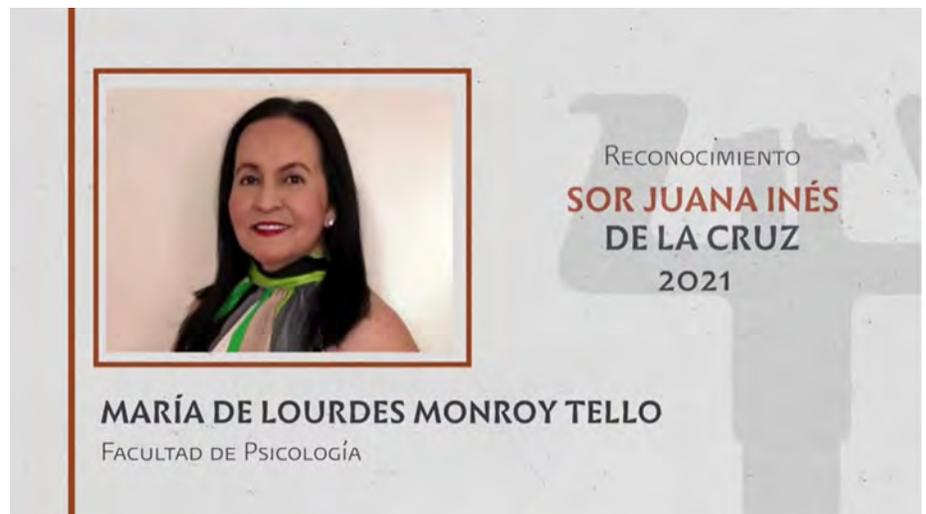


DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Entrega del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2021 Lourdes Monroy Tello lo recibió por la Facultad de Psicología

“¿Qué tenemos en común una profesora del bachillerato, una editora de textos académicos y una estudiosa de los pueblos indígenas con una maestra de lingüística aplicada y una experta en el área de producción animal? Somos diversas en edades, intereses, ubicación geográfica, aficiones... en fin, tantas cosas... ¿y qué similitud tendremos con una monja jerónima del siglo XVII en la entonces Nueva España?”, se pregunta, ante su audiencia virtual, la Dra. Mónica González Contró, del Instituto de Investigaciones Jurídicas.



Continúa en la pág. 2

● CONTENIDO ●

Informes de Actividades 2020 y Programas de Trabajo 2021	5
I Ciclo de Conferencias Fronteras en las Neurociencias ¿Qué caracteriza a los procesos cognitivos?	6
La minimización del error predictivo	
Psicología: dentro y fuera de la academia (ICCE)	7
Séptima generación de estudiantes en el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP), 2021-1	8
Primer Sesión Clínica: "Amiga de las letras: Sesión Clínica	8
Primer Sesión Académica	9
"Agotamiento parental: una experiencia	

7ma Sesión Clínica "Efectos de una intervención cognitivo-conductual en adultos con síndrome de intestino irritable"	9
Premio Nacional Silvia Macotela 2020	10
AVISO PAPIME	11
Informe Final Convocatorias 2018, 2019 y 2020	
Avisos PRIDE Convocatoria 2021 y Solicitud de exención	11
Actualización de la interfaz de los Catálogos LIBRUNAM y TESIUNAM	15
Actividades por el 8 de marzo · #8M	16
Promoción de la salud sexual	23
Acta de Investigación Psicológica	25
Lenguaje inclusivo	26
Oferta académica de la DEC	33

Viene de la Portada

El pasado 4 de marzo, con motivo del Día Internacional de la Mujer, en una ceremonia remota, presidida por el Dr. Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM, y las integrantes de la Junta de Gobierno, la institución hizo entrega del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a 81 universitarias que han destacado por su trayectoria y aportes en la docencia, la investigación y la difusión de la cultura. En nombre de las universitarias así distinguidas, hablaron tres académicas.



. Captura de pantalla.

Por sus compañeras del bachillerato, lo hizo María Esther Izquierdo Alarcón, del CCH Vallejo. Recordó la próxima conmemoración el 8 de marzo del Día Internacional de la Mujer, formalizado por las Naciones Unidas en 1975, como un momento para reflexionar sobre los avances, cambios y determinaciones de las mujeres en la sociedad para transformar sus comunidades. Aludió al ejemplo de Sor Juana, mexicana curiosa e inquieta que aprendió a prepararse intelectualmente para combatir la desigualdad con educación, desafiando a la sociedad masculina de la época y quien, sin saberlo, se convirtió en un referente del feminismo que hoy reconocemos y aplaudimos. Propuso seguir abriendo caminos para las generaciones que nos sucederán, como lo hizo Sor Juana. Concluyó: “Aún hay mucho por hacer. Para transformar patrones y conductas de una cultura patriarcal a una igualitaria se requiere de tiempo y de la participación de todas y todos”.

Por las académicas distinguidas de facultades y escuelas habló la Dra. Arlette López Trujillo, de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, quien reconoció en Sor Juana a una mujer paradigmática, como persona e intelectual, quien en el siglo XVII no paró en obstáculos para defender su derecho al saber, creando obras excepcionales que traspasaron la clausura y enfrentaron la censura. La citó: “Yo no estudio para escribir, ni menos para enseñar (que fuera en mí desmedida soberbia), sino sólo por ver si, con estudiar, ignoro menos”. Saber más es la aspiración compartida de las mujeres que a lo largo de la historia han luchado



. Captura de pantalla.

incansablemente para ocupar un lugar central y ser respetadas en la sociedad, comentó, para que ya no se la considere como objeto, útil en la producción y en la reproducción, y acaso como sujeto sólo a través de su relación con el hombre.



. Captura de pantalla.

La intervención de la Dra. González Contró fue representando a las universitarias investigadoras. A la pregunta “¿Qué tenemos en común...?”, responde: “Descubrimos puntos de conexión en sus trayectorias: En primer lugar, el amor al conocimiento”. Afirmó que la Universidad es espacio del saber de la discusión, preguntas y argumentos, y que, en su carta Respuesta a Sor Filotea de la Cruz, Sor Juana hizo de la argumentación su mejor arma. Y la citó: “pues como yo fui libre de disentir, lo será cualquiera para disentir de mí”. Como la escritora nos mostró, dijo, no hay tarea muy pequeña o espacio poco propicio para la curiosidad y el conocimiento. Continuó: “Segundo, la pasión por lo que hacemos: el quehacer universitario requiere de una profunda vocación; querer enseñar mejor, saber más, resolver problemas, comunicar la belleza [...] Seguramente, en las biografías de cada una ha sido necesario superar obstáculos y resistencias; lo mismo que la monja, quien escribió: ‘todo este trabajo sufría yo muy gustosa por amor

Viene de la pág. 2

a las letras". González Contró comentó que hoy Internet da acceso al conocimiento universal como nunca, pero que la brecha digital aún limita a miles de niñas y mujeres, y debemos redoblar el empeño. Concluyó: "En la Universidad hoy se respira un ambiente de libertad, hemos dado pasos importantes en igualdad de las mujeres, en matrícula y en espacios académicos y de dirección: no corrió la misma suerte la décima musa. No bajemos la guardia: la pandemia nos enfrentó a nuevos desafíos y dolorosas pérdidas, que han puesto al descubierto las profundas inequidades de nuestra sociedad y que amenazan lo conseguido con fuerza por tantas generaciones de mujeres. Nos debemos a las generaciones de niñas y jóvenes para seguir adelante: nuestras armas son la palabra en las aulas, la disciplina en el laboratorio, la perseverancia en la investigación, la escucha atenta, la cultura accesible para todas y todos, la inteligencia, la creatividad y el diálogo, puestas al servicio de las mejores causas del país y de la humanidad. No basta con el trabajo de las mujeres; necesitamos hombres que desafíen lo establecido y caminen con nosotras, cuestionando su forma de ser hombres. ¿A quién debemos la alegría inmensa de ser universitarias y dedicarnos a lo que nos apasiona? Sólo tenemos una certeza: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura son nuestros mejores medios de transformación".



. Captura de pantalla.

Por parte de la Universidad, habló la Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz, coordinadora para la Igualdad de Género en la UNAM. Imaginó las reacciones patriarcales del siglo XVII ante Sor Juana: "¿De dónde ha sacado esta monja que podía acceder al conocimiento?, ¿quién metió en la cabeza de una mujer que podía dialogar con teólogos y científicos?" Ante la censura, afirmó, con su Respuesta a Sor Filotea, Sor Juana produjo uno de los textos más potentes escritos por una mujer en defensa del derecho al estudio y al conocimiento. A modo de relato de relato autobiográfico, continuó, vemos a la niña Juana Inés crecer con enorme curiosidad por lo que le rodea y rigurosa en su afán de aprender. Con los años, la iglesia la condenó a abandonar el estudio, a deshacerse de sus libros e instrumentos, y a escribir ese

doloroso documento de renuncia, con una firma que ha pasado a la historia "Sor Juana Inés de la Cruz, la peor de todas". Hubieron de transcurrir, refirió, casi dos siglos para el primer registro femenino en la Universidad, en 1882, con Matilde Montoya, la primera médica de México. Hoy más de la mitad de nuestro estudiantado de licenciatura es femenino y las mujeres constituyen 44.5% del personal académico, expresó. "Ustedes honran el nombre de este reconocimiento, al cumplir el sueño de esa pequeña niña, nacida al pie de los volcanes, que ansiaba entrar a la Universidad. Llegar a estas aulas y destacar en ellas ha implicado, sin duda, enorme esfuerzo, compromiso y pasión por el estudio, como la jerónima, pero también voluntad para superar las barreras que nuestra sociedad aún pone para el pleno desarrollo de las mujeres. Aplaudimos con ustedes a todas aquellas que cotidianamente rompen barreras para lograr sus metas, enfrentan las fronteras invisibles que marcan las desigualdades de género en nuestro país, económicas, étnicas, lingüísticas, culturales... a quienes han superado lo que el feminismo llama 'el piso pegajoso', las dificultades para desarrollarnos fuera del ámbito privado. Entre ellas, están las dobles y triples cargas de trabajo, salarios precarios y la discriminación en el mercado de trabajo... el 'techo de cristal' que causa que muchas no intenten tener un trabajo o renuncien a él en cualquier momento; desigualdad estructural que constituye una violencia económica: no hay golpes, pero hay proyectos de vida truncados", afirmó; para concluir: "La Cepal señala que la autonomía de las mujeres tiene tres dimensiones: la física, la de toma de decisiones y la económica; cualquier obstáculo a éstas es una violencia; y han aumentado durante la pandemia. Nosotras aquí somos privilegiadas, pero queremos disminuir los costos que aún hay en pleno siglo XXI para alcanzar estos privilegios; no queremos que nuestras jóvenes tengan que renunciar, como Sor Juana, a tener una familia o hijos o una vida privada plena, sino que puedan lograr todo al mismo tiempo. Queremos condiciones sociales institucionales que nos permitan desarrollarnos con plenitud en todos los ámbitos. Avanzamos en la construcción de una Universidad cada vez más incluyente e igualitaria, pero aún queda mucho por hacer; sólo caminando juntas, con sororidad, podremos construir la Universidad incluyente, igualitaria, respetuosa de los derechos humanos y libre de violencia que las mujeres de México deseamos, para que ésta sea la verdadera Universidad con la que soñó Sor Juana hace 300 años".

El pasado 14 de enero, en sesión extraordinaria, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología eligió por la entidad para recibir este reconocimiento a María de Lourdes Monroy Tello, jefa de Formación en Cómputo e Innovación Tecnológica de la URIDES.

Continúa en la pág. 4



Viene de la pág. 3

María de Lourdes Monroy Tello

La licenciada María de Lourdes Monroy Tello nació en 1963, en la Ciudad de México. Profesora normalista, realizó estudios de Licenciatura en Psicología y la Maestría en Psicología Social en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Ingresó como técnica académica a la Facultad de Psicología en 1994, tras colaborar dos años como personal administrativo. Durante más de 26 años se ha desempeñado en el área de innovación tecnológica y fue pionera en la entidad en la enseñanza, asesoría y uso de herramientas tecnológicas enfocadas a la adquisición de habilidades digitales en beneficio de los alumnos y los personales académico y administrativo. En formación de recursos humanos, ha trabajado con alumnos de licenciatura y posgrado, no solo en procesos terminales para la titulación, sino también en el curso de su formación académica. Ha desarrollado su labor a través de cursos, asesorías y soporte tecnológico, con destacado impacto en la implementación de estrategias innovadoras para la apropiación tecnológica y el acompañamiento para mejorar la eficiencia terminal en los procesos de titulación, en particular de alumnos rezagados o con dificultades para el análisis de datos y la concreción de sus proyectos. Ha apoyado la consolidación de más de 230 trabajos de titulación.

Su labor en la Facultad incluye ocho años en la Unidad de Redes Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES), la colaboración en más de 34 proyectos de investigación PAPIIME, PAPIIT y CONACYT (entre otros), así como en múltiples actividades institucionales relacionadas con la innovación tecnológica. Ha sido líder más de doce años del equipo de Innovación Educativa y Apropiación Tecnológica, y ha participado en el Comité de Inscripciones y en el Consejo Asesor de Cómputo de la Facultad. En 2019 recibió el reconocimiento por 25 años de servicios académicos y la medalla al Mérito Universitario. Desde 1996 ha gozado del nivel C en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE).

Lourdes Monroy ha destacado en la implementación de estrategias tecnopedagógicas para la adquisición de habilidades digitales, basadas en competencias; su labor

ha extendido la cobertura en la apropiación de tecnologías para la información y la comunicación y abierto camino a la incorporación de la tecnología como recurso del aprendizaje, el conocimiento, el empoderamiento y la participación; su actividad ha llevado a la incorporación de nuevos equipos humanos a la tarea de extender el uso de los recursos tecnológicos y a que se exploren nuevos desarrollos para incorporarlos a los procesos investigación, docencia y difusión.

Su formación y vocación docentes y su constante actualización la han llevado a desarrollar soluciones a medida, que impactan la formación de docentes y alumnos, proveyendo a la comunidad estrategias de aprendizaje que consideran no solo habilidades personales, sino también requerimientos profesionales e individuales, como la duración y el grado de dificultad. Así, ha transformado las estrategias y la visión de los cursos tradicionales presenciales, semipresenciales y en línea, dando estructura a una propuesta afinada a las competencias del psicólogo y el educando particular. Implementando estrategias sencillas e innovadoras, ha promovido la horizontalidad entre alumnos y docentes, avanzando grandes pasos en la alfabetización tecnológica.

Lulú Monroy (como afectuosamente la llamamos) ha participado en la difusión de la Psicología dentro y fuera de la UNAM, presentándose en foros, ferias y exposiciones. Su compromiso institucional se refleja con claridad y contundencia en los cientos de documentos de titulación, investigaciones, cursos y programas en que ha participado, pero, sobre todo, ha quedado inscrito en la sutil y generosa paciencia y cuidados que brinda a quienes continuamente la buscamos para pedirle asesoría, escucha y acompañamiento.

De espíritu combativo, creativo y propositivo, ella ha sido parte fundamental en el liderazgo de los técnicos académicos de la Facultad, promoviendo no solo la participación, sino también la formación continua y la convicción y compromisos institucionales, abriendo camino para las siguientes generaciones.

Recupera el video de la ceremonia de entrega del RSJIC 2021 en: <https://youtu.be/gKKOLLbvJkcc>



Aviso a la comunidad académica

Informes de Actividades y Programas de Trabajo

Con la finalidad de posibilitar a la mayor cantidad de académicos para cumplir con la entrega de informes y programas, en la sesión ordinaria del 02 de marzo, el Pleno del H. Consejo Técnico aprobó la modificación al calendario para recepción y revisión de Informes de actividades 2020 y Programas de trabajo 2021, e Informes 2019 y Programas 2020 no aprobados, no entregados o pendientes.

Le invitamos a registrar sus actividades en las fechas indicadas:

FECHA	ASUNTO
10 de diciembre de 2020	Apertura del Sistema
12 de marzo de 2021 a las 20:00 horas	Cierre del Sistema periodo regular
15 a 26 de marzo de 2021	Periodo de informes extemporáneos. Académicos entregan en su Área de Adscripción para Vo.Bo. y las coordinaciones entregan a las Divisiones correspondientes.
26 de marzo de 2021 a las 13:00 horas	Cierre del Sistema, periodo extemporáneo
26 de marzo de 2021 antes de las 18:00 horas	Cierre de Recepción de Documentos en las Divisiones
29 de marzo al 02 de abril	Semana de asueto académico-administrativo
5 de abril de 2021 antes de las 18:00 horas	Fecha límite de las Divisiones para entregar a la Secretaría General
7 al 9 de abril de 2021	Entrega de Informes y Programas a los Consejeros
23 de abril de 2021	Fecha límite consejeros para entregar opinión de Informes y Programas al HCT
26 al 30 de abril de 2021	Sesión extraordinaria del HCT para revisión de Informes de Actividades 2020 y Programas de Trabajo 2021

Aquellos académicos que hubieran impreso su documento entre el 1° y el 2 de marzo con la leyenda “extemporáneo”, podrán reingresar al sistema a partir del 3 de marzo para hacer una reimpresión sin la marca de agua.

I Ciclo de Conferencias Fronteras en las Neurociencias

¿Qué caracteriza a los procesos cognitivos?

La minimización del error predictivo

El pasado 24 de febrero inició el “I Ciclo de Conferencias Fronteras en las Neurociencias” con la participación de la Dra. Alejandra Ciria Fernández Varela, académica de la Facultad de Psicología. En su conferencia *¿Qué caracteriza a los procesos cognitivos? La minimización del error predictivo como ejemplo representativo*, la Dra. Ciria Fernández mencionó las dificultades que se han tenido para poder definir que es un proceso cognitivo, ya que esto puede variar dependiendo de la disciplina que esté estudiando el proceso. Sin embargo, es posible comprender que es un proceso cognitivo a través de la descripción, caracterización y comprensión de procesos representativos. Un ejemplo de un proceso representativo típico podría ser el mecanismo comparador entre la información sensorial predicha con la entrada sensorial actual que permite calcular el error de predictivo. El error predictivo podría definirse como la diferencia entre lo que el agente biológico espera y lo que realmente ocurre, por ejemplo, como cambia la situación sensorial de mi cuerpo cuando tengo un movimiento. La Dra. Ciria Fernández mencionó que el error predictivo junto con la dinámica del error predictivo, es decir, cómo va cambiando el error a lo largo del tiempo, juegan un papel central en el aprendizaje ya que al tener un mayor error predictivo, se tendría una mayor fuerza asociativa, por ejemplo, cuando empezamos una actividad y ésta no sale, tenemos una frustración y no aprendemos, pero conforme se va minimizando el error predictivo, se genera una emoción positiva “lo estás haciendo bien”, empezamos a realizar la tarea y vamos aprendiendo. Finalmente mencionó ejemplos de cómo puede ser utilizado el error predictivo en campos como la robótica. ●



Dr. Octavio García, coordinador del I Ciclo de Conferencias en Cognición. Captura de pantalla.



Dra. Alejandra Ciria Fernández Varela, Ponente de la Conferencia. Captura de pantalla.

IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE NEUROPSICOLOGÍA

ONLINE / 27, 28, 29 MAYO 2021

Organizado por:

neuron UP

Neuro Psychology Learning

Psicología: dentro y fuera de la academia

El 24 de febrero de 2021, el Proyecto de Integración de Ciencias del Comportamiento y Economía (ICCE) transmitió en vivo a través de su página de Facebook el conversatorio “Psicología: dentro y fuera de la academia”, en el que participaron Nataly Yáñez, Elena Villalobos, Wendy Zepeda y Talía Román.

El evento tuvo como objetivo conversar sobre la disciplina y los desafíos que se enfrentan cotidianamente en escenarios de investigación del comportamiento, y en cómo las habilidades que se adquieren en estos escenarios son cruciales para el ámbito profesional. Las participantes comenzaron hablando acerca de sus respectivas trayectorias dentro de la investigación en psicología, enfocadas tanto en ciencias cognitivas y del comportamiento como en psicobiología y neurociencias.

Por un lado, mencionaron que en la investigación se vuelve crucial desarrollar habilidades técnicas tanto para la programación de tareas experimentales, como para análisis de datos y la comunicación de los hallazgos



Participantes en el conversatorio organizado por Proyecto ICCE, febrero de 2021

y, en este sentido, aprender inglés es esencial. Por otro lado, ahondaron en la formación implícita que brinda la investigación más allá de lo meramente teórico. Coincidieron en que aspectos como motivación, perseverancia, tolerancia a la frustración, disciplina, convivencia con la incertidumbre y gusto por la investigación son rele-

vantes para proyectos que suelen ser de largo alcance. Por último, compartieron sus reflexiones sobre los retos que conlleva el ejercicio profesional de la psicología fuera del laboratorio; resaltaron la importancia de actualizarse continuamente y de ejercer la profesión con ética y desde el sustento de la evidencia científica. ●



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Semestre 2021-2 Licenciatura.

Fuentes de información, asesoría y contacto

División de Estudios Profesionales,

www.psicologia.unam.mx/academica

Conmutador de orientación: 55-5025-0855 opción 3,

Lunes a viernes, 10:00 a 14:00 h. y 16:00 a 19:00 h.

Indica tu nombre y número de cuenta y motivo de consulta.

www.facebook.com/dep.psicologia.unam/

contacto: dep.psicologia@unam.mx

Secretaría de Administración Escolar,

www.psicologia.unam.mx/administracion-escolar

contacto: servicios.escolares.psicologia@unam.mx

Sistema Universidad Abierta,

sua.psicologia.unam.mx

Comunícate al 55-5622-2246 /55-5622-2231

Lunes a jueves de 10:00 a 12:00 y de 16:00 a 18:00 h.

contacto: doyaa.sua@gmail.com

Más información:

www.facebook.com/unam.psicologia/

www.facebook.com/sasepsicologia





Séptima generación de estudiantes en el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP), 2021-1

Durante los meses de octubre de 2020 a enero del 2021, una séptima generación de estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura se incorporaron al Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP), un espacio en donde semestralmente la División de Estudios Profesionales propicia el acercamiento de las y los jóvenes a proyectos de investigación e intervención psicológica, a través de estancias cortas de trabajo y conversatorios con personal de Laboratorios y Grupos de Investigación (LGI) de la Facultad.

Un total de 51 estudiantes y 19 LGI participantes se reunieron en diversas actividades virtuales donde se tuvo la oportunidad de dialogar y profundizar en temas de investigación psicológica, así como de involucrarse en procedimientos instrumentales básicos de los mismos, a favor de la formación temprana de futuros psicólogos y psicólogas.

Las actividades tuvieron lugar a través de espacios virtuales debido a la contingencia por covid-19, aún en esta modalidad el PiTIP ayuda a los alumnos y alumnas a identificar áreas, técnicas, estrategias de investigación y vínculos con responsables de proyectos activos en la Facultad.

Al finalizar el programa, las y los estudiantes realizaron cómics, cuentos, videos e historietas en donde reflejaron sus experiencias y aprendizajes más significativos, que están disponibles para toda nuestra comunidad a través de:



A través del sitio web del programa se puede consultar mayor información, incluidas las convocatorias de ingreso para recibir a una nueva generación durante los meses de marzo a junio de 2021:



¡Muchas gracias a l@s estudiantes, investigadores y supervisores participantes!●

Primer Sesión Clínica: "Amiga de las letras: Sesión Clínica"

En el marco del *Segundo Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP*, el pasado 3 de marzo se presentó la Primer Sesión Clínica titulada "Amiga de las letras: Sesión Clínica" por parte del equipo de trabajo del Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE), durante la sesión la ponente Nérida Karina López Pulido, presentó el caso de una menor evaluada y atendida en el CISEE por dificultades académicas, al respecto de la evaluación compartió con

el auditorio la relevancia de incluir una valoración en el área cognitiva, emocional y académica de la persona atendida, a partir de la cual se sugirió una intervención psicoeducativa y terapia de lenguaje. En cuanto a la intervención señaló la importancia de planificarla mediante un mapa de alcance de metas centrándose además en estrategias lúdicas y en la organización de actividades y alcances en la lectoescritura. Al señalar los resultados alcanzados se enfatizaron los

progresos a nivel académico y emocional. Finalmente la ponente compartió las reflexiones derivadas de la atención en el caso, resaltando la importancia de emplear intervenciones basadas en evidencia, promover el trabajo interdisciplinario para el alcance de metas, favorecer que la intervención promueva la responsabilidad del trabajo en los contextos, familia, comunidad y profesionales, así como la necesidad de promover la formación profesional en el área. ●

Primer Sesión Académica “Agotamiento parental: una experiencia de intervención grupal en línea”

El pasado miércoles 24 de febrero en la Primer Sesión Académica de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos la Mtra. Laura A. Hernández Trejo y la Lic. Ximena Ortega Ramírez hablaron del tema “Agotamiento parental: Una experiencia de intervención grupal en línea”.

Durante la sesión se abordaron 4 ejes, en el primero se comentó sobre la parentalidad: concepto, determinantes personales, socioculturales y contextuales, competencias y habilidades asociadas a esta práctica. En el segundo eje se expuso el estrés pa-

rental: definición, fuentes internas y externas que generan este estrés, percepción y experiencia de éste, factores de riesgo para presentarlo, así como las consecuencias en la salud mental, social y física en las madres y padres, y en sus hijos e hijas. En el tercer eje se habló sobre el agotamiento parental: definición, retos, transición del estrés al agotamiento, factores de riesgo, síntomas y consecuencias en la salud de las madres y padres, y en sus hijos e hijas. Finalmente, en el cuarto eje se abordó la experiencia en la intervención en un

grupo de mamás estresadas: Importancia de las intervenciones grupales, características del taller, formación de grupos para los talleres, características sociodemográficas de las madres, contenidos del taller y retos futuros.

Por último, se dio pauta a la sección de preguntas, donde la audiencia compartió sus dudas e inquietudes sobre el tema. Todas ellas fueron resueltas además de realizar una cordial invitación a estar atentos a las diversas intervenciones que oferta la Coordinación antes mencionada. ●

7ma Sesión Clínica “Efectos de una intervención cognitivo-conductual en adultos con síndrome de intestino irritable”

El pasado 10 de febrero concluyó el *1er Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas* de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos con la sesión clínica titulada “Efectos de una intervención cognitivo-conductual en adultos con síndrome de intestino irritable” a cargo de la Mtra. Dulce Santiago García colaboradora del equipo de trabajo de la Mtra. Rebeca Sánchez Monroy. A lo largo de la sesión se presentó la relevancia de la transición epidemiológica de las enfermedades infecciosas a las enfermedades crónico degenerativas; dentro de estos padecimientos crónicos se encuentra el diagnóstico del síndrome de intestino irritable, el cual es un trastorno gastrointestinal funcional que se caracteriza por la presencia de dolor abdominal asociado al cambio

de hábito y frecuencia intestinal el cual se mantiene de forma crónica, activa y en ausencia de un trastorno metabólico o estructural, dada la relevancia del padecimiento en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, en la Facultad se llevó a cabo un proceso de atención psicológica modular cognitivo conductual para la reducción de síntomas psicológicos (síntomatología ansiosa y depresiva) y somáticos (síntomas intestinales y fisiológicos) en adultos con este padecimiento en el cual se obtuvo una mejoría clínicamente significativa con un tamaño de efecto grande en los cambios fisiológicos relacionados a las respiraciones profundas, la frecuencia cardíaca, temperatura distal y presión arterial así como en la sensibilidad visceral, los síntomas gastroin-

testinales y la sintomatología ansiosa y efectos medios en la sintomatología depresiva. Generando también cambios cualitativos en la mejora de las habilidades de afrontamiento y toma de decisiones en esta población ante sus situaciones y áreas de vida, la sesión concluyó con las preguntas de los asistentes lo que permitió también que la Mtra. Dulce señalara la necesidad de implementar y disseminar programas de intervención basados en la evidencia, así como del trabajo multidisciplinario.

Autores del trabajo:
Dulce Viridiana Santiago-García,
Rebeca Sánchez Monroy,
Max Julio Schmulson Wasserman,
Juan José Sánchez Sosa.

●



PREMIO NACIONAL SILVIA MACOTELO 2020

a las mejores tesis de licenciatura, maestría y doctorado en Psicología educativa



Licenciatura

1er. Lugar. (\$7,500)

Paola Jazmín Tirado Lara

“Carga del cuidador: Tutorial multimedia para el desarrollo de competencias en evaluación”

Facultad de Estudios Superiores

Zaragoza, UNAM

Directora: DRA. MARÍA DEL PILAR ROQUE HERNÁNDEZ

2do. Lugar. (\$3,750 Premio individual)

Janin Itzel Quiroz Miranda

“Lectura en voz alta: Modelar competencias lectoras en niños de una escuela multigrado de una comunidad rural”

Facultad de Psicología, UNAM

Directora: DRA. CARIME HAGG HAGG

José Guadalupe Vazquez Becerril

“Estudio de los factores que fundamentan el sentido de pertenencia en alumnos de 2o y 8o semestre de la licenciatura de Psicología educativa de la UPN Ajusco”

Universidad Pedagógica Nacional

Directora: DRA. JULIA SALAZAR SOTELO

Mayra Castro Ávila

“Comprensión de la práctica docente en el campo de pensamiento matemático en preescolar desde una perspectiva sociocultural”

Facultad de Psicología, UNAM

Director: MTRO. JAVIER ALATORRE RICO

Sara Frida Monroy Nava

“Fidelidad de la implementación en un Programa de Habilidades socioemocionales para Educación Media Superior”

Facultad de Psicología, UNAM

Director: DR. DIEGO LUNA BAZALDÚA

Menciones especiales

Licenciatura

Daniela Cecile Mercado Tribut

“La formación profesional en música y el razonamiento analógico”

Universidad Pedagógica Nacional

Director: DR. JORGE GARCÍA VILLANUEVA

Janette Santiago Abasolo

“Estudio del desarrollo sobre el uso de la geometría como parte de la matematización en educación preescolar”

Facultad de Psicología, UNAM

Director: MTRO. JAVIER ALATORRE RICO

Josué Isau de la Cruz Riestra

“Abandono y deserción en las trayectorias escolares de estudiantes indígenas universitarias”

Universidad de Colima

Directora: DRA. MYRIAM REBECA PÉREZ DANIEL

Maestría

1er. Lugar. Desierto

2do. Lugar. Desierto

Menciones especiales

Maestría

Susana Velasco Gómez

“Regulación emocional en padres de adolescentes y su impacto en la relación padre-hijo”

Facultad de Psicología, UNAM

Directora: DRA. YUNUEN IXCHEL GUZMÁN CEDILLO

Doctorado

1er. Lugar. Desierto

2do. Lugar. (\$15,000 Premio individual)

Julia Beatríz Barrón Martínez

“La formación de redes léxicas en niños con síndrome de Down”

Facultad de Psicología, UNAM

Directora: DRA. NATALIA ARIAS TREJO

Genis Yaisuri Jiménez Ramírez

“Estrategias argumentativas en situaciones naturales de interacción en aulas de nivel preescolar”.

Facultad de Psicología, UNAM

Directora: DRA. LIZBETH VEGA-PÉREZ

Con una cálida felicitación a sus asesoras y asesores

DRA. BENILDE GARCÍA CABRERO
COORDINADORA

“PREMIO NACIONAL SILVIA MACOTELO”

Ciudad de México, febrero de 2021. ●



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
AVISO PAPIME
Informe Final Convocatorias 2018, 2019 y 2020

Se comunica a los responsables de proyectos PAPIME que el periodo de captura en línea para ingresar la información correspondiente al Informe Final de las convocatorias 2018, 2019 y 2020, será del 01 al 19 de marzo de 2021 hasta las 23:59 horas. Para ello, ponemos a su disposición la página:

<https://zafiro.dgapa.unam.mx/registro/>.

En el caso de que haya productos derivados (archivos digitales) del proyecto que no se hayan podido ingresar al sistema GeDGAPA al momento de la captura del informe, deberá avisarlo al correo electrónico papime@dgapa.unam.mx, a fin de que le enviemos una liga a un servidor de datos de la DGAPA para que pueda subir dicha información.

Una vez realizada la captura del informe, la constancia de envío firmada por el responsable deberá hacerse llegar a la Dirección de Apoyo a la Docencia (DAD) de la DGAPA, a través del correo electrónico papime@dgapa.unam.mx, a partir del 01 y hasta el 26 de marzo de 2021 hasta las 15:00 horas.

Para cualquier duda, puede comunicarse al correo electrónico papime@dgapa.unam.mx.



AVISO AL PERSONAL ACADÉMICO
PRIDE CONVOCATORIA 2021
SOLICITUD DE EXENCIÓN



Se informa que las y los académicos que les corresponde ser evaluados en la convocatoria 2021 segundo periodo, que cuenten con 60 a 69 años de edad y que así lo deseen podrán solicitar por escrito, vía electrónica, la exención de evaluación en el programa a partir del 22 de marzo y hasta las 18:00 horas del viernes 16 de abril de 2021 a través del correo electrónico pride.psicologia@unam.mx

Puede consultar la Convocatoria de PRIDE 2021 en https://dgapa.unam.mx/images/pride/2021_pride_convocatoria.pdf

Para mayores informes:
pride.psicologia@unam.mx



AVISO AL PERSONAL ACADÉMICO
PRIDE CONVOCATORIA 2021
SEGUNDO PERIODO



A los académicos que renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el programa al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), en su segundo periodo; se les informa que a partir del 22 de marzo y hasta las 18:00 horas del viernes 30 de abril de 2021, las y los académicos que cumplan con los requisitos podrán registrar su solicitud en la página electrónica <http://dgapa.unam.mx>. Tendrán como fecha límite para enviar sus documentos probatorios completos en el correo electrónico pride.psicologia@unam.mx a más tardar a las 18:00 horas del 14 de mayo de 2021.

Puede consultar la Convocatoria PRIDE 2021 en
https://dgapa.unam.mx/images/pride/2021_pride_convocatoria.pdf
Para mayores informes: pride.psicologia@unam.mx

Día Mundial del Sueño Marzo 19

Sueño y Vacunación

Montserrat Reséndiz-García, Carlos Olivera-López, Victoria Santiago-Ayala y Matilde Valencia-Flores, Clínica de Trastornos del Dormir, UNAM-INCMNSZ

Relación del Sistema Nervioso Central, el Sistema Inmunológico y el sueño: influencia del sueño en las vacunas.

El sistema nervioso central (SNC) y el sistema inmunológico están unidos por fibras nerviosas, mediadores y transferencia de leucocitos al cerebro y a la médula espinal. Los órganos linfoides primarios y secundarios están inervados por fibras nerviosas simpáticas, peptidérgicas y sensoriales.

Las redes neuronales autónomas centrales están informadas del estado inmunológico periférico a través de numerosas vías de comunicación, incluidas las neuronales y las no neuronales. Citocinas y otros factores del sistema inmune afectan el nivel de actividad y la capacidad de respuesta de las descargas de nervios simpáticos y parasimpáticos que inervan diversos órganos.

Los receptores de las células inmunes pueden reconocer numerosos neurotransmisores y neuropéptidos de nervios eferentes como las catecolaminas o el neuropéptido, y los propios leucocitos pueden sintetizar y liberar estos mensajeros neuronales. Un sistema colinérgico no neuronal en las células T puede proporcionar localmente liberación de acetilcolina en la periferia.

Aparte de los órganos linfoides, los leucocitos residentes en tejidos como los macrófagos pueden detectar directamente los neurotransmisores y neuropéptidos que son liberados por las terminaciones nerviosas locales.

Los leucocitos pueden detectar y sintetizar mediadores neuroendocrinos a nivel hipotalámico, pituitario y glandular [por ejemplo, hormona liberadora de corticotropina, hormona adrenocorticotrópica, cortisol; hormona liberadora de hormona del crecimiento, hormona del crecimiento (GH), factor de crecimiento similar a la insulina-1; dopamina, prolactina] e incluso puede formar un eje neuroendocrino local propio de una manera autocrina y paracrina.

Los mediadores de la señalización inmunológica al cerebro son inmunopéptidos que incluyen citocinas y quimiocinas que son producidas por células inmunitarias y actúan sobre neuronas, astrocitos y microglia del sistema nervioso periférico (SNP) o el SNC a través de los receptores respectivos.

Las rutas alternativas de la señalización inmune al cerebro son inmunomediadores que pueden activar aferentes vagales y otros nervios aferentes, así como las células en-

doteliales y perivasculares cerebrales o el tráfico dirigido de leucocitos al cerebro. Todas estas vías pueden inducir la activación microglial y la neuroinflamación en respuesta a la inflamación periférica, iniciando así respuestas del SNC que incluyen fiebre. Las células T y B autorreactivas añaden un nivel adicional de complejidad, ya que pueden regular los procesos inflamatorios en el cerebro. Las propias neuronas, células gliales y fibras nerviosas pueden sintetizar citocinas y quimiocinas, lo que muestra una vía adicional de señalización del cerebro al sistema inmunitario.

En resumen, la evidencia muestra que existe un lenguaje bioquímico común para la comunicación intra e intersistema entre el SNC y el sistema inmunológico, y la clasificación en neurotransmisores, neuropéptidos, hormonas e inmunomediadores se basa en la cronología de su descubrimiento en lugar de su asignación única a un sistema.

¿El sueño puede alterar el sistema inmune o viceversa?

Varios estudios experimentales en animales y humanos muestran que la manipulación del sueño puede afectar una amplia gama de parámetros inmunes, incluida la migración y distribución de leucocitos, la producción de citocinas, la actividad y proliferación de leucocitos, los niveles de anticuerpos, la activación del complemento, la expresión de moléculas de adhesión celular y genes relacionados con el sistema inmunológico. Por tanto, no es sorprendente que el sueño influya en los efectos de una infección, así como en la respuesta a la vacunación como modelo experimental de infección.

Efectos de las vacunas sobre el sueño

Los estudios que investigan las alteraciones del sueño en sí como una respuesta a la vacunación son pocos. La vacunación contra *Salmonella typhi* (tifoidea) administrada en la última hora de la tarde en participantes sanos produjo una respuesta inflamatoria leve con niveles elevados de IL-6, 2 h después de la vacunación y, aunque se toleró bien, el sueño evaluado mediante PSG en la noche posterior a la vacunación se caracterizó por mayor número de despertares nocturnos en comparación con los que recibieron una inyección de placebo.

Continúa en la pág 13

Viene de la página 12

Las vacunas con el virus de la hepatitis A y el virus de la influenza A H1N1 en participantes sanos parecieron no causar ningún cambio importante en el sueño en la noche siguiente a la vacunación, pero no hubo comparación de los datos del sueño con un grupo control vacunado con placebo en estos estudios. Interesantemente los parámetros específicos del sueño, como la intensidad del sueño de ondas lentas (N3), fueron predictivos de la magnitud de la respuesta de anticuerpos. Por tanto, la intensidad de N3, puede desempeñar un papel crítico en la formación óptima de una respuesta inmune específica del antígeno.

Impacto del sueño sobre la vacuna

El sueño afecta una variedad de parámetros inmunes en el estado estable. Sin embargo, una respuesta inmunitaria eficaz se basa en la compleja interacción entre varias células inmunitarias y mediadores. Por lo tanto, es esencial considerar también el impacto del sueño en una respuesta inmune en curso.

La vacunación es un modelo experimental óptimo para abordar esta cuestión, ya que imita una infección y puede administrarse en puntos definidos en el tiempo a seres humanos sanos, siempre con apego a los lineamientos bioéticos en investigación en esta materia.

El primer estudio en humanos en este contexto comparo dos grupos: 1) con restricción de sueño, y 2) grupo con horario habitual de dormir. Se examinó la influencia de restringir el tiempo de dormir a 4 h por noche durante 4 días previos a vacunarse y 2 días después de la vacunación contra la influenza. Los niveles de anticuerpos específicos del virus de la influenza medidos 10 días después de la vacunación se duplicaron en los participantes a los que se les permitió mantener su hora habitual de dormir de 7.5 a 8 h en comparación con aquellos con sueño restringido.

Es de destacar que algunos participantes del grupo de sueño restringido tuvieron que recibir una vacuna adicional porque sus niveles estaban por debajo de los niveles de protección clínica, mientras que todos los participantes del grupo sueño habitual tenían suficiente protección, lo que demuestra la importancia clínica de los hallazgos.

Otros estudios han mostrado que una noche sin dormir en la noche siguiente a la vacunación contra la hepatitis A, la hepatitis B y el H1N1 reduce la respuesta de anticuerpos

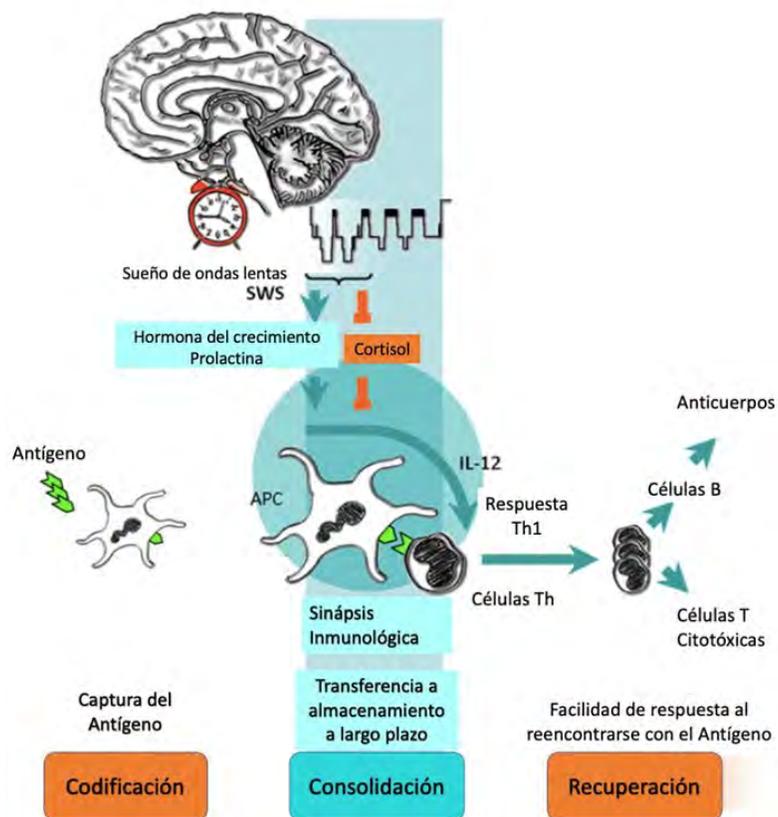


Figura 1. El sueño como adyuvante en la respuesta inmune y la memoria inmunológica

Nota: de manera análoga al sistema de memoria neuroconductual formada por el SNC, las diferentes partes de la memoria inmunológica pueden dividirse en la fase de codificación, consolidación y recuperación. La fase de codificación comienza cuando las células presentadoras de antígeno (APC) capturan al antígeno invasor. Posteriormente las APC presentan el antígeno a las células T auxiliares (Th) formando una "sinápsis inmunológica" lo que promueve la liberación de interleucina (IL)-12 y que da lugar a la fase de consolidación. En esta fase de consolidación, el sistema circadiano y el sueño actúan en conjunto, mejorando la liberación de hormona del crecimiento y prolactina y suprimiendo los niveles de cortisol. Este medio proinflamatorio durante la primera mitad de la noche facilita la producción de IL-12 de la sinápsis inmunológica. En consecuencia, se induce una respuesta Th1 que apoya la función de las células T citotóxicas para destruir al antígeno e inicia la producción de anticuerpos por las células B. La fase de recuperación se asocia a la generación de anticuerpos, que a largo plazo, facilita la respuesta del sistema inmunológico al reencontrarse con el antígeno (memoria inmunológica). Tanto en el sistema nervioso central como en el sistema inmunológico, el sueño apoya específicamente la etapa de consolidación de los respectivos tipos de memoria. Adaptado de "Sleep and immune function" por Besedovsky, L., Lange, T. & Born, J. (2012). Eur J Physiol, 463, 121-137. DOI 10.1007/s00424-011-1044-0. SWS: sueño de ondas lentas (Slow Wave Sleep), IL-12: interleucina 12, Th: células T helper o auxiliares, APC: células presentadoras de antígeno (Antigen Presenting Cells).

específicos del antígeno (que refleja la memoria inmunológica) en un grado similar.

Continúa en la pág 14



Viene de la pág. 13

Los estudios en humanos indican que la falta de sueño aumenta la susceptibilidad a las infecciones y empeora la respuesta inmunitaria a la vacunación.

El dormir lo suficiente promueve una respuesta inmunológica óptima a la vacunación y actúa como adyuvante en la consolidación de la memoria inmunológica (ver figura 1). Por lo tanto, el dormir lo suficiente debe ser incluido como parte de las estrategias de salud pública en la población general en el proceso de vacunación masiva, para incrementar la eficacia de las vacunas aumentando la res-

puesta inmunológica.

El sueño es una necesidad biológica, donde la duración y la calidad de sueño adecuada contribuyen a mantener la salud inmunológica.

¡NO OLVIDEN!

La disminución crónica del sueño altera la homeostasis inmunológica, lo que presumiblemente aumenta el riesgo de desarrollo y amplificación de varias enfermedades en las que la desregulación inmunitaria es común. ●

A la comunidad de la Facultad de Psicología

La Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) pone a tu disposición la plataforma:

Ambiente Virtual de Idiomas (AVI)

CUAIEED

<https://avi.cuaieed.unam.mx/>

La Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) pone a tu disposición la plataforma

Ambiente Virtual de Idiomas (AVI)
<https://avi.cuaieed.unam.mx/>

AVI permite el estudio del idioma inglés en las cuatro habilidades, con contenidos organizados bajo los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Ofrece una sección abierta de 193 temas con actividades y ejercicios autogestivos desde el nivel A1 hasta el B2, que NO requiere de un profesor. Además, te brinda una sección con ocho cursos de 64 horas cada uno.

Cuenta con un curso de Estrategias de Lectura en inglés, de gran utilidad para que los alumnos cubran el requisito de titulación de comprensión de lectura de idioma extranjero.

Para más información, escribe a:
Mtra. Ana Lilia Villegas (ana_villegas@cuaieed.unam.mx)
o a: Mtro. Ricardo Arroyo (ricardo_arroyo@cuaieed.unam.mx)

CUAIEED
Coordinación de Universidad Abierta
Innovación Educativa y Educación a Distancia

Facultad de Psicología

Presentación

Ambiente Virtual de Idiomas

Idiomas: Inglés, Español, Francés

Ambiente Virtual de Idiomas (AVI) de la UNAM es una plataforma que alberga cursos de cuatro habilidades para que puedas aprender el idioma inglés, así como el francés y el italiano en un futuro próximo. En ella también encontrarás diversas Unidades de Apoyo para el Aprendizaje (UAAs) que te permitirán practicar los temas que consideres más difíciles durante tu proceso de estudio; dichas UAAs son de autoevaluación, y podrás irlos resolviendo conforme necesites, aunque si lo que deseas es aprender algún idioma de manera integral, te sugerimos seguir el orden propuesto, que es empezar por el nivel A1 y concluir el nivel B2 de acuerdo con los descriptores del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Asimismo, en la plataforma AVI podrás encontrar cursos de Estrategias de Comprensión de Lectura, en donde desarrollarás las habilidades necesarias para comprender textos escritos en una lengua. Adicionalmente tendrás distintos instrumentos de diagnóstico que te permitan autoevaluarte en cuatro habilidades y en la comprensión de lectura, además de ligas a sitios de interés vinculados al aprendizaje de lenguas extranjeras.

¡Esperamos que lo disfrutes!

Desarrollado por: CUAIEED
Aviso: Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM. Todos los derechos reservados. © 2017. Todos los derechos reservados. Este es un producto de reproducción con fines de difusión, siempre y cuando se permita su libre circulación y la difusión electrónica de este formato, se requiere permisos previos por escrito de la institución.

Aviso a la comunidad UNAM y público en general

La Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información de la UNAM (DGBSDI) ha actualizado la interfaz de los Catálogos LIBRUNAM y TESIUNAM

Aviso a la Comunidad UNAM y público en general:

Hemos actualizado la interfaz de los Catálogos **LIBRUNAM** y **TESIUNAM** por lo que te invitamos a consultarlas a través del Portal Web de la DGBSDI:

LIBRUNAM
<https://www.dgb.unam.mx/index.php/catalogos/librunam>

TESIUNAM
<https://www.dgb.unam.mx/index.php/catalogos/tesiunam>

O directamente a través de las siguientes direcciones:

LIBRUNAM
<https://librunam.dgb.unam.mx>

TESIUNAM
<https://tesiunam.dgb.unam.mx>

La dirección <http://tesis.unam.mx> pronto quedará inhabilitada por lo que sugerimos empezar a usar los enlaces arriba señalados.



#LasBibliotecasUNAMNoSeDetienen





No olvides que la interfaz está optimizada para consultar los catálogos desde tu dispositivo móvil y que el portal web de la DGBSDI es: <https://www.dgb.unam.mx/>



Actividades por el 8 de marzo · #8M Día Internacional de la Mujer 2021

Cada año, el 8 de marzo, se conmemora la larga y siempre urgente y renovada lucha de las mujeres por alcanzar la igualdad sustantiva en todos los ámbitos de las sociedades humanas y por la erradicación de las violencias por razones de género.

Organizada por el Seminario Permanente de Estudios de Género y Feminismos:

Conversatorio Inter-Facultades “**Construcción de procesos formativos de género y feminismos en la Universidad: Experiencias de diseño y docencia**”.

Transmisión en vivo por Facebook: <https://www.facebook.com/Genero.y.Feminismos.FacPsi/>

11 de marzo, 2021, 18 horas. ‘**Acciones actuales y prospectiva**’, con la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología; la Dra. Mónica Quijano Velasco, directora de Educación para la Igualdad, Coordinación para la Igualdad de Género; y la Dra. Marisa Belausteguigoitia Rius, directora del Centro de Investigaciones y Estudios de Género.

11 de marzo, 2021, 18:40 horas. Conversatorio ‘**Reflexión en torno a tres preguntas detonadoras: -¿Por qué pensar en la perspectiva de género y feminismo en la formación universitaria? -¿Como ha sido la experiencia en la creación e implementación de asignaturas sobre género? ¿Cuáles son los principales retos y prospectivas? -Y, después de la implementación ¿qué sigue?** Participarán académicas y estudiantas involucradas en las discusiones sobre género y/o diseño de asignaturas sobre el tema de las facultades de Psicología, Filosofía y Letras, Economía, Ciencias Políticas y Sociales y de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Organizada a través de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Psicología:

Jueves 11 de marzo 2021, 10 horas, Conferencia ‘**Fortalezas, Resiliencias y Sororidad frente a la violencia de género**’, de la Dra. Tania Rocha Sánchez.

Transmitido por el canal de YouTube de UDEMAT:

<http://www.youtube.com/UNAMPSCOLOGIAUDEMAT>



Conoce la amplia oferta de activi-

dades organizadas a lo largo y ancho de la UNAM para conmemorar el #8M en: <https://coordinaciongenero.unam.mx/actividades/>



libros unam

Publicaciones Fomento Editorial

8M

Conmemoramos #8demarzo



Fin de la Era CRIMA

Día internacional de la mujer

culturaUNAM

Publicaciones Fomento Editorial

8M

LIBROS UNAM

MUJERES EN LA CIENCIA



culturaUNAM

AÑO 2 | NÚMERO 11 | NUEVA ÉPOCA | MARZO DE 2021



Oprime sobre la imagen para ir al enlace







Simposium

Epistemologías intuitivas en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia y de la filosofía

16 al 18 de marzo de 2021



UNAM Psicología UDEMAT

<https://www.youtube.com/unampsicologiaudemat>

Proyecto de investigación "Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía"
(DGAPA-PAPIIT IN 400319)

<p>Martes 16 de marzo</p> <p>AGUSTIN ADURIZ-BRAVO, UBA LAURA BENTZEL GROBET, UNAM ALEJANDRA VELAZQUEZ ZARAGOZA, UNAM ROGELIO A. LAGUNA GARCÍA, UNAM ANA C. COULO (UBA) Y ALCIA ZAMUDIO (UNLANIA, UBA) DENI STINER GÓMEZ (UNAM Y UAEMORELOS), ZURAYA MONROY NASK (FP, UNAM) LUIS PEREZ ÁLVAREZ Y RICARDO MAGOS NÚÑEZ (UAEMORELOS) LUIS MAURICIO RODRÍGUEZ-SALAZAR, IPN ANA PADILLA MENESES Y FERNANDO FLORES-CAMACHO (UNAM) MARIANA SALCEDO (FP, UNAM) BRENDA E. ORTEGA Y RAUL ÁVILA (FP, UNAM) CÉSAR A. CORONA Y BRENDA E. ORTEGA (FP, UNAM)</p>	<p>Miércoles 17 de marzo</p> <p>BEATRIZ GARCÍA RIVERA, LETICIA GALLEGOS CAZARES Y ARACELI BAEZ ISLAS (ICAT, UNAM) FERNANDO FLORES-CAMACHO, LETICIA GALLEGOS-CAZARES, (UNAM) REVINA ELENA CALDERÓN CANALES, LETICIA GALLEGOS CAZARES Y F. FLORES CAMACHO (UNAM) GERMAN MORALES (UNAM) Y KARLA ACIÑA (USONORA) SANDRA CASTAÑEDA FIGUEROA (FP, UNAM) MARGARITA MOLINA AVILES, UNAM VALERIA LEGUI PULIDO (IPN), RIGORBERTO LEON-SANCHEZ Y KIRARESET BARBERA GARCÍA (UNAM) GERMAN ALVAREZ DIAZ DE LEON, UNAM MARIA DEL CARMEN MONTENEGRO NÚÑEZ, UNAM DAVID MARQUEZ VERDUZCO, UNAM PAOLA HERNANDEZ CHAVEZ, ICS-UJED IGNACIO RAMOS BELTRAN, UNAM</p>	<p>Jueves 18 de marzo</p> <p>K. BARBERA-GARCÍA Y R. LEON-SANCHEZ, UNAM R. LEON-SANCHEZ Y K. BARBERA-GARCÍA, UNAM BLANCA E. JUJENEZ-CRUZ Y R. LEON-SANCHEZ, UNAM R. LEON-SANCHEZ Y R. ELENA CALDERÓN CANALES, UNAM Z. MONROY NASK (UNAM), ARANCION LOPEZ-MANJON (UAMADRID) Y R. LEON-SANCHEZ, UNAM JORGE O. MOLINA AVILES, UNAM LUIS MAURICIO RODRÍGUEZ-SALAZAR (IPN) Y C. PATRICIA ROSAS-COLIN (IEC/PABLO FREIRE) C. PATRICIA ROSAS-COLIN (IEC/PABLO FREIRE) Y LUIS MAURICIO RODRÍGUEZ-SALAZAR (IPN) MARÍA LUISA PARRA VELASCO, HARVARD UNIVERSITY NUBE ESTRADA ZEPEDA, UNAM SABRINA ZOLLNER ROJAS, UNAM ALDO C. TOLEDO Y RAUL AVILA, UNAM</p>
---	--	---


Consultar el programa en: <http://sua.psicologia.unam.mx/simposium2021.pdf>

Oprime en este espacio para consultar el Programa



Curso-Taller

Manejo de Personas Adultas con Síndrome de Down

Proyecto PAPIIME PE302320
Organizador: Dr. Octavio García

22 y 23 de marzo de 2021 de 16-19 horas

Transmisión en el canal de  **UNAM Psicología UDEMAT**
<https://www.youtube.com/UNAMPsicologiaudemat>

 **LIVE** Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down






UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS

PROGRAMA

22 de marzo

16:00 h **Introducción. El envejecimiento en el síndrome de Down**
DR. OCTAVIO GARCÍA, Facultad de Psicología, UNAM

17:00 h **Características del perfil cognitivo de las personas adultas con síndrome de Down**
MTRA. EN PSICOLOGÍA. ALEJANDRA NEBAÍ FLORES ALONSO, Facultad de Psicología, UAEM

18:00 h **Desarrollo de habilidades sociales en adultos con síndrome de Down**
MTRA. EN NEUROPSICOL. BEATRIZ CASTILLO IGNACIO, Facultad de Psicología, UNAM

23 de marzo

16:00 h **Apoyando la construcción de un proyecto de vida plena y productiva para personas adultas con síndrome de Down**
LIC. CELIA GUADALUPE OLIVARES REYES
MTRA. DORA MARÍA MORENO BELLO DOUNICE
MTRA. EMMA VIVIAN ROTH GROSS
Facultad de Psicología GISEE-UNAM

Informes: Dr. Octavio García
ogarcia@unam.mx





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS

1 Ciclo de Conferencias Fronteras en la Cognición

Organizador: Dr. Octavio García



24 de marzo, 13:00 hrs Correlatos neuronales del reconocimiento de palabras y otros sonidos complejos en macacos

Dr. Luis Lemus
Instituto de Fisiología Celular, UNAM

Transmisión en el canal de  UNAM Psicología UDEMAT
<https://www.youtube.com/UNAMPSICOLOGIAUEMAT>



Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS

1 Ciclo de Conferencias Fronteras en la Cognición

Organizador: Dr. Octavio García



21 de abril, 13:00 h Sincronización auditivo-motora del habla: sus bases neurales e implicaciones cognitivas

Dra. María Florencia Assaneo
Instituto de Neurobiología, UNAM

Transmisión en el canal de  UNAM Psicología UDEMAT
<https://www.youtube.com/UNAMPSICOLOGIAUEMAT>



Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down



Decanato de Artes y Humanidades | Facultad de Psicología

 **3ER. CONGRESO VIRTUAL
CRISIS Y RESILIENCIA** 

4TO. FORO Bienestar laboral y capital psicológico positivo en organizaciones resilientes

**MARZO
10, 11 y 12
2021**



**BIENESTAR PSICOLÓGICO
DE AQUELLOS QUE CUIDAN DE OTROS**



**12th INTERNATIONAL
PHYCOLOGICAL
CONGRESS**
22-26 March 2021, Chile



The 7th Conference of
the International Society
For Applied Phycology

**ISAP
2021**

May 14, 2021 to August 13, 2021
Virtual Platform

**X CONGRESO
INTERNACIONAL
DE PSICOLOGÍA
Y EDUCACIÓN**

De la Red Neuronal a la Red Social: Bienestar y Convivencia
14 - 18 de junio 2021, Córdoba, España



Universidad Veracruzana

Agenda semanal

10 al 12 de marzo

Feria Internacional del Libro Universitario Virtual
FILUV 2021

Miércoles 10
17:00 h | Cápsula: Mecánica básica de bicicletas
18:00 h | Conversatorio centenario de Stanislaw Lem
20:30 h | Ensemble Clásico de Guitarras

Jueves 11
18:00 h | Libro Sonrisas de piedra y barro. Iconografías prehispánicas de la Costa del Golfo
19:30 h | Conferencia: "Entre el arte y la ciencia: literatura científica"

Viernes 12
19:00 h | Libro El chico de la piel de cerdo y otros relatos que jamás deberías leer
20:30 h | Concierto Orquesta Sinfónica de Xalapa

#FILUV2021 filu.uv.mx LIVE

UANL UANL 25

UANLeer
FERIA UNIVERSITARIA DEL LIBRO
2021

LOS LIBROS NOS UNEN

17 al 21 marzo

WORLD OF BOOKS centromérica BIBLIOTECA AVANZADA RELI EL LIBRO VIVO

Libros de la Facultad de Psicología
a la venta en:

<http://www.libros.unam.mx/>



Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

La Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”, te invita a inscribirte a los cursos en línea que se impartirán próximamente, donde aprenderás a utilizar los recursos impresos y electrónicos, identificarás bases de datos especializadas en psicología, podrás elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN-REGÍSTRATE en el curso llenando el siguiente formulario. En caso de que NO HUBIERA CUPO en el horario y fecha que selecciones se te enviará un correo con las fechas disponibles.

<https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a la:
Lic. Zila Martínez Martínez, Coordinadora de la Biblioteca
zilam@unam.mx

¡Te esperamos!

MES	HORARIO	HORARIO
MARZO		
22 al 26	13:00 a 15:00	17:00 a 19:00
ABRIL		
5 al 9	12:00 a 14:00	14:00 a 16:00
12 al 16	11:00 a 13:00	16:00 a 18:00
19 al 23	12:00 a 14:00	13:00 a 15:00
26 al 30	11:00 a 13:00	17:00 a 19:00

BIBLIOTECA “DRA. GRACIELA RODRÍGUEZ ORTEGA” INFORMA

¿Tienes materiales en préstamo?

No te preocupes: las devoluciones se realizarán cuando regresemos de forma presencial a la Facultad, sin que esto cause ningún tipo de sanción.

Si tienes alguna duda envía un correo a:
Lic. Zila Martínez, Coordinadora de la Biblioteca
zilam@unam.mx

2021



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



La comunidad de la Facultad de Psicología puede consultar en la página web www.psicologia.unam.mx

- Programa Extraordinario Local de Seguridad y Protección 2021 (PELSP21)
- Protocolo de Control de Acceso Limitado para Actividades Esenciales ante la Pandemia de COVID-19 (semáforos rojo-naranja) 2021
- Oficio No. FPSI/SA/001/2021 de la Secretaría Administrativa. Asunto: Acceso a la Facultad durante el Periodo de Contingencia Sanitaria (semáforo rojo y naranja) a partir del 4 de enero de 2021
- Aviso de Privacidad Integral de la “Ficha de Reporte y Seguimiento Casos Covid-19” y “Cuestionario para determinar el grado de vulnerabilidad del personal” de la Facultad de Psicología de la UNAM





8 DE MARZO

La doble pandemia: COVID 19 y la violencia contra las mujeres

El 8 de marzo del 2020 se realizó una marcha en la Ciudad de México, en conmemoración del Día Internacional de la Mujer, donde miles de mujeres salieron a denunciar la creciente violencia que se vive diario en nuestro país.

El 11 de marzo se declara la epidemia por el coronavirus SARS-CoV-2 y el 23 de marzo se inicia la Jornada Nacional de Sana Distancia. Lamentablemente, esta situación implicó el confinamiento en nuestros hogares, el aislamiento social y, en casos de contagio, estar en cuarentena. El coronavirus se extendió rápidamente ocasionando la pandemia actual de COVID-19.

Derivado de ello, queremos hacer una reflexión sobre la situación actual que enfrentan las mujeres en este contexto tan complejo.

En el ámbito laboral, **muchas mujeres en México han perdido su empleo**, y quienes pudieron conservarlo, han tenido que desarrollarlo en casa (*Home Office*), teniendo el gran desafío de equilibrar las obligaciones en el hogar, sus actividades laborales y, en el caso de tener hijas e hijos, asumir la responsabilidad de su educación escolar. A todo lo anterior, se le suman el estrés, la preocupación por la administración de los recursos y los conflictos con la pareja por la distribución equitativa de las cargas de trabajo, ya que **esta situación del confinamiento en la que conviven hombres y mujeres han exacerbado los casos de violencia hacia la mujer.**

Los hombres, quienes suelen ser su pareja sentimental, **replican el modelo de relación patriarcal** en el que ellos “no participan en lo doméstico”. Por ende, **las mujeres**, al no salir de casa, **quedan expuestas y cercanas a su agresor.** Además, la crisis económica también ha contribuido a que los hombres, según los roles de género, se vean presionados a ser los principales proveedores de los hogares, poniendo a las mujeres y niñas en una situación de alta vulnerabilidad.

En **abril del 2020**, hubo 337 mujeres asesinadas, lo que significó **un promedio de 11 mujeres asesinadas al día**, además del aumento a las llamadas al 911, superando las cifras del año 2019.

Fuente: Intersecta, *Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP).*

Conclusión: Pareciera nos estamos enfrentando a **“dos pandemias”**, la primera, en el sector salud causada por el SARS-Cov-2 (COVID -19) y la segunda, en el ámbito social causada por la violencia contra las mujeres, que se ha incrementado en medio de la emergencia sanitaria.



Síguenos en nuestras redes sociales
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-



Colaboradoras de PROSEXHUM: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Pedagoga Eva G. Flores Aguilar



**CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO**

**Curso de Búsqueda de Información
Psicológica en Bases de Datos 2021**



Te invita a participar en los cursos de **Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos** (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencia (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán **vía Zoom**, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

***El curso se impartirá en 4 días en sesiones de 2 horas y media.**

FECHAS	HORARIOS
MARZO	
16-19	10:00 a 12:00 h.
22-26	12:00 a 14:00 h. 17:00 a 19:00 h.
ABRIL	
5-9	10:00 a 12:00 h.
12-16	12:00 a 14:00 h.
19-23	17:00 a 19:00 h.
26-30	
MAYO	
3-7	10:00 a 12:00 h.
11-14*	12:00 a 14:00 h.
17-21	17:00 a 19:00 h.
24-28	

Servicios virtuales que se ofrecen Durante el Confinamiento

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- **Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación***
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

* Este servicio está disponible solo en semáforo naranja de la contingencia (se permite al personal del Centro el acceso a la Facultad)

A la comunidad de la Facultad le recordamos que los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforma de colecciones digitales de libros, revistas, artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

- <http://www.dgb.unam.mx/>
- <http://www.bibliotecas.unam.mx/>
- <https://www.bidi.unam.mx/>
- <http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>

Contacto e inscripciones:
Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación
Email: adcruzro@unam.mx o cedoc.psicologia@unam.mx

Invitación a sugerir libros para compra

Por este medio se les hace una cordial invitación para que sugieran la compra de los libros (dando prioridad al formato electrónico), que requieren para apoyar su labor académica y de investigación, además de contribuir a que el acervo del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", se mantenga actualizado con libros que reflejen los últimos avances en las diversas áreas de estudio de la psicología.

Si prefiere revisar catálogos electrónicos por favor solicitarlos a la Mtra. Guadalupe Reynoso, académica del Centro de Documentación al correo rreynoso@unam.mx

Las peticiones pueden realizarlas a través de e-mail :

adcruzro@unam.mx
rreynoso@unam.mx

Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos

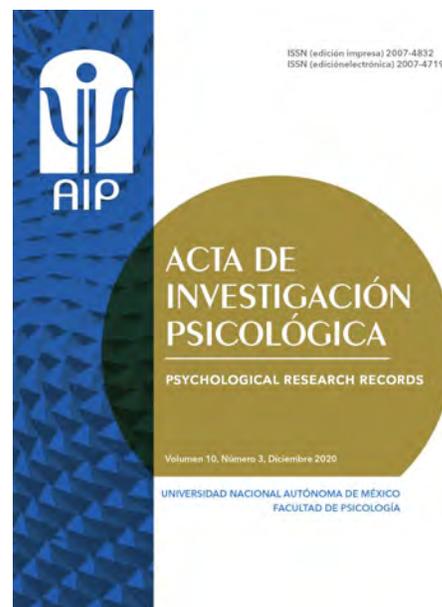


- 2a. Sesión Académica**
 "Red Nacional de Facilitadores mhGAP y Modelo de atención en salud mental en el primer nivel de atención"
 Ponentes: Dra. Claudia Astudillo García y Dr. José Javier Mendoza
 Modera: Mtra. Montserrat Rivera Barrientos
 10 de marzo de 2021, 10:00 h
 Servicios de Atención Psiquiátrica SAP
 Transmisión: <https://us02web.zoom.us/j/87195006969>
 Informes: centros.psicologia@unam.mx
- 2c. Sesión Clínica**
 "Psicoterapia psicoanalítica de los estados fronterizos y las narcisopatías: un estudio de caso"
 Ponente: Dr. Gerardo Mora
 Modera: Mtra. Montserrat Rivera Barrientos
 17 de marzo de 2021, 10h
 Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila
 Transmisión: <https://us02web.zoom.us/j/81804144747>
 Informes: centros.psicologia@unam.mx
- 3a. Sesión Académica**
 "Trastornos del niño y del adolescente, mhGAP"
 Ponente: Dra. Paulina Vázquez
 Modera: Lic. Lizeth Santos
 Servicios de Atención Psiquiátrica SAP
 24 de marzo de 2021, 10h
 Transmisión: <https://us02web.zoom.us/j/85396118801>
 Informes: centros.psicologia@unam.mx
- 3c. Sesión Clínica**
 "La activación de habilidades para la resolución no violenta de conflictos"
 Ponente: Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño
 Modera: Mtra. Montserrat Rivera Barrientos
 Programa de Sexualidad Humana
 7 de abril de 2021, 10h
 Transmisión: <https://us02web.zoom.us/j/82165714539>
 Informes: centros.psicologia@unam.mx

Acta de Investigación Psicológica

Para cerrar su décimo aniversario, Acta de Investigación Psicológica (AIP) presentó en el último número (Vol. 10 No. 3) el noveno y décimo manuscritos, vinculados a la Calidad de Vida en pacientes con cáncer de mama, y la detección de oportunidades de mejora y realización de ideas novedosas en una población docente, respectivamente. El primer manuscrito establece cómo el cáncer de mama se relaciona con manifestaciones de ansiedad, depresión, y estrés, mermando de manera importante la calidad de vida de las personas; y realiza la im-

portancia del acompañamiento para disminuir estas manifestaciones de malestar. La última investigación se da a la tarea de desarrollar, validar y confiabilizar una escala que evalúa el comportamiento laboral docente. El manuscrito presenta evidencias de validez y confiabilidad de un instrumento con cuatro dimensiones de comportamiento innovador que son relevantes para la práctica docente. Consulte el catálogo completo de la revista en https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip ●





Lenguaje inclusivo:

Población lésbico, gay, bisexual, transexual, transgénero, travesti e intersexual (LGBTTTI)

Actualmente los derechos humanos, de igualdad y tolerancia, de la comunidad LGBTTTI están cada vez más presentes en las noticias y en las conversaciones en general. Es por ello que el uso de un lenguaje correcto e inclusivo es tan importante e imprescindible para el desarrollo de una sociedad incluyente.

Las expresiones excluyentes para referirse a esta población reflejan y refuerzan la hegemonía de la heterosexualidad frente a las otras expresiones de la diversidad sexual, la cual abarca a toda la gama de orientaciones, preferencias, expresiones e identidades relacionadas con la sexualidad humana e incluye a la heterosexuali-

dad; por ello es importante reconocer que el uso de las siglas LGBTTTI enfatiza y visibiliza a aquellas identidades que históricamente han sido discriminadas por un orden heteronormativo y patriarcal.

“La Suprema Corte de Justicia de la Nación, máximo Tribunal de Interpretación, señaló que el lenguaje que se utiliza para ofender o descalificar a ciertos grupos adquiere la calificativa de discriminatorio; se trata de un discurso homófono, el cual consiste en la emisión de una serie de calificativos y valoraciones críticas relativas a la condición homosexual y a su conducta sexual, y suele actualizarse en los espacios de la cotidianeidad; por

lo tanto, generalmente se caracteriza por insinuaciones de homosexualidad en un sentido burlesco y ofensivo, mediante el empleo de un lenguaje que se encuentra fuertemente arraigado en la sociedad. Concluye que aquellas expresiones homófobas, esto es, que impliquen una incitación, promoción o justificación de la intolerancia hacia la homosexualidad, ya sea mediante términos abiertamente hostiles o de rechazo, o bien, a través de palabras burlescas, deben considerarse como una categoría de lenguaje discriminatorio y, en ocasiones, de discursos del odio”¹.

Para nombrar a la población LGBTTTI se recomienda tomar en cuenta los siguientes usos:

Expresión excluyente	Expresión Incluyente
Personas con preferencias distintas a la heterosexual	Población lésbico, gay, bisexual, transexual, transgénero, travesti e intersexual (LGBTTTI)
Amanerado Afeminado	Persona homosexual Hombre homosexual Persona gay Hombre gay
Machorra	Persona lesbiana Mujer homosexual Mujer lesbiana*
Bicolor Bicicleta Dobletero	Persona bisexual Hombre bisexual Mujer bisexual

*Aunque puede considerarse un pleonismo, se utiliza en un sentido de reivindicación de género.

La transexualidad y la transgeneridad son condiciones inherentes a las personas, por lo que no es necesario decir “mujer transgénero” u “hombre transexual”, a menos que se justifique resaltar esa condición. Por ejemplo, decir: “Esther, la mujer que trabaja en mi oficina”, en lugar de: “Esther, la mujer transexual que trabaja en mi oficina”. Se recomienda utilizar la identidad sexo-genérica que la persona ha elegido expresar y no el sexo de origen. Ejemplo

Expresión excluyente	Expresión Incluyente
Hermafrodita	Persona intersexual

¹Reseña del amparo directo en revisión 2806/2012 ministro: Arturo Zaldívar lelo de Larrea secretario: Javier Mijangos y González primera sala de la suprema corte de justicia de la nación libertad de expresión. Expresiones homófobas y manifestaciones discriminatorias. Recuperado el 28 de febrero de 2021, de https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/resenias_argumentativas/documento/2017-01/res-AZLL-2806-12.pdf, pp. 2.7.

Viene de la pág. 26

La importancia de incorporar el lenguaje incluyente en la información que emiten los medios de comunicación impresos, electrónicos y digitales para eliminar estigmas, estereotipos y prejuicios hacia la población de la diversidad sexual y de género, permitirá nombrar de forma adecuada a estos grupos históricamente discriminados por su apariencia, orientación y preferencia sexual o por su identidad de género y coadyuvar en el cambio cultural hacia una ciudad más incluyente.

Bibliografía

México. Secretaría de Gobernación. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (2015). Recomen-

daciones para el uso incluyente y no sexista del lenguaje. *Colección guías básicas*, CONAPRED: México, 66 p. Recuperado el 01 de marzo de 2021, de

https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/GuiaBasica-Usolenguaje_INACCSS.pdf

México. Secretaría de Gobernación. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (2016). Acciones para combatir la discriminación por motivos de orientación sexual, identidad de género, expresión de género y características sexuales 2016-2020, CONAPRED: México, 77 p. Recuperado el 01 de marzo de 2021, de https://www.conapred.org.mx/user/files/files/Acciones_Combatir_Discriminacion_por_OSIG_01-junio-2020.pdf

minacion_por_OSIG_01-junio-2020.pdf

México. Consejo para prevenir y eliminar la discriminación de la Ciudad de México: coordinación académica de políticas públicas y legislativas. Manual lenguaje incluyente y no discriminatorio en la actuación de la administración pública de la ciudad de México, COPRED: México, 46 p. Recuperado el 02 de marzo de 2021, de

<http://data.copred.cdmx.gob.mx/wp-content/uploads/2017/01/Lenguaje-incluyente-y-no-discriminatorio-13092016.pdf>

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación





Psicología de la Salud y COVID-19

La pandemia mundial de COVID-19, ha generado consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales y laborales que repercuten de manera sustancial en la calidad de vida de los individuos de todas las edades y sus familias. Una pandemia es un problema integral y no solamente sanitario, afecta tanto a la salud física, como a la estabilidad emocional y la convivencia social, provocado la falta de movilidad y la imposibilidad de desarrollar las actividades normales, a causa del confinamiento y el miedo al contagio, esta situación exige un acelerado proceso de cambio en los modos de vida de la población y en las formas de interrelacionarse, para lo cual, la mayoría de la población no está preparada.

Fomentar el autocuidado personal y familiar, cambiando los comportamientos, hábitos y rutinas, ayuda a evitar en gran parte el problema del contagio y la enfermedad. La psicología, participando en equipos multidisciplinarios, a través de programas basados en la evidencia, que han demostrado su eficacia en los procesos de comunicación, prevención, atención individual y colectiva, puede apoyar para el cambio de conducta, la adherencia al tratamiento y a las diversas prácticas de higiene y de sana distancia, que son básicas tanto en la prevención, como en el afrontamiento a múltiples enfermedades. En la psicología se han desarrollado modelos desde diferentes perspectivas, como: modificación de conducta, cambio de creencias, locus de control, autoeficacia, acción razonada, entre muchos otros, que explican los mecanismos por los cuales adquirimos, mantenemos, cambiamos, adaptamos o eliminamos nuestros comportamientos, por medio del aprendizaje, que a su vez está determinado por nuestras creencias (cogniciones), emociones y el comportamiento protector o riesgoso para la salud.

En esta pandemia del COVID-19, los especialistas reportan una serie de reacciones emocionales, caracterizadas por miedo e incertidumbre extremos y estados psicológicos

alterados con serios efectos en la salud mental. En algunas personas, este miedo, las percepciones y atribuciones distorsionadas de riesgo y consecuencias dañinas, los han conducido a comportamientos sociales negativos, desde actitudes discriminativas hasta violencia.

Por la gran propagación y rapidez de contagio, se ha colapsado los sistemas de salud, y el confinamiento ha alterado el funcionamiento social y económico de la mayoría de la población, por lo que las emociones negativas de indignación, rechazo y discriminación a personas infectadas o potenciales contagiantes, la desesperación y frustración por el encierro, y la desesperanza e incertidumbre, así como la sensibilidad al riesgo han aumentado considerablemente. Por lo que la dificultad sanitaria y social debe ser analizadas desde diversas variables y disciplinas que consideren la salud de forma integral, como un completo bienestar biológico, psicológico y social, que vincule los conocimientos que se tengan del COVID-19, sus consecuencias y las áreas de necesidades e intervención con los principios psicológicos básicos de evidencia empírica y experimental, que ayuden a entender y tratar los aspectos más dañinos de la pandemia. El análisis y detección de las creencias racionales e irracionales, las percepciones de riesgo y el nivel de conocimiento de la enfermedad pueden marcar una diferencia significativa en cómo abordar esta emergencia.

Hoy el COVID-19 ha demostrado que la salud no es exclusivamente biológica, que los aspectos socioculturales y nuestros comportamientos pueden ser muy relevantes. Un cambio de comportamiento y el desarrollo de nuevos hábitos, en diversas áreas, hoy salva vidas. Por lo que se deben atender sus efectos en las emociones y estados afectivos que determinan el estilo de afrontamiento al aislamiento y las conductas esenciales de protección o de riesgo, para él y su entorno.

Hoy contamos con un listado de conductas específicas o mapa conductual para enfrentar la COVID-19:

1. Lavado constante de manos
2. Evitar asistir a lugares muy concurridos
3. Guardar la distancia social (evitar estar en contacto o cercanía con personas que no viven en casa)
4. Uso de cubrebocas y mascarillas
5. Respetar la cuarentena, sólo salir de casa para cuestiones indispensables.
6. Dentro de casa realizar a actividades saludables, ejercicio, recreación, estudio, comida saludable, prácticas de higiene, convivencia familiar, etc.

Desde la Psicología existe suficiente evidencia sobre los mecanismos que permiten modificar aumentando o disminuyendo la frecuencia de una determinada conducta. Por condicionamiento, modelamiento, aprendizaje asociativo, por lo que, la incorporación de programas adecuados pueden mejorar la comprensión y la efectividad de las campañas,

acciones, e intervenciones para cambiar o influir en comportamientos positivos de la población y sus estilos de vida.

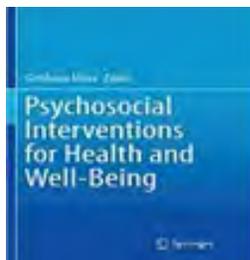
Investigado y elaborado por: Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"
cedoc.psicologia@unam.mx ●

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

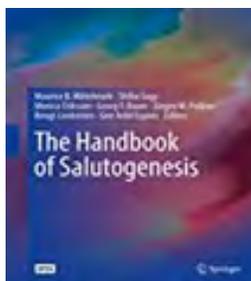
Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Girishwar, M. (Ed.). (2018). **Psychosocial interventions for health and well-being**. New Delhi : Springer.



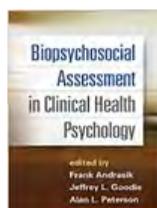
Este libro ofrece conocimientos multifacéticos y multidisciplinarios sobre estudios de salud. Pone en evidencia las aportaciones de las ciencias del comportamiento y de las ciencias sociales, en los problemas de la enfermedad y la recuperación de la salud, así como del crecimiento adquirido al superar situaciones difíciles, y el bienestar que se logra al final, situando dichos acontecimientos en contextos sociales y culturales. Aborda las modalidades psicológicas y sociales de las intervenciones relacionadas con la salud en diversos contextos. Los temas específicos que exponen los colaboradores son el crecimiento que se logra al superar un estrés postraumático, la resiliencia, el género y la salud, la angustia y el bienestar, la curación indígena, el asesoramiento y la psicoterapia, las intervenciones relacionadas con la discapacidad, la autocuración, así como los problemas de salud de grupos especiales como los adolescentes y ancianos, pacientes con cáncer y quienes padecen otras enfermedades crónicas. Y el progreso del modelo médico, que se apegaba al reduccionismo biológico y que empieza a considerar todos los componentes de salud y bienestar dentro del individuo.

- Mittelmark, M. B. (Ed.). (2017). **The handbook of salutogenesis**. Cham : Springer Open.



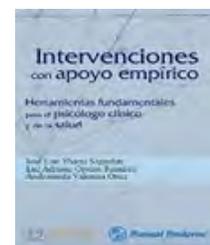
La salutogénesis es una perspectiva innovadora sobre la promoción de la salud, la atención médica y el bienestar. El desarrollo del modelo salutogénico ha enriquecido, ampliado y fortalecido los conceptos centrales de la salud, más notablemente los recursos de resistencia generalizados y el sentido de coherencia, que lo diferencian de la patogénesis. Los expertos en salud han descubierto una variedad de aplicaciones en el mundo real, dentro y fuera de los contextos médicos, desde la psicología positiva hasta la geriatría; desde las pequeñas comunidades hasta las instalaciones penitenciarias, y desde la escuela y el lugar de trabajo hasta la formación profesional. Las perspectivas del modelo salutogénico da sentido de coherencia en entornos de atención de la salud.

- Andrasik, F. (Ed.). (2015). **Biopsychosocial assessment in clinical health psychology**. New York : The Guilford Press.



En este libro se presentan los enfoques y herramientas de vanguardia para evaluar tanto los comportamientos relacionados con la salud como los aspectos psicosociales de las enfermedades. El libro comienza presentando un marco de evaluación biopsicosocial integral. Se describen estrategias basadas en la evidencia para evaluar factores clave del estilo de vida como el consumo de tabaco, el alcohol y otras drogas, la actividad física y el entorno y apoyo social. Se abordan de manera muy específica los problemas conductuales, cognitivos y emocionales asociados a la salud y a una gran variedad de afecciones médicas específicas, en las que se incluyen cáncer, enfermedades cardiovasculares, diabetes, dolor crónico y otras. Los capítulos sobre evaluación de poblaciones específicas cubren pacientes pediátricos, adultos mayores, grupos minoritarios étnicos, pacientes trasplantados, con cirugía bariátrica, y atención primaria, relacionando en todos los casos los aspectos conductuales, cognitivos y emocionales.

- Ybarra Sagarduy, J. L. (Ed.). **Intervenciones con apoyo empírico : herramienta fundamental para el psicólogo clínico y de la salud** . México, D.F. : Editorial El Manual Moderno : Universidad Autonoma de Tamaulipas.



Continúa en la pág. 30

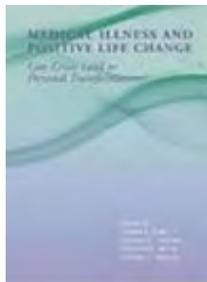
Viene de la pág. 29

La diversidad de tratamientos psicológicos en las áreas de Psicología Clínica y de la Salud exige un control de calidad estricto, sobre sus efectos. Por lo que, es incuestionable la aplicación del método científico, para determinar los programas psicoterapéuticos más eficaces y efectivos y los mecanismos psicológicos a través de los que actúan. La necesidad por fundamentar la práctica profesional sobre la evidencia empírica comenzó hace siglos, y la aparición de nuevos instrumentos, como el meta-análisis, ha hecho posible la integración de investigaciones empíricas sobre intervenciones psicológicas.

En el 2005, un grupo de trabajo de la APA estableció los lineamientos de la Psicología Clínica Basada en la Evidencia (PCBE) con el propósito de promover una práctica psicológica efectiva y mejorar la salud pública mediante la aplicación de principios de evaluación psicológica, formulación de casos, relación terapéutica e intervención que cuenten con apoyo empírico. Las decisiones en el proceso clínico deben realizarse en colaboración con el paciente, con base en evidencia empírica relevante, y considerando los posibles costos y beneficios, así como las opciones y recursos disponibles. Este libro presenta las intervenciones psicológicas que investigaciones recientes señalan como más eficaces, efectivas y eficientes en su aplicación a diversos problemas clínicos como trastorno de ansiedad, trastorno del estado de ánimo y tras-

tornos de la infancia y adolescencia, así como problemas de salud como el cáncer, diabetes, trastornos cardiovasculares y VIH/SIDA.

- Park, C. L. (Ed.). (2009). **Medical illness and positive life change : can crisis lead to personal transformation?**. Washington, D.C. : American Psychological Association



La idea de que las personas experimenten un cambio positivo a través de sus luchas con la adversidad es muy antigua. Sin embargo, solo recientemente esta idea ha generado una amplia atención de la investigación empírica. Las personas a menudo afirman experimentar mejores relaciones con familiares y amigos, un sentido más claro de sus propias fortalezas y resiliencia, cambio de prioridades sobre lo que es importante en la vida y varios otros cambios positivos después de luchar con eventos estresantes o traumáticos. Este libro examina estos temas en profundidad y extrae implicaciones para la investigación y la práctica clínica. Dado que la enfermedad médica ha sido uno de los contextos principales en los que

los investigadores han estudiado el fenómeno del cambio de vida positivo, este libro se centra en cómo se puede fomentar el cambio de vida positivo en el contexto de la enfermedad. Se examina si las percepciones del cambio reflejan un cambio real y variable, es decir, si han dejado atrás pensamientos y comportamientos contraproducentes. También analiza si la percepción del cambio en sí es un proceso importante de reconstrucción del significado, así como qué factores influyen en el crecimiento personal y qué efecto tiene el crecimiento en la salud física y mental.

Otros libros electrónicos que también se pueden consultar en la Biblioteca Digital de la UNAM:

- O'Donohue, W. (Ed.). (2017). *Practical strategies and tools to promote treatment engagement*. Cham: Springer.
- Geoffrey, B. (Ed.). (2015). *Community psychology and community mental health : towards transformative change*. Oxford : Oxford University Press.
- Friedman, H. S. (Ed). *The Oxford handbook of health psychology*. Oxford: Oxford University Press.

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
cedoc.psicologia@unam.mx ●



Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Journal of Organizational Behavior,
ISSN 0894-3796 / ISSN-L 1099-1379

En cualquier lugar del mundo donde se realice el trabajo

Especializada en su campo, esta publicación periódica, justifica su enfoque internacional cuando precisa que, en cualquier lugar del mundo donde se lleve a cabo el trabajo, en ello está centrado su interés. Es decir, según lo plantea Kahn (1990) citado en Knight, Patterson y Dawson (2017), donde existan empleados comprometidos involucrados física, cognitiva y emocionalmente en sus respectivos roles laborales, que experimenten un sentido de significado que radique en la recompensa por el desempeño invertido en cada uno de esos roles, con sentido de confianza y seguridad en el trabajo, y con disponibilidad, como la sensación de poseer los recursos físicos y psicológicos necesarios para el trabajo. Es decir, donde tenga lugar el compromiso laboral en los empleados, porque de no existir, en ellos no prevalecería un estado mental caracterizado por el vigor, la dedicación y la absorción. El vigor como la alta energía y la resistencia mental, mientras el empleado trabaja con dedicación al participar intensamente en las tareas laborales, experimentando un sentido asociado a la importancia, entusiasmo y desafío, en una plena absorción a un estado de concentración total en el trabajo y de abstinencia positiva en él. Así es como Schaufeli (2002), citado también en Knight et al. (2017), describe a este estado mental configurado por lo que, desde su mirada, es el compromiso laboral.

En cuanto al Journal of Organizational Behavior (JOB), en su nueva visión, Askanasy (2008) detalla y narra que se propuso colocar a esta publi-

cación periódica en la corriente principal de la investigación sobre conducta organizacional, por ello actualmente, su objetivo es el de publicar informes empíricos y revisiones teóricas de la investigación en el campo del comportamiento organizacional de cualquier lugar del mundo donde se realice el trabajo. De modo que menciona, que esta revista, está enfocada en la investigación y la teoría en todos aquellos temas asociados con el comportamiento organizacional dentro y a través de los diferentes niveles de análisis como son el individual, el grupal y el organizacional. Así lo expone actualmente la propia revista en lo que son sus objetivos y alcance, detallando, que cada uno de estos niveles incluye: en el nivel individual, a la personalidad, la percepción, las creencias, las actitudes, los valores, la motivación, el comportamiento profesional, el estrés, las emociones, el juicio y compromiso; en el nivel de grupo, al tamaño, la composición, la estructura, el liderazgo, el poder, el afecto grupal y la política; y en el nivel organizacional, a la estructura, el cambio, el establecimiento de metas, la creatividad y la gestión de recursos humanos. Y precisa que lo realiza, considerando a través de todos los niveles, a la toma de decisiones, el desempeño, la satisfacción laboral, la rotación y el ausentismo, la diversidad, la carrera y el desarrollo profesional, la igualdad de oportunidades, la conciliación, la identificación, la cultura y el clima organizacional, los procesos interorganizacionales y los temas multinacionales y transnacionales. Tomando en cuenta a las metodologías de investigación de los estudios del comportamiento organizacional.

Esta publicación forma parte del grupo de revistas especializadas dentro de este campo, el cual es referido con una diversidad de conceptos de enormes



diferencias: psicología organizacional, psicología industrial, psicología laboral, psicología del trabajo, psicología gerencial, psicología ocupacional, psicología y negocios, psicología del personal o comportamiento organizacional. Diversidad que debe radicar en su fundamentación teórica y conceptual, la cual debe hacerse evidente en las diferentes revistas especializadas en el área, al diseminar los diversos resultados de investigación según las tradiciones que las distinguen a partir de lo que cada una de ellas publican de acuerdo a su particular especialización. El Journal of Organizational Behavior (JOB) es una suscripción vigente del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", así como otras más pertenecientes a este campo, área o disciplina. Colección que existe en soporte electrónico de 1996 Vol. 17 en adelante, a través del editor Wiley & Sons mediante los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas, y en soporte papel, de 1991 a 2011 Vol. 12 a Vol. 32 en el acervo impreso de esta unidad informativa.

Referencias

- Askanasy, N. M. (2008). The new JOB mission. *Journal of Organizational Behavior*, 29(1), 1-2.
- Knight, C., Patterson, M. & Dawson, J. (2017, July). Building work engagement: A systematic review and meta-analysis investigating the effectiveness of work engagement interventions. *Journal of Organizational Behavior*, 38(6), 792-812.

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Técnico Académico Titular "C" T.C. Centro de Documentación. ●



Acciones para cuidar el medio ambiente

Cuidar el agua contribuye con el cuidado del medio ambiente

El Día Mundial del Agua se celebra cada 22 de marzo para recordar la relevancia de este vital líquido. A pesar de que todas las actividades sociales y económicas dependen en gran medida del abastecimiento de agua dulce y de su calidad, 2 200 millones de personas viven sin acceso a agua potable. Este día tiene por objetivo concientizar acerca de la crisis mundial del agua y la necesidad de buscar medidas para abordarla.

El agua y el cambio climático, cómo los dos están vinculados.

Al entender los efectos que el cambio climático puede ocasionar sobre el agua, se protegerá la salud y se salvarán vidas. En sentido inverso, si se usa el agua de manera más eficiente, también se puede reducir los gases de efecto invernadero. El uso que se haga del agua puede ayudar a reducir las inundaciones, las sequías, la escasez y la contaminación, así como a combatir el cambio climático. A medida que cambia el clima, cambiarán también los recursos de agua dulce y salada sobre los que se basan las sociedades y economías. Y a medida que cambia el clima, cambiará también la relación con el agua.

Ya sea en estado líquido, sólido o gaseoso, el agua es vital para el planeta. Dependemos de ella para beber, para la agricultura y para la ganadería, e innumerables especies necesitan los ecosistemas de agua dulce para vivir. Los océanos contribuyen a modular los niveles de CO₂ y a mantener las temperaturas globales, a la vez que transportan nutrientes y albergan ecosistemas marinos.



¿Sabías que...?

- Una de cada tres personas viven sin agua potable.
- Para 2050, hasta 5 700 millones de personas podrían estar viviendo en áreas donde el agua es escasa durante al menos un mes al año.
- Un sistema de saneamiento y un suministro de agua adaptados al cambio climático podrían salvar la vida de más de 360 000 bebés cada año.
- Si se logra limitar el aumento del calentamiento global a 1.5°C por encima de los niveles preindustriales, se podría reducir la sequía causada por el clima hasta en un 50%.
- El clima extremo ha causado más del 90% de los desastres mayores en la última década.
- Para 2040, se proyecta que la demanda mundial de energía aumente en más del 25% y que la de agua se incremente más del 50%.

11 Formas de ahorrar agua

- Sé consciente.
- Dúchate en vez de bañarte.
- Cierra el grifo mientras...no se usa
- El inodoro NO es una papelerera.
- Fugas no.
- No enjuagues los platos antes de meterlos en el lavavajillas.
- Lavadora a carga completa.
- Agua que no has de beber, no la dejes correr.
- Usa reductores de caudal o aireadores en los grifos.
- Si vas a cambiar los electrodomésticos... revisa el consumo.
- Si tienes jardín o plantas de exterior que regar...regula el uso.

Para saber más de usos y distribución del agua en México consulte <https://sdg6data.org/country-or-area/Mexico>

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación

Oferta académica de la DEC

Oprime sobre la actividad para acceder .

CURSOS

- **Técnicas para la entrevista laboral.** Lic. Ivonne Osorio, del 6 al 20 de abril de 2021 de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.
- **Psicopatología infantil: Trastornos internalizados.** Mtro. Francisco Espinosa, del 5 al 26 de abril de 2021 de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología clínica y áreas a fines. Plataforma Zoom.
- **Terapia de juego en niños con problemas de aprendizaje.** Mtro. Francisco Espinosa, del 6 al 27 de mayo de 2021 de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología clínica y áreas a fines. Plataforma Zoom.

TALLERES

- **Comunicación efectiva.** Lic. Gabriela Loveman Marín, del 10 al 11 de marzo de 2021 de 10:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.
- **El consultor efectivo: claves para una asesoría exitosa.** Mtro. Rogelio Gómez Lama, del 6 al 27 de abril de 2021 de 18:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y público en general. Plataforma Zoom.
- **Criterios y estrategias de funcionalidad familiar de cara al confinamiento.** Mtra. Gloria Romero Carbajal, del 13 al 27 de abril de 2021 de 09:00 a 13:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología clínica y público en general. Plataforma Zoom.
- **Estimulación temprana y su intervención.** Mtra. Gloria Romero Carbajal, del 11 al 25 de mayo de 2021 de 09:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología educativa y áreas a fines. Plataforma Zoom.

CONFERENCIAS

- **Psicopatología y desarrollo infantil.** Mtro. Francisco Espinosa. 29 de abril, de 17:00 a 19:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología clínica y áreas a fines. Plataforma Zoom.
- **Manejo emocional familiar: ansiedad, depresión y miedo.** Mtra. Gloria Romero Carbajal, 28 de mayo, de 09:00 a 12:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología clínica y público en general. Plataforma Zoom.

DIPLOMADOS

- **Diplomado con opción a Titulación Gestión estratégica del Talento Humano(R.H.) y Competencias Laborales,** Lic. Humberto Patiño, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los jueves de 16:00 a 21:00 h y sábados de 09:00 a 14:00 h. El primer grupo inicia el 8 de abril de 2021, el segundo grupo iniciará el 27 de mayo de 2021. Dirigido a pasantes en Psicología.
- **Diplomado de actualización Terapia Breve y sus aplicaciones.** Mtra. Laura Laguna Lamas, modalidad semipresencial a través de la plataforma Moodle de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología y de la plataforma virtual Zoom, los viernes de 9:00 a 14:00 horas, del 16 de abril al 3 de diciembre de 2021.

Se requiere documentación probatoria
Todas las actividades serán impartidas a través de la plataforma Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

555593 6001 ext. 106 y 108
WhatsApp: 55 4804 7651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.●





COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

Ante la contingencia sanitaria por **Covid-19**



Es natural sentir **estrés**, **ansiedad**, **enojo**, **tristeza** o **miedo**.

Pasos:

- 1) **Identifica tu condición de salud mental** en: <https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) **Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia.**
- 3) **Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia:**
55 5025 0855



Felicidades por su cumpleaños

MARZO

Sra. Brenda Angélica Landeros Vargas	11
M.C. David Aurón Zaltzman	12
Lic. Raúl Reyes Contreras	12
Sr. Martín Cervantes Perete	12
Dra. Itzel Graciela Galán López	13
Mtra. Hilda Elena Esquivel Guillen	13
Dra. Angélica Larios Delgado	13
Sr. Antonio Negrete Palacios	13
Dr. Alvaro Florencio Torres Chávez	14
Dr. Israel Vaca Palomares	14
Sra. Mónica Cruz Salazar	14
Dra. Paulina Arenas Landgrave	16
Lic. José Abraham Castro Romero	16
Dr. Christian López Gutiérrez	16
Dra. Erika Rosalía Villavicencio Ayub	16
Sra. Karina Alejandra Sandi Mireles	16
Dr. Iwein Maria Roger Leenen	17
Mtra. Patricia Meraz Rios	17
Mtra. Patricia Josefina Bedolla Miranda	18
Lic. Guadalupe Esqueda Mascorro	18
Mtra. Mirna Rocío Valle Gómez	18
Dr. Mathieu Michel Le Corre	19
Dra. Elda Alicia Alva Canto	20
Mtra. Alejandra Cruz Cruz	20
Sra. Lorena Darcy Guerrero Betancourt	20
Dr. David Francisco Ayala Murguía	21
Mtra. Guadalupe C. Medina Hernández	21
Sr. Ricardo Pano Tornero	21
Mtro. Arturo Puente Lomelín	22
Sra. Rosa María Sánchez Flores	22
Lic. Fernando Mata Rosas	23
Mtra. Daniela Roldán García	23
Mtro. Víctor Fidel Sastré Rodríguez	23
Sra. Maribel Flores Alvarado	23
Lic. Luz María Cirilo Coria	24

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labradero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González ().
Elaboración: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx