el manejo de estrés, ansiedad y emociones y el uso y beneficio de prácticas contemplativas en el aula y la vida. Además se realizaron 5 mesas de trabajo en donde se compartieron 29 experiencias e investigaciones desarrolladas por docentes y psicólogos; en dichos trabajos se abordaron temas como estrategias de

enseñanza para el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, investigación e innovación educativa, atención plena y comportamientos prosociales y atención plena en la salud y la educación.

Este evento permitió observar la importancia que ha tenido el desarrollo de habilidades para la vida y, el estudio y práctica de las ciencias contemplativas para transitar la pandemia, en ámbitos personales, escolares y profesionales. Ambas han representado herramientas valiosas para afrontar el confinamiento, regular emociones y responder ante la nueva normalidad de una manera más atenta y



Captura de pantalla UDEMAT

consciente. Esperaremos ofrecer más y diversas opciones para el 2022 con avances e investigaciones en torno a esta propuesta psicológica emergente. Puedes atender este evento en el canal de UDEMAT. Por ahora te invitamos a practicar la atención, cultivar tu mente y gestionar tu bienestar. ●



Captura de pantalla UDEMAT

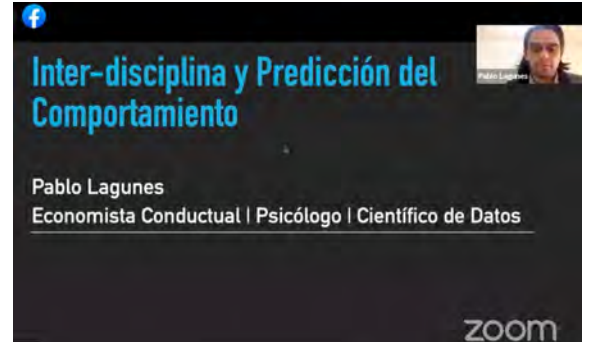


## Inter-disciplina y predicción del comportamiento

El 4 de diciembre de 2020, el Proyecto de Integración de Ciencias del Comportamiento y Economía (ICCE) transmitió en vivo, a través de su página en Facebook, la conferencia *Inter-disciplina y predicción del comportamiento*, presentada por el psicólogo cognoscitivo y experimental Pablo Lagunes. En esta conferencia se dio una visión amplia acerca de la importancia, retos y el cambio de paradigma que ha representado la interdisciplina dentro de los niveles de análisis tanto de las ciencias biológicas como de las ciencias sociales.

Siendo ejemplos de lo anterior la fisicoquímica, con las ecuaciones de onda de Schrödinger y la bioquímica con lo aportado por Watson y Crick sobre la estructura del ADN. En la

psicología, la interdisciplina se ha visto reflejada en los estudios sobre las bases bioquímicas del aprendizaje y la memoria, la participación de la corteza prefrontal en la toma de decisiones y en el Premio Nobel de Economía otorgado al psicólogo Daniel Kahneman, por sus investigaciones que vinculan conceptos económicos con principios psicológicos y viceversa. Dicho panorama también ha permitido reconocer las similitudes que existen entre la economía del comportamiento y el análisis de optimización, así como la comprensión de fenómenos como la curva de la oferta de trabajo.



Conferencia de Pablo Lagunes para Proyecto ICCE, diciembre 2020.

En resumen, esta conferencia brindó un panorama amplio del camino que se ha recorrido en la transformación de la ciencia y los conocimientos derivados de la apertura a la comunicación entre los niveles de análisis y las ciencias involucradas en un mismo fenómeno. ●



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



**4º CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**16 al 19 de FEBRERO 2021**  
*"Contribución de la Psicología ante los desafíos del desarrollo sustentable"*



## Las Ciencias del Comportamiento en acción: El caso de las Políticas Públicas

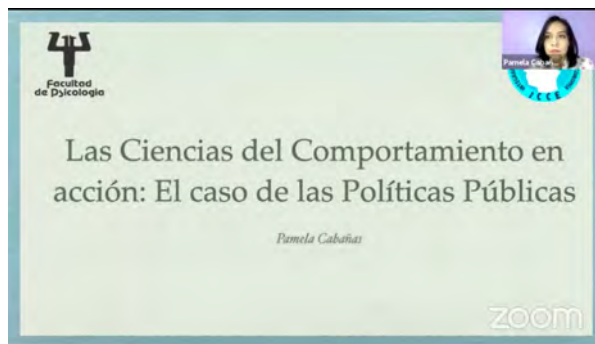
Durante la conferencia *Las Ciencias del Comportamiento en acción: El caso de las Políticas Públicas*, impartida por Pamela Cabañas y transmitida en vivo el 17 de noviembre del 2020 a través de la página de Facebook del Proyecto de Integración de Ciencias del Comportamiento y Economía (ICCE), se abordó el tema de la participación teórica y aplicada que ha tenido el estudio del contexto en la toma de decisiones, y a partir del cual el trabajo interdisciplinario dentro de la economía del comportamiento ha promovido el uso de soluciones integrales a problemas públicos, que pueden ir desde temas de salud, hasta finanzas y sustentabilidad.

En el caso de la educación financiera, el ahorro para el retiro se ejemplifi-

có a través de la intervención realizada por Benartzy y Thaler Save More Tomorrow, en donde se usaron principios como la aversión a la pérdida y las opciones por default para promover conductas de ahorro. Asimismo, se presentaron estudios realizados en México, así como iniciativas que han empleado principios del comportamiento para incentivar el ahorro voluntario.

De igual forma, se expusieron algunas intervenciones a problemáticas relacionadas con el cambio climático desde perspectivas conductuales, así como algunos ejemplos de estrategias

que pueden ser útiles en el contexto actual de la pandemia por COVID-19. En conclusión, en esta conferencia se mostró el amplio espectro de aplicaciones que han tenido las ciencias del comportamiento en el diseño, evaluación e implementación de intervenciones y políticas públicas. ●



Conferencia de Pamela Cabañas para Proyecto ICCE, noviembre de 2020.





La División de Investigación y Posgrado  
informa a la comunidad de la publicación de las:  
Convocatorias 2022-1  
(inicio en agosto 2021)  
al Programa de Maestría y Doctorado en Psicología



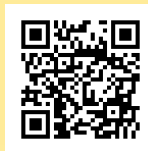
## Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

Convocatorias 2022-1  
(inicio en agosto 2021)

Te invitamos a revisar las convocatorias en:  
<http://psicologia.posgrado.unam.mx/convocatoria-de-ingreso-2022-1/>



Para más información, visita:  
<http://psicologia.posgrado.unam.mx/>



o escribe a:  
Maestría: [ddias@posgrado.unam.mx](mailto:ddias@posgrado.unam.mx)  
Doctorado: [doldan@posgrado.unam.mx](mailto:doldan@posgrado.unam.mx)

## A los interesados en la comunidad de la Facultad

La Coordinación General de Estudios de Posgrado y el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior de la UNAM convocan a los aspirantes interesados de México y del extranjero, a participar en el:

## Proceso de Selección para Ingresar a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior MADEMS

Campo de Conocimiento: Psicología, Semestre 2022-1


Registro del 26 de enero al 12 de febrero de 2021





### Difusión 2021

Proceso de Selección para Ingresar a la  
**Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS)**  
Campo de Conocimiento:  
**Psicología**  
Semestre 2022-1

La Coordinación General de Estudios de Posgrado y el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior de la UNAM convocan a los aspirantes interesados de México y del extranjero, a participar en el proceso de selección para ingresar a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), en el campo de conocimiento de la Psicología, semestre 2022-1.

 Los interesados deberán registrarse del 26 de enero al 12 de febrero de 2021.

 **Convocatoria, registro e instructivo disponibles en:**  
<http://madems.posgrado.unam.mx/ingreso/actual.html>

 Mayores informes:  
Mtra. Hilda Paredes Dávila  
[mademsfpsic@gmail.com](mailto:mademsfpsic@gmail.com)

Convocatoria, registro e instructivo disponibles en:

<http://madems.posgrado.unam.mx/ingreso/actual.html>



Mayores informes:  
Mtra. Hilda Paredes Dávila  
Responsable de la Docencia de  
MADEMS-Psicología, C.U.  
[mademsfpsic@gmail.com](mailto:mademsfpsic@gmail.com)





### Accesos directos a la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género y a la Coordinación para la Igualdad de Género en el portal web de la Facultad de Psicología

Para atención en casos de violencia de género, puedes acudir a la Unidad Jurídica

Lic. Nubia Araceli Nava Gama  
Jefa de Unidad

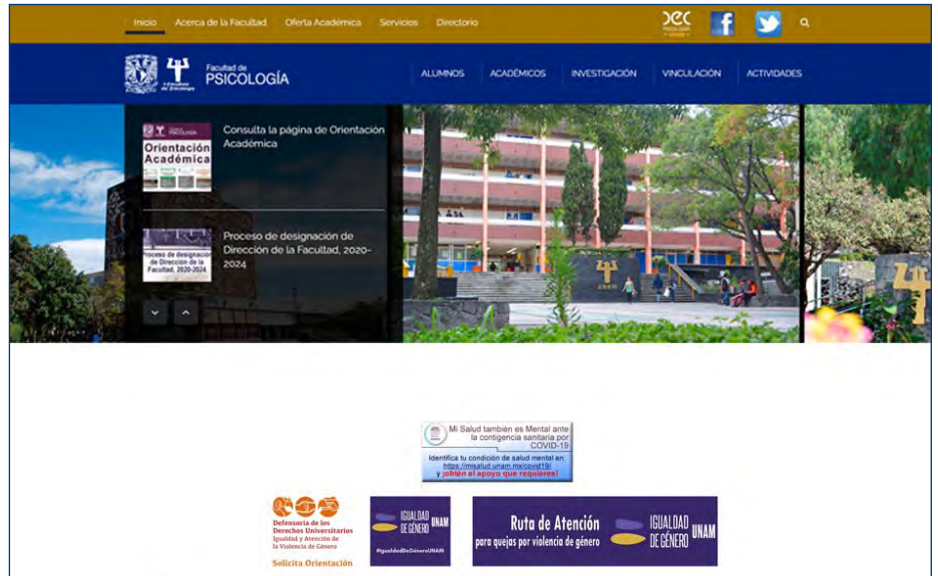
[unijuridica.psicologia@unam.mx](mailto:unijuridica.psicologia@unam.mx)



<https://www.defensoria.unam.mx/>



<https://coordinaciongenero.unam.mx/ruta-atencion-violencia-genero/>



Puedes consultar la Gaceta de la Facultad de Psicología, UNAM, el Boletín Informativo para Alumnos Comunidad Psicología y el Acta de Investigación Psicológica en nuestra página de la Facultad:

<http://www.psicologia.unam.mx/difusion/>







**CENTRO DE DOCUMENTACIÓN  
DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO**

**Curso de Búsqueda de Información  
Psicológica en Bases de Datos 2021**



Te invita a participar en los cursos de **Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos** (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencia (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán **vía Zoom**, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

**Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:**

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota. Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

\*El curso se impartirá en 4 días en sesiones de 2 horas y media.

Contacto e inscripciones: Mtra. Adriana Cruz Romero  
Coordinadora del Centro de Documentación  
Email: [adcruzro@unam.mx](mailto:adcruzro@unam.mx) o [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)

FECHAS	HORARIOS
<b>ENERO</b>	
11-15	10:00 a 12:00 h.
18-22	12:00 a 14:00 h.
25-29	17:00 a 19:00 h.
<b>FEBRERO</b>	
2-5*	10:00 a 12:30 h.
8-12	12:00 a 14:00 h.
15-19	17:00 a 19:00 h.
22-26	
<b>MARZO</b>	
1-5	10:00 a 12:00 h.
8-12	12:00 a 14:00 h.
16-19*	17:00 a 19:00 h.

**SERVICIOS**

El Centro de Documentación informa a la comunidad académica de la Facultad, que cuenta con un amplio acervo de revistas especializadas en las diversas áreas de estudio de la psicología en formato digital. ¡Te invita a consultarlo! A través del catálogo de SERIUNAM <http://dgb.unam.mx/index.php/catalogos/seriunam>

Durante esta contingencia ofrece sus servicios de:

- Asesorías a alumnos y académicos en la búsqueda de información.
- Asesorías a alumnos y académicos en el uso de bases de datos.
- Recuperación y envío de documento (artículos publicados en revistas).
- Trámite de cuenta BIDI (Acceso a los recursos electrónicos de la UNAM).
- Boletines electrónicos de las novedades bibliohemerográficas
- Página web: <http://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/index.php/ubicacion-contacto>

Te recordamos consultar todos los recursos electrónicos de la UNAM:

- Biblioteca Digital UNAM,
- Repositorio de Tesis,
- Bases de Datos están disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:  
<http://www.dgb.unam.mx/>  
<http://www.bibliotecas.unam.mx/>  
<https://www.bidi.unam.mx/>  
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>

Contacto e inscripciones: Mtra. Adriana Cruz Romero  
Coordinadora del Centro de Documentación  
Email: [adcruzro@unam.mx](mailto:adcruzro@unam.mx) o [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)



**Biblioteca  
"Dra. Graciela Rodríguez Ortega"**

La Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega", te invita a inscribirte a los cursos en línea que se impartirán próximamente, donde aprenderás a utilizar los recursos impresos y electrónicos, identificarás bases de datos especializadas en psicología, podrás elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN- REGÍSTRATE en el curso llenando el siguiente formulario. En caso de que NO HUBIERA CUPO en el horario y fecha que selecciones se te enviará un correo con las fechas disponibles.

<https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a la:  
Lic. Zila Martínez Martínez,  
Coordinadora de la Biblioteca  
[zilam@unam.mx](mailto:zilam@unam.mx)



MES	HORARIO	HORARIO
<b>ENERO</b>		
11 al 15	11:00 a 13:00	14:00 a 16:00
18 al 22	12:00 a 14:00	13:00 a 15:00
25 al 29	11:00 a 13:00	16:00 a 18:00
<b>FEBRERO</b>		
8 al 12	11:00 a 13:00	14:00 a 16:00
15 al 19	12:00 a 14:00	13:00 a 15:00
22 al 26	13:00 a 15:00	16:00 a 18:00
<b>MARZO</b>		
1 al 5	12:00 a 14:00	14:00 a 16:00
8 al 12	11:00 a 13:00	16:00 a 18:00
22 al 26	13:00 a 15:00	17:00 a 19:00
<b>ABRIL</b>		
5 al 9	12:00 a 14:00	14:00 a 16:00
12 al 16	11:00 a 13:00	16:00 a 18:00
19 al 23	12:00 a 14:00	13:00 a 15:00
26 al 30	11:00 a 13:00	17:00 a 19:00



**CONVOCATORIA**

Tus historias durante el confinamiento nos importan a todas ¡compártelas!

**VOCES DE LAS UNIVERSITARIAS PARA LOS NUEVOS TIEMPOS**  
Reflexiones sobre género y pos-pandemia

libros unam | Publicaciones Gobierno Editorial | ESCUELA DE GÉNERO UNAM

**42 FIL** Palacio de Minería - MEXICO

18 Feb — 1 Mar — 2021  
**PROXIMAMENTE**

Virtual  
**V Congreso Nacional de Psicología**  
E INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON PUBLIC HEALTH PSYCHOLOGY

**CNP2021**  
www.cnp2021.es

**9 al 11 Julio 2021**

Psicología y Salud Pública: necesidad y oportunidad

Organiza:  
Consejo General de la Psicología ESPAÑA | Psicofundación

**FILEY**  
FORUM INTERNACIONAL DE LAS LECTURAS ESCOLARES

Nos vemos en / Je t'ai le livre

**2021**



## Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos



- Taller en línea**  
*Manejo de emociones.* 29 de enero, 16:00 a 19:00 h.  
 Informes: [apoyopsicologico@derecho.unam.mx](mailto:apoyopsicologico@derecho.unam.mx)
- Taller en línea**  
*Consejo breve en conductas adictivas.* 2 al 5 de febrero, 16:00 a 20:00 h.  
 Informes: [apoyopsicologico@derecho.unam.mx](mailto:apoyopsicologico@derecho.unam.mx)
- Curso en línea (Plataforma)**  
*Sin Tristeza... ¿Cómo superar la depresión?* 11 al 29 de enero, plataforma abierta las 24 h./ 7 días de la semana. Fecha límite de registro, 8 de enero.  
 Informes: [centros.psicologia@unam.mx](mailto:centros.psicologia@unam.mx)
- Curso en línea (Plataforma)**  
*Identificación y atención temprana de problemas de salud mental a través de la Guía de intervención mhGAP.* 18 de enero al 15 de febrero, plataforma abierta las 24 h. / 7 días de la semana. Fecha límite de registro, 14 de enero.  
 Informes: [mhgapcurso.unam@gmail.com](mailto:mhgapcurso.unam@gmail.com)
- 5ta Sesión Clínica**  
*“Intervención en crisis durante la pandemia: Caso clínico”.* 13 de enero, 10:00 h. Transmisión: [www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM](http://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM)  
 Informes: [centros.psicologia@unam.mx](mailto:centros.psicologia@unam.mx)
- 6ta Sesión académica**  
*“Las violencias de género, estrategia de la UNAM para su atención”* 20 de enero, 10:00 h. Transmisión: [www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM](http://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM)  
 Informes: [centros.psicologia@unam.mx](mailto:centros.psicologia@unam.mx)
- 6ta Sesión Clínica**  
*“Neuropsicología y consumo de sustancias psicoactivas”* 27 de enero, 10:00 h.  
 Transmisión: [www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM](http://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM)  
 Informes: [centros.psicologia@unam.mx](mailto:centros.psicologia@unam.mx)

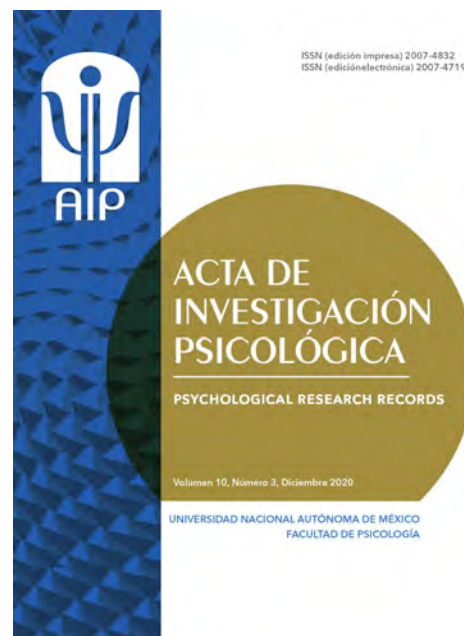
## Acta de Investigación Psicológica

Acta de Investigación Psicológica (AIP) a través de 10 volúmenes (cada uno con tres números), celebró en 2020 sus primeros diez años de existencia y publicación continua. Tiene como propósito divulgar investigaciones originales empíricas fundamentadas en teoría y metodología rigurosa. En el último número publicado (diciembre de 2020), se encuentran dos artículos con propuestas interesantes, uno desde la perspectiva organizacional y otro desde las relaciones personales. El primer aborda la importancia de la implementación efectiva de prácticas organizacionales en hospitales, lo que se traduce en beneficios para los empleados, aumento en niveles de resiliencia y

aprendizaje organizacional. Este abordaje desde una mirada general también beneficiaría al paciente. El segundo aborda la importancia de contar con un instrumento válido y confiable para predecir el riesgo de violencia grave contra la pareja. En este artículo se identifican diversos factores que componen los principales elementos para identificar la violencia. ● Puedes consultarla en: <http://www.psicologia.unam.mx/acta-de-investigacion-psicologica/>



Oprime sobre la imagen para ir al enlace





# Lenguaje inclusivo

Esta nueva sección tiene como objetivo facilitar el uso inclusivo del lenguaje en las comunicaciones escritas y verbales, contribuyendo así a la eliminación de estereotipos de género, sesgos sexistas y diversas formas de discriminación que constituyen la base de la desigualdad.

Un lenguaje inclusivo además de tener fundamentos lingüísticos, tiene objetivos sociales como el de democratizar el lenguaje y dar visibilidad social a los géneros femenino y masculino, logrando de esta manera una sociedad más igualitaria y transparente desde el punto de vista del género lingüístico.

A través del lenguaje se establece una estrecha relación con el pensamiento, interpretando la realidad en que vivimos, reflejando lo que la sociedad es en cada momento y creando nuevas formas de expresión, según cual sea la sociedad en la que los hablantes desean vivir. El sexismo lingüístico es el uso discriminatorio del lenguaje en razón del sexo. Como

afirma la lingüística Eulália Lledó, “el lenguaje no es sexista en sí mismo, sí lo es su utilización. Si se utiliza correctamente también puede contribuir a la visibilización de la mujer”. Es por ello que el lenguaje inclusivo hace referencia a toda expresión verbal o escrita que utiliza preferiblemente vocabulario neutro, o bien hace evidente el masculino y el femenino, evitando generalizaciones del masculino para situaciones o actividades donde aparecen mujeres y hombres.

Así que, si te interesa saber más sobre el lenguaje inclusivo, qué es, por qué usarlo, cómo usarlo y qué dice la RAE al respecto, no dejes de leer esta sección.

### Fuentes consultadas:

NACIONES UNIDAS. Lenguaje inclusivo en cuanto al género. Consultado en: <https://www.un.org/es/gender-inclusive-language/index.shtml>

Lledo Cunill, E., Alario, C., Ben-goechea, M. y Vargas, A. (1995).



**NOMBRA.** En femenino y en masculino. La representación del femenino y el masculino en el lenguaje. Instituto de la Mujer, 30 págs. Madrid.

Investigó y elaboró:  
Mtra. Adriana Cruz Romero  
Coordinadora del Centro de Documentación ●

### Algunos ejemplos del uso del lenguaje inclusivo de género

No inclusivo X	Inclusivo ✓
“La cultura nos pertenece a todos, y su construcción...”	“La cultura le pertenece a toda la ciudadanía, y su construcción...”
Profesores	Profesorado
Alumnos	Alumnado
El que suscribe	Quien suscribe



# Adicción a las drogas

En general, las personas consumen drogas por varias razones: a) Para sentirse bien. Buscan sensaciones intensas de placer, euforia, de poder, autoconfianza y energía: o sensaciones de relajación y bienestar. b) Para sentirse mejor. Algunas personas que sufren de ansiedad social, estrés o depresión comienzan a consumir drogas para eliminar o disminuir sus malestares. c) Para un mejor desempeño, al sentir presión en la escuela, el trabajo, o actividades deportivas y d) Por curiosidad y presión social, especialmente en la adolescencia. La drogadicción provoca graves alteraciones de la motivación, del sistema de recompensas y de pérdida en el control de la conducta, lo que puede conducir a una devastación personal.

Estudios de las imágenes cerebrales en personas adictas muestran alteraciones en la corteza prefrontal, la zona del cerebro esencial para evaluar situaciones, tomar decisiones, controlar emociones y deseos con buen juicio, para el aprendizaje, la memoria y el control del comportamiento. Al inicio el consumo de drogas por lo general es voluntario, porque la persona percibe efectos positivos y se siente capaz de controlarlo, pero con el consumo continuo se pierde la capacidad de autocontrol, y de satisfacción, la persona tiene que consumir la droga para sentirse “normal”, sin malestares y el control se hace más difícil, aun cuando esto cause muchos problemas. La necesidad de consumir mayores cantidades de droga o con más frecuencia, indica que la adicción se ha instalado y el riesgo de una sobredosis aumenta.

No hay un factor único que determine si una persona se volverá drogadicta o no, y tampoco es posible pronosticar la evolución de un consumidor, como sucede con otros trastornos y enfermedades mentales, la probabilidad de volverse adicto varía en cada persona; cuantos más factores de riesgo existen más posibilidades de llegar al abuso y a la adicción. Los factores de protección, reducen este riesgo. Los factores de riesgo y los de protección pueden ser ambientales o biológicos.

Factores de riesgo: Comportamiento agresivo en la niñez, Falta de atención y supervisión parental, Pocas habilidades para resistir la presión de los pares, Disponibilidad de drogas en la escuela y la comunidad.

Factores de protección: Autoeficacia (confianza en la capacidad de autocontrol), Apoyo y vigilancia parental, Relaciones positivas, Buen rendimiento académico, Políticas y programas antidrogas comunitarios y en la escuela.

Entre los factores biológicos, se encuentran los genes y la etapa de desarrollo. Algunos científicos estiman que los genes representan entre un 40% y un 60% del riesgo de adicción, ya que es mayor en los adolescentes y en las personas que sufren algún trastorno mental que en otros grupos de la población. Los factores ambientales, son los que se relacionan con la familia, la escuela y el vecindario. El ambiente del hogar, especialmente durante la niñez, es un factor muy importante. Hogares caóticos o cuando en la familia se consume alcohol y drogas, o se

transgreden las leyes puede aumentar el riesgo de un niño en el futuro. Los compañeros, amigos y la escuela suelen tener una fuerte influencia en la adolescencia, así como, tener dificultades en la escuela o poseer pocas habilidades sociales aumentan el riesgo para el consumo o la adicción. Aunque se puede desarrollar a cualquier edad, las investigaciones indican que cuanto más joven es el inicio, más posibilidades de sufrir problemas graves, debido al efecto perjudicial que las drogas pueden tener en un cerebro que está en desarrollo.

Durante la infancia y la adolescencia, los entornos con factores negativos (como abandono, malnutrición, acoso, negligencia, drogas) pueden causar un trastorno cerebral al crear circuitos cerebrales potencialmente dañinos de las funciones que participan en la recompensa, el estrés y el autocontrol. Perturbando el funcionamiento normal, y con alteraciones que pueden persistir mucho tiempo después de que la persona haya dejado de consumir drogas. Por ello es importante el desarrollo de métodos eficaces de prevención y de tratamiento, con el propósito de reducir el daño que el consumo de drogas causa en las personas, en las familias y en las comunidades.

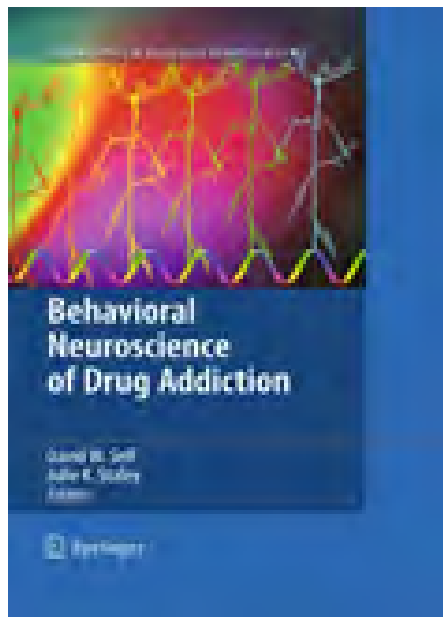
Investigado y elaborado por:  
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha  
Centro de Documentación  
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”  
[cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx) ●

## Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- **Behavioral neuroscience of drug addiction** / David W. Self, Julie K. Staley Gottschalk: Springer, 2010

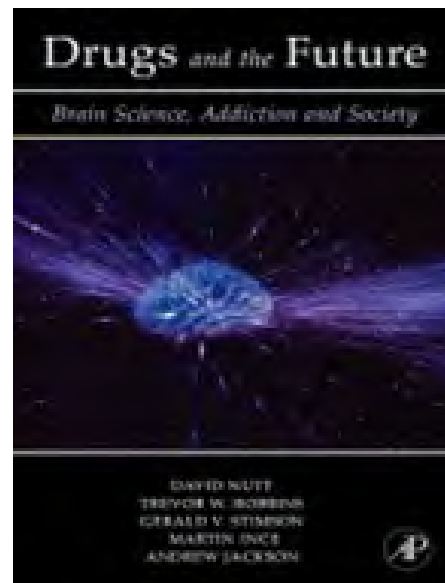


La adicción a las drogas está considerada como una enfermedad mental con recaídas frecuentes, y que provoca graves alteraciones de la motivación y pérdida en el control de la conducta lo que muchas veces conduce a una devastación personal. Este trastorno afecta a millones de personas, a menudo coexistiendo con otras enfermedades mentales con enormes costos sociales, familiares y económicos para la comunidad. Varias décadas de investigación en neurociencias han encontrado que las drogas de abuso secuestran los sustratos de recompensa natural del cerebro y que el uso crónico de drogas causa alteraciones aberrantes en los sistemas de reprocesamiento del cerebro. Estas aberraciones suceden a nivel celular, de neurotransmisores y regional del procesamiento de la

información, que se han demostrado, utilizando modelos animales y neuroimágenes en humanos después de la exposición crónica a fármacos. Conductualmente, estas aberraciones neuronales se manifiestan como una expresión exagerada, alterada o disfuncional de las respuestas conductuales aprendidas, especialmente las relacionadas con la búsqueda de recompensas, o con factores ambientales que precipitan el deseo (craving) y las recaídas durante los períodos de abstinencia. Los esfuerzos de investigación actuales están dirigidos a comprender las relaciones asociativas y causales entre estos eventos neurobiológicos y conductuales, de modo que se puedan diseñar diversas opciones de tratamiento, que sean multidisciplinarias y que basadas en la evidencia, empleen la mejor terapéutica para atender los déficits neuronales y la restauración del procesamiento cerebral normal, con la finalidad de apoyar los esfuerzos de los pacientes para abstenerse de consumir más drogas.

- **Drugs and the future: brain science, addiction and society** / David Nutt, Trevor W. Robbins, Gerald V. Stimson, Martin Ince and Andrew Jackson: Academic Press, 2007

Drugs and the Future presenta 13 revisiones recopiladas para presentar los nuevos avances en todas las áreas de la investigación sobre la adicción, incluidos los conocimientos obtenidos a partir del mapeo del genoma humano: La mejor comprensión de las vías y funciones cerebrales que son estimuladas por las drogas adictivas; enfoques de la psicología experimental y clínica para adicción y tratamiento, así como consideraciones éticas y políti-



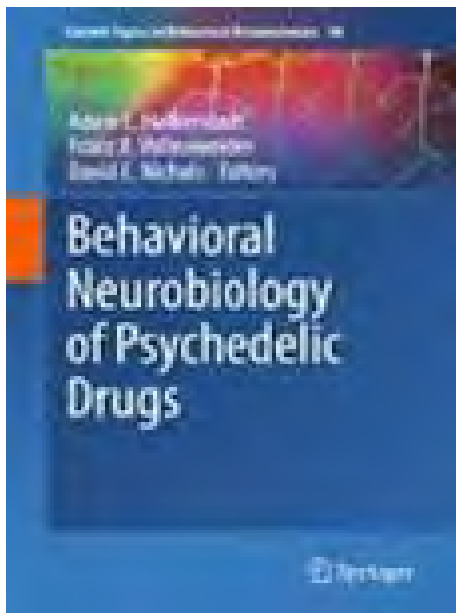
cas sociales. El libro también incluye capítulos sobre la historia de las sustancias adictivas y algunas narrativas personales sobre la adicción. Así también contempla una gama completa de disciplinas que pueden proporcionar información sobre el futuro de la adicción, desde la genética hasta las humanidades. Se da un lugar muy importante a las adicciones conductuales como: comer en exceso, hacer ejercicio de manera obsesiva, hipersexualidad, uso excesivo de Internet y otras aplicaciones tecnológicas, adicción a las compras y a diversas formas de juegos de azar. Actualmente, lo más investigado, y con una literatura en rápido crecimiento es lo relacionado con los procesos de aprendizaje y la importancia de la disponibilidad y accesibilidad, en particular la vulnerabilidad de los adolescentes y el comienzo temprano de todo tipo de adicciones, y el papel de responsabilidad que recae en los miembros de la familia.

Continúa en la pág. 15



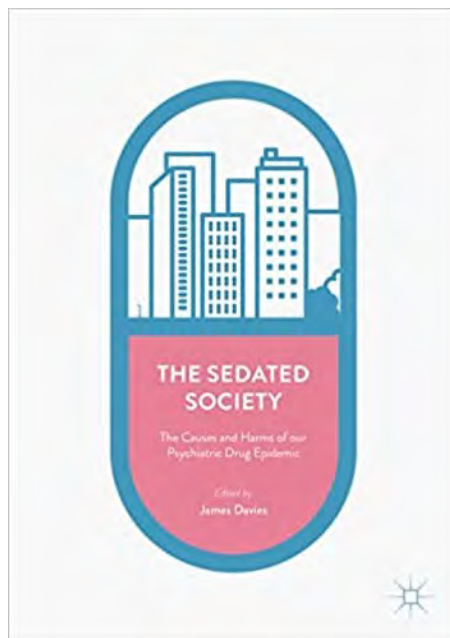
Viene de la pág. 14

- **Behavioral neurobiology of psychedelic drugs** / Adam L. Halberstadt, Franz X. Vollenweider, David E. Nichols: Springer, [2018]



Este libro reúne investigaciones básicas y clínicas sobre los efectos y los mecanismos subyacentes de las drogas psicodélicas, como son: LSD, psilocibina y mezcalina. A pesar de sus diferencias estructurales, estos compuestos producen experiencias notablemente similares en humanos y comparten un mecanismo de acción común. Las similitudes entre los efectos de las sustancias de esta familia se aborda su estudio tanto a nivel clínico y fenomenológico como a nivel de sus mecanismos neurobiológicos básicos. Se exponen algunos de los hallazgos clínicos y preclínicos, relacionándolos entre sí y con diversas especies. Así como los riesgos asociados con el uso de estas sustancias cuando se utilizan como medicamentos, por los posibles beneficios terapéuticos que podrían obtenerse con estas sustancias y otros compuestos relacionados.

- **The sedated society: the causes and harms of our psychiatric drug epidemic** / James Davies: Palgrave Macmillan, [2017]



Este libro ofrece una propuesta a la creciente preocupación de salud pública, como es: ¿qué impulsa la prescripción excesiva, que se ha convertido en una verdadera epidemia de medicamentos psiquiátricos?. Más del 15% del público del Reino Unido, al igual que en muchos otros países del mundo, toma un medicamento psiquiátrico en la actualidad, y se prevé que estas tendencias sigan aumentando. Al analizar estas cifras junto con los datos clínicos y científicos emergentes se revelan resultados poco efectivos y efectos secundarios dañinos que a menudo provocan estos fármacos, cuando se prescriben sin fundamento; su éxito comercial no puede explicarse por su eficacia terapéutica, sino por el marketing farmacéutico, la inflación de los diagnósticos, la manipulación y el ocultamiento de los ensayos clínicos negativos, la regulación laxa de la medicación y las políticas neoliberales de salud pública, que se han visto implicadas en el fomento creciente del consumo de psicofármacos. En este libro se cuestionan las prácticas cada vez más co-

munes en el campo de la salud mental, que se analizan desde la sociología de la salud hasta la antropología médica y la economía política de la salud.

Referencias:

- Corazza, O. & Roman-Urrestarazu, A. (Eds.). (2107). *Novel psychoactive substances: policy, economics and drug regulation*. Springer.
- Dargan, Paul. & Wood, D. (Eds.). (2013). *Novel psychoactive substances: classification, pharmacology and toxicology*. Academic Press.
- Freye, E. (2010). *Pharmacology and abuse of cocaine, amphetamines, ecstasy and related designer drugs: a comprehensive review on their mode of action, treatment of abuse and intoxication*. Springer.
- Madras, B. & Kuhar, M. (Eds.). (2014). *The effects of drug abuse on the human nervous system*. Oxford: Academic Press.
- Miller, P. (2013). *Biological research on addiction*. Academic Press.
- Stallwitz, A. (2012). *The role of community-mindedness in the self-regulation of drug cultures: a case study from the Shetland Islands*. Springer Verlag.
- Vaughn, M. & Perron, B. (Eds.). (2013). *Social work practice in the addictions*. Springer.
- World Health Organization. Geneva: Organización Mundial de la Salud (2004). *Neuroscience of psychoactive substance use and dependence*. Recuperado de <http://www.who.int/substance%5F5%2F%20abuse/publications/en/Neuroscience.pdf>

Investigado y elaborado por:  
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,  
Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".  
[cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)

## Qué leer...

### Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

**Psicología y Salud**, ISSN 1405-1109 / ISSN-L: 1405-1109. La Publicación y la Revista Científicas: **Una Máquina de Financiación Perpetua\***

La publicación científica, reconocida también como comunicación científica, dentro de las comunidades académicas representa a la última etapa del proceso de investigación debido a que corresponde al momento en el que se hacen públicos los resultados a los que dio lugar un ciclo de generación de conocimiento, para que en lo posterior estos a su vez sean sancionados por la reconocida comunidad científica, aprobándolos o dándoles validez al momento de hacer uso de ellos para dar curso a sus propios ciclos de generación de conocimiento. Pero este público hace que cobre sentido la idea de que la misma Ciencia se valida y autocorrije a sí misma, dado que al ser el receptor de estas aportaciones y en su carácter de comunidad científica, juega un papel activo al ejecutar su poder de derecho a la réplica al revisar, consultar o debatir este tipo de información contribuyendo así al desarrollo de la Ciencia. Toda esta información acumulada de manera ingente integra a todo el corpus de evidencia empírica escrita y reconocida como saber científico y que reposa en la revista científica a la que se remiten cierto tipo de lectores o público. Los científicos, son unos de ellos y los principales, puesto que requieren de estar informados sobre todos aquellos desarrollos o aportaciones significativos en sus campos de conocimiento. Además de ser ellos los actores que, por su práctica, generan y aportan este saber desde sus propios espacios diseminándolo precisamente a través de la comunicación científica que se concreta en el acto de publicar.

A todo esto, es preciso hacer notar otra cara de la moneda. Si se considera que cada revista, al publicar artículos académicos, se establece y fortalece como un eslabón primordial de la transmisión de conocimiento, es importante tomar en cuenta que se trata de que estos son publicados por una compañía editorial que edita a la revista, y lo que sucede, es que se debe tomar en cuenta que lo hace con investigación financiada por los gobiernos de las naciones de donde ésta es originaria, dado que captura el trabajo y los recursos de otras personas a cambio de nada, y a su vez esos científicos además de ser quienes escribieron los artículos, serán quienes los revisarán y editarán la revista de forma gratuita a la misma compañía editorial. Este modelo de negocio le permite sostener y posibilitar el que se pueda llevar a cabo y hacer efectiva la posibilidad de establecer un monopolio y que tenga la ventajosa oportunidad de realizar el cobro de tarifas cuantiosas a las que se juzga de escandalosas (Mombiot, 2018).

Las revistas que son suscritas por universidades o centros de investigación pagan esos costos elevados para que sus comunidades, al requerir ser informadas sobre los aportes significativos en sus áreas de conocimiento, accedan a la información a través de la comunicación científica. Es decir, se paga por leer lo que fue generando con fondos públicos y originado en las mismas universidades o centros de investigación de donde es originario este conocimiento producto del trabajo de esos mismos científicos, pero del cual son transmisoras estas revistas que son propiedad de estas compañías editoriales que establecen este modelo de negocio. Mombiot, 2018, señala que esto da lugar a obtener ganancias espectaculares y que la mitad de la investigación del mundo se reduce a ser



publicada sólo por cinco empresas: Reed Elsevier, Springer, Taylor & Francis, Wiley-Blackwell y la American Chemical Society a las que las bibliotecas deben pagar fortunas por sus revistas empaquetadas, en tanto que las que están fuera de los sistemas universitarios, se les pide que paguen para leer un artículo a costos que van de los \$20, \$30 y a veces hasta \$50 dólares, por otro lado detalla, que si bien las revistas de acceso abierto han crecido rápidamente, los investigadores todavía tienen que leer los artículos de pago en revistas comerciales y publicar en ellas para ser mejor evaluados.

La revista *Psicología y Salud* de la Universidad Veracruzana del Instituto de Investigaciones Psicológicas existe impresa en el Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" de 1994 a 2009, y de 2003 a 2021, en acceso abierto a través del sitio

<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/index>

#### Referencias.

- Mombiot, G. (2018, September, 13). Scientific publishing is a rip-off. We fund the research – it should be free. *The Guardian, News / Education*.  
<https://www.theguardian.com/commentisfree/2018/sep/13/scientific-publishing-rip-off-taxpayers-fund-research>

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Técnico Académico Titular "C" T.C. Centro de Documentación.●



## Acciones para cuidar el medio ambiente

### Guía para facilitar hábitos sostenibles en las universidades

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) cuenta con una publicación, “El pequeño libro de los empujones verdes”, que tiene como objetivo inspirar a millones de estudiantes en todo el mundo a adoptar hábitos ecológicos y estilos de vida más sostenibles. Se basa en ciencias del comportamiento y está basado en la “teoría del empujón”, un concepto de la economía conductual que se centra en los pequeños impulsos que necesitan las personas para tomar decisiones que les beneficien a largo plazo.

Se presentan medidas simples que facilitan la toma de decisiones ecológicas y que los campus universitarios pueden implementar para alentar a los estudiantes y al personal a adoptar comportamientos más sostenibles.

Algunas recomendaciones que se abordan son:

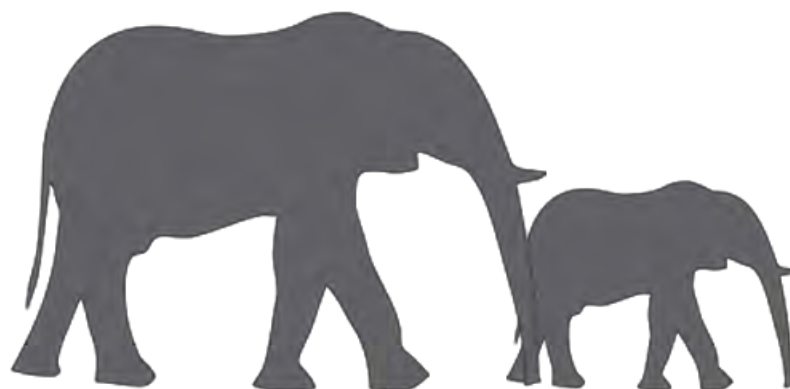
- Alimentación: Usar descripciones atractivas para platos vegetarianos, por ejemplo, describir las verduras en términos atractivos contribuye a aumentar el número de comensales.

- Reciclaje: Hacer que los contenedores de reciclaje sean atractivos y fáciles de usar.
- Residuos: En cafeterías, ofrecer platos más pequeños y sin bandejas para desalentar el desperdicio de alimentos.
- Transporte: Facilitar el aparcamiento de bicicletas y, al mismo tiempo, hacer que el estacionamiento de automóviles sea más complicado, por ejemplo, al exigir que las personas deban solicitar con frecuencia permisos para el ingreso de sus vehículos.

- Compartir: Diseñar un sistema para compartir la comida que no haya sido consumida en reuniones o eventos.

Las universidades son la fuente de abundantes conocimientos que los estudiantes seguirán utilizando a lo largo de sus vidas. Inculcar hábitos y valores sostenibles debería ser una parte clave de esta educación, con el potencial de transitar hacia comportamientos sociales más limpios y ecológicos. ●

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero  
Coordinadora del Centro de Documentación



Descarga de: <https://www.clipartmax.com/>

# #MiTítuloyContando



descarga  
cultura  
.unam



Oprime sobre la imagen para ir al enlace



La Facultad de Psicología de la UNAM  
tiene la pena de informar a su comunidad el sensible fallecimiento del



### *Dr. Roberto Alvarado Tenorio*

El Dr. Roberto Alvarado ingresó a la Facultad de Psicología como académico en 1969  
y se jubiló en 2014, luego de haber sido su Secretario General.

Con Jesús Nieto y Carlos Fernández Gaos creó en la entidad, en 1972,  
el primer proyecto de Universidad Abierta, del que fue primer coordinador.

Ciudad de México, a 23 de diciembre 2020

## Oferta académica de la DEC

Oprime sobre la actividad para acceder .

### CURSOS

- [Técnicas de coaching para el talento humano.](#) Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez, del 18 de enero al 13 de febrero de 2021, las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y áreas a fines. Plataforma DEC.
- [Reclutamiento y selección de personal.](#) Lic. Ivonne Osorio, del 29 de enero al 26 de febrero de 2021, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.
- [Técnicas de gestión del tiempo.](#) Lic. Ivonne Osorio, del 1 de febrero al 20 de febrero de 2021, las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a público en general. Plataforma DEC.

### TALLER

- [Lenguaje no verbal en la entrevista laboral.](#) Lic. Ivonne Osorio, del 11 de enero al 15 de enero 2021 de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estu-

diantes, pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.

### CONFERENCIA

- [Desarrollo organizacional de la empresa.](#) Mtro. Rogelio Gómez Lama, 12 de febrero de 2021, de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.

### DIPLOMADOS

- [Diplomado con opción a Titulación Manejo del estrés y del dolor desde la perspectiva psicofisiológica.](#) Ma. Dolores Rodríguez Ortiz, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días viernes de 17:00 a 21:00 horas, del 5 de febrero de 2021 al 10 de junio de 2022. Dirigido a pasantes en Psicología.
- [Diplomado con opción a Titulación Evaluación Psicológica Infantil.](#) Dra. Martha Jurado y Cristina Heredia,

semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días lunes y jueves de 16:00 a 20:00 horas, del 4 de febrero de 2021 al 21 de octubre de 2021. Dirigido a pasantes en Psicología.

- [Diplomado con opción a Titulación Neuropsicología, aplicación teórica y práctica.](#) Mtra. Asusena Lozano, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días sábados de 9:00 a 15:00 horas, del 13 de febrero de 2021 al 15 de enero de 2022. Dirigido a pasantes en Psicología.
- [Diplomado con opción a Titulación Psicogerontología.](#) Lic. Cuauhtémoc Sánchez, semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días miércoles de 16:00 a 21:00 horas, grupo 1, inicia del 15 de febrero al 8 de agosto 2021 y grupo 2,

Continúa en la pág. 19

Viene de la pág. 18

19 de febrero de 2021 al 4 de septiembre de 2021. Dirigido a pasantes en Psicología.

- **Diplomado con opción a Titulación La regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente.** *Dra. Fayne Esquivel*, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días martes y miércoles 16:00 a 20:00 horas, 16 de febrero 2021 al 28 de octubre de 2021.

- **Diplomado con opción a Titulación La regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente.** *Dra. María Santos Becerril Pérez*, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días miércoles y jueves 16:00 a 20:00 horas, 17 de febrero de 2021 al 29 de octubre de 2021.

Se requiere documentación probatoria. Todas las actividades serán impartidas a través de la plataforma Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:  
5593 6001 ext 106 y 108  
WhatsApp: 55 4804 7651  
edu.presencial@unam.mx  
<http://dec.psicol.unam.mx>

#### DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. ●



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología



### INFORMES DE ACTIVIDADES 2020 Y PROGRAMAS DE TRABAJO 2021

Se recuerda a la comunidad académica, que el Sistema para entrega de Informes de Actividades 2020 y Programas de Trabajo 2021 se encuentra abierto y cierra en su periodo ordinario el próximo domingo 28 de febrero a las 20:00 horas.

En caso de presentar alguna problemática en cuanto al llenado del SIPPA, favor de escribir a los siguientes correos electrónicos: [planeacion.psicologia@unam.mx](mailto:planeacion.psicologia@unam.mx)  
[lu\\_fra\\_ernes@hotmail.com](mailto:lu_fra_ernes@hotmail.com)  
Accede al SIPPA en:  
<https://planeacion.psicol.unam.mx/informe2020/>

Oprime sobre el anuncio para ir al enlace



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología



### Se invita a la comunidad académica a postular candidatos para el Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2021.

El programa otorga una beca a académicos de tiempo completo con una antigüedad de seis años o más en una institución de investigación o educación superior extranjera; para que realicen una estancia de investigación en colaboración con un grupo de investigación de la Universidad, por un periodo de uno a seis meses.

Las personas académicas candidatas o anfitrionas, deberán entregar la documentación establecida en el apartado III de las reglas de operación del programa, de acuerdo a lo establecido por la DGAPA ([https://dgapa.unam.mx/images/prei/2021\\_prei\\_reglas\\_operacion.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/prei/2021_prei_reglas_operacion.pdf)), en una carpeta electrónica con los archivos digitales en formato PDF, mismos que deberán ser digitalizados de

los originales con una resolución mínima de 100dpi (ppp), con un tamaño máximo de 15 MB por archivo.

Para mayor información y entrega de propuestas para estancias a desarrollarse durante el semestre enero a junio, deberán enviarse antes del próximo viernes 29 de enero a las 18:00 horas, al correo del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología. ([ct.psicologia@unam.mx](mailto:ct.psicologia@unam.mx)).

Consulte la Convocatoria y Reglas de Operación publicadas en Gaceta UNAM el 03 de diciembre de 2020 y en la página de la DGAPA.

<https://dgapa.unam.mx/index.php/impulso-a-la-investigacion/prei>

Oprime sobre el anuncio para ir al enlace





COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



## Felicidades por su cumpleaños

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- \*Tienes síntomas del virus.
- \*Estás diagnosticado con el mismo.
- \*Tienes familiares diagnosticados.
- \*Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

**psicologia\_contigo@unam.mx**

ENERO	
Mtro. Rodolfo Esparza Márquez	12
Dra. Elisa Saad Dayán	12
Sr. Alan Alberto Rosas Castro	12
Sra. Patricia Aranda Meléndez	13
Mtra. Isaura Elena López Segura	13
Mtra. Guillermina Natera Rey	13
Mtra. Patricia Paz de Buen Rodríguez	14
Lic. Aide Ma. del C. Hernández Cedillo	15
Sra. Rosario Hernández González	15
Sra. Gabriela Flores Rivas	16
Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado	17
Sra. Brenda Denys Medina Pérez	17
Sra. María del Carmen Flores Téllez	17
Mtro. Sotero Moreno Camacho	19
Mtra. Mariana Abigail Rangel Torres	19
Sr. Mario Palacios Martínez	19
Lic. Fabián Martínez Silva	20
Sr. Fabián Sebastián Aldama Rojas	20
D. en C. Fructuoso Ayala Guerrero	21
Lic. Juan Sergio Burgoa Perea	21
Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores	21
Dr. Ángel Eugenio Tovar y Romo	21
Sra. María Leticia Lucía Arzola	21
Sra. Ma. Inés Salazar Lucas	21
Sra. Inés Tapia Alcalá	21
Dra. Martha Romay Morales	22
Sra. Ana Celia Falco Pliego	23
Mtro. Manuel A. González Oscoy	23
Lic. Marco Antonio Vicario Ocampo	25
Sr. Manuel Rodríguez Govea	25

Ante la contingencia sanitaria por **Covid-19**

Es natural sentir **estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo.**

MIY salud también es mental

**Pasos:**

- 1) **Identifica tu condición de salud mental** en: <https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) **Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia.**
- 3) **Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia:**  
55 5025 0855

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**DIRECTORIO**

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
*Directora*

**Dra. Patricia Ortega Andeane**  
*Secretaria General*

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
*Secretario Administrativo*

**Dra. Natalia Arias Trejo**  
*Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación*

**Dr. Oscar Zamora Arévalo**  
*Jefe de la División de Estudios Profesionales*

**Mtro. Jorge Molina Avilés**  
*Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta*

**Mtra. Susana Lara Casillas**  
*Jefa de la División de Educación Continua*

**Publicaciones**  
*Responsable de la Edición:*  
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
*Diseño y formación:* Lic. Aurelio J. Graniel Parra  
*Revisión técnica:* Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.  
*Colaboraciones:* Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González ().  
*Elaboración:* Departamento de Publicaciones.