



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Nuevos nombramientos en la administración de la Facultad

A dos meses y semanas de tomar posesión de su cargo, el pasado 26 de octubre, la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad de Psicología, ha realizado en días recientes varias designaciones en su equipo de trabajo.

El viernes 15 de enero, en una concurrencia videoconferencia, designó a la Dra. Ma. de los Ángeles Mata Mendoza como jefa de la División de Educación Continua. Reconoció los logros de la Mtra. Susana Lara Casillas al frente de la División; señaló su talen-

to, compromiso y dedicación, y le deseó nuevos éxitos. Agradeció a la Dra. Mata su disposición para asumir de nuevo la responsabilidad de trabajar al frente de la División y le auguró un gran desempeño.

El lunes 18 de enero de 2021, en una videoconferencia, la directora designó a la Dra. Magda Campillo Labrandero como nueva jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. Hizo un sincero reconocimiento a la labor de la Dra. Natalia Arias Trejo, a quien agradeció am-

pliamente su destacado papel al frente de la División, y le expresó sus mejores deseos en futuras actividades. Se manifestó confiada de que la Dra. Campillo, con su rica experiencia y sólida formación, hará una excelente labor al frente de la División.

Ese mismo día nombró al Dr. Víctor Serrano García como nuevo coordinador de Gestión de la Dirección, cuyas responsabilidades venía desempeñando la Mtra. Marnye Caldera Blanquet.

Continúa en la pág. 2

● CONTENIDO ●

5ta. Sesión Clínica, Intervención en crisis durante la pandemia: caso clínico	2
Nueva Etapa del Programa Único de Especializaciones en Psicología	3
Mitos y realidades sobre vacunas contra COVID-19	4
Inscripción y Renovación de los Programas de Servicio Social	4
4ta. Sesión Clínica, Salud mental en estudiantes universitarios	5
Dra. Magda Campillo Labrandero, nueva jefa de la División de Estudios de Posgrado	6
Ma. de los Ángeles Mata Mendoza, nueva jefa de la División de Educación Continua	7
Víctor Serrano García, nuevo coordinador de Gestión de la Dirección	8
Patricia Bermúdez Lozano, nueva coordinadora del Programa Institucional de Tutoría	9

Proceso de Selección para Ingresar a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior MADEMS, Campo de Conocimiento: Psicología, Semestre 2022-1	11
Convocatoria PAPIME 2019, Segunda Renovación	11
Promoción de la salud sexual	15
Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	17
Acta de Investigación Psicológica	17
Lenguaje discriminatorio	19
Prevención del Suicidio	20
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	21
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	23
Acciones para cuidar el medio ambiente	24
Oferta académica de la DEC	26
Informes de actividades 2020 y programas de trabajo 2021	27
Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2021	27

Año 21, Vol. 21, No. 396
26 de enero de 2021

Número de distribución digital

Viene de la pág. 1

Destacó la larga y relevante labor de la Mtra. Caldera en esa posición y le pidió permanecer en su equipo de trabajo, como jefa de la Unidad de Planeación, cargo que venía desempeñando en forma simultánea. La directora agradeció la incorporación del Dr. Serrano quien, afirmó, será una valiosa adición al buen proceso y desahogo de los muchos asuntos que concentra la Dirección.

También el lunes 18 de enero, la directora de la Facultad de Psicología, nombró a la Dra. Patricia Bermúdez Lozano como coordinadora del Programa Institucional de Tutoría. Expresó su abierto reconocimiento a la labor de la Dra. Verónica Alcalá Herre-

ra al frente del Programa y se mostró confiada de que la formación, experiencia y cualidades de la Dra. Bermúdez resultarán particularmente valiosas para llevar a buen puerto las importantes actividades de este servicio, enfocado en el apoyo académico y la formación integral de los alumnos.

Consulte las semblanzas de los nuevos funcionarios que aparecen en esta misma Gaceta.

Los nombramientos se suman al de la Lic. Mirna Rocío Ongay Valle como jefa del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, el pasado 17 de noviembre de 2020. En su momento, la Dra. Medina Mora le

deseó un exitoso desempeño. Reconoce, asimismo, la labor de la Mtra. Jeannette Berenice Tierrablanca Bermúdez, anterior jefa del área desde octubre de 2018; por su labor en los Sistemas de Gestión de la Calidad, estableció cambios en beneficio de la población estudiantil, como la ampliación del horario de atención, la normalización de información, formatos y procesos, la asesoría para alumnos del Sistema de Universidad Abierta, y el desarrollo del Taller Introductorio al Servicio Social (modalidad en línea, síncrona) para continuar a distancia con la atención.



5ta. Sesión Clínica Intervención en crisis durante la pandemia: Caso clínico

Dentro del *Ciclo de Sesiones clínicas y académicas* de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, se realizó la 5ª sesión clínica, titulada "Intervención en crisis durante la pandemia: Caso Clínico", impartida por la Dra. Beatriz Glowinski Kotlar, supervisora del Centro de Servicios Psicológicos. A lo largo de la sesión la doctora compartió el proceso de evaluación e intervención de un caso clínico por motivo de duelo, enfatizando los procedimientos de atención en crisis y de terapia cognitivo conductual que fundamentan las intervenciones breves que implementa. Señaló también que en el manejo de duelo es importante que el profesional de la salud apoye a identificar sus temores y emociones latentes, así como a describir los sentimientos ante la pérdida, identifique los recursos con los que cuenta la persona así como evalúe las diferencias individuales, enfatizando que la muerte es individual, sin embargo el duelo es perso-

nal. Como parte de la intervención la Dra. Glowinski compartió con los asistentes algunas pautas para el manejo del duelo con las personas, por ejemplo, trabajar con el sentido de vida de las personas, el legado que tienen de la persona que perdieron, promover intereses, establecer metas y estructu-

ra en su vida cotidiana, establecer redes de apoyo y manejo de conductas placenteras. Finalmente, la doctora compartió los retos que ha implicado proporcionar los servicios de atención vía remota, enfatizando la importancia y necesidad de adaptar y proporcionar los servicios de telepsicología. ●

Metas de intervención

OBJETIVOS

- * Compartir los temores
- * Ayudar al doliente a actualizar la pérdida
- * Valorar los recursos psicológicos con que cuenta para enfrentar la pérdida (mecanismos de defensa)
- * Ayudar a identificar y expresar sus emociones
- * Facilitar la habilidad para vivir sin el difunto
- * Facilitar la separación emocional del difunto
- * Proporcionar el tiempo necesario para el duelo
- * Permitir y evaluar las diferencias individuales.
- * Proveer apoyo continuo, no sonar a que se está minimizando su dolor, respuesta empática, viendo a la persona desde su punto de vista, y transmitirle el entendimiento de su sufrimiento
- * Lograr que el doliente cuente una nueva historia donde afirme su pasado, acepte el presente cambiado y tenga esperanza para el futuro.
- * Identificar patología y, en caso necesario, referirlo.

Captura de pantalla: www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM

Nueva Etapa del Programa Único de Especializaciones en Psicología



El pasado viernes 15 de enero a las 13:00 h se presentaron a la comunidad las modificaciones curriculares de los planes de estudio del Programa Único de Especializaciones en Psicología. Esta nueva etapa del programa representa el resultado y la revisión de casi diez años de implementación de las Especializaciones, que a la fecha han formado a 1124 egresados.

En esta presentación se contó con la presencia de la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Directora de la Facultad y la Dra. Natalia Arias Trejo, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, invitadas de honor proponentes de las especializaciones, así como la participación de académicas ex coordinadoras del programa: la Mtra. Ena Niño Calixto, en representación de la Mtra. Irma Zaldivar Martínez², la Dra. Sofía Rivera Aragón y la Dra. María del Carmen Montenegro Núñez.

Finalmente, la Dra. Violeta Félix Romero, actual coordinadora del



Captura de pantalla de la presentación.

PUEP, presentó junto con las académicas y académicos representantes de las Especializaciones, las principales modificaciones a los planes de estudio, entre las que resaltan la articulación de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos, la carga crediticia a las actividades de práctica super-

visada, la duración de dos o tres semestres, el diseño centrado en competencias y la actualización e innovación del conocimiento atendiendo a problemáticas socialmente relevantes. De esta manera, el PUEP queda integrado por siete especializaciones organizadas en cuatro campos de conocimiento:

Campos de conocimiento	Especializaciones
Procesos Psicosociales y Culturales	1. Comunicación, Criminología y Poder, con dos trayectorias: 1.1 Comunicación, Cultura y Psicología Política 1.2 Psicología Criminológica
Psicología Clínica	2. Intervención Clínica en Niños y Adolescentes 3. Intervención Clínica en Adultos y Grupos
Psicología de la Salud	4. Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo 5. Salud Organizacional y del Trabajo
Psicología de la Educación	6. Educación en la Diversidad 7. Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa, con dos trayectorias 7.1 Aprendizajes Escolares 7.2 Asesorías Psicoeducativa

Estas adecuaciones fortalecerán a las Especializaciones como una opción de estudios de posgrado para profundizar y ampliar conocimientos y destrezas para el ejercicio profesional en las diversas temáticas socialmente relevantes. ¡Enhorabuena a las futuras generaciones que se beneficiarán de la nueva etapa del PUEP! ●

Mitos y realidades sobre vacunas contra COVID-19

El 8 de enero de 2021 se llevó a cabo la videoconferencia “Mitos y realidades sobre vacunas contra COVID-19” impartida por la Dra. Roselyn Lemus-Martin, investigadora en Biología Molecular y Celular por la Universidad de Oxford. Fue organizada por la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Psicología de la UNAM y se transmitió a través del canal de YouTube UNAMPsicologíaUEMAT. La doctora empezó desmintiendo ciertos mitos sobre la vacuna. Sobre si las vacunas RNA modifican el genoma, estableció que éstas no se integran al ADN, al ser el RNA una molécula inestable que apenas llega a la célula. En cuanto a la inseguridad de las vacunas por su rápida fabricación, lo negó señalando que se basan en investigaciones de vacunas previas; explicó cómo, ante esta

emergencia sanitaria, se hicieron fases de investigación simultáneamente. Finalmente, con respecto a la seguridad de las vacunas RNA, indicó que son confiables, pues se evalúan como cualquier otra. Señaló los efectos secundarios más comunes: malestar en el lugar de la vacuna, fatiga, y dolor muscular y de cabeza.

La Dra. Lemus-Martin expuso de manera clara y concisa las etapas en el desarrollo de las vacunas, la forma en que actúan ante el virus, y la variedad de vacunas contra el COVID-19 que se han desarrollado hasta el momento, así como la fase en la que se hallan. Tras su dinámica presentación, la doctora contestó las preguntas del



Captura de pantalla Dra. Roselyn Lemus-Martin,

público que versaron, en su mayoría, sobre los posibles efectos de la vacuna en personas que sufren alergias y padecimientos varios como diabetes y enfermedades autoinmunes, y dudas sobre la aplicación de la vacuna a quienes ya hayan tenido COVID-19. La videoconferencia contó con la presencia de la Dra. Medina Mora Icaza, directora de la Facultad de Psicología, quien finalizó dirigiendo unas palabras de agradecimiento a la ponente. ●



Inscripción y Renovación de los Programas de Servicio Social



El periodo para la actualización de programas de servicio social concluye en marzo de 2021, si deseas actualizar tu programa de servicio social, envía un correo a:

coord.ssybt.psicologia@unam.mx

con la siguiente información:

- el nombre del programa y clave,
- nombre completo del (la) supervisor (a),
- especificando en el cuerpo del correo que el programa no tiene modificaciones.

En caso de tener modificaciones, envía un correo solicitando los documentos de registro.

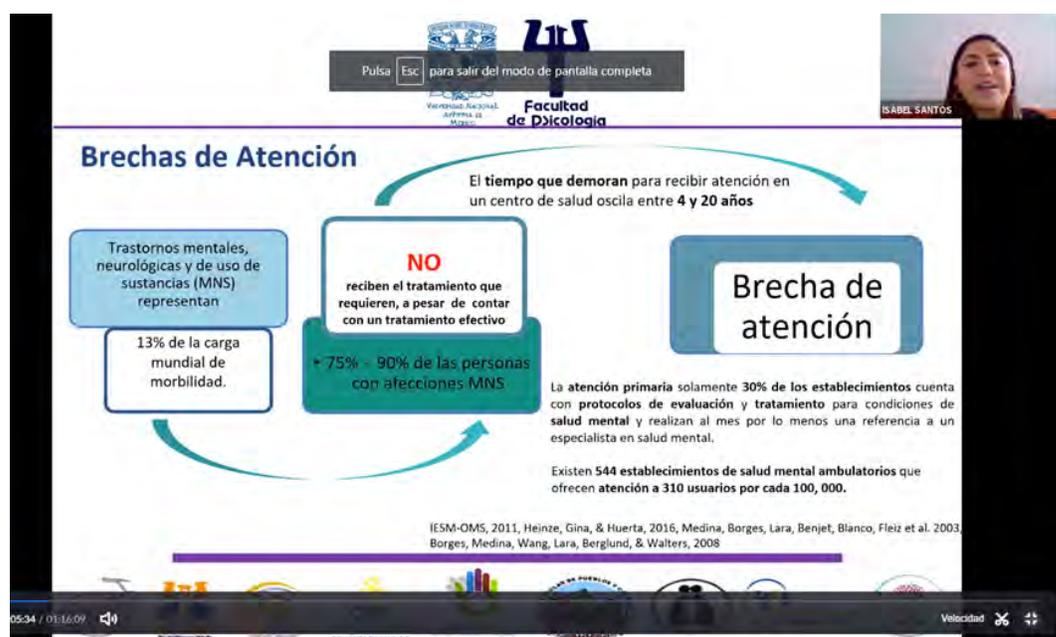
4ª Sesión Clínica

Salud mental en estudiantes universitarios

Como parte del *Ciclo de Sesiones clínicas y académicas* de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, el pasado 2 de diciembre del 2020, se llevó a cabo la 4ª Sesión Clínica titulada “Salud mental en estudiantes universitarios” por la Especialista Isabel Santos Pérez supervisora de los Centros, quien inició hablando de los factores que se asocian con la salud mental en los estudiantes universitarios y que pueden verse relacionados con sintomatología de depresión y ansiedad, que puede ir de moderada a grave a lo largo de la vida universitaria, además de presentar consumo de sustancias. La especialista explicó que además de existir estos riesgos, existen diferentes brechas para la atención adecuada a los padecimientos relacionados con la salud mental. La ponente dijo que una de las actividades que se realizan para romper estas brechas, es la implementa-

ción de la guía de salud mental mhGAP de la Organización Panamericana de la Salud, de la que ha derivado un *Cuestionario de identificación de riesgos de la salud mental*, que ha sido validado y permite identificar en un primer contacto conductas de riesgo relacionadas con posibles padecimientos de salud mental, así como proporcionar consejo breve y deriva-

ción al nivel de atención adecuado, en el caso de ser necesario. La especialista destacó el proceso de formación de los estudiantes de pregrado y posgrado a través de la participación en las actividades de prevención y en los procedimientos de atención, bajo supervisión y cómo esto contribuye al desarrollo de competencias profesionales. ●



Captura de pantalla: www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM





Dra. Magda Campillo Labrandero, nueva jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Magda Campillo Labrandero

Licenciada, maestra y doctora en psicología educativa, Magda Campillo Labrandero es profesora universitaria de licenciatura y posgrado. Estudió de 1989 a 1993 la licenciatura en Psicología en la Facultad de Psicología de la UNAM. Fue investigadora asociada en el Centro de Estudios Educativos A.C. (CEE), en donde trabajó de 1993 a 1996 y participó en diversos proyectos, incluyendo la 'Evaluación e Impacto del Programa para Abatir el Rezagó Educativo (PARE)', financiado por el Banco Mundial. En 1996 obtuvo la beca Fulbright-García Robles para estudiar el doctorado en Psicología Educativa en la Universidad de la Ciudad de Nueva York (The Graduate School and University Center of the City University of New York, CUNY) donde tuvo como asesor de tesis al Dr. Barry Zimmerman y se especializó en materias de autorregulación y evaluación educativa.

Durante su estancia en Nueva York y a lo largo de siete años estuvo a cargo de la coordinación académica de un programa de investigación pio-



Dra. Magda Campillo Labrandero, nueva jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación.

nero, el Self-Regulated Learning (SRL) Program, que consistía en enseñar técnicas de autorregulación a estudiantes universitarios de primer año con alto rezago educativo en uno de los planteles de mayor marginación del de CUNY, el New York City College of Technology. Dicho programa recibió financiamiento de la prestigiosa agencia federal Fund for the Improvement of Postsecondary Education (FIPSE), que impulsa intervencio-

nes educativas que puedan funcionar como modelos educativos nacionales.

En 2005, regresó a la UNAM para trabajar en la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) como subdirectora del área de Trayectoria Escolar. Durante diez años estudió factores asociados al abandono escolar y el egreso, tanto en el bachillerato como la licenciatura, e impartió, por varios años, el Seminario de Trayectorias Escolares y la asignatura de Métodos de Investigación Aplicada en la Residencia en Evaluación Educativa de la Maestría en Psicología de la UNAM. De 2016 a 2019 laboró en la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular de la UNAM, como subdirectora del área de Investigación en Educación, donde coordinó diversos proyectos de investigación, actividades de formación docente y fungió como editora académica de la Revista Digital Universitaria. Actualmente es profesora en la Facultad de Psicología. ●

Contacto:

diyp.psicologia@unam.mx

Decanato de Artes y Humanidades | Facultad de Psicología

3ER. CONGRESO VIRTUAL
CRISIS Y RESILIENCIA

4TO. FORO Bienestar laboral y capital psicológico
positivo en organizaciones resilientes

45 ANIVERSARIO
Psicología

MARZO
10, 11 y 12
2021

BIENESTAR PSICOLÓGICO
DE AQUELLOS QUE CUIDAN DE OTROS

Ma. de los Ángeles Mata Mendoza, nueva jefa de la División de Educación Continua

Ma. de los Ángeles Mata Mendoza

Realizó sus estudios de licenciatura, maestría y doctorado en Psicología Educativa en la Facultad de Psicología de la UNAM y formó parte del personal académico de esta facultad de 1975 a 2017.

Ha sido investigadora responsable de diversos proyectos de investigación en las áreas de: Tratamiento y prevención de conductas adictivas; Inserción Profesional-Laboral para psicólogos y universitarios (Bolsa Universitaria de Trabajo UNAM); Educación Continua, desarrollando nuevas opciones de titulación para egresados de la carrera de Psicología; Educación superior, desarrollando programas de apoyo educativo para alumnos de primer ingreso a las licenciaturas; Diseño y evaluación curricular, tanto en la Facultad de Psicología como en la SEP; Diseño, operación y evaluación de Programas de Tutoría en la Educación Media Superior y Superior; Diseño y operación de cursos en línea o a distancia sobre estrategias de aprendizaje para alumnos de bachillerato y universitarios.

Se ha desempeñado en diversos cargos académico-administrativos



Dra. Ma. de los Ángeles Mata Mendoza,
nueva jefa de la División de Educación Continua.

dentro de la Facultad de Psicología de la UNAM, como: jefa del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo; jefa de la División de Educación Continua; coordinadora de Psicología General Experimental; coordinadora del Programa Institucional de Tutoría; y miembro de la Comisión Integradora del nuevo Plan de Estudios. En la UNAM, como: coordinadora de Formación Integral en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; subdirectora de Planeación, Investigación y Evaluación en la Dirección General de Orientación y Atención Educativa; miembro

de comisiones dictaminadoras en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y la Escuela Nacional Preparatoria; supervisora de la carrera de Psicología en Escuelas Incorporadas (Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios); y coordinadora académica del Diplomado 'Formación de Asesores para el Desarrollo Integral de Bachilleres' del Colegio de Ciencias y Humanidades.

También ha ocupado diversos cargos en el gobierno federal, como: subdirectora de Diseño Didáctico y Capacitación en el Consejo Nacional de Población (Secretaría de Gobernación); directora de Planeación, Investigación y Desarrollo en la Dirección General de Promoción de la Salud (Secretaría de Salud); directora de Educación para el Consumo en la Procuraduría Federal del Consumidor; y coordinadora del Proyecto para la Actualización de los Planes de Estudio de las tres licenciaturas de Educación Básica en la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (SEP). ●

Contacto:
jefatura_decpsicol@unam.mx

IV CONGRESO IBEROAMERICANO
DE NEUROPSICOLOGÍA

ONLINE / 27, 28, 29 MAYO 2021

Organizado por:

neuron UP Neuro Psychology Learning



Víctor Serrano García, nuevo coordinador de Gestión de la Dirección

Víctor Serrano García

Licenciado en Administración por la Facultad de Contaduría y Administración y doctor en Psicología Social y Ambiental por la Universidad Nacional Autónoma de México. Cuenta con un diplomado en Innovación y Estrategias de Desarrollo Nacional por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Ha sido profesor-investigador y directivo en instituciones de educación superior, públicas y privadas, así como asesor en el diseño e implementación de indicadores para la medición del quehacer científico. Actualmente es académico en el Departamento de Estudios Institucionales de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa y



Dr. Víctor Serrano García,
nuevo coordinador de Gestión de la Dirección

docente en las maestrías en Administración de Empresas y en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos en la Universidad Internacional de La Rioja

en México, donde también es coordinador académico de la Maestría en Dirección y Gestión de Recursos Humanos. Ha impartido cursos a nivel posgrado sobre teorías y modelos de intervención en psicología ambiental, comunicación y publicidad, liderazgo, dirección de recursos humanos, bienestar laboral y organizaciones saludables, estadística descriptiva, así como talleres sobre herramientas de análisis estadístico. Recientemente participó como profesor adjunto en el Diplomado de Psico-oncología impartido por la Facultad de Medicina de la UNAM, con sede en el Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga. ●

Contacto:
direccion.psicologia@unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



La comunidad de la Facultad de Psicología puede consultar en la página web www.psicologia.unam.mx

- Programa Extraordinario Local de Seguridad y Protección 2021 (PELSP21)
- Protocolo de Control de Acceso Limitado para Actividades Esenciales ante la Pandemia de COVID-19 (semáforos rojo-naranja) 2021
- Oficio No. FPSI/SA/001/2021 de la Secretaría Administrativa. Asunto: Acceso a la Facultad durante el Periodo de Contingencia Sanitaria (semáforo rojo y naranja) a partir del 4 de enero de 2021
- Aviso de Privacidad Integral de la "Ficha de Reporte y Seguimiento Casos Covid-19" y "Cuestionario para determinar el grado de vulnerabilidad del personal" de la Facultad de Psicología de la UNAM



Patricia Bermúdez Lozano, nueva coordinadora del Programa Institucional de Tutoría

Patricia Bermúdez Lozano

Licenciada, maestra y doctora en Psicología Educativa y del Desarrollo por la UNAM, Patricia Bermúdez Lozano participa desde 1981 como docente en diversas asignaturas en la División de Estudios Profesionales de la Facultad de Psicología, apoyando la formación profesional de los estudiantes del área Educativa, así como la dirección, revisión y sinodalía para titulación de alumnos de la licenciatura y coordinando diferentes programas de servicio social. Ha sido también docente en la Especialización en Educación en la Diversidad y el Desarrollo Humano del Programa Único de Especializaciones de la Facultad. Ha participado en múltiples actos académicos nacionales e internacionales como ponente, en programas de radio y televisión, lo mismo que en cursos y talleres de capacitación en diversas instituciones y contextos de temáticas psicoeducativas. Es coautora de más de diez artículos en materia de prevención de adicciones, de la Encuesta en la Ciudad de México sobre el uso de drogas entre la comunidad escolar (2000), de la Encuesta de Consumo de Drogas,



Dra. Patricia Bermúdez Lozano,
nueva coordinadora del
Programa Institucional de Tutoría.

Alcohol y Tabaco en Estudiantes de Enseñanza Media y Media Superior (otoño, 2003) y del Inventario de Ejecución Académica (IDEA), además de otros artículos en materia de Psicología de la Educación. Ha sido asesora metodológica, por invitación, en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz y, en la Facultad de Psicología, investigadora asociada en distintos proyectos de investigación. Ha participado, en labor editorial, en comités evaluadores

de ponencias en diversos foros académicos y en el dictamen de tesis de licenciatura y maestría para el Premio Nacional Silvia Macotela; del libro Manual ¿Cómo atender y prevenir el bullying o acoso escolar en la escuela primaria? Una respuesta integral, por invitación del Comité Editorial de la Facultad; del libro Actividades de estimulación psicológica para niños de 3 a 6 años, invitada por la FES Zaragoza; y actualmente dictamina la Guía para docentes sobre la prevención de adicciones, a petición de la Fundación Ámbar. Colaboró en la Subsecretaría de Servicios Educativos del Distrito Federal (SEP), de 1999 a 2003, como directora de Salud Escolar y, de 2003 a 2004, como directora de Salud y Emergencia Escolar, coordinando y realizando funciones interinstitucionales para la promoción y atención de la salud escolar en la educación básica. Es miembro titular de la Sociedad Mexicana de Psicología, A.C., del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología (SMIP), y del Comité Académico de la Fundación Nacional Centro Interactivo Ámbar, A.C. ●

Contacto:
pbermudez@unam.mx

Virtual
V Congreso
Nacional de
Psicología
INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON PUBLIC HEALTH PSYCHOLOGY
CNP2021
www.cnp2021.es

9 al 11
Julio
2021
Psicología
y Salud
Pública:
necesidad y
oportunidad



XIV CONGRESO DE POSGRADO EN PSICOLOGÍA UNAM

28 y 29 DE ENERO DE 2021 | Congreso virtual
Anfitriona FES Zaragoza



INSTITUTO NACIONAL DE NEUROLOGÍA Y NEUROCIRUGÍA MANUEL VELASCO SUÁREZ



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



40 CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA

16 al 19 de FEBRERO 2021
"Contribución de la Psicología ante los desafíos del desarrollo sustentable"



12th INTERNATIONAL PSYCHOLOGICAL CONGRESS
22-26 March 2021, Chile



Difusión 2021

A los interesados en la comunidad de la Facultad

La Coordinación General de Estudios de Posgrado y el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior de la UNAM convocan a los aspirantes interesados de México y del extranjero, a participar en el:

Proceso de Selección para Ingresar a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior MADEMS
Campo de Conocimiento: Psicología, Semestre 2022-1



Registro del 26 de enero al 12 de febrero de 2021



Convocatoria, registro e instructivo disponibles en:
<http://madems.posgrado.unam.mx/ingreso/actual.html>



Mayores informes: Mtra. Hilda Paredes Dávila
Responsable de la Docencia de MADEMS-Psicología, C.U.
mademsfpsic@gmail.com



AVISO Convocatoria PAPIME 2019, Segunda Renovación



Se comunica a los responsables de proyectos PAPIME
(Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación) de la Convocatoria 2019,
Segunda Renovación,

que el sistema de gestión electrónica GeDGAPA (<https://zafiro.dgapa.unam.mx/registro/>)
estará abierto del 18 de enero al 5 de febrero de 2021 hasta las 23:59 horas
para recibir la captura en línea del informe y la solicitud de renovación correspondientes.

Para cualquier duda, puede comunicarse al correo electrónico

papime@dgapa.unam.mx

A los académicos de la Facultad de Psicología
La División de Estudios Profesionales invita
a los interesados a considerar participar en la;



Doctoral Programme in Human Sexuality

2021 – 2024

The DPHS - Doctoral Programme in Human Sexuality aims to promote advanced knowledge and the development of research in a relevant area, central to the well-being and biopsychosocial health. It's one of the first PhD programmes of this kind in the European space and one of the few internationally. It aims to promote advanced high-quality strategic and international training partnerships with the ultimate goal of establishing an international center of excellence in the area of sexuality at the University of Porto and in Portugal. The course is a partnership with the Faculty of Medicine and the Abel Salazar Institute of Biomedical Sciences of the University of Porto.

Candidates can visit the websites www.fpce.up.pt and www.fpce.up.pt/pdsh/en/about.html in order to obtain information about the ongoing research projects and the profile of potential supervisors.

This doctoral programme aims to:

- promote advanced knowledge and competencies in theory, research, and intervention in the field of human sexuality, gender and sexualities;
- develop original research of high quality and with potential international impact.

Students are expected to develop advanced literature research skills in the various fields, as well as to be able to write systematic literature reviews and identify relevant and innovative research issues that enable the development of original and relevant research projects. Throughout the process of data collection and analysis, the dissemination of research work at scientific events and publication in peer review international journals systematically promoted.

It is within these framework and guidelines that the curriculum structure and the distribution of ECTS are projected according to European documents and legislation.

En la siguiente página de la Fundación para la Ciencia y la Tecnología (Portugal),
los interesados podrán buscar financiamiento:

<https://www.fct.pt/apoios/bolsas/concursos/index.phtml.en>

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



UNAM
La Universidad de la Nación



FEBRERO
LUNES 8

9:30-12:00 Y 16:00-18:00

MARTES 9

10:00-12:00 Y 16:00-18:00

1 COLOQUIO

DE PRACTICAS SUPERVISADAS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD



Experiencias en supervisión y la formación basada en competencias.

<https://www.youtube.com/c/UNAMPsicologC#%ADaUDEMAT/featured>



Coordinación de Psicología Clínica
UNAM@cpclinicaydelasalud.UNAM
Colegio universitario

Coordinación de psicología
clínica y de la salud

EVENTO GRATUITO
EN LÍNEA
UNAM PSICOLOGÍA UDEMAT



Federación Mexicana de Psicología, A.C.



X CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA

Querétaro, Qro.
20 | 21 | 22
Mayo
2021



II Congreso de Políticas Universitarias de Género, Interculturalidad e Inclusión

9-11 Junio 2021

Modalidad virtual



La Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) del IIMAS le invita a la plática:



28 ENERO 2021

17:00 horas

Ciudad de México

“MASCULINIDADES Y TRABAJO ACADÉMICO”
Dr. Isaac Alí Siles Bárcenas
Investigador del CIEG, UNAM



ID de reunión: 349 797 8877

Código de acceso: g3n3r0

<https://cuaed-unam.zoom.us/j/3497978877?pwd=NTdHaGhGUisrREZDbldOWnJ4Ny80dz09>



27 de enero del 2021
de 11:00 a 14:00 horas



SESIÓN 1 SEMINARIO DE GÉNERO: Género, COVID y psicoterapia



Informes y registro.

PONENTES:
Dra. Fátima Flores
Dra. Jacqueline Bochar
Mtra. Pilar Lomelín
MODERADORA:
Dra. Eréndira Serrano Oswald

@crimunam @crim_unam crim_unam Coordocencia CRIM-UNAM

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

El Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM

de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología

Te da la Bienvenida al retorno de las actividades académicas.

Nos interesa que nos conozcas, y para ello te ofrecemos la siguiente información...

<i>Visión</i>	<i>Misión</i>
Abordar el estudio científico e inter-disciplinario de la sexualidad humana y los estudios de género en el marco de los Derechos Humanos, y el reconocimiento de la diversidad sexo genérica, desde una ética humanista.	Contribuir desde el quehacer universitario a la transformación de las condiciones individuales, sociales y culturales que favorezcan una sexualidad gozosa y segura, la interacción equitativa entre los géneros, la No Violencia y el respeto a los derechos humanos de la comunidad universitaria y diversos sectores sociales.

Objetivos

La formación profesional de estudiantes de la licenciatura en Psicología como:

- *Promotores de la salud sexual,*
- *Consejeros en salud sexual y reproductiva*
- *Educadores de la sexualidad y*
- *Terapeutas para la atención de las violencias por razones de género.*

El desarrollo de culturas de buen trato y el cuidado de sí que permitan el cambio personal y la renovación social en el campo de la sexualidad, las relaciones de género y los derechos humanos

Los Programas de Servicio a través de la Formación Profesional Supervisada se sustentan en: 1. El estudio científico y multidisciplinario de la sexualidad humana, 2. Los estudios de género, 3. El enfoque psicosocial para la intervención psicoeducativa y terapéutica, y 4. Los derechos sexuales y de la salud en el marco de los derechos humanos.

Intervenimos

Estudiantes que participan en los programas de formación profesional desarrollan habilidades para diseñar y facilitar talleres y brindar servicios de atención psicológica.

Ofrecemos Formación Profesional

El PROSEXHUM te ofrece los siguientes Programas de Servicio a través de la Formación Profesional supervisada:

1. Educación de la Sexualidad y consejo breve en salud sexual.
2. Intervención en sexualidad humana y salud.
3. Duelos: una forma de aprender.
4. Contra el hostigamiento y acoso sexual: expectativas en salud y democracia de género.
5. Intervención en crisis por violencias de género: de la contención emocional a la psicoterapia.
6. Psicoterapia en violencia de género.

Académicas de PROSEXHUM:

Mtra. Patricia Bedolla Miranda, Mtra. Isabel Martínez Torres, Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño, Mtra. Ena Niño Calixto y Lic. Ofelia Reyes Nicolat.

¡Esperamos que nos acompañes en cada publicación y puedas aprender cada vez más y disfrutar una sexualidad plena!

Síguenos en nuestras redes sociales
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-



Autoras: Mtra. Ena Niño Calixto y Psic. Emily Jazmín Hernández Cruz.



**CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO**

**Curso de Búsqueda de Información
Psicológica en Bases de Datos 2021**



Te invita a participar en los cursos de **Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos** (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencia (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota. Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

*El curso se impartirá en 4 días en sesiones de 2 horas y media.

Contacto e inscripciones: Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación
Email: adcruzro@unam.mx o cedoc.psicologia@unam.mx

FECHAS	HORARIOS
FEBRERO	
2-5*	10:00 a 12:30 h.
8-12	12:00 a 14:00 h.
15-19	17:00 a 19:00 h.
22-26	
MARZO	
1-5	10:00 a 12:00 h.
8-12	12:00 a 14:00 h.
16-19*	17:00 a 19:30 h.

SERVICIOS

El Centro de Documentación informa a la comunidad académica de la Facultad, que cuenta con un amplio acervo de revistas especializadas en las diversas áreas de estudio de la psicología en formato digital. ¡Te invita a consultarlo! A través del catálogo de SERIUNAM <http://dgb.unam.mx/index.php/catalogos/seriunam>

Durante esta contingencia ofrece sus servicios de:

- Asesorías a alumnos y académicos en la búsqueda de información.
- Asesorías a alumnos y académicos en el uso de bases de datos.
- Recuperación y envío de documento (artículos publicados en revistas).
- Trámite de cuenta BIDI (Acceso a los recursos electrónicos de la UNAM).
- Boletines electrónicos de las novedades bibliohemerográficas
- Página web: <http://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/index.php/ubicacion-contacto>

Te recordamos consultar todos los recursos electrónicos de la UNAM:

- Biblioteca Digital UNAM,
- Repositorio de Tesis,
- Bases de Datos están disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:
<http://www.dgb.unam.mx/>
<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>

Contacto e inscripciones: Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación
Email: adcruzro@unam.mx o cedoc.psicologia@unam.mx



**Biblioteca
"Dra. Graciela Rodríguez Ortega"**

La Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega", te invita a inscribirte a los cursos en línea que se impartirán próximamente, donde aprenderás a utilizar los recursos impresos y electrónicos, identificarás bases de datos especializadas en psicología, podrás elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN- REGÍSTRATE en el curso llenando el siguiente formulario. En caso de que NO HUBIERA CUPO en el horario y fecha que selecciones se te enviará un correo con las fechas disponibles.

<https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a la:
Lic. Zila Martínez Martínez,
Coordinadora de la Biblioteca
zilam@unam.mx



MES	HORARIO	HORARIO
FEBRERO		
8 al 12	11:00 a 13:00	14:00 a 16:00
15 al 19	12:00 a 14:00	13:00 a 15:00
22 al 26	13:00 a 15:00	16:00 a 18:00
MARZO		
1 al 5	12:00 a 14:00	14:00 a 16:00
8 al 12	11:00 a 13:00	16:00 a 18:00
22 al 26	13:00 a 15:00	17:00 a 19:00
ABRIL		
5 al 9	12:00 a 14:00	14:00 a 16:00
12 al 16	11:00 a 13:00	16:00 a 18:00
19 al 23	12:00 a 14:00	13:00 a 15:00
26 al 30	11:00 a 13:00	17:00 a 19:00

Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos



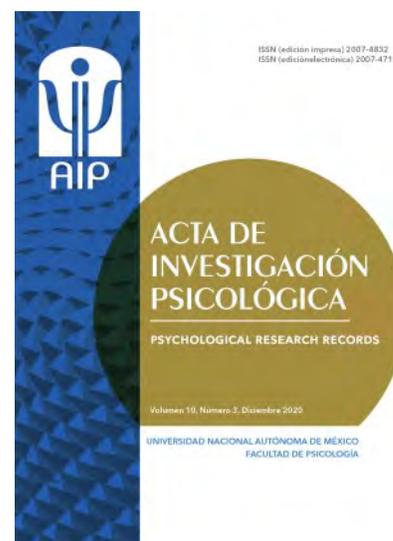
- Taller en línea**
Manejo de emociones.
 29 de enero, 16:00 a 19:00 h.
 Informes:
apoyopsicologico@derecho.unam.mx
- Taller en línea**
Consejo breve en conductas adictivas.
 2 al 5 de febrero, 16:00 a 20:00 h.
 Informes:
apoyopsicologico@derecho.unam.mx
- 6ta Sesión Clínica**
 “Neuropsicología y consumo de sustancias psicoactivas”.
 27 de enero, 10:00 h.
 Transmisión:
www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM
 Informes:
centros.psicologia@unam.mx
- 7ma Sesión Clínica**
 “Efectos de una intervención cognitivo-conductual en adultos con síndrome de intestino irritable”.
 10 de febrero, 10:00 h.
 Transmisión: www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM
 Informes:
centros.psicologia@unam.mx

Acta de Investigación Psicológica

A 10 años de la publicación continua del Acta de Investigación Psicológica (AIP), en el último número del décimo año presenta para su tercer y cuarto artículos dos manuscritos directamente vinculados al área de la salud. El primero resalta la importancia de un buen manejo de la ansiedad como factor protector de malestares adicionales que pudieran generarse por un pobre manejo de ésta, como mala calidad de sueño, depresión y estrés, situación que afecta a muchos sectores de la población, incluyendo estudiantes universitarios. El segundo

abarca las propiedades psicométricas de una escala de apoyo social (AS). Este trabajo pone de manifiesto cómo una medida válida y confiable de AS resulta indispensable en pacientes con cáncer de mama, demostrando que el acompañamiento social positivo es fundamental en intervenciones clínicas. Como siempre, AIP tiene como propósito divulgar investigaciones originales empíricas fundamentadas en teoría y metodología rigurosa. Visita la página de la revista ●

Puedes consultarla en:
<https://revista-psicologia.unam.mx/>



Oprime sobre la imagen para ir al enlace



BIBLIOTECA “DRA. GRACIELA RODRÍGUEZ ORTEGA” INFORMA

¿Tienes materiales en préstamo?

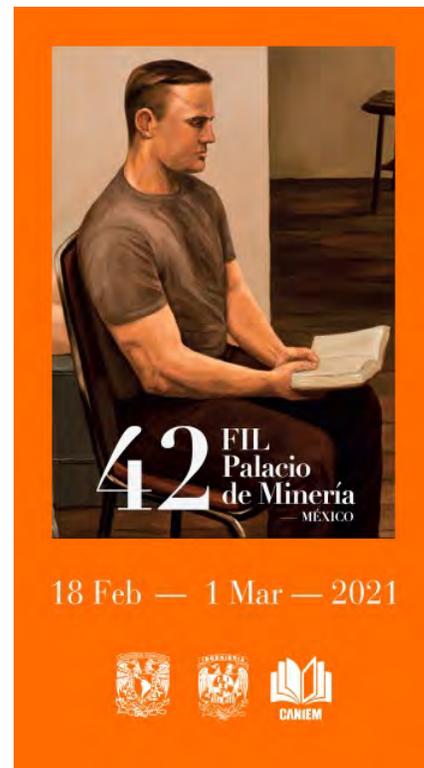
No te preocupes: las devoluciones se realizarán cuando regresemos de forma presencial a la Facultad, sin que esto cause ningún tipo de sanción.

Si tienes alguna duda envía un correo a:
 Lic. Zila Martínez, Coordinadora de la Biblioteca
zilam@unam.mx

Enero 2021



Oprime sobre la imagen para ir al enlace





Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero
Facultad de Psicología



Invitación a sugerir libros para su compra

A la comunidad académica de la Facultad de Psicología

Por este medio se les hace una cordial invitación para que sugieran la compra de los libros (dando prioridad al formato electrónico), que requieren para apoyar su labor académica y de investigación, además de contribuir a que el acervo del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", se mantenga actualizado con libros que reflejen los últimos avances en las diversas áreas de estudio de la Psicología.

Si se prefiere revisar catálogos electrónicos, favor de solicitarlos a la Mtra. Guadalupe Reynoso, académica del Centro de Documentación, al correo: rreynoso@unam.mx

Pueden realizar las peticiones de libros a través de direcciones de correo que aparecen abajo.

Agradecemos su participación y les deseamos un año 2021 con salud y grandes logros académicos.

Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación
adcruzro@unam.mx

Mtra. Guadalupe Reynoso Rocha
Técnica Académica del Centro de Documentación
rreynoso@unam.mx

Lenguaje discriminatorio

Con el lenguaje informamos, comunicamos, enseñamos, educamos, describimos, especulamos, agradecemos, saludamos, regañamos, maldecimos, se ordena, y, también discriminamos. Insultar no es lo mismo que expresar ideas respecto a alguien, y menos cuando discriminamos a alguien con palabras. No importa que la persona que insultamos sepa lo que pensamos de ella; generalmente se busca dañarla, rebajar su autoestima y hacerla sentir menos digna que el que violenta.

El lenguaje discriminatorio se clasifica en:

- La discriminación léxica, debida a la elección de ciertos términos;
- La discriminación sintáctica, basada en la forma en que se construyen ciertas oraciones, y
- La discriminación retórica, por el empleo de diversas estrategias para persuadir de manera indirecta sobre la inferioridad de ciertos grupos. Es importante recalcar que el lenguaje discriminatorio, por el hecho de expresar una opinión excluyente en forma verbal o escrita no genera por sí solo un caso de discriminación lingüística. La frase “las mujeres no deberían ocupar cargos públicos importantes” expresa una opinión discriminatoria, pero el lenguaje con que se formula no contribuye al agravio. En cambio, si decimos “las viejas son tan capaces como los hombres para ocupar cargos públicos importantes” sí se trata un caso de discriminación lingüística.

Las múltiples formas en que el lenguaje se emplea para discriminar, es el lenguaje que fomenta la discriminación de género contra las mujeres. Se trata, por cierto, del caso más estudiado y debatido por especialistas de diversas disciplinas, porque ningún otro lenguaje dirigido contra grupos marginados está tan extendido (a veces con mucha sutileza), presenta tantas variantes y cuenta con más características propias que el lenguaje sexista. El lenguaje racista, por ejemplo, generalmente

se identifica con relativa facilidad por el empleo extensivo de estereotipos denigrantes, o bien se apoya en mecanismos retóricos accesibles a otras formas de lenguaje discriminatorio.

La discriminación se manifiesta principalmente en las prácticas de exclusión y estigmatización, y estas prácticas producen una desigualdad social material antes que una marginación lingüística. Se discrimina más y de forma más insidiosa cuando a una persona se le niega por su aspecto, por su religión, por la forma como habla o por su sexo, un derecho, un empleo, un crédito, un salario digno o una casa, o cuando se la amenaza en sus bienes o en su integridad física, que cuando se le adjudican calificativos formalmente injuriosos, no se le menciona en una oración o se le niega la posibilidad de definirse con el vocabulario que más le plazca. Sin embargo, sería igualmente ingenuo suponer que esto conlleva restar importancia a la dimensión lingüística de la discriminación. Además las palabras son herramientas clasificatorias y más allá de sus consecuencias políticas y morales, importan porque el lenguaje influye en nuestra percepción de la realidad, condiciona nuestro pensamiento y determina nuestra visión del mundo. Invirtiéndose la perspectiva: las palabras importan no tanto por lo que hacen sino por lo que provocan.

Intervenir en el lenguaje para controlar los discursos del odio no es algo impensable; lo importante es la posibilidad de controlar entre los usos ofensivos del lenguaje que fomentan la discriminación y los que simplemente forman parte de la libre circulación de ideas y que, por lo tanto, deben recibir protección por parte de la ley. No cabe duda que un vocabulario más incluyente y respetuoso tiene mucho que ofrecer; un mejor conocimiento del lenguaje permite saber qué es lo que se debe evitar decir en ciertos contextos, antes que uno que nos trate de

imponer su visión del mundo a través de un único conjunto de términos aprobados, puede ser de enorme utilidad para detener el menoscabo de la dignidad de muchísimas personas.

Algunos ejemplos del uso del lenguaje discriminatorio

X Discriminatorio	Incluyente ✓
Anciano, viejo y adulto en plenitud	Adulto mayor
Discapacitado, minusválido e incapacitado	Persona con discapacidad
Prostituta	Trabajadora sexual
Vagabundo, callejero	Persona en situación de calle
Sirvienta, muchacha	Trabajadora del hogar

Recomendación bibliográfica:

Islas Azais, Héctor. (2004). *Lenguaje y discriminación*. México. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 47 p.

Fuentes consultadas:

Frutos, I. (2003). *Guía para el uso no discriminatorio del lenguaje en el entorno de la discapacidad*. Recuperado de www.fundabem.com/docs/guia.pdf

Rizo Orozco, S. (2017). Lenguaje incluyente y no sexista, herramienta para la consecución del derecho a la igualdad. *Revista de igualdad y equidad de género*. México: Consejo de la Judicatura Federal, Coordinación de Derechos Humanos, Igualdad de Género y Asuntos Internacionales, pp. 20-23.

Publicaciones del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED). Consultado el 20 de enero de 2021.

http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=listado_documentos&clas=1&id_opcion=147&op=147 ●

Investigado y elaborado por:

Mtra. Adriana Cruz Romero

Coordinadora del Centro de Documentación.



Prevención del Suicidio

El suicidio se ha convertido en un grave problema de salud mental. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que el suicidio es una de las diez primeras causas de muerte a nivel mundial y se encuentra entre las tres primeras entre la población de 15 a 35 años de edad. Cada 40 segundos una persona decide terminar con su propia vida, al menos 800.000 suicidios ocurren en todo el mundo cada año.

El suicidio es un comportamiento multidimensional que resulta de una compleja interacción de factores biológicos, genéticos, psicológicos, sociológicos y ambientales. Existen diversos modelos teóricos, así como abordajes y tratamientos clínicos desde un enfoque científico, que nos permiten aproximarnos al entendimiento y manejo de esta problemática.

La mayoría de los estudios que fundamentan el análisis del comportamiento suicida desde un modelo de factores de riesgo, han encontrado que: las experiencias adversas en la niñez; los sucesos estresantes de la vida cotidiana; la historia familiar de suicidio o patología psiquiátrica; los trastornos del estado de ánimo, depresión, trastornos de ansiedad, esquizofrenia o psicosis; el aislamiento social; presencia de pensamientos y comportamientos suicidas; enfermedades, la desesperanza y la ansiedad, insomnio y anhedonia, el estrés psicosocial, la disponibilidad de medios e información para realizarlo y un historial de intentos de suicidio durante un año anterior, son algunos de los múltiples elementos de riesgo que interactúan de manera compleja en cada individuo que piensa en su propia muerte como la alternativa de solución ante el gran malestar emocional que les aqueja.

Recientemente, se ha prestado atención a los mecanismos biológicos del suicidio, encontrando niveles bajos de 5-HIAA en el líquido cefalorraquídeo (CSF) de los individuos que intentaron suicidarse. Además de la serotonina, otras líneas de investigación se han centrado en el papel de la respuesta al estrés que involucra el eje hipotalámico-pituitario-adrenal, la norepinefrina; el sistema endógeno opioide y el papel de la inflamación, que son piezas del complejo mecanismo neurobiológico asociado a esta problemática. Los estudios de genes similares que parecen estar involucrados en diferentes trastornos psiquiátricos. También, factores ambientales y sociales como el estrés, las exigencias, y las experiencias adversas, pueden alterar la red neuroinmune y predisponer a la falta de habilidades conductuales asociadas al comportamiento suicida.

Generalmente se considera que los suicidios se producen como consecuencia de la ansiedad, impulsividad, depresión, estrés, soledad, desesperanza, exigencias sociales, sentimientos de culpa y rechazo, abuso de sustancias, entre otros, sin embargo, es difícil hablar de la predicción del suicidio de manera lineal y generalizada, aún cuando estén presentes algunos de estos factores de riesgo; más bien, debe entenderse al suicidio como una conducta problema en función del contexto en el que se presenta, vinculado con la falta de habilidades para enfrentar y resolver el dolor emocional que las personas sienten ante diversos eventos altamente estresantes. Por lo tanto, es necesario ser cautos ante el entendimiento y tratamiento del fenómeno en cuestión, enfatizando que la identificación y reducción de estos factores de riesgo nos permi-

tirá hacer un análisis que ayude a la predicción y el control de las variables asociadas al suicidio y con ello contribuir a su prevención.

El suicidio tiene profundas implicaciones sociales y familiares, pero especialmente personales, porque quien toma la decisión de terminar con su vida es debido al intenso dolor emocional que lo lleva a percibir al suicidio como la única forma de dejar de sufrir. Cuando aumentan sus tasas, se le puede ver como un problema epidemiológico que no está siendo debidamente previsto y atendido, con cambios importantes en la organización de las familias y en las formas tradicionales de integración social, ya que una muerte por suicidio tiene además altos costos emocionales para parientes, amigos y, la comunidad en general.

Existen actualmente tratamientos eficaces para prevenir el suicidio, dado que el comportamiento suicida puede explicarse y tratarse mediante el análisis de la conducta. La investigación se ha centrado en estudiar los diferentes factores psicológicos y neurobiológicos que intervienen, con el objetivo de sumar al entendimiento del suicidio y su tratamiento.

Si identificas algún tipo de riesgo en ti o en alguien de la comunidad universitaria, puedes entrar a las siguientes ligas para solicitar atención

<http://misalud.unam.mx/covid19> y
www.eneo.unam.mx/enfermeriacallcenter/

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

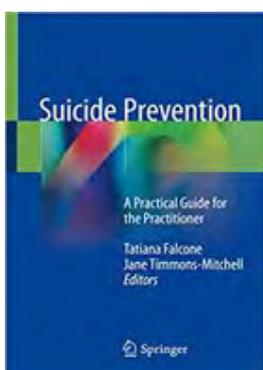
Dra. Paulina Arenas Landgrave
Jefa del Centro y Supervisora clínica
Centro comunitario de atención psicológica
"Los Volcanes"

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- **Suicide prevention: a practical guide for the practitioner** / Tatiana Falcone, Jane Timmons-Mitchell: Springer, [2018]

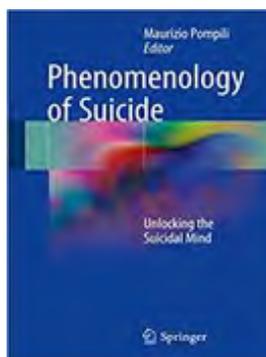


Guía desarrollada por expertos para brindar la atención hospitalaria relacionada con eventos de suicidio. Incluye las directrices revisadas en el DSM-5. Ofrece un enfoque completo para la prevención tanto a largo como a corto plazo.

El libro comienza presentando la información de los estudios realizados sobre la neurobiología del suicidio, y continúa analizando las características de las poblaciones en riesgo de suicidio y los diversos entornos en los que suele presentarse este trastorno. El libro aborda temas como: epidemiología, los grupos con mayor riesgo; etiología, según la diversidad de factores de riesgo; prevención, considerando actividades comunitarias a gran escala; y pos-prevención, incluidos los enfoques basados en la evidencia. Se cubre una amplia gama de poblaciones y factores de riesgo, incluido el suicidio de jóvenes, minorías raciales, pacientes que padecen enfermedades físicas y mentales graves, tratamiento psicofarmacológico en poblaciones especiales, y una amplia gama de escenarios

en los que los profesionales de la salud mental pueden interactuar con pacientes suicidas.

- **Phenomenology of suicide: unlocking the suicidal mind** / edited by Maurizio Pompili: Springer, [2018]

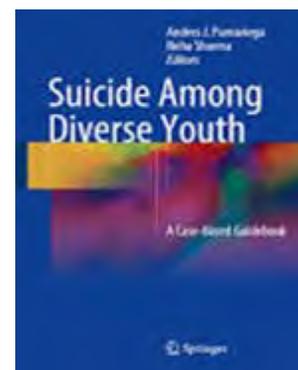


La intención de este libro es ayudar a comprender la mente suicida desde un punto de vista fenomenológico, dilucidando sobre los sentimientos de los individuos suicidas y de los profesionales que los atienden. El enfoque fenomenológico se centra en la subjetividad y el sentido del yo; y hace hincapié en la necesidad de que el psicólogo se concentre en las experiencias subjetivas del individuo en riesgo, sin hacer supuestos previos, juicios o interpretaciones. Con lo cual se pretende identificar formas de salvar las brechas en la comunicación asociadas con las emociones negativas. Se enfatiza la importancia de la empatía, se da una atención especial al papel de las neuronas espejo en la cognición social, apoyándose en los conocimientos que ofrecen los estudios de neuroimagen y de las neurociencias.

Este libro reconoce que cualquier enfoque para la prevención del suicidio debe promover la comprensión de los pensamientos y sentimientos suici-

das. La conciencia que fomenta y las perspectivas innovadoras, guían al profesional que se encuentra con una persona que quiere morir por suicidio, y será de gran ayuda comprender lo que está sucediendo dentro de la mente de ese individuo.

- **Suicide among diverse youth: a case-based guidebook** / Andres J Pumariega, Neha Sharma: Springer, [2018]



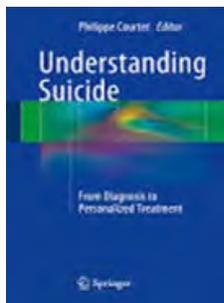
Se ofrece una revisión completa de los complejos y crecientes desafíos de la salud mental que enfrentan las poblaciones culturalmente diversas, de niños y adolescentes. Está diseñado específicamente para cerrar la brecha de conocimientos y habilidades entre los jóvenes de diversos orígenes socioculturales y los profesionales de la salud mental que los atienden. Cubre los aspectos culturales del suicidio entre los jóvenes, el tratamiento con una atención sensible, interseccional y culturalmente informada sobre el suicidio con jóvenes y diferentes ejemplos de enfoques preventivos. Incluye capítulos específicos para un amplio espectro de poblaciones diversas, incluidas poblaciones étnicas y raciales, así como de jóvenes LGBTQ. Los capí-

Continúa en la pág. 22

Viene de la pág. 21

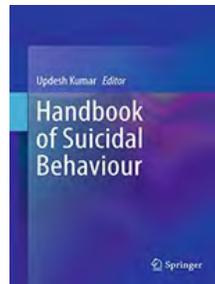
tulos están basados en casos y han sido estructurados con un informe de caso clínico, revisión de literatura, características únicas y factores de riesgo asociados con el suicidio, además de la práctica basada en evidencia.

- **Understanding suicide: from diagnosis to personalized treatment** / Philippe Courtet: Springer, [2016]



Expertos internacionales abordan una serie de cuestiones clave de actualidad relacionadas con el suicidio. Se discute la nosología, las definiciones, los determinantes clínicos y los modelos conceptuales del proceso de suicidio, y consideran la evidencia con respecto a los biomarcadores potenciales del riesgo de suicidio basados en la investigación de las neurociencias. Adoptando una perspectiva neo-durkheimiana, se explora en profundidad el papel de los diversos factores sociales en la génesis de la conducta suicida. Se proporcionan herramientas prácticas, basadas en evidencia, que facilitan la evaluación de riesgos y describen detalladamente las estrategias eficientes e innovadoras para la prevención del suicidio y el tratamiento de la conducta suicida: como la psicoterapia, los enfoques psicofarmacológicos y la organización eficaz de la atención, que incluyen vigilancia y uso de herramientas en línea, destacando la necesidad y el desarrollo de un enfoque personalizado en el campo de la prevención del suicidio.

- **Handbook of suicidal behaviour** / edited by Updesh Kumar: Springer, [2017]



Conceptualizaciones de vanguardia de la suicidología sobre las tendencias emergentes y avances de investigación recientes. Destaca las trayectorias del comportamiento suicida, enfatizando los fenómenos de la psique detrás del intento suicida, identificando grupos vulnerables y reduciendo la brecha entre los fundamentos teóricos y la aplicación para abordar las secuelas del suicidio. Este manual describe el progreso de la investigación sobre la evaluación de riesgos en grupos vulnerables de diversos entornos. Presenta varias vías y opciones para lograr el cambio y el bienestar. También aborda importantes preocupaciones relacionadas con el terrorismo y el suicidio en las fuerzas armadas. La sinergia de las investigaciones recientes con conceptualizaciones teóricas, allanan el camino para desarrollar nuevos enfoques hacia el manejo y la prevención de la conducta suicida.

Referencias

- Bongar, B. & Sullivan, G. R. (2013). *The suicidal patient: clinical and legal standards of care*. Third edition. American Psychological Association.
- Cannon, K. E. & Hudzik, T. J. (2014). *Suicide: phenomenology and neurobiology*. Springer.

- Hoffer, T. A. & Shelton, J. L. E. (2013). *Suicide among child sex offenders*. Springer.
- Joiner Jr., T. E., Van Orden, K. A., Witte, T. K. & Rudd, M. D. (2009). *The interpersonal theory of suicide: guidance for working with suicidal clients*. American Psychological Association.
- Kaschka, W.P. & Rujescu, D. (2016). *Biological aspects of suicidal behavior*. Karger.
- Kleespies, P. M. (2009). *Behavioral emergencies: an evidencebased resource for evaluating and managing risk of suicide, violence, and victimization*. American Psychological Association.
- McCue, R. & Balasubramaniam, M. (2017). *Rational suicide in the elderly: clinical, ethical, and sociocultural aspects*. Springer.
- Michel, K. & Jobes, D. A. (2011). *Building a therapeutic alliance with the suicidal patient*. American Psychological Association.
- Morfin López, T. & Ibarra Lopez, A. M. (2015). *Fenomeno suicida: un acercamiento transdisciplinar*. El Manual Moderno.
- Romero, A. J., Edwards, L. M., Bauman, S., & Ritter, M. K. (2014). *Preventing adolescent depression and suicide among Latinas: resilience research and theory*. Springer.
- Sawada, Y., Ueda, M., & Matsubayashi, T. (2017). *Economic analysis of suicide prevention: towards evidence-based policymaking*. Springer.
- Soper, C. A. (2018). *The evolution of suicide*. Springer.
- Wenzel, A., Brown, G. K., & Beck, A. T. (2009). *Cognitive therapy for suicidal patients: scientific and clinical applications*. American Psychological Association. ●

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
cedoc.psicologia@unam.mx

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Cuadernos de Psicoanálisis, ISSN 0186-9345 / eISSN 0186-9345.

El Componente Clave para Avanzar en la Ciencia

Se juzga como incuestionable que el intercambio de las ideas científicas y de los resultados de la investigación es de una importancia decisiva en el progreso científico. La revista cobra un papel fundamental en este proceso y de ahí que se la haya reconocido tradicionalmente como el agente diseminador de la información representativa del conocimiento impulsado y generado por la comunidad científica mediante la difusión de artículos de investigación (The Cost of Knowledge, 2017) para dar pie al avance de la ciencia.

En el proceso de diseminación de la investigación, rol primordial de las publicaciones seriadas, se entrama el procedimiento de publicación de las revistas que es llevado a cabo por alguna de las casas editoriales existentes en el mundo, en particular de las que mantienen el dominio monopólico de este gran negocio como es el caso de Elsevier. Dentro de este procedimiento ha quedado claro, que el insumo de lo que es publicado, principalmente recae y queda a cargo de las instituciones académicas o profesionales que financian todo el costo de lo que en su etapa final culmina en la producción de los artículos de investigación, dado que en lo fundamental involucra a el pago de sus empleados académicos con fondos públicos para que logren sus investigaciones y preparen la publicación de los resultados a los que dieron lugar sus propios ciclos de generación de conocimiento en las revistas de su elección, sin pasar por alto la consideración de que en esto también están incluidas todas

aquellas entidades externas que también parcialmente contribuyen en el financiamiento (The Cost of Knowledge, 2017), que no es el caso de la casa editorial, pues ésta ni paga ni invierte ni aporta y solamente gana el producto como su insumo básico lucrando con él. Esto da lugar a la generación de un círculo que se cierra con el pago a estos editores de revistas, realizado por las unidades informativas (centros de documentación o bibliotecas académicas) de las instituciones académicas o profesionales a través de sus presupuestos destinados para la suscripción a las mismas, puesto que varias de ellas forman parte de las adquisiciones que en sus acervos anualmente se integran a cada una de sus colecciones, y que son el soporte documental que aporta a su comunidad las contribuciones y avances científicos necesarios para el intercambio de las ideas y de los resultados de investigación, facilitando de este modo el acceso a la información, pero paradójicamente pagando por tener disponible lo que ellas mismas han financiado y que es producido por sus mismos cuadros de investigadores, es decir, al final terminan pagando por la difusión de lo que ellas mismas han generado a través de su propia actividad de investigación (The Cost of Knowledge, 2017).

Es importante subrayar, que la difusión de las ideas científicas y aportaciones al conocimiento, ya no se lleva a cabo mayoritariamente mediante la distribución física a través de los volúmenes de las revistas, sino que se realiza principalmente de forma electrónica como un medio de difusión que aunque no gratuito es notablemente menos costoso y esto ha dado a una importante transforma-



ción, que es, que esto esté ocurriendo de manera bastante independiente de las grandes casas editoriales y que los generadores de este conocimiento se gestionen con autonomía (The Cost of Knowledge, 2017). El acceso abierto y la ciencia abierta son la evidencia de esta gran transformación social en lo referente a lo que es el componente clave para el avance y desarrollo de la ciencia.

Cuadernos de Psicoanálisis se adquirió por donación en soporte papel en el Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" y su cobertura es de los años de 1965 a 2006. Es el órgano de difusión de la Asociación Psicoanalítica Mexicana A. C. de carácter científico y cuyo objetivo es promover y facilitar el estudio y la investigación de la Disciplina Psicoanalítica. Se indiza en las bases de datos Clase y Periódica, que analizan literatura científica latinoamericana y en el sistema regional de información Latindex, son recursos que mayoritariamente resumen a revistas con política de acceso abierto y que sus contenidos están disponibles para todos.

Referencias

The Cost of Knowledge (2017, November).
<https://gowers.files.wordpress.com/2012/02/elsevierstatementfinal.pdf> ●

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Técnico Académico Titular "C" T.C. Centro de Documentación.

Acciones para cuidar el medio ambiente

El impacto de la sobrepoblación en el medio ambiente

La sobrepoblación es uno de los problemas con mayor impacto en el medio ambiente del planeta. Diversos estudios demuestran que durante los últimos años los efectos del crecimiento demográfico se reflejan en la explotación de los recursos naturales, la pérdida de biodiversidad, la falta de alimentos y el aumento de la pobreza.

Entre 1992 y 2013, a nivel mundial hubo un aumento del 60 por ciento de las emisiones de carbono a la atmósfera; siendo China el líder en el crecimiento de este tipo de emisión relacionadas con el cambio climático.

El 18% de la energía mundial procede actualmente de fuentes renovables (incluyendo la energía hidráulica), una cifra que debería crecer rápidamente, para evitar que el uso de los hidrocarburos siga incrementando el cambio climático.

El principal impacto de la población sobre el medio ambiente se relaciona

con dos variables fundamentales: El consumo de recursos y la producción de desperdicios y de contaminantes.

El consumo de recursos está relacionado con:

- La agricultura: causa pérdida de biodiversidad, genera una sobreexplotación de los suelos, de forma que los deteriora, contribuye al calentamiento global (convirtiendo los bosques en tierras de cultivo y emitiendo gases de efecto invernadero) y afecta la disponibilidad del agua.

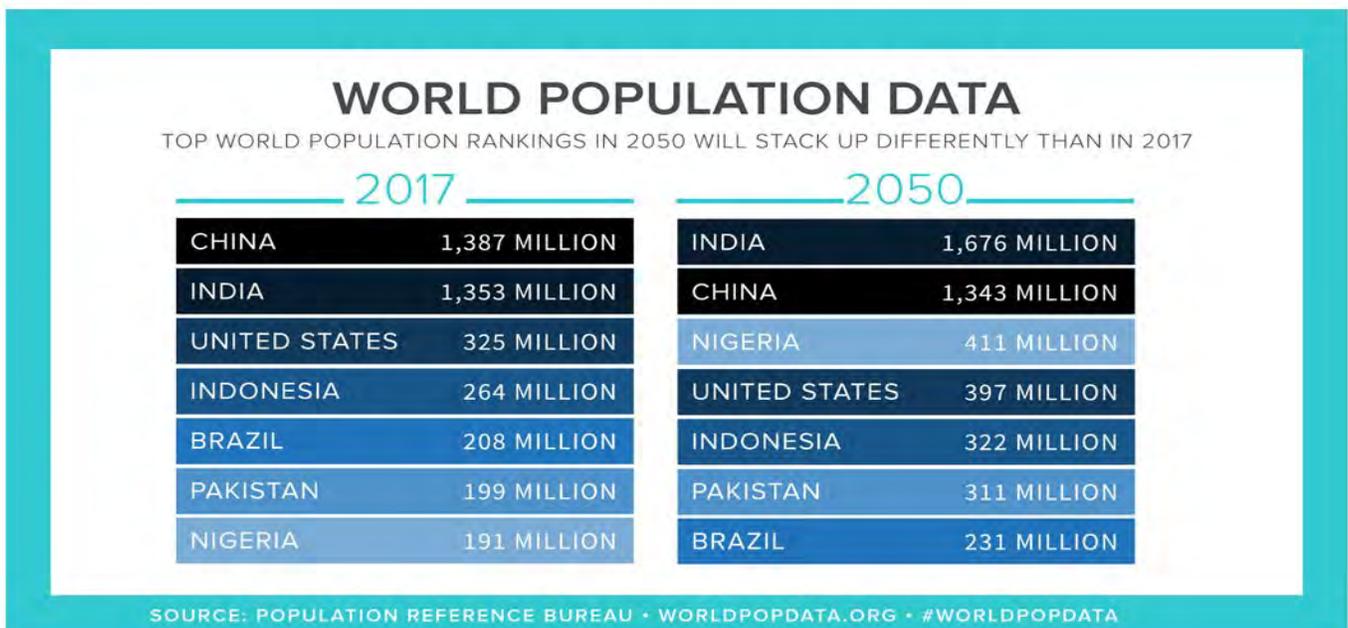
Además de esto el crecimiento demográfico acelerado y sin ningún tipo de control puede causar otros tipos de contaminaciones muy importantes como lo son:

- *Contaminación del agua*, por todos los desechos y contaminantes que pueden volverla nociva.
- *Contaminación del aire*, por la emisión de gases y sustancias tó-

xicas (aproximadamente el 70% de las emisiones acumuladas de dióxido de carbono (CO₂) en los últimos 50 años se deben al consumo excesivo de energía en los países industrializados).

- *Contaminación en los suelos* (cerca de 14 millones de hectáreas de bosques naturales se destruyen, cada año, en los países en desarrollo localizados en el trópico. Una destrucción masiva e irreversible, causada principalmente por la ampliación de la frontera agropecuaria para albergar a un creciente número de personas).
- *Contaminación vegetal*, las plantas son un agente natural que ayudan a mejorar la calidad del aire en un lugar determinado. ●

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación



El planeta superará los 10.000 millones de habitantes el año 2053. Fuente: <https://www.prb.org/>



La Facultad de Psicología de la UNAM
tiene la pena de informar a su comunidad el sensible fallecimiento del

Mtro. Jorge Álvarez Martínez

Víctima de un infarto



Ingresó como docente a la Facultad de Psicología en 1995.
Desde los sismos de 1985 y hasta la pandemia de COVID-19 y las recientes inundaciones en Tabasco, estuvo comprometido como psicólogo con la Intervención en Crisis a Víctimas por Desastres Naturales y Sociorganizativos (cuyo programa fundó y dirigió) y con la formación en primeros auxilios psicológicos. Creó y condujo el *Call Center UNAM*, antecedente del actual *Programa de Atención Psicológica a Distancia*.

Ciudad de México, a 15 de enero 2021



La Facultad de Psicología de la UNAM
tiene la pena de informar a su comunidad el sensible fallecimiento del

Sr. Víctor Chimal Flores

Víctima de COVID-19

El señor Chimal era trabajador administrativo de base con categoría de jefe de servicios. Ingresó a la UNAM en 1984 y estaba comisionado a la Facultad, prestando sus servicios tanto en la sede de Ciudad Universitaria como en las instalaciones de la División de Educación Continúa.

Ciudad de México, a 23 de enero 2021



La Facultad de Psicología de la UNAM
tiene la pena de informar a su comunidad el sensible fallecimiento del

Sr. Daniel Ríos Ramírez

Víctima de COVID-19

Daniel Ríos era trabajador administrativo de confianza con categoría de ayudante de Dirección. Ingresó a la UNAM en 1992, y prestó sus servicios en forma leal y comprometida apoyando directamente a las últimas directoras y directores de la Facultad.

Ciudad de México, a 23 de enero 2021





Oferta académica de la DEC



CURSOS

- [Reclutamiento y selección de personal](#). Lic. Ivonne Osorio, del 29 de enero al 26 de febrero de 2021, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.
- [Técnicas de gestión del tiempo](#). Lic. Ivonne Osorio, del 1 de febrero al 20 de febrero de 2021, las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a público en general. Plataforma DEC.
- [Estrategias de vida para un envejecimiento exitoso](#). Mtra. Elsa Cruz Prieto, del 8 de febrero al 6 de marzo, las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a público general. Plataforma DEC.

TALLER

- [Change management \(gestión del cambio\)](#). Lic. Gabriela Loverman Marín, del 18 al 19 de febrero de 10:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.

CONFERENCIA

- [Desarrollo organizacional de la empresa](#). Mtro. Rogelio Gómez Lama, 12 de febrero de 2021, de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.

DIPLOMADOS

- [Diplomado con opción a Titulación Neuropsicología, aplicación teórica y práctica](#). Mtra. Asusena Lozano, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días sábados de 9:00 a 15:00 horas, del 13 de febrero de 2021 al 15 de enero de 2022. Dirigido a pasantes en Psicología.
- [Diplomado con opción a Titulación Psicogerontología](#), Lic. Cuauhtémoc Sánchez, semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días miércoles de 16:00 a 21:00 horas, grupo 1, inicia del 15 de febrero al 8 de agosto 2021 y grupo 2, 19 de febrero de 2021 al 4 de septiembre de 2021. Dirigido a pasantes en Psicología.
- [Diplomado con opción a Titulación La regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente](#). Dra. Fayne Esquivel, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días martes y miércoles 16:00 a 20:00 horas, 16 de febrero de 2021 al 28 de octubre de 2021.

- [Diplomado con opción a Titulación La regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente](#). Dra. María Santos Becerril Pérez, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días miércoles y jueves 16:00 a 20:00 horas, 17 de febrero de 2021 al 29 de octubre de 2021.
- [Diplomado de actualización Terapia Breve y sus aplicaciones](#). Mtra. Laura Laguna Lamas, modalidad semipresencial a través de la plataforma Moodle de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología y de la plataforma virtual Zoom, los viernes de 9:00 a 14:00 horas, del 16 de abril de 2021 al 03 de diciembre de 2021.

Se requiere documentación probatoria. Todas las actividades serán impartidas a través de la plataforma Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

5593 6001 ext 106 y 108
WhatsApp: 55 4804 7651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. ●

SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



INFORMES DE ACTIVIDADES 2020 Y PROGRAMAS DE TRABAJO 2021

Se recuerda a la comunidad académica, que el Sistema para entrega de Informes de Actividades 2020 y Programas de Trabajo 2021 se encuentra abierto y cierra en su periodo ordinario el próximo domingo 28 de febrero a las 20:00 horas.

En caso de presentar alguna problemática en cuanto

al llenado del SIPPA, favor de escribir a los siguientes correos electrónicos: planeacion.psicologia@unam.mx
lu_fra_ernes@hotmail.com
Accede al SIPPA en:

<https://planeacion.psicol.unam.mx/informe2020/>

Oprime sobre el anuncio para ir al enlace



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Se invita a la comunidad académica a postular candidatos para el Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2021.

El programa otorga una beca a académicos de tiempo completo con una antigüedad de seis años o más en una institución de investigación o educación superior extranjera; para que realicen una estancia de investigación en colaboración con un grupo de investigación de la Universidad, por un periodo de uno a seis meses.

Las personas académicas candidatas o anfitrionas, deberán entregar la documentación establecida en el apartado III de las reglas de operación del programa, de acuerdo a lo establecido por la DGAPA (https://dgapa.unam.mx/images/prei/2021_prei_reglas_operacion.pdf), en una carpeta electrónica con los archivos digitales en formato PDF, mismos que deberán ser digitalizados de

los originales con una resolución mínima de 100dpi (ppp), con un tamaño máximo de 15 MB por archivo.

Para mayor información y entrega de propuestas para estancias a desarrollarse durante el semestre enero a junio, deberán enviarse antes del próximo viernes 29 de enero a las 18:00 horas, al correo del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología. (ct.psicologia@unam.mx).

Consulte la Convocatoria y Reglas de Operación publicadas en Gaceta UNAM el 03 de diciembre de 2020 y en la página de la DGAPA.

<https://dgapa.unam.mx/index.php/impulso-a-la-investigacion/prei>

Oprime sobre el anuncio para ir al enlace

PONTE
PUMA



#QUÉDATEenCASA



Felicidades por su cumpleaños

ENERO

Dra. Carmen Selene Cansino Ortiz	26
Lic. Autreberto Mondragón y Bolaños	26
Pas. Rebeca Sánchez Monroy	26
Sr. José Luis Fuentes Pérez	27
Sr. Emmanuel Hernández Jiménez	27
Mtra. Gloria Angélica Careaga Pérez	28
Dra. Eva María Esparza Meza	28
Mtro. Erik Salazar Flores	28
Ing. Jesús Esquivel Martínez	29
Dra. María Enedina Montero y López Lena	29
Dr. Omar Torreblanca Navarro	29
Sra. María del Rosario Vera Alamilla	29
Dra. Norma Elena Reyes Ruiz	30

Sr. César Sánchez Sánchez	30
Mtra. Monserrat Espinosa Santamaría	31
Mtra. Beatriz Shelley Glowinski Kotlar	31

FEBRERO

Srita. Tellez Romero Rocío Araceli	1
Dr. Néstor Fernández Sánchez	1
Dra. Laura Hernández Guzmán	1
Mtra. Lucía Guadalupe Monroy Cazoria	1
Dra. Patricia Romero Sánchez	1
Dr. Juan Manuel Sánchez	1
Dr. Alfredo Guerrero Tapia	2
Lic. Raúl Jurado Cárdenas	2

Dra. Graciela Aurora Mota Botello	3
Sra. Lucía Verónica Sotelo Morales	3
Dra. Milagros Figueroa Campos	4
Lic. Olga Beatriz Flores Cano	5
Sra. Trejo Santana María de Lourdes	6
Dra. Nazira Calleja Bello	7
Mtra. Quetzal Natalia Galán López	7
Lic. Mireya Gamiochipi Cano	8
Sr. Trejo Nava Miguel	9
Mtro. Salvador Chavarría Luna	9
Ing. C. Germán Morato Vargas	9
Mtra. Patricia Guillermina Moreno Wonchee	10
Lic. Silvia Navarro Rodríguez	10
Lic. Jaqueline Sarahí Mata Mendoza	10

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de psicología de la UNAM.
Si en estos tiempos de COVID-19:



- *Tienes síntomas del virus
 - *Estás diagnosticado con el mismo.
 - *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).
- Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx



Ante la contingencia sanitaria por

Covid-19



Es natural sentir **estrés**,
ansiedad, **enojo**,
tristeza o **miedo**.

Pasos:

- 1) **Identifica tu condición de salud mental** en: 
<https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) **Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia.**
- 3) **Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia:**
55 5025 0855



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Patricia Ortega Andeane
Secretaria General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva
y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.
y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.