



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Mensaje de fin de semestre 2021-1

El final de un ciclo siempre es momento propicio para tomar un respiro y reflexionar; tanto más cuando éste ha sido particularmente complicado y demandante. Aunque nos hemos ido habituando y adaptando, no cabe duda de que venimos desarrollado nuestras actividades académicas, de estudio y docencia, inmersos en tiempos extraordinarios, llenos de retos y dificultades; destacadamente, de graves riesgos, afectaciones y pérdidas para la salud física, emocional y económica que enfrentamos como sociedad.

Estudiar a distancia, con nuevos modelos y mecanismos, sin los recursos y apoyos de la experiencia directa y la comunicación humana presencial, y a menudo con limitaciones tecnoló-

gicas y del espacio y tranquilidad idóneos, demanda mucha mayor concentración y esfuerzo. Es por ello que felicito a todas y todos nuestros estudiantes por sus logros, empeño y dedicación a lo largo del semestre que concluye... y del semestre previo, que han sacado adelante, a marchas forzadas, prácticamente sin solución de continuidad. Estos esfuerzos, naturalmente, los han desarrollado en una nueva dinámica de coordinación y continua interacción con las y los profesores de la Facultad, quienes también se han volcado sin reparar en energías personales, a acompañar y dar el mejor curso posible a este trabajo, y por ello merecen amplio reconocimiento.

Motivo especial para felicitar y agradecer a nuestros estudiantes constituye su labor de organización, consulta a la comunidad estudiantil y bien fundamentada argumentación condensados en una propuesta de ajuste al calendario escolar, que planteó la posposición del inicio del semestre 2021-2, del 15 de febrero al 1º de marzo, con la consecuente obtención de un muy merecido periodo de descanso intersemestral de dos semanas. La propuesta fue recibida y analizada por la Comisión de Asuntos Estudiantiles del H. Consejo Técnico de la Facultad (que sin demora organizó una consulta a los claustros docentes de la licenciatura), recogió el contundente apoyo de la planta académica y,

Continúa pág. 2

● CONTENIDO ●

Calendario Escolar 2021-1/2021-2	2	Aviso Convocatoria PAPIME 2020 (Proyectos a dos periodos)	16
Neuropsicología y consumo de sustancias psicoactivas	3	Proceso de Selección para Ingresar a la Maestría en Docencia	17
Protocolo para la atención de casos de violencia de género: estrategia de la UNAM	4	Inscripción y Renovación de los Programas de Servicio Social	17
Tania Fabiola Domínguez Zúñiga, nueva coordinadora de	5	Promoción de la salud sexual	21
En memoria: Mtro. Jorge Álvarez Martínez	6	Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	23
Secretaría de Administración Escolar (SAE) Aviso	15	Acta de Investigación Psicológica	23
Informes de Actividades 2020 y Programas de Trabajo 2021	16	Lenguaje inclusivo	26
		Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	27
		Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	29
		Acciones para cuidar el medio ambiente	30
		Oferta académica de la DEC	31

Año 21, Vol. 21, No. 397
10 de febrero de 2021

Número de distribución digital



Viene de portada

más tarde, en sesión extraordinaria del 28 de enero del Consejo, obtuvo la aprobación del pleno, por consenso.

De esta forma, gracias a la expresión organizada de nuestra comunidad estudiantil, al decidido apoyo de profesoras y profesores, y a la pronta y congruente atención de nuestro

Consejo Técnico, podemos, a la conclusión de este semestre, contemplar un breve pero muy valioso periodo de descanso y reflexión, que nos permita volver, en marzo próximo, con renovado vigor y decisión, a nuestras mutuas labores, aportando cada una y cada uno lo mejor de sí a la tarea con-

junta de construir más y mejor aprendizaje y conocimiento común de nuestra disciplina, la psicología, para ponerlos al servicio de la sociedad.

Deseo a todas y todos un fructífero y reparador descanso y les envío un afectuoso abrazo.●

MARÍA ELENA MEDINA MORA

Facultad de Psicología Secretaría General Secretaría de Administración Escolar Calendario Escolar 2021-2 *

Aplicable a la Licenciatura y el PUEP, exclusivamente

Enero 2021

lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Febrero 2021

lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Marzo 2021

lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abril 2021

lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Mayo 2021

lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Junio 2021

lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Julio 2021

lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Agosto 2021

lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- Fin del semestre 2021-1
- Calificado de Actas 2021-1
- Exámenes
- Inscripción Extraordinarios 2021-1
- Aplicación Extraordinarios 2021-1
- Calificación actas extra 2021-1 del 9 al 18 de febrero
- Inscripción 2021-2, 8 - 12 Feb
- Periodo Intersemestral
- Inicio del semestre 2021-2
- Altas y bajas 2021-2
- Asueto académico
- Días inhábiles

- Fin del semestre 2021-2
- Calificado de Actas 2021-2
- Exámenes
- Inscripción Extraordinarios 2021-2
- Aplicación Extraordinarios 2021-2
- Calificación actas extra 2021-2 del 29 julio al 6 de agosto
- Inscripción 2022-1, 26 - 30 Julio
- Periodo Intersemestral
- Inicio del semestre 2022-1
- Altas y bajas 2022-1

Vacaciones administrativas

* Modificado y aprobado por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología en la sesión extraordinaria del 28 de enero de 2021.



Neuropsicología y consumo de sustancias psicoactivas

En el marco del primer Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la Coordinación de Centros se llevó a cabo la 6ta sesión clínica titulada "Neuropsicología y consumo de sustancias psicoactivas" a cargo de la Mtra. Laura Marcial Tlamintzi, supervisora del Centro de Prevención en adicciones Dr. Héctor Ayala Velázquez. La maestra señaló al inicio de la sesión que el estudio desde el enfoque neuropsicológico de la adicción se fundamenta en las alteraciones del funcionamiento y morfología del sistema nervioso central generadas por el consumo de sustancias psicoactivas. Posteriormente se presentó el caso de un hombre de 24 años de edad, escolaridad de 10 años, estudiante de medicina, preferencia manual diestra, con abstinencia

al metilfenidato de una semana usado "para mejorar su rendimiento académico", señalando como motivo de consulta el referir dificultades para recordar información ("dejaba el celular en el baño y no recordaba donde lo había dejado, y olvidos sobre lo que tenía que hacer") y la aplicación de la prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias indica tratamiento intensivo; durante la sesión la maestra señaló la necesidad de valoración neuropsicológica, como parte del proceso de evaluación con la persona atendida, aplicando los instrumentos de valoración remota: 1) Evaluación cognitiva Montreal, 2) Examen del estado neurocognitivo conductual y 3) Cuestionario Neuropsicológico de daño frontal, observan-

do que en las capacidades de orientación, habilidad visoespacial, denominación, fluidez verbal, cálculo, planeación y razonamiento se encuentran conservados; mientras que atención, evocación de memoria verbal y memoria de trabajo, están debajo de lo esperado. Sobre la intervención la maestra señaló que la persona mostró mejoría en los procesos cognitivos (atención, evocación de memoria y memoria de trabajo) entrenados, y haciendo referencia a la mejoría en su desempeño académico, finalmente la maestra enfatizó la necesidad de evaluar el caso a través del seguimiento para valorar mantenimiento del desempeño en habilidades cognitivas entrenadas.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Semestre 2021-2 Licenciatura.
Fuentes de información, asesoría y contacto



División de Estudios Profesionales,
www.psicologia.unam.mx/academica
Conmutador de orientación: 55-5025-0855 opción 3,
Lunes a viernes, 10:00 a 14:00 h. y 16:00 a 19:00 h.
Indica tu nombre y número de cuenta
y motivo de consulta.
www.facebook.com/dep.psicologia.unam/
contacto: dep.psicologia@unam.mx

Secretaría de Administración Escolar,
www.psicologia.unam.mx/administracion-escolar
contacto: servicios.escolares.psicologia@unam.mx

Sistema Universidad Abierta,
sua.psicologia.unam.mx
Comunícate al 55 -5622-2246 /55-5622-2231
Lunes a jueves de 10:00 a 12:00 y de 16:00 a 18:00 h.
contacto: doyaa.sua@gmail.com

Más información:
www.facebook.com/unam.psicologia/
www.facebook.com/sasepsicologia



Protocolo para la atención de casos de violencia de género: estrategia de la UNAM

El pasado 20 de enero la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos realizó la 6ta. Sesión Académica a cargo de la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto, académica del Programa de Sexualidad Humana quien describió al Protocolo para la atención de casos de violencia de género como la herramienta para la aplicación de políticas institucionales en materia de atención, sanción y erradicación de casos de violencia de género en nuestra Universidad.

En su presentación, precisó que la violencia de género se refiere a "Cualquier acción u omisión contra una persona derivada de su condición de género, orientación y/o preferencia sexual que resulte en daño, malestar o sufrimiento físico, psicológico, patrimonial, económico, sexual o que inclusive ocasione la muerte".

A partir de 2016, se creó e implementó una política transversal en favor del acceso real de las mujeres a sus derechos, que permita generar oportunidades y transitar hacia la erradicación de la violencia de género.



Captura de pantalla: www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM

En su función como Persona Orientadora Comunitaria explicó "La ruta de atención a casos de violencia de género en la UNAM" propuesta por la Coordinación para la igualdad de Género y la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género.

Para recibir orientación llama al teléfono 55 4161 6048 o consulta:

<https://coordinaciongenero.unam.mx/ruta-atencion-violencia-genero/>

Tania Fabiola Domínguez Zúñiga, nueva coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales

Armando Gutiérrez Escalante, secretario técnico

El pasado jueves 4 de febrero de 2021, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, designó a la Mtra. Tania Fabiola Domínguez Zúñiga como nueva coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales y al Dr. Armando Gutiérrez Escalante como secretario técnico.

Agradeció la muy destacada labor de la Dra. Emily Ito Sugiyama, coordinadora saliente, y externó su confianza de que la Mtra. Domínguez, quien desde junio de 2017 fuera secretaria técnica del área, hará un papel excelente.



Tania Domínguez Zúñiga

Licenciada en Psicología por la Facultad de Psicología de la UNAM. Concluyó los estudios en el programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior en Ciencias Sociales en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Asimismo, se ha formado como Terapeuta de juego (DEC, de la Facultad de Psicología) y

participa en un equipo interdisciplinario de atención a niños con problemas neurológicos.

Es miembro, desde su creación en 2018, del Seminario Interinstitucional de Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violaciones a Derechos Humanos con sede en la Facultad de Psicología. Durante 2020, se formó como brigadista para la atención psicoemocional y psicosocial a distancia durante la pandemia de la COVID-19 en México y ha realizado atención y acompañamiento psicosocial a enfermos/as y familiares de personas que han padecido la enfermedad. Como parte del cuerpo docente de la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales ha impartido las asignaturas Psicología Social de la Interacción, Psicología Social de los Grupos y Fuentes de Información, además de participar desde 2018 como tutora del Programa Institucional de Tutorías.

Como parte de su experiencia laboral, en la Escuela Superior de Música del INBA a partir de 2007 desempeñó distintos cargos de coordinación y enlace y durante casi cuatro años ocupó la Secretaría Administrativa. De junio de 2017 a la fecha, fue secretaria técnica en la Coordinación ahora a su cargo.

Contacto:
coord.social.psicologia@unam.mx

Armando Gutiérrez Escalante

Licenciado en Psicología por esta Facultad, especialista en Sexología Educativa Humanista por el Instituto Su-



perior de Sexología Humanista (INSUSEXH) y doctor en Psicología del programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM.

Ha sido profesor en nuestra Facultad de distintas materias del área de formación general de la licenciatura, en el campo de Procesos Psicosociales y Culturales, de 2012 a 2015 y de 2017 a 2021. Impartió la asignatura Psicología del Mexicano en la licenciatura del Centro Eleia, entre 2012 y 2014. Fue, asimismo, docente del módulo Sexualidad e Historicidad en la Especialidad en Sexología Educativa Humanista en el INSUSEXH entre 2010 y 2014, y profesor y facilitador de diplomados y talleres en diversas instituciones educativas y de salud, públicas y privadas.

En investigación, ha sido consultor externo en el diseño, planeación, ejecución y evaluación de proyectos de distintas instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil, asociaciones privadas mercantiles y en la industria editorial. ●

Contacto:
sectec.psicologia.social@gmail.com



A la memoria de nuestro querido amigo y colega Jorge Álvarez

Nuestra amistad en esta vida fue como un buen partido que nos dio la oportunidad de compartir experiencias que nunca olvidaré. Jorge fue mi profesor y jurado de mi tesis sobre conducta altruista en situación de desastre con los Topos de Tlatelolco, un tema que a él interesaba, por lo que siempre me motivó para seguir en Italia lo que inicié en la UNAM. En 2016 lo invité a participar al *Congreso Internacional sobre Salud Mental y Migración* que organizamos en Roma; lo entrevisté en mi programa de orientación psicológica para migrantes en Radio Vaticano y me apoyó en un taller para mujeres migrantes y un grupo de auto-ayuda. Sus enseñanzas sobre psicología de emergencia me acompañaron siempre pero nos unieron mucho más en el 2020. Recuerdo perfectamente cuando lo llamé para alertarlo sobre la pandemia de COVID-19; era el 9 de marzo, aquí en Italia acababan de dar la orden de iniciar al día siguiente el confinamiento total. Inicialmente, él estaba sorprendido sin entender la gravedad, pero mientras me iba escuchando, estaba



ya ideando cómo organizar la *Brigada de Intervención en Crisis*. Al día siguiente ya se estaba formando la brigada por psicólogos de todo México y el extranjero. Tuve llamadas con colegas para explicarles la situación aquí e intercambiarlos métodos de intervención. El contacto con Jorge y la brigada fue determinante para poder enfrentar la emergencia en Italia, sobre todo con la población migrante latinoamericana. Posteriormente me invitó a colaborar con él en sus lecciones (por zoom). Fue una bellissima experiencia retornar a mi querida UNAM; lamento mucho que haya terminado, pero agradezco a Jorge por haberme invitado.

Gracias Jorge por tus enseñanzas y por haber jugado un buen partido conmigo en esto que se llama vida. ●

Letizia Marin

Directora del International Network of Psychologists, Italia
Roma, 8 de febrero 2021

Querido Jorge:

Llego al momento de escribir estas palabras, que me provocan una gran tristeza. A casi un mes de tu partida reflexiono sobre todos los temas que dejamos pendientes. Te conocí hace 15 años, cuando recién iniciaba en esta labor docente, y tuve la fortuna de compartir ideas y propuestas para aquellos tesisas que eran parte de tu gran equipo de intervención en crisis. Paulatinamente, llegó tu invitación para colaborar en tu proyecto, tu idea, tu interés en ayudar y actuar profesionalmente en beneficio de los otros de forma desinteresada, en el 2009, con la atención telefónica por la influenza AH1N1. Después, en el 2015, donde tu visión me pidió colaborar desde una perspectiva más tecnológica, “eso que tú sabes, pues” me decías, ante las inundaciones de Guerrero por los Huracanes Ingrid y Manuel (que ironía, ¿recuerdas?). Y de esto solo me queda decirte gracias por la familia que me heredas en cada uno de tus colaboradores; te extrañamos y te lloramos en con-

junto, pero también reímos con las anécdotas que vivimos a tu lado.

Recientemente, las aventuras de los cursos extracurriculares en el SUA, y que estaremos replicando para poder compartir el legado que dejas académica y profesionalmente. Finalmente, la Brigada de Atención Psicoemocional y Psicosocial a Distancia durante la contingencia por COVID-19, que permitió poner a prueba lo que sabíamos, lo que podíamos y también, nuestras debilidades.

Y ahora... ahora extrañaré profundamente aquellas charlas nocturnas de risas, anécdotas, proyectos, ideas, chistes... Mi memoria te tendrá siempre alegre, cantando, bailando, genuino, intenso, político, arriesgado, ocurrente, cordial, con la mano siempre tendida a ayudar a quien lo necesita en el momento de crisis... Gracias Jorge, simplemente gracias... ●

Mtra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora

Jorge Álvarez, un ser multidimensional

A nombre de los muchos hijos/as adoptivos, como nos decía Jorge.

Jorge Álvarez Martínez fue mucho más que un profesor; fue un gran amigo, al que vamos a extrañar muchísimo. Él fue un extraordinario y maravilloso ser humano; no alcanzan las palabras para manifestar nuestros sentimientos y aprecio hacia él.

Jorge fue cobijando hijas/os académicos en pasillos, clases, intervenciones, escuelas en las que impartió cátedra; nosotros fuimos algunas/os de ellos. Su nombre difícilmente podía ser ignorado en los espacios en que aparecía. En su tránsito por la Facultad de Psicología de la UNAM era difícil que terminara de llegar a su destino, por las múltiples escalas de saludos que se desprendían en su andar.

Con su implacable optimismo y estado de ánimo, Jorge era un ser multidimensional que se escapa con facilidad de los encajonamientos tradicionales de la academia. Fue mucho más que sólo psicólogo, profesor, brigadista, amigo y un gran mentor, brotando sus dotes y cualidades de bailador, dicharachero, comunicador de la psicología, relacionista público, bohemio, músico, entre muchas otras dimensiones que resultan inseparables de su persona, arrancando sonrisas y abriendo corazones.

Jorge fue un gran maestro sobre el quehacer de la psicología (el ethos del Psicólogo). Formó, le abrió paso y acompañó (o, mejor dicho, parió) varias generaciones de especialistas en la psicología de banqueta, como solía decir; nos enseñó que para ser profesionales no necesitamos

grandes oficinas, sino preparación, ética y mucha humanidad. Nos enseñó a poner el corazón en aquello que se hace.

Su amor por la UNAM, la psicología y por la vida ha hecho que sea ampliamente reconocido por su nobleza con los otros, al haber ayudado a la sociedad mexicana, e incluso extranjera, en aquellos momentos en que más se requiere de apoyo profesional, como ha sido la atención psicológica en situaciones de crisis o desastres por fenómenos naturales y socio-organizativos, atendiendo los padecimientos por estrés postraumático. Si se pudiera medir el impacto de sus actos sería en decenas de miles de personas que ayudó, a aliviar su corazón y reencontrar el sentido de su vida.

Nos dejó una gran enseñanza:
“de las crisis hay crecimiento”.

Jorge, te agradecemos infinitamente todas tus enseñanzas, apoyos y cariño que siempre nos brindaste. Donde estés, continúa enseñando, que aquí muchos seguiremos tu ejemplo.

Desde lo más profundo de nuestro ser, GRACIAS. ●

Integrantes del Programa de Intervención en Crisis por Desastres Naturales y Socio-Organizativos.

Roberto López, Andrés Vidal, Angelina Romero, Berenice García, Carolina Andrade, Esael Pineda, Eunice Méndez, Ingrid Cabrera, Lía Guerrero, Marcos Verdejo, Rodrigo Arumir, Roxanna Pastor y Sarahí Rocha



A la memoria de Jorge Álvarez

Hace unos días me dieron la noticia: Jorge Álvarez había muerto. Me quedé muy impactada. Ese hombre plétórico, lleno de vitalidad, como lo conocía y como lo recuerdo... Conocí a Jorge hace años, posiblemente tantos años como he ido a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para, junto con el Programa PROSEXUM, organizar las Jornadas de Educación de la sexualidad y de la salud comunitaria desde la Terapia de Reencuentro.

Pero fue entre 2017 y 2018 cuando entré más directamente en contacto con él, por el terremoto que se produjo en México (2017). Jorge, con todo su equipo del Programa de Intervención en Crisis estuvieron organizando y apoyando a las comunidades afectadas.

Nuestra Fundación Terapia de Reencuentro quisimos participar y enviamos un apoyo solidario para los traslados a las comunidades de las/os profesionales y/o comprar los materiales que hicieran falta para sostener su trabajo hacia los niños o las niñas, etc.

Cuando acudí a México en la 9ª Jornada en la Facultad de Psicología (2018), di una conferencia sobre Los cambios, las crisis y los duelos: cierres y aperturas. Ahí hablé del Laberinto, el laberinto que habían vivido, para explicar los procesos por los que se pasa y dar la esperanza de que se puede salir.



Jorge Álvarez participó mucho en esa Jornada y finalmente me hicieron entrega él y Angelina Romero –también del Programa de Intervención en Crisis– de un cuadro de Reconocimiento para la Fundación Terapia de Reencuentro, a la que representaba. Fue inesperado y profundamente emotivo. Nunca lo olvidaré.

Jorge era un gran hombre, lleno de vitalidad, que había hecho de su vida profesional un proyecto de amor, ayudar en lo posible a la comunidad y formar a profesionales para que fueran agentes multiplicadores en el acompañamiento a la población para la salud y el bienestar. ●

Fina Sanz Ramón
Directora del Instituto Terapia de Reencuentro, España.

Jorge Álvarez Martínez

Hablar de la psicología de emergencias sería imposible sin un referente como Jorge Álvarez Martínez, en las numerosas clases y cursos que impartía decía que la psicología debería de tener un carácter social. El sismo de 1985 lo condujo a poner en práctica esta creencia y fue en ese contexto que fundó el Programa de intervención en crisis por desastres naturales y socio-organizativos.

Cada vez que había un desastre, ahí estaba Jorge Álvarez con un dispositivo que ponía al servicio de la comunidad, esas brigadas fueron una gran oportunidad para formar a sus alumnas y alumnos en la práctica, ya que él decía que la formación tenía que ser in situ. Tenía un corazón de condominio, se adoptaba hijos e hijas putativas como él nos decía, se ocupaba de nuestra formación académica y el vínculo que se establecía con él trascendía el espacio académico, siempre se preocupaba porque tuviéramos un trabajo que nos permitiera ejercer nuestra carrera y cuando estaba en sus manos nos recomendaba para conseguirlo.

Hablar de él es hablar de una institución y las palabras aquí expresadas se quedan cortas para ejemplificar lo que él representó en la vida de muchas psicólogas, psicólogos y personas a las que ayudó a emprender el vuelo. Sus pupilas y pupilos coincidimos en decir que él confiaba más en nuestras habilidades que nosotras y nosotros mismos. Sabía identificar perfectamente bien nuestras habilidades y potencialidades y “nos aventaba al ruedo” sabiendo que saldríamos airosos de esa prueba.

Infinitas gracias por lo enseñado, sólo me queda decir, Jorge Álvarez, buen viaje, algún día te iré a buscar hasta donde te encuentres, gracias por tus palabras y por tu empuje. Tu herencia se queda en esta vida al servicio de las personas que lo necesitan, ese es tu legado y continuaremos con ello. ●

Angelina Romero Herrera

Construir y compartir: La fundación de Psicólogos Sin Fronteras

Hoy lamento la pérdida de un colega y un querido amigo, siempre ocurente y dispuesto a trabajar.

Mi relación con Jorge comenzó hace varios años, cuando nos encontramos en algunos programas de Diálogos en Confianza, donde compartimos la relevancia de la atención psicológica al estrés en situaciones de desastres; de ahí surgió una amistad que llegó hasta estos días.

La colaboración profesional y académica se fortaleció en el 2017, cuando nos reencontramos en el foro sobre violencia que se realizó en el Instituto Nacional de Psiquiatría. Ahí decidimos conjuntar esfuerzos para la fundación de Psicólogos Sin Fronteras México (PSFMX). Posteriormente, trabajamos juntos en la atención a las personas afectadas por el sismo de ese mismo año y realizamos el entrenamiento y acompañamiento a la V Caravana Internacional de Búsqueda de Personas Desaparecidas, ya desde PSFMX.

En el contexto de la actual pandemia, conjuntamos esfuerzos el Programa de Intervención en Crisis y Psicólogos Sin Fronteras México para diseñar e implementar la Brigada de Atención Psicoemocional a Distancia, llegando

a colaborar con el Instituto Nacional de Psiquiatría para la capacitación y a formar parte del Grupo de Trabajo Técnico en Salud Mental, donde colaboramos en el diseño de las políticas de salud mental para la atención de la pandemia.

Juntos decidimos renunciar a PSFMX por profundas diferencias de postura con el resto de los integrantes de la Mesa Directiva y enfocarnos en fortalecer el Programa de Intervención en Crisis.

En estos momentos trabajábamos en la elaboración de un libro, para documentar y conjuntar las acciones que se han realizado hasta el momento para la atención psicológica durante la pandemia, además de la conformación de una Red Nacional para la Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas. Estábamos dándole los últimos toques cuando sobrevino su irreparable pérdida.

Con mucho cariño, querido amigo. ●

Dr. José Manuel Bezanilla
a la población para la salud y el bientrato.





Hemos perdido a un gran 'ciudadano'

Nuestro trabajo conjunto y amistad comenzó en 1998 cuando el huracán Mitch devastó Honduras, mi país de origen, y Jorge organizó una brigada dispuesta a pasar sus vacaciones de Navidad trabajando con la población afectada. Y mi última conversación con él fue en las vacaciones navideñas recientes (22 años después) para coordinar una intervención en Honduras que una vez más había sido afectada por dos huracanes.

¿Quién era Jorge? Un BRIGADISTA y MAESTRO en cuerpo y alma. Siempre disponible (24 horas al día) y dispuesto a apoyar a quien lo necesitara y a formar a toda persona interesada en trabajar con la comunidad. Era incansable y quienes tuvimos el privilegio de trabajar a su lado y formarnos con él, sabíamos que en el momento de un desastre Jorge "aparecería" inmediatamente y nos pondríamos a trabajar conjuntamente. En ese sentido, también era un LÍDER y COMPAÑERO DE EQUIPO.

Me atrevería a decir que dos de sus "principios" eran el respeto por los recursos resilientes de las personas y el trabajo comunitario. Estos principios guiaban su trabajo tanto en el salón de clases donde sus alumnos/as aprendían con "el profe" una versión de la psicología que siempre buscaba comprender los potenciales de las personas, y el rol del psicólogo/a como facilitador/a; como en las comunidades, donde siempre encontraba una institución local que nos abriera las puertas para conocer y comprender mejor a la población afectada, y compartir conocimientos y habilidades con miembros de la comunidad que se convertirían en los nuevos "brigadistas".

Se nos ha ido un grande. El movimiento de intervención en crisis en México (y en varios países latinoamericanos) ha perdido un gran líder; nuestra Facultad a un gran maestro, amigo y colega fundador y alma del *Programa de Intervención en Crisis por Desastres Naturales y Socioorganizativos*. Un "ciudadano"¹ (ciudadano que cuida) que desde el terremoto de 1985 comprendió su vocación: formar personas, en especial psicólogos y psicólogas, para conformar equipos y diseñar intervenciones que propiciaran la salud emocional de las personas. En eso estábamos y en eso seguiremos, el legado y el reto es enorme. ●

¡Gracias Jorge!

Mtra. Roxanna Pastor Fasquelle

¹ La "ciudadanía" es una ecología de saberes y cuidados que surgen de la experiencia situada de las personas y las comunidades que quieren poner en el centro la vida (Najmanovich 2019).

Jorge Álvarez Martínez

Jorge Álvarez Martínez, un querido amigo, siempre sonriente, dicharachero, piropeador, alegre, muy platicador, alguien que se ganaba la simpatía, la confianza y el aprecio con facilidad. Conocí a Jorge cuando ambos trabajábamos en el tercer piso del edificio B de la Facultad, donde por las tardes-noches ya no hay muchas personas, menor carga de trabajo, se prestaba a pláticas que llevaron entonces a una buena amistad. Supe que había sido compañero de mi entonces novio desde la gloriosa Universidad de Coapa y habían realizado el Servicio Militar, así surgió la conversación sobre las anécdotas de aquellos tiempos, como la del grupo de rock que tenía (me queda a deber una foto de esa época).

Por nuestros horarios de clase, solíamos coincidir en las mesitas de la "cafetería" donde componíamos y descomponíamos el mundo y la Facultad. Me gustaba que me contará anécdotas de tiempos lejanos de los compañeros

de la Facultad. Íbamos al mismo deportivo, por lo que platicábamos también de los compañeros, los profesores y algunos chismes que surgían. Esto fue aumentando nuestra amistad; lo que me permitió conocer a un hombre franco, directo, generoso, congruente, políticamente muy crítico, a quien llegué a apreciar entrañablemente.

Sabía que, siempre que necesitaba reflexionar o solicitar un consejo, podía llamarlo por teléfono y esa llamada no sería de menos de media hora, y me ayudaría a encontrar respuestas. Compartimos lo cotidiano, las grandes alegrías y los grandes dolores; ahora, sorpresivamente, despido al amigo de tantos años, de tantas charlas, de tantos consejos, de tantas risas, de algunas complicidades, de tanto que extrañar. Recordaré siempre que me decía "la vida me tira, pero el orgullo me levanta", ejemplo a seguir. Hasta siempre, querido Jorge. ●

Lilia Joya Laureano

Jorge Álvarez Martínez, In memoriam

Conocí a Jorge en 1971, cuando entramos como estudiantes a la Facultad. Desde entonces me sorprendía el contraste entre la seriedad con que abordaba temas académicos y su magnífico buen humor que contagiaba todo lo que hacía.

Jorge inició su labor docente en la Facultad de Psicología en el año 1995, y desde entonces quedó felizmente atrapado en sus aulas y en las múltiples actividades en las que participó. El trabajo académico se convertía en un intercambio divertido pero productivo. En los últimos 25 años pudimos compartir ininidad de proyectos académicos, entre los cuales destaco el programa de tutorías y el programa de intervención en crisis. Respecto al primero, Jorge fue pionero en el tema. Juntos tuvimos la satisfactoria tarea de capacitar a decenas de profesores de la ENP en los primeros años de este siglo.

El trabajo de Jorge en el campo de la intervención en crisis es quizá el más conocido y el que más lo define. Fui testigo de cómo fue construyendo este programa junto con sus alumnos/hijos quienes lo convirtieron en parte de sus vidas. Recuerdo, por su trascendencia, la capacitación a distancia desde la División del SUA de cientos de voluntarios en Guerrero, posterior a los huracanes Ingrid y Manuel (2013) y, en el último año, de pandemia, su vasta participación en diversos foros y programas de apoyo, entre ellos Psicólogos Sin Fronteras.

Además de la Psicología, su otro gran amor era la música: hizo estudios formales en este campo; también le apasionaban el cine, la literatura, el arte en general. Tuve el privilegio de compartir con él muchos conciertos de música clásica en la Sala Neza, lugar en donde también trabajó. Compartimos el gusto por los Beatles a cuyo estudio, por cierto, dedicó su tesis doctoral, en espera de ser presentada, junto con otros proyectos, que tristemente quedaron truncados el pasado 15 de enero. ●

Margarita Molina



Al maestro

Jorge Álvarez Martínez, con gran carisma y escucha atenta, siempre con un profundo sentido de otredad. La radio nos unió, como une a los distantes a través de las ondas sonoras, de la energía que produce un cuerpo y avanza en un espacio y tiempo, que en este caso muy afortunadamente pudimos por algunos años materializar en la presencia de las cabinas de Radio UNAM... el maestro regresó a la radio universitaria –pues me comentó que en años anteriores tenía un programa de radio, su licencia de locutor profesional y a buenos amigos que saludar por los pasillos de la emisora– y comenzamos con él la nueva temporada del programa Con-Ciencia: Psicología y Sociedad, una colaboración entre la Facultad de Psicología y Radio UNAM. Este proyecto tenía casi dos años cuando el profesor se unió al

equipo que, con amor, entrega y profesionalismo hemos seguido generando, y esperamos tenga una nueva temporada en este 2021, donde podamos continuar con la semilla que vino a aportar el maestro Jorge Álvarez Martínez.

Hasta pronto, querido amigo; desde aquí, todo el equipo de Con-Ciencia: Psicología y Sociedad, así como los colegas de la Radio UNAM te enviamos un afectuoso abrazo, y nuestros respetos. Sabemos que, en nosotros y en cada una de tus acciones y apoyos que diste en esta Tierra, permaneces.

Frida Zaldívar Jiménez
productora de Radio UNAM
y del programa Con-Ciencia: Psicología y Sociedad

Homenaje para el maestro Jorge Álvarez Sus alumnos del SUA

Lo que el maestro aportó a mi vida los últimos dos semestres que tuve el privilegio de tomar clase con él fue el amor por su profesión, por la psicología clínica, y la salud mental. Me dejó no solo una buena base y enseñanza, sino que sentí el acompañamiento como de un amigo y de un colega en sus clases, importando más el que nos quedáramos con algo que nos sirva el resto de nuestras vidas que aprender solo de memoria los conceptos. Siempre nos trató humanamente y compartió con nosotros todo el material, charlas y ánimo que pudo; el inicio de la pandemia fue muy llevadero con sus clases, el verlo y a mis compañeros, primero, de la materia de aproximaciones al proceso salud-enfermedad y, después, método clínico, cada miércoles de 3 a 5 de la tarde, en muchas ocasiones hasta casi las 6, fue de mucho ánimo y consuelo en estos tiempos difíciles. Agradezco mucho el haberlo conocido y veo ahora como la semilla de sus enseñanzas va dando un fruto, aunque no me sentía con el ánimo de continuar con mis clases solamente en línea, el ver su rostro alegre cada miércoles fue de las cosas que me animó y ayudó a continuar.

Su alumna LUZ VÉLEZ



Ese tiempo breve que compartimos, todos los miércoles. Salir corriendo del trabajo para tratar de llegar a tiempo; ya en casa, la taza de café para acompañar la clase y, al fin, ya instalada frente al computador, iniciar la charla amena, salpicada en ocasiones de un poco de sarcasmo, se hilaban las preguntas, las reflexiones, las respuestas... el tiempo pasaba rápido y, sin sentir, había terminado la clase.

El profesor Jorge, siempre afable, interesado en nosotros como grupo, brindando su enseñanza, dando consejos y algunas recomendaciones, atento más por nuestro aprendizaje que por los números que arrojaba la calificación, pionero en nuestra Facultad, en el Call Center de Intervención en Crisis, preocupado por la salud mental de todas las personas; era incluyente, se interesaba genuinamente en su profesión.

Extrañaré tanto esas clases “charlas de café” con mi profesor.

EDITH HERRERA ORTIZ

De alguna forma, nunca sentí que mi sitio fuera la psicología; tanta imagen alejada de lo que soy, tanta persona distinta a mí.

No encontré una persona más cercana a esa idea de llevar la psicología a la sociedad como lo fue el profesor. Su lenguaje, la jerga, para mí, me daba la imagen del tío con el que convives un domingo en familia, sabía mucho, era humilde, podría presumir tanto de lo que hacía y no lo hizo; intentó plasmar sus conocimientos, que logró con base a sus experiencias, en nosotros; me tendió la mano, cuando busque ayuda, me ofreció ese apoyo que hoy en día sigo utilizando. Agradezco la forma en que se acercó a nosotros; me habló de una psicología para la sociedad mexicana, para el ser humano, para conectar realmente..., creo es un gran significado. Sin duda, quería ser su aprendiz y seguir un camino que pudiera ir plasmando la misma esencia: la psicología no se cierra a un tipo de persona; soy un estudiante, no sé nada; sin embargo, fue el primer profesor con quien sentí podía hablar como me nacía, como nace, como fluye emocionalmente.

Aunque lo conocí poco tiempo, considero que me dejó un gran aprendizaje, del cual quiero tomar lo importante y aplicarlo, porque ése es el fin: ir dejando huella a cada paso.

Saludos, donde quiera que esté y, si bien faltó tiempo, la vida pondrá a cada quien en el lugar que merece; sin duda, él merece un buen lugar en la Facultad de Psicología.

Profesor, me acuerdo de todas de sus clases: usted siempre con buen humor, con todo el ánimo del mundo, nos enseñó lo que realmente vamos a ocupar después de graduarnos de la carrera. como usted decía de que les sirve que les de conceptos si al rato se nos olvida, lo voy a recordar siempre con mucho afecto y respeto. También aprendí (o tengo la noción de lo que es) ser un verdadero psicólogo.

Hasta pronto.

El profesor Jorge fue motivo de inspiración para hacerme saber cuál era mi camino dentro de la Facultad. Inculcó gran sabiduría, un fuerte compañerismo y un lazo de amistad inquebrantable, gran sonrisa al momento de encender la cámara y el humor que tanto lo caracterizaban. Hasta el último momento de clases nos hizo reír con sus frases que siempre quedarán tatuadas en mi memoria: “No confundas el amor con las ganas de ir al baño”.

Gracias a él elegí el camino de la clínica para corregir aquellos detalles que solo él era capaz de ver, con tantos años de trabajo y experiencia.

Muchas gracias por su amor por la docencia; siempre lo tendré presente, en mi mente, en mi trabajo, en la Facultad a la que permaneció.

Adiós, mi buen amigo Jorge, con todo mi respeto y aprecio su alumna DULCE. 🍷❤️



Alumnos del Mtro. Jorge Álvarez Martínez

Recuerdo perfectamente dialogar con usted sobre lo compleja que es la vida adulta y cómo reaccionó con gracia ante mi búsqueda de colchones y me brindó su asesoría en ello. Fue un excelente guía en mi vida personal y profesional: le estaré siempre agradecida por todas y cada una de las enseñanzas.

KARLA

El profesor siempre se esforzó por darnos la clase de la manera más amena posible y por ejemplificarnos los temas con cosas divertidas. Recuerdo que terminando el semestre íbamos a reunirnos unos compañeros con él vía Zoom para ensayar y hacer una banda, inclusive nos había comentado que regresando a la normalidad podríamos tocar en la Facultad. Ahora no se podrá. Descanse en paz, profesor.

MILDRED

Por alguna razón para mí, sus clases eran como una plática entre amigos, una charla agradable y muy cálida. Con el volumen alto y la pantalla lejos imaginaba que sus palabras las decía frente a una mesa sentado en una silla al aire libre como si de una historia se tratara. Una historia agradable. Siempre extrañaré eso. QEPD.

FERNANDO

Aunque sólo tuve una clase con el profesor Jorge, tengo que reconocer que fue un profesor carismático, alguien dedicado a su carrera.

RODRIGO

Nunca encuentro las palabras para momentos así. Todo lo que puedo decir es que hizo grandes aportaciones con los programas que creaba y apoyaba para la Facultad. Muchas gracias por todo, profesor.

POLETT

Llega a su fin una etapa de esfuerzo, trabajo y anhelos. Tú me mostraste todo esto y muchas cosas más, y es por eso que hoy quiero darte las gracias, gracias por tus enseñanzas, gracias por la paciencia, gracias por el cariño... muchas gracias, profesor. Lo vamos a extrañar. Sin duda alguna, fue y siempre será, un gran profesor. ¡No es una despedida, sino un hasta pronto!

BÁRBARA

Tuve por mucho dos clases en presencial pero esa misma esencia y carisma la mantuvo igual en las clases en línea. Seguía siendo un tipo de diálogo en cada una de sus clases donde se aprendía con base a sus experiencias. No sólo era él, también invitaba a sus colegas para que la clase fuera de cierta forma más dinámica además de que ellos mismos complementaban e incluso exponían sus temas. Nunca dejó un temario tal cual, de la noche a la mañana tenía tanto material y recursos por compartir para que obtuviéramos un grado de conocimiento para aquél que le importara. Fue un gusto ser su alumno.

BRANDON





Secretaría de Administración Escolar (SAE) Al personal académico de la Facultad de Psicología

La Secretaría de Administración Escolar hace del conocimiento del personal académico de la Facultad la situación, en las circunstancias actuales de emergencia sanitaria en semáforo rojo y trabajo a distancia, de los distintos trámites que la Secretaría realiza para profesores, así como los mecanismos que corresponden a cada uno.

Trámites que realiza en emergencia sanitaria (semáforo rojo) 2021

Para profesores

Constancia de exámenes profesionales ya realizados (dirección, revisión, jurado).

- Enviar solicitud al correo: servicios.escolares.psicologia@unam.mx
- Indicar rango de fechas.

Constancia de calificado en tiempo.

- Enviar solicitud al correo: servicios.escolares.psicologia@unam.mx
- Indicar rango de periodos escolares.

Constancia de participación en exámenes extraordinarios.

- Enviar solicitud al correo: servicios.escolares.psicologia@unam.mx,
- Indicar rango de periodos escolares.

Se responderá a cada una en un lapso no mayor a 5 días hábiles.

Para cualquier duda o comentario, escribe a: servicios.escolares.psicologia@unam.mx



Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

La Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega", te invita a inscribirte a los cursos en línea que se impartirán próximamente, donde aprenderás a utilizar los recursos impresos y electrónicos, identificarás bases de datos especializadas en psicología, podrás elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN- REGÍSTRATE en el curso llenando el siguiente formulario. En caso de que NO HUBIERA CUPO en el horario y fecha que selecciones se te enviará un correo con las fechas disponibles.

<https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a la:
Lic. Zila Martínez Martínez, Coordinadora de la Biblioteca
zilam@unam.mx

¡Te esperamos!

MES	HORARIO	HORARIO
FEBRERO		
15 al 19	12:00 a 14:00	13:00 a 15:00
22 al 26	13:00 a 15:00	16:00 a 18:00
MARZO		
1 al 5	12:00 a 14:00	14:00 a 16:00
8 al 12	11:00 a 13:00	16:00 a 18:00
22 al 26	13:00 a 15:00	17:00 a 19:00
ABRIL		
5 al 9	12:00 a 14:00	14:00 a 16:00
12 al 16	11:00 a 13:00	16:00 a 18:00
19 al 23	12:00 a 14:00	13:00 a 15:00
26 al 30	11:00 a 13:00	17:00 a 19:00



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



INFORMES DE ACTIVIDADES 2020 Y PROGRAMAS DE TRABAJO 2021

Se recuerda a la comunidad académica, que el Sistema para entrega de Informes de Actividades 2020 y Programas de Trabajo 2021 se encuentra abierto y cierra en su periodo ordinario el próximo domingo 28 de febrero a las 20:00 horas.

En caso de presentar alguna problemática en cuanto al llenado del SIPPA, favor de escribir a los siguientes correos electrónicos: planeacion.psicologia@unam.mx
lu_fra_ernes@hotmail.com
Accede al SIPPA en:
<https://planeacion.psicol.unam.mx/informe2020/>

Oprime sobre el anuncio para ir al enlace



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



AVISO Convocatoria PAPIME 2020 (Proyectos a dos periodos)

Se comunica a los responsables de proyectos PAPIME (Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación) que el periodo de captura en línea para ingresar la información correspondiente al Resumen de Actividades de la Convocatoria 2020, será del lunes 01 de febrero al viernes 19 de febrero de 2021. Para ello, está a su disposición la página electrónica: <https://zafiro.dgapa.unam.mx/registro/>.

Los responsables de proyectos sólo deberán capturar su resumen de actividades (correspondientes al desarrollo del proyecto hasta la fecha), y "enviar a DGAPA". No es necesario entregar el extenso del resumen.

Para cualquier duda, puede comunicarse al correo electrónico papime@dgapa.unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



La comunidad de la Facultad de Psicología puede consultar en la página web www.psicologia.unam.mx

- Programa Extraordinario Local de Seguridad y Protección 2021 (PELSP21)
- Protocolo de Control de Acceso Limitado para Actividades Esenciales ante la Pandemia de COVID-19 (semáforos rojo-naranja) 2021
- Oficio No. FPSI/SA/001/2021 de la Secretaría Administrativa. Asunto: Acceso a la Facultad durante el Periodo de Contingencia Sanitaria (semáforo rojo y naranja) a partir del 4 de enero de 2021
- Aviso de Privacidad Integral de la "Ficha de Reporte y Seguimiento Casos Covid-19" y "Cuestionario para determinar el grado de vulnerabilidad del personal" de la Facultad de Psicología de la UNAM



Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Difusión 2021

A los interesados en la comunidad de la Facultad

La Coordinación General de Estudios de Posgrado y el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior de la UNAM convocan a los aspirantes interesados de México y del extranjero, a participar en el:

Proceso de Selección para Ingresar a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior MADEMS
Campo de Conocimiento: Psicología, Semestre 2022-1



Registro del 26 de enero al 12 de febrero de 2021



Convocatoria, registro e instructivo disponibles en:
<http://madems.posgrado.unam.mx/ingreso/actual.html>



Mayores informes: Mtra. Hilda Paredes Dávila
Responsable de la Docencia de MADEMS-Psicología, C.U.
mademsfpsic@gmail.com



Inscripción y Renovación de los Programas de Servicio Social



El periodo para la actualización de programas de servicio social concluye
en marzo de 2021,
si deseas actualizar tu programa de servicio social, envía un correo a:

coord.ssybt.psicologia@unam.mx

con la siguiente información:

- el nombre del programa y clave,
- nombre completo del (la) supervisor (a),
- especificando en el cuerpo del correo que el programa no tiene modificaciones.

En caso de tener modificaciones, envía un correo solicitando los documentos de registro.



Oprime sobre la imagen para ir al enlace



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



40º CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA
16 al 19 de FEBRERO 2021
"Contribución de la Psicología ante los desafíos del desarrollo sustentable"



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOBIOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS



**Ciclo de Conferencias
Fronteras en la Cognición**

Organizador: Dr. Octavio García



24 de febrero, 13:00 hrs
¿Qué caracteriza a los procesos cognitivos?
La minimización del error predictivo como ejemplo representativo

Dra. Alejandra Ciria Fernández Varela
Facultad de Psicología, UNAM

Transmisión en el canal de UNAM Psicología UDEMAT
<https://www.youtube.com/c/UNAMPsicologíaUDEMAT>

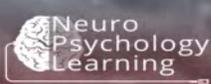
LIVE
Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down



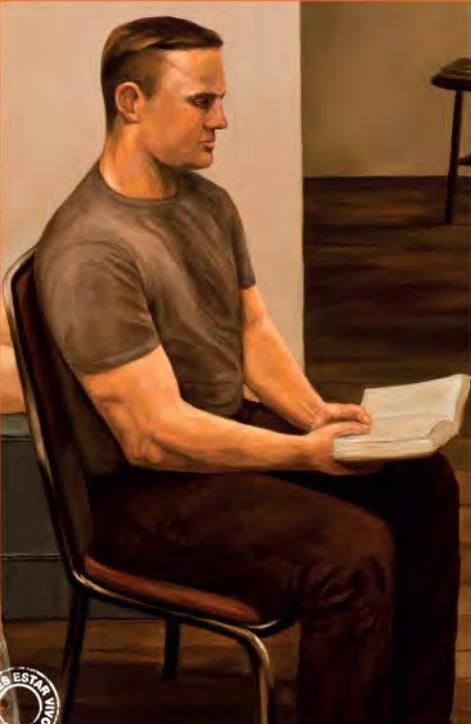
IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE NEUROPSICOLOGÍA

ONLINE / 27, 28, 29 MAYO 2021

Organizado por:



Oprime sobre la imagen para ir al enlace



42 FIL
Palacio
de Minería
— MÉXICO

18 Feb — 1 Mar — 2021

/ Virtual 

Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería - Virtual
Universidad Nacional Autónoma de México - Facultad de Ingeniería
www.filminería.unam.mx



Síguenos en nuestras redes sociales 

Decanato de Artes y Humanidades | Facultad de Psicología



**3ER. CONGRESO VIRTUAL
CRISIS Y RESILIENCIA**

4TO. FORO Bienestar laboral y capital psicológico
positivo en organizaciones resilientes



**MARZO
10, 11 y 12
2021**



**BIENESTAR PSICOLÓGICO
DE AQUELLOS QUE CUIDAN DE OTROS**



**12TH INTERNATIONAL
PSYCHOLOGICAL
CONGRESS**

22-26 March 2021, Chile



Oprime sobre la imagen para ir al enlace







Simposium

Epistemologías intuitivas en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia y de la filosofía

16 al 18 de marzo de 2021

 YouTube
  UNAM Psicología UDEMAT

<https://www.youtube.com/unampsicologiaudemat>

Proyecto de investigación "Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía"
(DGAPA-PAPIIT IN 400319)

<p>Martes 16 de marzo</p> <p>AGUSTIN ADRICZ-BRAVO, UBA LAURA BENTEZ GROBET, UNAM ALEJANDRA VELAZQUEZ ZARAGOZA, UNAM ROGELIO A. LAGUNA GARCIA, UNAM ANA C. COYLO (UBA) Y VALERIA ZAMUDIO (UNLANTA, UBA) DENI STINCHER GOMEZ (UNAM Y UAEMORELOS), ZURAYA MONROY NASR (FP, UNAM) LUIS PEREZ ALVAREZ Y RICARDO MAGOS NUÑEZ (UAEMORELOS) LUIS MAURICIO RODRIGUEZ-SALAZAR, IPN ANA PADILLA MENESES Y FERNANDO FLORES-CAMACHO (UNAM) MARIANA SALCEDO (FP, UNAM) BRENDA E. ORTEGA Y RAUL AVILA (FP, UNAM) CESAR A. CORDONA Y BRENDA E. ORTEGA (FP, UNAM)</p>	<p>Miércoles 17 de marzo</p> <p>BEATRIZ GARCIA RIVERA, LETICIA GALLEGOS CAZARES Y ARACELI BAEZ IRLAS (ICAT, UNAM) FERNANDO FLORES-CAMACHO, LETICIA GALLEGOS-CAZARES, (UNAM) REVINA ELENA CALDERON CANALES, LETICIA GALLEGOS CAZARES Y F. FLORES CAMACHO (UNAM) GERMAN MORALES (UNAM) Y KARLA ACUNA (USONORA) SANDRA CASTAÑEDA FIGUEIRAS (FP, UNAM) MARGARITA MOLINA AVILES, UNAM VALERIA LEMUS PULIDO (IPN), ROGERBERTO LEON-SANCHEZ Y KIBARESET BARBERA GARCIA (UNAM) GERMAN ALVAREZ DIAZ DE LEON, UNAM MARIA DEL CARMEN MONTENEGRO NUÑEZ, UNAM DAVID MARQUEZ VERDUZCO, UNAM PAOLA HERNANDEZ CHAVEZ, ICES-UEJED IGNACIO RAMOS BELTRAN, UNAM</p>	<p>Jueves 18 de marzo</p> <p>K. BARBERA-GARCIA Y R. LEON-SANCHEZ, UNAM R. LEON-SANCHEZ Y K. BARBERA-GARCIA, UNAM BLANCA E. JUENEZ-CRUZ Y R. LEON-SANCHEZ, UNAM R. LEON-SANCHEZ* Y R. ELENA CALDERON CANALES, UNAM Z. MONROY NASR (UNAM), ASUNCION LOPEZ-MANJON (UAMLABRID) Y R. LEON-SANCHEZ, UNAM JORGE O. MOLINA AVILES, UNAM LUIS MAURICIO RODRIGUEZ-SALAZAR (IPN) Y C. PATRICIA ROSAS-COLIN (IEC/PAULO FREIRE) C. PATRICIA ROSAS-COLIN (IEC/PAULO FREIRE) Y LUIS MAURICIO RODRIGUEZ-SALAZAR (IPN) MARIA LUISA PARRA VELASCO, HARVARD UNIVERSITY NIBRE ESTRADA ZEPEDA, UNAM SABRINA ZOLLNER ROJAS, UNAM ALDO C. TOLEDO Y RAUL AVILA, UNAM</p>
---	---	---

 Consultar el programa en: <http://sua.psicologia.unam.mx/simposium2021.pdf>


Oprime en este espacio para consultar el Programa



Curso-Taller Manejo de Personas Adultas con Síndrome de Down

Proyecto PAPIIME PE302320
Organizador: Dr. Octavio García

**22 y 23 de marzo de 2021
de 16-19 horas**

Transmisión en el canal de  UNAM Psicología UDEMAT
<https://www.youtube.com/UNAMPsicologiaudemat>

 LIVE Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down





 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS

PROGRAMA

22 de marzo

16:00 h Introducción. El envejecimiento en el síndrome de Down
DR. OCTAVIO GARCÍA, Facultad de Psicología, UNAM

17:00 h Características del perfil cognitivo de las personas adultas con síndrome de Down
MTRA. EN PSICOLOGÍA, ALEJANDRA NEBAÍ FLORES ALONSO, Facultad de Psicología, UAEM

18:00 h Desarrollo de habilidades sociales en adultos con síndrome de Down
MTRA. EN NEUROPSICOL., BEATRIZ CASTILLO IGNACIO, Facultad de Psicología, UNAM

23 de marzo

16:00 h Apoyando la construcción de un proyecto de vida plena y productiva para personas adultas con síndrome de Down
LIC. CELIA GUADALUPE OLIVARES REYES
MTRA. DORA MARÍA MORENO BELLO DOUNCE
MTRA. EMMA VIVIAN ROTH GROSS
Facultad de Psicología CISEE-UNAM

Informe: Dr. Octavio García
ogarcia@unam.mx



Gozando tu sexualidad

El disfrute de nuestras sexualidades implica reconocer que cada persona puede vivir en plenitud su erotismo de diversas formas, tomando en cuenta la responsabilidad que conlleva cada una de nuestras acciones de manera individual y con quienes nos relacionamos.

Las relaciones coitales son experiencias de vulnerabilidad para nuestra salud sexual si no se utilizan métodos de prevención que ayuden a minimizar los riesgos de contraer Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) o de tener embarazos no deseados. Por ello, es importante recordar que es posible gozar de nuestra sexualidad llevando a cabo prácticas seguras y/o protegidas:

PRÁCTICAS SEGURAS

Acciones como abrazar, besar y acariciar sin llegar a la penetración o al intercambio de fluidos vaginales/seminales.

PRÁCTICAS PROTEGIDAS

La utilización del condón de látex o poliuretano, dedales y diques dentales para disminuir el riesgo de ITS y evitar embarazos no deseados.

La comunicación y el reconocer nuestros deseos e inquietudes es el primer paso para poder establecer acuerdos, definir qué tipo de relación sexual tener y qué medidas tomar en conjunto para cuidarse mutuamente. Expresar nuestras preocupaciones y sentimientos nos permitirá reforzar nuestra autoconfianza y la que tengamos hacia nuestra pareja sexual para disfrutar con sensualidad los momentos eróticos.

Sugerencias para gozar tu sexualidad

Descubre en tu cuerpo nuevas posibilidades de placer.

Utiliza la imaginación y la creatividad para erotizar y erotizarte: usa aceites corporales, cremas, lubricantes de sabor, frutas, flores y demás elementos que les resulten agradables.

Reconoce la importancia de emplear preservativos y úsalos en cada contacto sexual que tengas.

Dialoga y genera consenso sobre las prácticas sexuales que desean mutuamente.

Autores: Mtra. Ena E. Niño Calixto y Psic. Alan Abdel Cortés Tomate



**CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO**

**Curso de Búsqueda de Información
Psicológica en Bases de Datos 2021**



Te invita a participar en los cursos de **Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos** (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencia (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán **vía Zoom**, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

***El curso se impartirá en 4 días en sesiones de 2 horas y media.**

FECHAS	HORARIOS
FEBRERO	
15-19	12:00 a 14:00 h.
22-26	17:00 a 19:00 h.
MARZO	
1-5	10:00 a 12:00 h.
8-12	12:00 a 14:00 h.
16-19*	17:00 a 19:30 h.

Servicios virtuales que se Ofrecen Durante el Confinamiento

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- **Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación***
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

A la comunidad de la Facultad le recordamos que los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforma de colecciones digitales de libros, revistas, artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

- <http://www.dgb.unam.mx/>
- <http://www.bibliotecas.unam.mx/>
- <https://www.bidi.unam.mx/>
- <http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>

Contacto e inscripciones:
Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación
Email: adcruzro@unam.mx o cedoc.psicologia@unam.mx

*** Este servicio está sujeto solo en semáforo naranja de la contingencia (se permite al personal del Centro el acceso a la Facultad)**

Virtual
V Congreso Nacional de Psicología
INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON PUBLIC HEALTH PSYCHOLOGY
CNP2021
www.cnp2021.es

**9 al 11
Julio
2021**
Psicología
y Salud
Pública:
necesidad y
oportunidad



Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos



- **7ma Sesión Clínica**

“Efectos de una intervención cognitivo-conductual en adultos con síndrome de intestino irritable”.

10 de febrero, 10:00 h.

Transmisión: www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM

Informes:

centros.psicologia@unam.mx



Acta de Investigación Psicológica

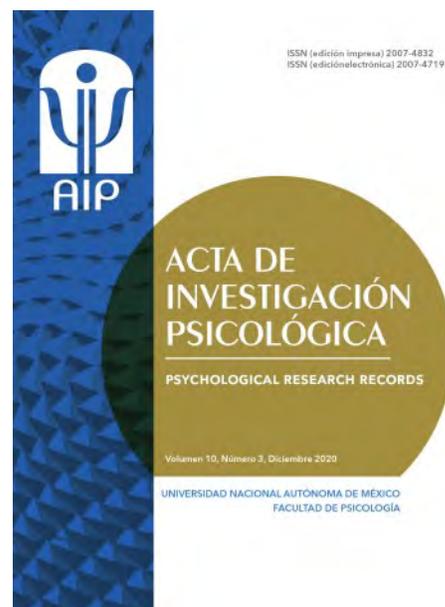
En su décimo aniversario del Acta de Investigación Psicológica (AIP), en el último número (Vol. 10 No. 3) presenta para su quinto y sexto artículos dos manuscritos de relevancia y pertinencia actual. El primero toca un aspecto esencial de la vida moderna: *El (ab)uso del teléfono móvil*. Hoy en día, el teléfono celular/móvil representa una herramienta de comunicación e incluso de trabajo y vinculación social. Este manuscrito evalúa el impacto de su uso (¿abuso?) en estudiantes de nivel medio superior y hace una comparativa por sexos. El siguiente ma-

nuscrito evalúa otro aspecto esencial en la vida moderna de los jóvenes: *La tolerancia al estrés*. La capacidad para tolerar estados emocionales negativos es fundamental para la vida moderna, por lo que contar con investigaciones sobre factores relacionados a ésta se vuelve indispensable para el trabajo en materia de promoción de la salud.

Consulte el catálogo completo de AIP en:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip ●

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



BIBLIOTECA “DRA. GRACIELA RODRÍGUEZ ORTEGA” INFORMA

¿Tienes materiales en préstamo?

No te preocupes: las devoluciones se realizarán cuando regresemos de forma presencial a la Facultad, sin que esto cause ningún tipo de sanción.

Si tienes alguna duda envía un correo a:
Lic. Zila Martínez, Coordinadora de la Biblioteca
zilam@unam.mx

2021

Lenguaje inclusivo:

El uso del masculino genérico para referirse a personas de uno y otro sexo

El ser humano posee varias formas de lenguaje. No obstante, el lenguaje verbal oral y escrito es el que constituye un sistema articulado, el cual es base para la creación y materialización del pensamiento, el sentimiento y su traducción en acciones. Al expresar su pensamiento por medio del lenguaje refleja el modelo de logos de una sociedad determinada, la que en una acción dialéctica constante da significación, interpreta y construye, a la par, su propia realidad. Las significaciones que constituyen el lenguaje se mantiene en constante movimiento, por la dinámica social. Toda lengua cambia y se adapta a las nuevas realidades y necesidades de la comunidad que la utiliza, expresando aquello que la sociedad valora, y urge comunicar y expresar en un momento determinado de su desarrollo, mientras que aquello que no es nombrado, simplemente no existe.

Por ello la utilización del masculino genérico en el lenguaje excluye la presencia y experiencia de las mujeres. El uso del masculino genérico produce ambigüedades y confusiones que pueden dar lugar a una posición de subordinación y/o devaluación semántica de lo femenino y, además, produce determinados efectos en la distribución histórica de los roles y las relaciones entre varones y mujeres en la sociedad.

El funcionamiento corriente del género gramatical masculino como clase. En los sustantivos que designan seres animados, el masculino gramatical se suele emplear no tan solo para referirse a los individuos de sexo masculino, sino también para designar la clase, esto es, a todos los individuos de la especie, sin distinción de sexos, por ejemplo: El perro es el mejor amigo del hombre.

Alternativas al uso del masculino genérico.

Nuestro idioma es muy rico, una idea puede ser expresada de distintas maneras:

- Todos podemos superarnos a nosotros mismos.
- Todas las personas pueden superarse a sí mismas.
- Cada persona puede superarse a sí misma.
- Todo el mundo puede superarse.

Ante la acusación de que el abuso de este masculino genérico ha conducido a la invisibilización de la mujer en muchos terrenos, la *Fundéu* (Fundación del Español Urgente) recuerda la norma:

El masculino es el género no marcado, es decir, que “los sustantivos masculinos no solo se emplean para referirse a los individuos de ese sexo, sino también, en los contextos apropiados, para designar la clase que corresponde a todos los individuos de la especie sin distinción de sexos”. El ejemplo del entrenador de la selección femenina de baloncesto que utiliza ‘nosotras’ en vez de ‘nosotros’ al hablar de lo que había hecho su equipo porque él es el único hombre en ese grupo de mujeres, registra la evolución en este tema: “Los cambios gramaticales son más lentos y compli-

cados que los ortográficos o léxicos”. No solo necesitan campañas o detonantes aislados, sino que deben ser cambios generalizados: cuando la mayoría de los hablantes en su día a día, con naturalidad, conciben que el femenino es más adecuado que el masculino en algunas situaciones y lo empleen así, el uso del femenino será un consenso implícito en la mente de los hablantes. Y entonces la gramática académica, registrará que el masculino ya no es la única forma correcta de referirse a un grupo mixto”. Eso ha ocurrido ya en nombres que tradicionalmente eran masculinos y que ya es común su uso y, tener una forma femenina plena, sobre todo aquellos relacionados con ámbitos a los que la mujer se ha ido incorporando paulatinamente (el socio, la socio, la socia; el juez, la juez, la jueza...).

Para evitar el masculino genérico se suele acudir al desdoblamiento léxico: la mención expresa de los dos géneros (compañeros y compañeras, diputados, diputadas...). La gramática académica reconoce que el desdoblamiento es una tendencia reciente, de intensidad variable, utilizada en textos periodísticos, de medios oficiales, del lenguaje administrativo o de los textos escolares más que del habla común. Este desdoblamiento es necesario



Continúa pág. 25

Viene de la pág. 24

cuando el contexto puede inducir a duda y requiere aclarar o subrayar que el colectivo está formado por personas de ambos sexos; es una alternativa válida en determinados contextos, pero que no debe abusarse de ella porque puede convertir los textos en ilegibles y saturar al lector.

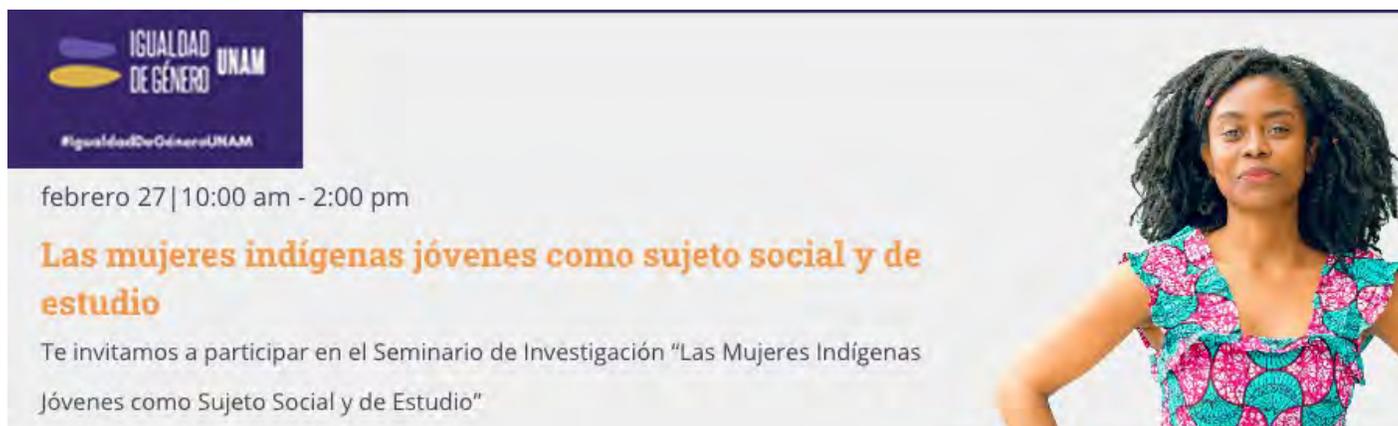
Referencias

Estandarte (25 de enero de 2021). *El masculino genérico. La norma y las posibles alternativas del masculino genérico*. Consultado en: <https://www.estandarte.com/noticias/idioma-espanol/uso-y->

[alternativas-del-masculino-genérico_769.html](https://www.fundeu.es/lenguaje-inclusivo/masculinogenerico.html)
Fundación del Español Urgente. (30 de enero de 2021). *El masculino genérico*. Consultado en: <https://www.fundeu.es/lenguaje-inclusivo/masculinogenerico.html>
Guichard Bello, C. (2018). *Manual de comunicación no sexista. Hacia un lenguaje incluyente*. México: Instituto Nacional de las Mujeres. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101265.pdf
Real Academia Española (2013). *Diccionario de la lengua española*. Consultado en:

<http://lema.rae.es/drae/?val=-GENERO>, el 19 de enero de 2021.
Reunión de Altas Autoridades en Derechos Humanos y Cancillerías del MERCOSUR y Estados Asociados. (2018). *Manual pedagógico sobre el uso del lenguaje inclusivo y no sexista*. Recuperado de: <https://www.ippdh.mercosur.int/wp-content/uploads/2018/11/IPPDH-MERCOSUR-RAADH-Manual-Lenguaje-no-sexista.pdf> ●

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM
#IgualdadDeGéneroUNAM

febrero 27 | 10:00 am - 2:00 pm

Las mujeres indígenas jóvenes como sujeto social y de estudio

Te invitamos a participar en el Seminario de Investigación "Las Mujeres Indígenas Jóvenes como Sujeto Social y de Estudio"




IOHE EMULIES Universidad Veracruzana

II Congreso de Políticas Universitarias de Género, Interculturalidad e Inclusión

9-11 Junio 2021

Modalidad virtual



Estrés y Resiliencia

En el mundo se vive una pandemia global por el brote de la nueva enfermedad respiratoria llamada COVID-19. La alerta sanitaria internacional, ha provocado una situación excepcional de aislamiento social preventivo y obligatorio en la mayoría de los países, los cuales han ido implementando protocolos de actuación, con vistas a la prevención, control y manejo de los casos, así como a la protección de los trabajadores de la salud y otros sectores; manteniendo informada a la población sobre el avance epidemiológico de la enfermedad y las diferentes medidas que todos deben adoptar.

Las diferentes áreas de la psicología tienen un papel muy importante ante la crisis por la COVID-19. El afrontamiento de esta pandemia está poniendo a prueba la capacidad de adaptación individual y colectiva. La psicología como ciencia del comportamiento tiene la función de desarrollar estudios metodológicos para predecir cómo van a afectar a las personas los numerosos sucesos inesperados que se están produciendo por esta crisis, y de realizar intervenciones basadas en la evidencia para reducir su impacto emocional, promoviendo conductas adaptativas ante las exigencias del nuevo contexto. Es conveniente, desde un inicio, establecer las pautas de actuación de los profesionales de la psicología y de la salud, ante esta crisis.

Desde la perspectiva de la salud mental, el aislamiento social, la restricción de la movilidad y la disminución del contacto físico con seres queridos, puede provocar profundas alteraciones en las rutinas socio-familiares y el enfrentamiento a miedos, tensiones y angustias por el temor al contagio del COVID-19, esta perturbación emocional y psicosocial puede exceder la capacidad de manejo de algunas personas; por lo que se estima que habrá, a corto, mediano y largo plazo, un incremento de la incidencia de trastornos psicológicos, los cuales dependerán de la magnitud con la que se experimente esta situación y el grado de vulnerabilidad personal. Aunque se espera que, la mayoría de las personas presenten “reacciones

normales” de ansiedad, preocupación o miedo ante esta situación anormal; es necesario profundizar sobre los efectos psicológicos, así como las estrategias para favorecer la salud mental personal y comunitaria; especialmente en las personas que viven en condiciones de riesgo, como los que han contraído la infección, o sus familiares; y quienes han tenido alteraciones en su trabajo o pérdida de ingresos con repercusiones en el abastecimiento de alimentos, medicamentos, cuidados médicos u otros bienes necesarios para la familia; y quienes se mantienen en incertidumbre o frustración por desconocer la duración de esta situación.

El malestar o rabia ante la posibilidad de ser contagiado por la negligencia de “otros”; la soledad asociada al aislamiento; el aburrimiento y frustración por no estar conectado a la rutina habitual de la vida; el deseo de beber alcohol o consumir sustancias de abuso para afrontar esta situación, los síntomas depresivos como desesperanza, cambios en el apetito o alteraciones del sueño, la exposición constante a noticias de riesgos y miedos que aumentan las sensaciones de victimización, malestar y vulnerabilidad, con la incertidumbre de que se puede ser la próxima víctima del virus, son situaciones de riesgo que afectan la dimensión emocional-afectiva y altera la recepción de información, se intensifica y predomina sobre la dimensión cognitiva.

La primera reacción humana a las epidemias es el pánico, el temor al sufrimiento y la muerte. A este miedo súbito, extraordinario, que oscurece la razón, le sigue el deseo de huida y suele aparecer el sentimiento de culpa: la enfermedad como castigo. Además de la zozobra, por la falta de tratamientos, de equipamiento médico, hospitales, etcétera; se agrega el pronóstico de catástrofes económicas, se dificulta la implementación de medidas de contingencia, y se favorece el caos, y la enfermedad. Ante esta valoración del riesgo psicosocial aparece la indignación, que es el conjunto de factores que hace que la población se enoje, esté furiosa y, preocupada por una predisposición intrín-

seca a ser dañado y tener conductas de rebeldía.

Cuando las circunstancias estresantes de la vida hacen mella en el funcionamiento emocional, mental, social y físico, es necesario implementar estrategias de afrontamiento orientado al dominio o control percibido. Por lo que, en el enfrentamiento a la COVID-19, a la par del aislamiento social y otras medidas sanitarias, urge promover la salud emocional a partir de entornos que permitan adoptar y mantener modos de vida saludables, potenciar la resiliencia, el crecimiento personal, las relaciones intrafamiliares y la atención especial a los grupos vulnerables que han tenido mayores pérdidas, dificultades para reconstruir sus vidas y carecen de redes de apoyo social.

El papel de los psicólogos y profesionales de la salud mental, así como, la cultura, los medios de comunicación, las comunidades y las familias, son fundamentales para promover actividades asociadas con la resiliencia: el ejercicio físico, técnicas de relajación, la organización de rutinas familiares, una periodicidad vigilia-sueño estable y saludable, mantener comunicación telefónica y videollamadas con familiares y amistades, y aprovechar el aislamiento social para desarrollar experiencias de crecimiento personal y familiar, que fomentan y protegen los recursos y fortalezas de las personas, las familias y las organizaciones, ayudando a mantener la salud mental y el bienestar emocional de la población.

El apoyo psicológico promueve las fortalezas personales, contribuyendo a una resiliencia de bienestar que incluye: recuperación rápida y completa; sostenibilidad del propósito frente a la adversidad; crecimiento, creación de nuevos significados y aprendizajes. ●

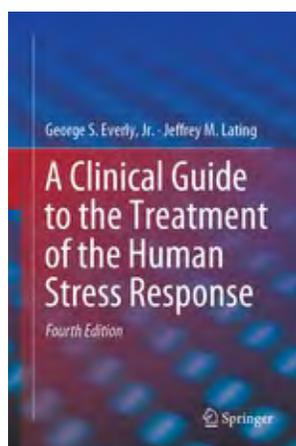
Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha
Centro de Documentación
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”
cedoc.psicologia@unam.mx

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

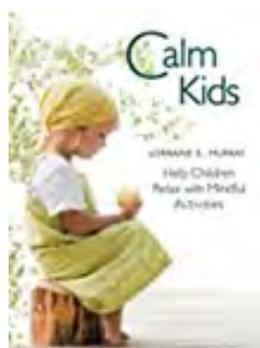
- **A clinical guide to the treatment of the human stress response** / George S. Everly, Jr., Jeffrey M. Lating. Fourth edition: Springer, [2013]



En esta actualización se examinan los orígenes de la respuesta al estrés para su prevención y tratamiento, aplicando los hallazgos más actuales de todas las disciplinas especializadas en la activación patógena del estrés humano. Se aborda el arte y la ciencia de la intervención, basados en las neurociencias, empezando con un modelo innovador que examina el continuo del estrés a la enfermedad en todos los sistemas del cuerpo humano. Los autores detallan el amplio espectro de tratamientos fisiológicos y psicológicos para la respuesta al estrés, que incluyen terapia cognitiva, relajación neuromuscular, ejercicios respiratorios, intervenciones nutricionales y farmacoterapia. También se evalúan las fortalezas y limitaciones de las medidas más utilizadas en la evaluación de respuesta al estrés y se consideran los factores de personalidad, las condiciones culturales y la resiliencia en la mediación del estrés.

Así como la anatomía y fisiología de la respuesta humana al estrés; Avances en neurociencia: implicaciones para el estrés; Intervención de crisis y primeros auxilios psicológicos; Justificación neurofisiológica del uso de la respuesta de relajación; El ejercicio físico y la respuesta humana al estrés; El manejo farmacológico de las reacciones de estrés; Planificación de salud mental en casos de desastre; Conciencia cultural y estrés.

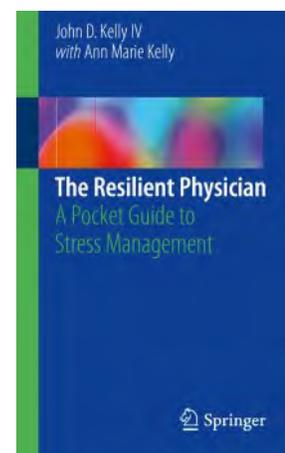
- **Calm kids: help children relax with mindful activities** / Lorraine E. Murray: Floris Books, [2012].



La educación incluye los aspectos físicos, emocionales, espirituales, sociales y cognitivos de la vida del niño. Por ello, los niños deben aprender y fomentar la tranquilidad como una habilidad para reflexionar y recargar su vida interior. El estrés y los trastornos del comportamiento son comunes en los niños, que a diario se enfrentan a la presión de la escuela, de los compañeros, además de percibir y sentir el estrés de los adultos que los rodean. La atención plena y la meditación puede ayudar a los niños a reconocer y afrontar estas presiones, entendiendo sus sentimientos con suavidad y brindándoles herramientas sencillas para lidiar con la tensión y el

estrés a lo largo de sus vidas. Lorraine Murray muestra a los padres, maestros y trabajadores educativos, cómo dirigir sesiones de meditación divertidas y pacíficas. En el libro se explican diversos enfoques, desde meditaciones en actividades diarias para familias ocupadas, hasta ideas para sesiones grupales de "tranquilidad" en las escuelas. Proporciona rimas divertidas y táctiles para los pequeños antes de dormirse, y sugiere formas de ayudar a los adolescentes a reducir la ansiedad. Explica cómo estos métodos pueden ayudar a los niños con TDAH y el espectro autista, presentando estudios de casos. Se incluyen técnicas de relajación y meditación, y consejos para dirigir sesiones con niños, y desarrollar estrategias para ayudar a los niños a sentirse más tranquilos, felices y en paz.

- **The resilient physician: a pocket guide to stress management** / John D. Kelly IV: Springer, [2018].



Guía de bolsillo para médicos de todas las disciplinas y niveles de experiencia, esta guía presenta una discusión franca sobre cómo facilitar la

Continúa en la pág. 28

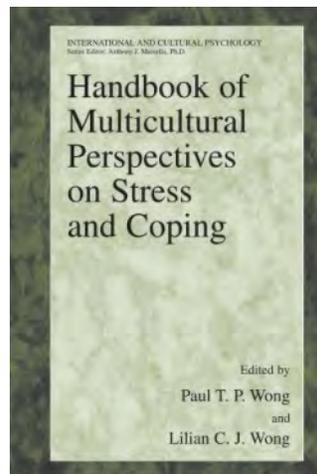


Viene de la pág. 27

resiliencia frente a los desafíos personales y profesionales de una carrera médica. Además, proporciona técnicas probadas y sugerencias para el manejo del estrés con el objetivo de mantener una práctica más exitosa y una vida pacífica.

Al definir y dilucidar los problemas de estrés que afectan al campo, incluido el agotamiento, el abuso de sustancias y el suicidio, la mayor parte del libro presenta y discute formas de combatir y dominar el estrés cotidiano que implica el "compromiso médico"; anima a participar en el entrenamiento de la atención plena, exhorta para aprender a perdonarse a sí mismo y a los demás, enfrentar el dolor emocional, enseña a escuchar a su propio cuerpo, promueve aplicar el tiempo fuera de la medicina y realizar simples actos de bondad y gratitud. También se examinan y reflexionan las cuestiones que rodean la inevitabilidad de los errores, la búsqueda del perfeccionismo, la felicidad y el éxito, al igual que las consideraciones sobre el manejo del estrés en otras culturas y fuentes literarias. The Resilient Physician es imprescindible para cualquier médico o profesional de la salud que busque una mejor comprensión y mejores resultados al manejar las constantes demandas de estas carreras de alto estrés.

- **Handbook of multicultural perspectives on stress and coping** / edited by Paul T. P. Wong, Lilian C. J. Wong; foreword by Walter J. Lonner: Springer, 2006



Es un desafío, definir, aclarar y diferenciar algunos de los conceptos clave, como el multiculturalismo, el estrés y el afrontamiento, para abordar el vasto y complejo tema del suceso humano para sobrevivir y florecer en una cultura siempre cambiante y exigente. La existencia humana esta integrada y trasciende en los diversos territorios familiares como proceso adaptativo a la cultura que determina la forma de percibir el mundo compartiendo creencias y valores sociales, para mejorar la supervivencia física y satisfacer las necesidades psicológicas más profundas de significado y significativo a través de las metáforas y los símbolos culturales compartidos.

Las culturas son creaciones humanas, construidas socialmente y transmitidas a través del lenguaje, las convenciones, la socialización y las instituciones sociales. La cultura se refiere a ideales, valores, formación y costumbres ampliamente compartidas, supo-

siciones sobre la vida y actividades dirigidas a objetivos que, consciente o inconscientemente, son aceptadas como correctas o incorrectas por las personas que se identifican a sí mismas como miembros de una sociedad.

Bibliografía

- Antoni, M. H. (2003). *Stress management intervention for women with breast cancer*. American Psychological Association.
- Antoni, M. H. & Smith, R. G. (2003). *Stress management intervention for women with breast cancer: participants workbook*. American Psychological Association.
- Leung, M.-Y., Chan, I. Y. S., & Cooper, C. L. (2015). *Stress management in the construction industry*. Wiley Blackwell.
- Quick, J. C., Wright, T. A., Adkins, J. A., Nelson, D. L., & Quick, J. D. (2013). *Preventive stress management in organizations*. 2nd edition: American Psychological Association.
- Sandstad, J. H. (2017). *Breathing meditation as a tool for peace work: a transrational and elicitive method towards healing the healers*. Springer. ●

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
cedoc.psicologia@unam.mx

#MiTítuloyContando



Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Journal of Health Psychology, ISSN 1359-1053 / ISSN-L: 1461-7277

Contextos Sociales en los que se Insertan los Procesos Psicológicos y de Salud

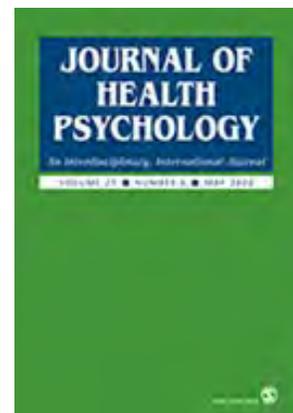
La Organización Mundial de la Salud (OMS), para contribuir y afrontar a todas aquellas causas sociales de la falta de salud y las inequidades sanitarias evitables, reunió a la Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud (CDSS) para que se constituyera como una red mundial, que al integrar a instancias normativas, investigadores y organizaciones de la sociedad civil, diera lugar al acopio de datos para mejorar la salud y se logre que esté distribuida de forma más justa en todo el mundo, además de promover por esta vía un movimiento mundial en favor de la consecución de esos objetivos (OMS, 2021).

En este tenor la CDSS subraya que las inequidades sanitarias son consecuencia de un complejo sistema que actúa a escala mundial, nacional y local, por lo cual se determinó a ir más allá para reducir la inequidad sanitaria entre países y dentro de los países, por lo que vio como necesario ir más allá de las causas inmediatas de la enfermedad, es decir, se interesó por las «causas de las causas»: los factores sociales que determinan el crecimiento, la vida, el trabajo y el envejecimiento de la población, sin pasar por alto el considerar el contexto mundial que afecta al modo en que las sociedades prosperan, ya que esto repercute en las relaciones internacionales y en las normas y políticas nacionales que a su vez configuran la organización del funcionamiento interno de las sociedades tanto a escala nacional y local, lo cual favorece y propicia la aparición de diversas for-

mas de posición social y jerarquía, situación ominosa, ya que es reconocido que el lugar que cada cual ocupa en la jerarquía social afecta a sus condiciones de crecimiento, aprendizaje, vida, trabajo y envejecimiento, a su vulnerabilidad ante la mala salud y a las consecuencias de la enfermedad (OMS, 2021).

Linares (2015) resume, que el modelo de los determinantes sociales de la salud sostiene que son las condiciones sociales en que las personas viven y trabajan las que tiene un impacto sobre la salud, y que son tanto el contexto como los procesos sociales los que se traducen en consecuencias para la salud, razón por la que se sugiere una actuación sobre los determinantes sociales de la salud, cuya finalidad es, la de mejorar la situación global y combatir la iniquidad con la que ésta es distribuida. Y menciona que, en síntesis, este modelo sigue el enfoque de la epidemiología social europea, que reconoce la existencia de dos tipos de determinantes de la salud: 1) los estructurales (contexto socioeconómico y político y la posición socioeconómica) y 2) los intermediarios (vincula a los estructurales con los resultados en salud y están constituidos por circunstancias materiales, elementos conductuales y biológicos, factores psicosociales y el sistema de salud).

El objetivo de la revista, *Journal of Health Psychology*, es apoyar y ayudar a dar forma a la investigación en psicología de la salud de todo el mundo; se destaca como una plataforma para análisis empíricos tradicionales y enfoques más cualitativos y/o de orientación crítica; y también, aborda los contextos sociales en los que se insertan los procesos psicológicos y



de salud. Esto último parece dejar ver, que su interés no dista del modelo de los determinantes sociales de la salud de la CDSS y que reconoce a los dos tipos de determinantes expuestos por Linares (2015), dado que esto es de suma relevancia en lo que es y debería ser la formación, la práctica y la investigación a la que da lugar la psicología de la salud en su impacto a nivel poblacional. *Journal of Health Psychology* es otra de las suscripciones que forman parte de las colecciones del acervo de revistas del Centro de Documentación “Dr. Roegelio Díaz Guerrero” cuya cobertura es de 1998 a 2012 en soporte papel y de 1994 a la fecha en soporte electrónico.

Referencias

- Journal of Health Psychology* (2021). <https://journals.sagepub.com/home/hpq>
- Linares Pérez, N. (2015). Aplicación de los enfoques de salud de la población y los determinantes sociales en Cuba. *Revista Cubana Salud Pública*, 41(1), 94-114.
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Determinantes sociales de la salud*. https://www.who.int/social_determinants/es/ ●

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñiz Campos, Técnico Académico Titular “C” T.C. Centro de Documentación.



Acciones para cuidar el medio ambiente

El impacto de los productos de higiene personal en el medio ambiente

Estos productos son los fabricados por la industria cosmética, pero que no tienen la consideración legal de cosmético, y que se usan para el aseo diario personal. Están pensados para usarse en la piel, el cabello, o los dientes. Algunos de estos productos son el jabón, crema dental, champú, desodorante, maquillajes, toallas higiénicas, perfumes, esmalte de uñas, bloqueadores, tintes para el cabello, lacas, entre otros, son productos que con facilidad se encuentran en los hogares.

Es importante saber que estos artículos contienen dos sustancias que los identifican: los excipientes y aditivos. Los primeros determinan la forma en la que se transporta el ingrediente activo del producto, ya sea como crema, gel, espuma, entre otras. Por otro lado, los aditivos son otras sustancias que tienen funciones de conservación, color, aroma y características que son atractivas para los consumidores. Los expertos en el tema, proponen de que debe existir un consumo consciente, por ello es necesario que las personas se informen al comprarlos y utilizarlos, pero que también las empresas que los fabriquen utilicen estándares amigables con el ambiente y la salud humana.

Los productos que más contaminan el ambiente son los bloqueadores solares, porque contienen sustancias que se han asociado con efectos nocivos en los ecosistemas marinos, especialmente con el blanqueamiento y muerte de los corales. Para el caso de las personas, los más peligrosos son los tintes de pelo o tratamientos de alisado, ya que "contienen sustancias



muy abrasivas que pueden llegar a producir problemas cancerígenos". Un ejemplo claro, la gente cree que los jabones que hacen mucha espuma son mejores, pero en realidad estos, al ser descargados en los cuerpos de agua, roban oxígeno que puede afec-

tar a la fauna marina. Por ello, es preferible usar los que hacen poca espuma.

El desconocimiento que existe sobre los ingredientes y químicos que usan estos productos. "La gente no entiende las etiquetas, no saben cuáles sustancias son naturales y cuáles sintéticas". En ocasiones, tampoco viene la proporción de componentes que tienen los productos, porque lo único que se declara es el ingrediente usado, no su cantidad; eso tampoco ayuda a que la gente se informe bien. Es recomendable usar envases reutilizables para empacarlos y extractos naturales como ingredientes principales, ya que estos últimos se degradan más fácil en el ambiente. Cuando estos compuestos no se eliminan toman dos rutas: hacia cuerpos acuíferos como ríos y mares o quedan absorbidos en lodos depuradores que se utilizan como sistema de tratamiento de aguas, los cuales en ocasiones se usan luego como abono orgánico en la agricultura. Es decir, de una manera u otra, estos residuos siempre vuelven al ambiente y pueden llegar a tener efectos adversos.●

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación

Virtual
V Congreso
Nacional de
Psicología
INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON PUBLIC HEALTH PSYCHOLOGY
CNP2021
www.cnp2021.es



9 al 11
Julio
2021

Psicología
y Salud
Pública:
necesidad y
oportunidad



Oferta académica de la DEC



CURSOS

- **Entrevista de selección por competencias laborales.** Lic. Ivonne Osorio, del 2 marzo al 19 de marzo de 2021 de 17:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.
- **Técnicas para la entrevista laboral.** Lic. Ivonne Osorio, del 6 de abril al 20 de abril de 2021 de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.

TALLERES

- **Change management (gestión del cambio).** Lic. Gabriela Loveman Marín, del 18 al 19 de febrero de 10:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.
- **Formación básica en supervisión: gestión administrativa y del personal.** Lic. Diana Guerra, del 1 de marzo al 27 de marzo de 2021, las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma DEC.
- **Análisis y valuación de puestos de trabajo.** Mtro. Rogelio Gómez Lama, del 5 de marzo al 26 de marzo de 2021, de 18:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y público en general. Plataforma Zoom.
- **Comunicación efectiva.** Lic. Gabriela Loveman Marín, del 10 de marzo al

11 de marzo de 2021, de 10:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.

- **El consultor efectivo: claves para una asesoría exitosa.** Mtro. Rogelio Gómez Lama, del 6 de abril al 27 de abril, de 18:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y público en general. Plataforma Zoom.

CONFERENCIAS

- **Desarrollo organizacional de la empresa.** Mtro. Rogelio Gómez Lama, 12 de febrero de 2021, de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.
- **Diseño de programa onboarding para empresas.** Mtro. Rogelio Gómez Lama, 19 de febrero de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.

DIPLOMADOS

- **Diplomado con opción a Titulación Gestión del Talento Humano y Competencias Laborales,** Lic. Humberto Patiño, semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días jueves de 16:00 a 21:00 h y sábados de 09:00 a 14:00 h, grupo 1, inicia el 8 de abril y grupo 2, 27 de mayo de 2021. Dirigido a pasantes en Psicología.

- **Diplomado de actualización Terapia Breve y sus aplicaciones.** Mtra. Laura Laguna Lamas, modalidad semipresencial a través de la plataforma Moodle de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología y de la plataforma virtual Zoom, los viernes de 9:00 a 14:00 horas, del 16 de abril de 2021 al 03 de diciembre de 2021.

Se requiere documentación probatoria. Todas las actividades serán impartidas a través de la plataforma Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

5593 6001 ext 106 y 108
WhatsApp: 55 4804 7651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. ●



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicidades por su cumpleaños

FEBRERO

Dr. José Saturnino Cueli García	11
Mtra. Martha Lorena Sánchez Padilla	11
Dr. Víctor Manuel Solís Macías	11
Mtra. María de Lourdes Reyes Ponce	12
Mtro. José Antonio Hernández Santos	13
Mtra. Miriam Zavala Díaz	13
Dr. Alberto Javier Córdova Alcaraz	14
Dra. María Fayne Esquivel y Ancona	14
Lic. Elena Zila Martínez Martínez	15
Lic. Adelina Eslava Guevara	15
Sra. Georgina Cruz Martínez	15
Sra. Diana González Hernández	15
Sra. Patricia Verónica Palomino Román	15
Sr. Carlos Pérez Medina	15
Sra. Viridiana Velasco Vázquez	16
Dr. Jaime Eduardo Calixto González	17
Lic. Mercedes Xóchitl Muñoz Pertierra	17
Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinosa	17
Mtro. Ricardo Trujillo Corea	17
Mtra. María del Carmen Ramírez Camacho	18
Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz	18
Dr. Pedro Wolfgang Velasco Matus	18
Dra. Irma Yolanda del Río Portilla	19
Sra. Guadalupe González Salazar	19
Dra. Patricia Edith Campos Coy	20
Dra. Juana Patlán Pérez	20
Mtra. Karla Suárez Rodríguez	20
Dra. Kirareset Barrera García	21
Lic. Rafael Cruz Velázquez	21
Sra. Martha Rosario Montesinos Cruz	21
Mtra. M. del Socorro Laura Escandón Gallegos	22
Dr. Edgar Landa Ramírez	22
Lic. Rubén Enrique Miranda Salceda	23
Sra. Martha Lillian Castillo García	23
Lic. Rosa Pacheco Lapiedra	24
Sr. Francisco Cárdenas Rebollar	24
Sr. José Cruz Martínez Gutiérrez	24
Sr. Omar Nápoles Rivera	24
Sr. Cesareo Morales Franco	25

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx



Ante la contingencia sanitaria por **Covid-19**



Es natural sentir **estrés**, **ansiedad**, **enojo**, **tristeza** o **miedo**.

Pasos:

1) **Identifica tu condición de salud mental** en: <https://misalud.unam.mx/covid19/>



2) **Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia.**

3) **Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia:**
55 5025 0855



DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Patricia Ortega Andeane
Secretaria General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:

Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.

Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra

Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.

Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González ().

Elaboración: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx