



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Comunicado A la comunidad de la Facultad de Psicología

La Facultad de Psicología manifiesta su solidaridad y empatía con su alumnado y personal académico.

En virtud de que, a muy temprana hora del 23 de marzo de 2021, luego de una amplia votación, estudiantes de la Facultad convocaron a la realización de un paro académico de la licenciatura, la tarde de hoy se analizó el asunto en sesión extraordinaria del H. Consejo Técnico; en ella, el pleno del Consejo acordó solicitar al profesorado suspender las clases en la licenciatura hasta nuevo aviso, en el ánimo de abordar la situación planteada y reanudar las clases lo más pronto posible.

La Facultad de Psicología manifiesta su compromiso con el alumnado de establecer canales fluidos y francos de comunicación, y con su personal docente el compromiso de que la gestión de los pagos pendientes para los casos existentes deberá concluirse pronto.

Las actividades académicas continuarán sin interrupción en el posgrado; también lo harán las actividades académico-administrativas (como exámenes de titulación y graduación), las labores administrativas y las de servicios de atención psicológica.

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA
Directora de la Facultad
Ciudad Universitaria, a 24 de marzo de 2021 •



● CONTENIDO ●

Abel Iván Camarillo López ganador del diseño PC-PUMA Facultad de Psicología	2
Concurso InnoVAUNAM para la Enseñanza y el Aprendizaje de Contenidos Curriculares Prácticos en Ciencias y Humanidades a Distancia	3
Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta Investigaciones traslacionales de la variabilidad conductual reforzada	4
2c. Sesión Clínica "Psicoterapia psicoanalítica de los estados fronterizos y las narcisopatías: un estudio de caso"	5

Simposium, Epistemologías intuitivas en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia y de la filosofía	6
2a. Sesión Académica "Red Nacional de Facilitadores mhGAP y Modelo de atención en salud mental en el primer nivel de atención"	7
MADEMS-PSICOLOGÍA: Un posgrado de calidad re-acreditado por CONACyT	7
Avisos PRIDE Convocatoria 2021 y Solicitud de exención	8
Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA)	9
Promoción de la salud sexual	11
Lenguaje inclusivo	14
Acciones para cuidar el medio ambiente	20
Oferta académica de la DEC	21

Año 21, Vol. 21, No. 400
26 de marzo de 2021

Número de distribución digital



Abel Iván Camarillo López ganador del diseño PC-PUMA Facultad de Psicología

¿Qué es conectividad PC-Puma?

Es un proyecto de gran importancia en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad, el cual consiste en incorporar el uso de las tecnologías de la información y comunicación a la academia e investigación.

Asimismo, brinda a las entidades y dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México los elementos y mecanismos necesarios para la incorporación del uso de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera del aula.

Por ello la Facultad de Psicología emitió una convocatoria a la comunidad en general para participar en el diseño del logotipo que distinguiera a nuestra entidad académica en dicho proyecto. Se recibieron 11 diseños de muy alta creatividad, sometiéndolos todos ellos a una votación en línea, así como a un jurado calificador; resultando como ganador el alumno Abel Iván Camarillo López con su logotipo titulado “La Facultad de Psicología Conectada”.

Con base en el diseño elaborado por Abel Camarillo, se diseñó y construyó un cubículo especial que dará atención a la comunidad que requiera las herramientas tecnológicas necesarias para el desarrollo de su aprendizaje; dadas las condiciones por pandemia, el lugar aún no ha sido inaugurado; sin embargo, la Dra. María Elena Medina Mora direc-

tora de la Facultad reconoce el esfuerzo, creatividad y compromiso que Abel Camarillo imprimió en su diseño. Por ello, la Secretaria General, Dra. Sofía Rivera Aragón, hace entrega del reconocimiento y paquete de libros; además de agradecer su participación..●



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Semestre 2021-2 Licenciatura.



Fuentes de información, asesoría y contacto

División de Estudios Profesionales,
www.psicologia.unam.mx/academica
Conmutador de orientación: 55-5025-0855 opción 3,
Lunes a viernes, 10:00 a 14:00 h. y 16:00 a 19:00 h.
Indica tu nombre y número de cuenta
y motivo de consulta.
www.facebook.com/dep.psicologia.unam/
contacto: dep.psicologia@unam.mx

Secretaría de Administración Escolar,
www.psicologia.unam.mx/administracion-escolar
contacto: servicios.escolares.psicologia@unam.mx

Sistema Universidad Abierta,
sua.psicologia.unam.mx
Comunícate al 55-5622-2246 /55-5622-2231
Lunes a jueves de 10:00 a 12:00 y de 16:00 a 18:00 h.
contacto: doyaa.sua@gmail.com

Más información:
www.facebook.com/unam.psicologia/
www.facebook.com/sasepsicologia



La Universidad Nacional Autónoma de México

convoca al



Concurso *Innova*UNAM para la Enseñanza y el Aprendizaje de Contenidos Curriculares Prácticos en Ciencias y Humanidades a Distancia

Participan:

¿Quiénes?

Equipos conformados por alumnos (as), académicos (as) y/o egresados de la comunidad universitaria.

¿Cómo?

Presentando propuestas que contribuyan a atender la formación a distancia de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio de la UNAM, en los niveles educativos de bachillerato y licenciatura en las cuatro áreas del conocimiento. Por ejemplo:



- Prácticas de laboratorio
- Interpretación musical o coral
 - Representación teatral
 - Dibujo y producción artística
 - Prácticas deportivas
 - Realización de intervenciones quirúrgicas o la atención a pacientes o usuarios
 - Entre otras...



¿Cuándo?

El registro estará abierto del
22 de marzo al 22 de abril de 2021

¿Dónde?

En el sitio
<https://vinculacion.unam.mx/practica-a-distancia>

¿Qué ganamos?

- **Un máximo de 8 premios de hasta \$500,000 pesos cada uno** para el refinamiento de la propuesta y la realización de la prueba.
- Apoyo técnico y seguimiento para acceso a la infraestructura universitaria.
- Reconocimiento institucional como ganador de la solución y su contribución a la mejora educativa en la UNAM.



Continúa en la pág. 4

Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta Investigaciones traslacionales de la variabilidad conductual reforzada

El pasado 17 de marzo inició el *Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta* con la conferencia titulada “Translational Investigations of Reinforced Behavioral Variability”, impartida por la Dra. Annie Galizio, investigadora de la Western New England University. El Dr. Rogelio Escobar, Coordinador del Área de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, señaló que este ciclo tiene el propósito de mostrar que el Análisis de la Conducta es una disciplina que sigue vigente dentro de la psicología y que no solo nos permite entender la conducta a partir de su estudio científico sino que ha generado intervenciones basadas en evidencia sumamente efectivas. En su conferencia, la Dra. Galizio habló sobre las investigaciones que ha realizado recientemente acerca de la variabilidad conductual. Dichos estudios se han centrado en investigación de traducción de conductas variables que apuntan a mejorar nuestro entendimiento sobre el origen de la variabilidad conductual y a mejorar las intervenciones en Análisis Conductual Aplicado diseñadas para niños diagnosticados con autismo. Durante la presentación, expuso una de sus in-



Captura de pantalla.

vestigaciones en la cual puso a prueba un modelo animal de patrones conductuales asociados al autismo pero utilizando ratas como sujetos. Estos modelos son importantes pues permiten a los investigadores estudiar fenómenos de manera controlada en ambientes de laboratorio. La doctora posteriormente explicó que es importante entender la función de las conductas repetitivas típicamente asociadas con el autismo. En una de sus investigaciones obser-

vó que si se entrena a niños diagnosticados con autismo a variar su conducta, ellos posteriormente prefieren emitir conducta variable. La doctora concluyó que probablemente estas conductas repetitivas se deban a la falta de entrenamiento en la variación de la conducta y no a una preferencia por la repetición. El ciclo de conferencias es organizado por el Lic. Rodrigo Benavides y la Lic. Brissa Gutiérrez y continuará durante el semestre 2021-2. ●



2c. Sesión Clínica

"Psicoterapia psicoanalítica de los estados fronterizos y las narcisopatías: un estudio de caso"

En el marco del Segundo Ciclo de Sesiones Clínicas y Académica de la CCFSP, el pasado miércoles 17 de marzo, el Dr. Gerardo Mora Gutiérrez expuso un estudio de caso sobre la temática de estado fronterizo y narcisopatía, descrita como una personalidad acompañada de características de: vacío (insatisfacción constante), duelo/melancolía (vivencia repetida de dramatizaciones y duelos), desconocimiento (incomprensión de lo que nos ocurre a nivel psíquico/mental), alexitimia (incapacidad de reconocer emociones), normopatía (no existe diferenciación entre ellos y el exterior), sobreadaptabilidad (mantiene actividades ordinarias sin gratificación trayendo consigo insatisfacción) y fallas o microtraumas vivenciados con anterioridad a las conductas presentes

dejándose ver a través de sintomatología (p.e.: desgaste físico).

A lo largo de la sesión el Dr. Mora fue presentado el caso de una mujer de 20 años de edad sometida a diversos cambios en el trayecto de su vida, que atraviesa por diversos conflictos, presentar tricotiomanía (necesidad de extraer cabello) y agresión autodirigida (pensamientos tipo: "no sirvo para nada"). La técnica terapéutica empleada fue la terapia relacional que permite la reestructuración psíquica de los traumas a través de la psicodramatización de la conflictiva; es decir, dar sentido y generar orden a los pensamientos, sentimientos presentes a través de encarar y actuar de forma consciente los pensamientos intrusivos generando en la persona la autorregulación de este comportamiento

favoreciendo la motivación y plenitud en sí mismo (a).

Respecto a los alcances de la intervención, el Dr. Mora señaló que, luego de tomar intervenciones a distancia debido a la presente contingencia sanitaria por COVID-19, se reportó mejoría en la aceptación y ocupación de los microtraumas de la persona reportando independencia económica, aceptación de su orientación sexual, capacidad de autoobservación, reflexión y acción.

Como parte de la discusión y conclusiones de la sesión se señaló la importancia de tener acceso a distintas herramientas; en este caso digitales, para continuar con el proceso terapéutico de los pacientes y sugieren un reto al terapeuta para generar espontaneidad, creatividad e innovación en su práctica profesional. ●



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
 COORDINACIÓN DE PSICOBIOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS



1

Ciclo de Conferencias Fronteras en la Cognición

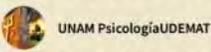
Organizador: Dr. Octavio García

21 de abril, 13:00 h

Sincronización auditivo-motora del habla: sus bases neurales e implicaciones cognitivas

Dra. María Florencia Assaneo
Instituto de Neurobiología, UNAM

Transmisión en el canal de
<https://www.youtube.com/UNAMPSICOLOGIAUEMAT>





Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down



Simposium

Epistemologías intuitivas en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia y de la filosofía

Del 16 al 18 de marzo, vía remota y con gran asistencia, se realizó este simposium, como parte de las actividades del proyecto de investigación Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía (DGAPA-PAPIIT IN 400319). Este acto académico fue posible gracias al apoyo de la División del Sistema de Universidad Abierta-Psicología (DSUA-P), así como de UDEMAT y el Departamento de Publicaciones de nuestra facultad. El simposium se enmarca en aspectos centrales del proyecto como la enseñanza y el aprendizaje, considerando aproximaciones didácticas, epistemológicas, especialmente intuitivas, y de procesos de la cognición. Especialmente, son de gran interés las dificultades que constantemente se presentan y que obstaculizan el aprendizaje efectivo de los estudiantes en los dominios científico y filosófico.

Cabe enfatizar que en el proyecto, así como en este simposium, se expresan perspectivas multidisciplinarias y multimétodos. Aunque la sede del proyecto es la Facultad de Psicología, en éste se reúnen participantes de diversas entidades e instituciones. Esto se reflejó en el simposium, donde participaron ponentes de la UNAM (F. de Psicología, F. de Filosofía y Letras, II Filosóficas, ICAT, FES Iztacala), otras instituciones nacionales (IPN, U. de Sonora, UAE Morelos) así como investigadores internacionales (U. de Buenos Aires, U. Harvard). Los ponentes presentaron perspectivas relevantes que propiciaron el intercambio académico y motivaron la activa participación de los asistentes. ●



. Captura de pantalla.



. Captura de pantalla.

El programa puede consultarse en:

<http://sua.psicologia.unam.mx/simposium2021.pdf>

Las sesiones del simposium pueden verse en:

16/03/21 (10 a 14 h.):	https://youtu.be/APnVaAoImCQ
16/03/21 (17 a 19:30 h.):	https://youtu.be/Vyqk9kaZzzQ
17/03/21 (10 a 14 h.):	https://www.youtube.com/watch?v=bZ9V57Sqjel
17/03/21 (17 a 19:30 h.):	https://www.youtube.com/watch?v=WpLzeFpZLOI
18-03-21 (10 a 14 h.):	https://www.youtube.com/watch?v=QEc8uiAUggY
18-03 (17 a 19 h.):	https://www.youtube.com/watch?v=UwZGRZ5bX5U

2a. Sesión Académica

“Red Nacional de Facilitadores mhGAP y Modelo de atención en salud mental en el primer nivel de atención”

En la segunda sesión académica de la CCFSP impartida el 10 de marzo de 2021, por la Dra. Claudia Astudillo García y el Dr. José Javier Mendoza Velázquez de los Servicios de Atención Psiquiátrica, se abordó el trabajo realizado en torno a la estrategia nacional de capacitación de la guía mhGAP, en la que colaboran la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Secretaría de Salud y la Facultad de Psicología.

Al inicio de la sesión, la Dra. Claudia dio un panorama general respecto a la prevalencia a nivel mundial de las problemáticas de salud mental, haciendo énfasis en la necesidad de im-

plementar programas basados en evidencia, para la prevención y tratamiento de los trastornos mentales, como es el programa de la guía mhGAP.

Durante la ponencia se resaltó la importancia de la capacitación a profesionales de la salud de servicios de atención no especializados, en la evaluación, manejo y seguimiento de los trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias. Los ponentes hablaron de los esfuerzos realizados a nivel nacional para capacitar a los profesionales a partir de mhGAP. La Dra. Astudillo y el Dr. Mendiza plasmaron todo el proceso de planeación,

adaptación e implementación de la capacitación, mostrando resultados favorables respecto a la efectividad del entrenamiento.

En consecuencia, el entrenamiento a profesionales que se encuentran insertos en centros de atención primaria es fundamental en el ámbito de la salud mental, ya que puede ayudar a ampliar la atención. Mediante el programa mhGAP, el personal de medicina, enfermería, trabajo social y psicología, pueden ser capacitados para brindar intervenciones eficaces para los problemas de salud mental y así ayudar a prevenir su progresión y reducir la brecha de atención existente. ●

MADEMS-PSICOLOGÍA:

Un posgrado de calidad re-acreditado por CONACyT

El programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) en Psicología fue re-acreditado por CONACyT como un Posgrado de Calidad en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

El proceso de acreditación inició en noviembre del 2019; se entregó a CONACyT 31 carpetas electrónicas con toda la información necesaria. Después de una reunión virtual donde participaron la Dra. María Esther Urrutia Aguilar, Coordinadora de MADEMS en la UNAM, la Mtra. Hilda Paredes Dávila, Responsable de Docencia de MADEMS en nuestra Facultad y los evaluadores de CONACyT se notificó que el resultado era que MADEMS-Psicología no se aprobaba como un posgrado de calidad; por lo que se procedió a solicitar una revisión del dictamen otorgado. En febrero del año en curso, los evaluado-

res de CONACyT citaron a una entrevista virtual, a la cual se presentaron la Dra. Urrutia y la Dra. María Elena Medina Mora, quienes hicieron patente el compromiso institucional hacia MADEMS y destacaron que durante la pandemia ha quedado de manifiesto el gran problema emocional que están padeciendo los adolescentes, y la necesidad de que en esta etapa los jóvenes entiendan su desarrollo psicológico y emocional para aplicar habilidades de resiliencia en situaciones como la vivida actualmente.

El pasado 19 de marzo, en la página de CONACyT, se publicó el resultado de dicha réplica, siendo MADEMS-Psicología aprobado, como un programa en desarrollo, con una vigencia de tres años. Cabe señalar que, de los 14 campos de conocimiento que se imparten en MADEMS, actualmente sólo tres pertenecen al

PNPC, a saber: Física, Filosofía y Psicología.

La Mtra. Hilda Paredes Dávila y la Mtra. María Elena Padrón Estrada agradecen infinitamente el apoyo brindado por parte de la Dra. Urrutia, de la Dra. Medina Mora, de la Dra. Sofía Rivera y de la Dra. Magda Campillo; así como también a todas las personas que estuvieron en las administraciones anteriores impulsando a MADEMS-Psicología desde sus inicios. También a los 18 tutores, 11 profesores y 59 alumnos que proporcionaron amablemente toda la información requerida. Ambas reiteran su compromiso en MADEMS-Psicología para que juntos continuemos esforzándonos diariamente con el propósito de ser un programa de excelencia y un ejemplo a seguir por las demás entidades académicas que pertenecen a MADEMS. ●



AVISO AL PERSONAL ACADÉMICO PRIDE CONVOCATORIA 2021 SOLICITUD DE EXENCIÓN



Se informa que las y los académicos que les corresponde ser evaluados en la convocatoria 2021 segundo periodo, que cuenten con 60 a 69 años de edad y que así lo deseen podrán solicitar por escrito, vía electrónica, la exención de evaluación en el programa a partir del 22 de marzo y hasta las 18:00 horas del viernes 16 de abril de 2021 a través del correo electrónico pride.psicologia@unam.mx

Puede consultar la Convocatoria de PRIDE 2021 en https://dgapa.unam.mx/images/pride/2021_pride_convocatoria.pdf
Para mayores informes:
pride.psicologia@unam.mx



AVISO AL PERSONAL ACADÉMICO PRIDE CONVOCATORIA 2021 SEGUNDO PERIODO



A los académicos que renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el programa al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), en su segundo periodo; se les informa que a partir del 22 de marzo y hasta las 18:00 horas del viernes 30 de abril de 2021, las y los académicos que cumplan con los requisitos podrán registrar su solicitud en la página electrónica <http://dgapa.unam.mx>. Tendrán como fecha límite para enviar sus documentos probatorios completos en el correo electrónico pride.psicologia@unam.mx a más tardar a las 18:00 horas del 14 de mayo de 2021.

Puede consultar la Convocatoria PRIDE 2021 en https://dgapa.unam.mx/images/pride/2021_pride_convocatoria.pdf
Para mayores informes: pride.psicologia@unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Psicología



La comunidad de la Facultad de Psicología puede consultar en la página web www.psicologia.unam.mx

- Programa Extraordinario Local de Seguridad y Protección 2021 (PELSP21)
- Protocolo de Control de Acceso Limitado para Actividades Esenciales ante la Pandemia de COVID-19 (semáforos rojo-naranja) 2021
- Oficio No. FPSI/SA/001/2021 de la Secretaría Administrativa. Asunto: Acceso a la Facultad durante el Periodo de Contingencia Sanitaria (semáforo rojo y naranja) a partir del 4 de enero de 2021
- Aviso de Privacidad Integral de la "Ficha de Reporte y Seguimiento Casos Covid-19" y "Cuestionario para determinar el grado de vulnerabilidad del personal" de la Facultad de Psicología de la UNAM





Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
AVISO PASPA



A la comunidad académica de la Facultad de Psicología
 Se informa en relación con el:

Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM
(PASPA)

Segundo periodo para ingresar solicitudes

y de acuerdo con la convocatoria publicada el 3 de diciembre de 2020, el segundo periodo para ingresar solicitudes está programado para recibirlas en la DGAPA a más tardar el martes 13 de abril de 2021.

Quienes deseen solicitar el apoyo PASPA deberán enviar la solicitud debidamente requisitada, el expediente digitalizado en un archivo PDF y el C.V. (una síntesis sin documentación probatoria), a más tardar el lunes 5 de abril a las 18:00 horas, al correo electrónico dictamin.psicol@unam.mx, con la finalidad de que la subcomisión PASPA pueda revisar los expedientes.

La solicitud, así como el listado de documentos que debe anexar se encuentran detallados en:
https://dgapa.unam.mx/images/paspa/2021_paspa_reglas_operacion.pdf

Posteriormente, en cuanto se normalicen las actividades, podrán turnar el expediente en papel a la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras, en el edificio A, planta baja, a un costado de la Secretaría del Personal Académico.

Asimismo, para cualquier duda al respecto, agradeceremos envíen un correo electrónico a la responsable de la Subcomisión PASPA a: dictamin.psicol@unam.mx y a.rodriguez.ccd@psicologia.unam.mx o se comuniquen al 55-5622-2273, con la Dra. Alicia Vélez o con la Psic. Alaide Rodríguez.

Puede consultar la convocatoria y las reglas de operación en el siguiente enlace:

<https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa>



Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

La Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”, te invita a inscribirte a los cursos en línea que se impartirán próximamente, donde aprenderás a utilizar los recursos impresos y electrónicos, identificarás bases de datos especializadas en psicología, podrás elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN-REGÍSTRATE en el curso llenando el siguiente formulario. En caso de que NO HUBIERA CUPO en el horario y fecha que selecciones se te enviará un correo con las fechas disponibles.

<https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a la:
 Lic. Zila Martínez Martínez, Coordinadora de la Biblioteca
zilam@unam.mx

¡Te esperamos!

MES	HORARIO	HORARIO
ABRIL		
5 al 9	12:00 a 14:00	14:00 a 16:00
12 al 16	11:00 a 13:00	16:00 a 18:00
19 al 23	12:00 a 14:00	13:00 a 15:00
26 al 30	11:00 a 13:00	17:00 a 19:00



The 7th Conference of
the International Society
For Applied Phycology

ISAP 2021

May 14, 2021 to August 13, 2021
Virtual Platform

Illustrated by Hiroko Uchida

**X CONGRESO
INTERNACIONAL
DE PSICOLOGÍA
Y EDUCACIÓN**

De la Red Neuronal a la Red Social: Bienestar y Convivencia
14 – 18 de junio 2021, Córdoba, España

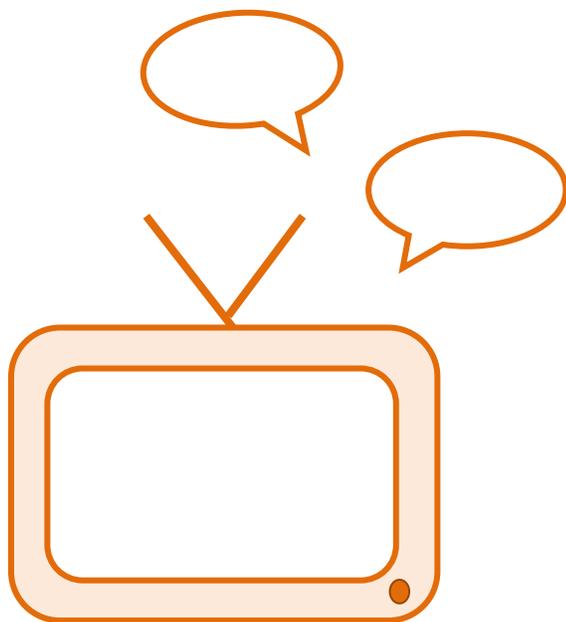


IASP 2021 WORLD CONGRESS ON PAIN

Amsterdam • 27 June–1 July 2021

Violencia de género en los medios de comunicación

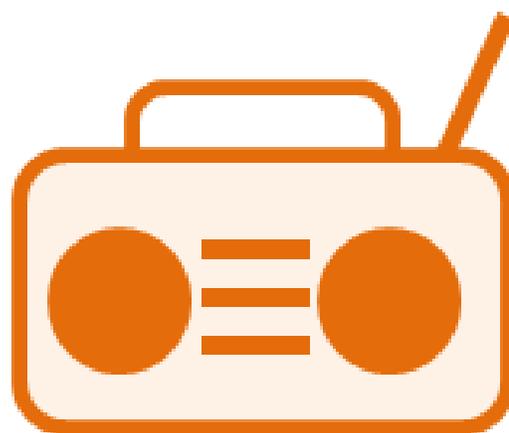
Cuando hablamos de la violencia que se ejerce a través de los medios de comunicación nos referimos a un tipo de violencia simbólica y de género que, de manera más sutil en contraste con la violencia física, también genera daños en la sociedad, pues por medio de ésta se normaliza la cosificación de las personas, se replican patrones de comportamiento de maltrato y se refuerzan estereotipos de sumisión y dominación. En esta ocasión, se abordará la violencia que cotidianamente se ejerce hacia la mujer desde los distintos medios de comunicación como la radio, la televisión, los periódicos, redes sociales, entre otros



Los medios de comunicación son canales de gran relevancia social por la capacidad que tienen para informar con rapidez y de forma masiva, así como por la credibilidad que muchas personas depositan en los mensajes que reciben, sin embargo, al ser fuentes de información y entretenimiento, también contribuyen a la reproducción de distintos tipos de violencia, discriminación y a la justificación de diversos comportamientos violentos que se ejercen principalmente hacia las mujeres.

Es posible identificar cómo los medios refuerzan los roles y estereotipia de género al mostrar imágenes y em-

plear discursos que destacan la presencia de los hombres en el espacio público y limitan la participación de las mujeres al ámbito familiar. Además, se evidencia el sexismo en sus contenidos al naturalizar la subordinación de la mujer, al utilizar sus cuerpos como objetos de consumo y manipulación, y al concebir a la belleza como sinónimo de silencio, pasividad y servilismo.



Los medios de comunicación, por su gran alcance, pueden promover una transformación cultural a través del uso responsable del lenguaje, de la conciencia del género y del cuestionamiento de comportamientos sociales perpetuadores de la violencia, así como promocionar acciones de buen trato y de respeto a los derechos humanos como ejes transversales que transformen la estructura comunicacional que se ha estado siguiendo.

Analizar la información que recibimos de los medios nos permitirá identificar los estereotipos y los sesgos sobre lo que supuestamente significa “ser mujer” y “ser hombre”. Al cuestionarnos lo que leemos, oímos o vemos en las redes sociales, radio, televisión, prensa escrita, etc., nos posibilitará reconocer cómo se atenta contra la dignidad de las mujeres y las distintas formas en que se vulneran las libertades y la vivencia plena de los derechos humanos.

Elaborado por: Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño y Psic. Alan Abdel Cortés Tomate. ●



**CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO**

**Curso de Búsqueda de Información
Psicológica en Bases de Datos 2021**



Te invita a participar en los cursos de **Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos** (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencia (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán **vía Zoom**, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

***El curso se impartirá en 4 días en sesiones de 2 horas y media.**

FECHAS	HORARIOS
ABRIL	
5-9	10:00 a 12:00 h.
12-16	12:00 a 14:00 h.
19-23	17:00 a 19:00 h.
26-30	
MAYO	
3-7	10:00 a 12:00 h.
11-14*	12:00 a 14:00 h.
17-21	17:00 a 19:00 h.
24-28	

Servicios virtuales que se ofrecen Durante el Confinamiento

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- **Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación***
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

A la comunidad de la Facultad le recordamos que los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforma de colecciones digitales de libros, revistas, artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

- <http://www.dgb.unam.mx/>
- <http://www.bibliotecas.unam.mx/>
- <https://www.bidi.unam.mx/>
- <http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>

Contacto e inscripciones:
Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación
Email: adcruzro@unam.mx o
cedoc.psicologia@unam.mx

* Este servicio está disponible solo en semáforo naranja de la contingencia (se permite al personal del Centro el acceso a la Facultad)

Invitación a sugerir libros para compra

Por este medio se les hace una cordial invitación para que sugieran la compra de los libros (dando prioridad al formato electrónico), que requieren para apoyar su labor académica y de investigación, además de contribuir a que el acervo del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" se mantenga actualizado con libros que reflejen los últimos avances en las diversas áreas de estudio de la psicología.

Si prefiere revisar catálogos electrónicos por favor solicitarlos a la Mtra. Guadalupe Reynoso, académica del Centro de Documentación al correo rreynoso@unam.mx

Las peticiones pueden realizarlas a través de e-mail: adcruzro@unam.mx o rreynoso@unam.mx

Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos



- **3c. Sesión Clínica**

“La activación de habilidades para la resolución no violenta de conflictos”

Ponente. Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño

Modera: Mtra. Montserrat Rivera Barrientos

Programa de Sexualidad Humana

7 de abril de 2021, 10:00h

Transmisión: <https://us02web.zoom.us/j/82165714539>

Informes: centros.psicologia@unam.mx



<https://www.freepik.es/>



**PERSPECTIVAS DE LA
PSICOLOGÍA
EN IBEROAMÉRICA:
CIENCIA Y PROFESIÓN**

XLVII CONGRESO  **12 CONGRESO**

21-22-23 | ABRIL | 2021



Acta de Investigación Psicológica

Para cerrar su décimo aniversario, Acta de Investigación Psicológica (AIP) presentó en el último número (Vol. 10 No. 3) el noveno y décimo manuscritos, vinculados a la Calidad de Vida en pacientes con cáncer de mama, y la detección de oportunidades de mejora y realización de ideas novedosas en una población docente, respectivamente. El primer manuscrito establece cómo el cáncer de mama se relaciona con manifestaciones de ansiedad, depresión, y estrés, mermando de manera importante la calidad de vida de las personas; y realiza la im-

portancia del acompañamiento para disminuir estas manifestaciones de malestar. La última investigación se da a la tarea de desarrollar, validar y confiabilizar una escala que evalúa el comportamiento laboral docente. El manuscrito presenta evidencias de validez y confiabilidad de un instrumento con cuatro dimensiones de comportamiento innovador que son relevantes para la práctica docente.

Consulte el catálogo completo de la revista en

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



AIP

ISSN (edición impresa) 2007-4832
ISSN (edición electrónica) 2007-4719

ACTA DE
INVESTIGACIÓN
PSICOLÓGICA

PSYCHOLOGICAL RESEARCH RECORDS

Volumen 10, Número 3, Diciembre 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Lenguaje inclusivo:

¿Cómo funciona el lenguaje de manera incluyente?



La expresión oral, escrita y visual que busca dar igual valor a las personas al poner de manifiesto la diversidad que compone a la sociedad y dar visibilidad a quienes de ella participan es un lenguaje incluyente. De este modo se busca tener una sociedad integrada que promueva en todo momento la igualdad entre los seres humanos. Expresarse con términos neutros o que hacen evidente el masculino y el femenino, evita las generalizaciones, busca erradicar los estereotipos y lucha contra los roles de género tradicionales que refuerzan la idea de desigualdad al subordinar al género masculino todo lo que sea distinto a él. El Lenguaje incluyente, establece nuevas reglas que se adaptan a una sociedad igualitaria y que fomentan una cultura del respeto y la no violencia hacia las mujeres.

Los estereotipos son prejuicios, suposiciones, actitudes y creencias que se suelen tener frente a grupos de personas, se aplican de manera negativa y sesgan la percepción de la realidad. También resulta problemático considerar como verdaderos o inamovibles los comportamientos que la sociedad marca como apropiados para hombres y mujeres, estas normas llamadas roles de género son parte de los vicios sexistas, discriminatorios y no incluyentes.

Son muchas las formas de lenguaje y expresiones sexistas que abundan en el vocabulario, las cuales han pasado de generación en generación perpetuando patrones de comportamiento, construyendo estereotipos de género, asociando a las personas con roles y expectativas sociales entorno

a lo que deben ser/hacer las mujeres y los hombres.

En el lenguaje incluyente hay que entender que el masculino no es universal ni neutro. En la lengua española no hay más razón para esta práctica que la convención social que no da visibilidad a las mujeres, etnias, nacionalidades, géneros, edades, discapacidades, condiciones sociales, de salud, religiones, preferencias sexuales, estado civil, ni a los cambios sociales que exigen el reconocimiento que de por sí merecen. El uso de este lenguaje, es una apuesta al cambio de concepciones, actitudes y prácticas lingüísticas, aunque no debe entenderse, que el lenguaje inclu-

sivo consiste en agregarles "OS/AS" a las palabras; si no en utilizar términos y conceptos neutros que incluyan y visibilicen a todos los grupos dentro de la sociedad.

Forma de uso:

- Utilizar el término correcto e inclusivo para referirse a la población de la que se habla, utilizando genéricos universales.
- Una forma de evitar la discriminación es nombrar en plural, anteponiendo la palabra "personas".
- El lenguaje inclusivo ayuda a visibilizar a aquellas personas, grupos y comunidades históricamente discriminadas.
- Si tiene dudas sobre las diversidades humanas, personas, grupos, consulte Glosarios de términos.

Bibliografía

Secretaría de Gobernación. Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. (2017). *Guía rápida para el uso del lenguaje incluyente y no sexista*. México. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <https://www.gob.mx/conavim/articulos/que-es-el-lenguaje-incluyente-y-por-que-es-importante-que-lo-uses?idiom=es>

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación ●



PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS

POC'S

Informan, guían, escuchan, apoyan, acompañan, canalizan, promueven

¿Quiénes son las POC'S en la Facultad de Psicología?

Paz Trejo Diana Berenice dianabpt@comunidad.unam.mx

Alejandra López Montoya alelopez.unam@gmail.com

Claudia Rafful Loera crafful@comunidad.unam.mx

Ana Eréndira Niño Calixto ena_nino@hotmail.com

Azalea Reyes Aguilar azalea@neurocogcialab.org

¡Acércate a ellas!

Infórmate más; visita:

coordinaciongenero.unam.mx/personas-orientadoras-comunitarias

Conoce la Ruta de Atención a Quejas de Violencia de Género de la DDUIAVG:

www.defensoria.unam.mx/web/ruta-queja-violencia-genero



Psicología de Género

La discusión sobre las semejanzas y diferencias entre mujeres y hombres y las causas de las diferencias, es un tópico tanto del dominio público como de la investigación científica. El sexo es uno de los más tempranos y universales componentes de la identidad, que actúa como una categoría de nuestros pensamientos, conductas, y la forma de enfocar las relaciones y las decisiones. Muchas de las creencias que diferencian a hombres y mujeres corresponden a las expectativas sociales: las mujeres son más afectivas, tiernas, orientadas al cuidado y preocupadas por los demás. Los varones son dominantes, fríos, ambiciosos, competitivos, con mayor capacidad para el mando.

En la última década ha habido una explosión de publicaciones psicológicas que versan sobre temas de género. De hecho, el vocablo género, a veces se ha usado sin fundamento y haciendo un uso inapropiado, lo cual refleja una tendencia a ignorar su construcción social, la jerarquización y las asimetrías de poder que se dan en la sociedad. Es necesario definir el concepto género, con instrumentos de evaluación para este constructo y de manera particular, conocer los procesos psíquicos y sociales que intervienen en su construcción y evolución.

La psicología diferencial, la evolutiva y la derivada del paradigma sociocognitivo, así como las metodologías en el estudio del feminismo, en su pluralidad conceptual, han llevado la investigación a temáticas diversas, que van desde la violencia contra las mujeres hasta los códigos normativos y comportamentales que rigen las relaciones de amistad y amor, cosificación del cuerpo e imagen corporal, pasando por la discriminación de género en múltiples entornos, en el mercado laboral y en los puestos de decisión y poder, que afectan de forma directa o indirecta, la vida cotidiana y las relaciones humanas

Cualquier investigación psicológica actual debe incorporar como punto de referencia el paradigma relacional, que considere que los fenómenos psíquicos son, a un mismo tiempo, causa y consecuencia de una compleja red de relaciones interactivas entre las personas y los sistemas sociales. El análisis del sistema sexo/género, en tanto estructura inherente al orden social patriarcal, incide en la formación de la subjetividad, en el reconocimiento y valoración de la diversidad y la exigencia de un trato equitativo entre las personas, utilizando el género como categoría analítica en el estudio del psiquismo humano, y el paradigma relacional como forma de análisis y búsqueda de relaciones humanas menos jerarquizadas.

La psicología de género, a partir de las teorías existentes sobre lo masculino, lo femenino, y la diversidad, estudia los roles construidos socialmente y su evolución a lo largo de la vida de un individuo, analiza las expectativas y los comportamientos que se esperan de cada sujeto, es decir, cómo debe sentirse y actuar, dentro de la comunidad, la cultura, el núcleo familiar, las relaciones grupales y normativas, así como las relaciones interpersonales y sus variaciones en el tiempo. Estudiar el rol de género comprende mucho más que el sexo biológico, dado que se articula con aspectos como la orientación sexual, la clase, edad, religión y la etnia, que insertan al individuo en una estructura social donde se le asignan funciones diferentes. Entre los géneros existen relaciones de poder, donde generalmente, los varones son más favorecidos históricamente y socialmente, condición que se pone de manifiesto en la estructura psíquica, cognitiva, afectivo-motivacional y social de los individuos. Las desigualdades de poder entre los géneros se expresan en to-

das las parcelas de la realidad, como la familia, el trabajo, el arte, la política, las empresas, organizaciones, salud, sexualidad, historia, y demás.

La perspectiva evolutiva propone un modelo bio-psico-social para aproximarse al conocimiento de las relaciones interactivas y el peso social derivado de la asignación a un determinado género. La perspectiva socio-cognitiva se enfoca en los estereotipos y esquemas de género: masculinidad, feminidad y androginia, y los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales que intervienen en la construcción de las relaciones entre los géneros, siguiendo metodologías de investigación, técnicas de análisis, y métodos cualitativos como, las entrevistas y los grupos de discusión, así como, técnicas meta-analíticas y análisis estadísticos univariados y multivariados.

La psicología aplica la perspectiva de género en el estudio y atención de conflictos, violencia, violencia institucionalizada y los efectos de la tolerancia social que se explicitan en una moral patriarcal vinculada a una concepción restrictiva de justicia. Se realizan investigaciones psicológicas en el estudio del desarrollo moral, para la detección del maltrato y de las interpretaciones que se hacen de la conducta violenta. El principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y varones, el aprovechamiento del potencial femenino como una necesidad social, la relación que se establece entre cosificación y anulación del sujeto; se encaminan a superar la desigualdad y propiciar un espacio para la tolerancia y el respeto, que son derechos humanos fundamentales en todo el mundo.

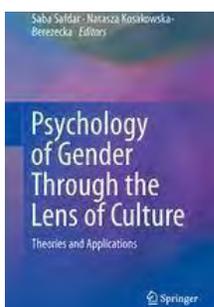
Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"
cedoc.psicologia@unam.mx ●

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Saifdar, S., Kosakowska-Berezecka, N. (eds). (2015). **Psychology of gender through the lens of culture: theories and applications**. Cham: Springer.

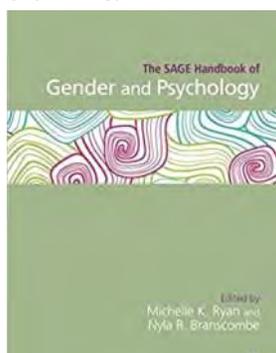


Estructuralmente, este volumen se divide en tres secciones. En las dos primeras, se relata un viaje a diferentes regiones del mundo para ilustrar las tendencias más recientes en la investigación sobre cuestiones de género, y se describen las implicaciones presentes y las perspectivas futuras para el análisis psicológico tanto del género como de la cultura. La tercera sección del libro tiene una perspectiva aplicada y se enfoca en las normas y valores culturales que refuerzan la igualdad de género, así como las barreras culturales y sociales. Es una valiosa aportación desde una perspectiva nativa, indígena y también global de los estudios del género y la psicología. Dentro de estos capítulos, los investigadores que viven y trabajan en los países y culturas que estudian, logran examinar a profundidad las normas, los valores, la expresión y las relaciones basadas en el género en las diversas sociedades occidentales y no occidentales. Se analizan lugares, temas familiares y sociales, en China, Nueva Zelanda, Israel, Turquía, América Central, se incluye la experiencia

de los refugiados y las inequidades de salud de género en África. También se incluyen ejemplos de intervenciones culturalmente adaptadas para abordar las disparidades, y analizar los resultados del funcionamiento de los programas implementados hacia la igualdad.

Algunos de los temas tratados, son: Orientación sexual a través de culturas y épocas. Una conceptualización más amplia del sexismo en Polonia. Un análisis de los roles de género dentro de la familia en Suiza. Las dotes modernas en los matrimonios concertados internacionales del sur de Asia. El estado actual de la igualdad de género en los Estados Unidos de América. Determinantes socioculturales de la disparidad de género en Ghana.

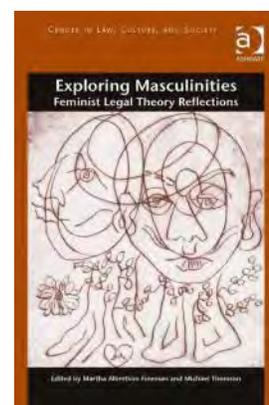
- Ryan, M.K., Branscombe, N.R. (eds). (2013). **The SAGE handbook of gender and psychology**. London: SAGE 2013.



El Manual SAGE de género y psicología es una síntesis con información de vanguardia, combinado con las tendencias de investigación actuales, en el amplio campo del género y la psicología. En los últimos 35 años, las publicaciones académicas sobre el tema se han multiplicado, así como la diversidad de la investigación, por lo que es el momento ideal para realizar

una revisión sistemática del campo. Las contribuciones en este libro provienen de académicos de todo el mundo de diversas disciplinas; se presentan múltiples perspectivas y metodologías para comprender el género y sus implicaciones para el comportamiento. Los capítulos cubren una amplia variedad de temas, enfoques teóricos, contextos y problemas sociales; se examinan críticamente los temas y los debates actuales sobre la psicología social y el género, el comportamiento organizacional y las ciencias políticas.

- Albertson-Fineman, M., Thomson, M. (eds). (2013). **Exploring masculinities: feminist legal theory reflections**. England: Ashgate.



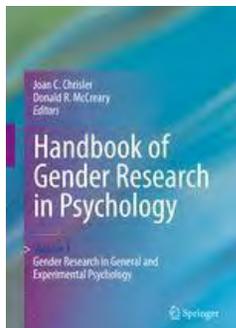
Si bien la teoría de las masculinidades ha tenido mucho que decir sobre las relaciones de subordinación, no se han examinado suficientemente las implicaciones de la teoría de las masculinidades para la teoría legal feminista. Este volumen investiga las formas en que la teoría de las masculinidades emergentes en el derecho podría informar sobre la teoría legal feminista. Como se ilustra en este libro, la ley está

Continúa en la pág. 18

Viene de la pág. 17

constantemente en una interacción dinámica: ha influido tanto en las masculinidades existentes como también ha sido influida por esas masculinidades. Las contribuciones centran la atención teórica feminista y crítica en las masculinidades y consideran las implicaciones sobre la teoría de las masculinidades. El libro desarrolla la trayectoria teórica de los estudios de masculinidades como campo y su aplicación en el derecho y utiliza ideas de un enfoque de masculinidades para estudiar la construcción sociopolítica de las identidades de género en contextos específicos. También explora cómo la comprensión de la construcción histórica de las identidades de género puede informar una política pública y un activismo más efectivos.

- Chrisler, J.C., McCreary, D. R. (Eds). (2010). **Handbook of gender research in psychology v1**. New York, NY: Springer.



* **Volume 1: Gender Research in General and Experimental Psychology**

Un hito importante en psicología ha sido el cambio de los conceptos sobre el sexo; de una construcción estrictamente biológica, al género, con su gama de dimensiones biopsicosociales. En consecuencia, en los últimos años la investigación de género ha logrado notables cambios en los métodos, la terminología y la amplitud del contenido. Este volumen presenta tanto el estado actual del campo como la propuesta de una agenda para el futuro.

El Volumen 1, reúne una amplia variedad de ideas, teorías y hallazgos en género aplicados tanto a mujeres como a hombres, incluidas las minorías sexuales. Se analizan las fortalezas y limitaciones de la investigación actual, se discuten cuestiones metodológicas desde el reclutamiento de participantes hasta la comunicación de resultados, y se abordan consideraciones culturales y de diversidad que a menudo han estado ausentes. Se ofrece una nueva perspectiva, para probar hipótesis, desarrollar modelos, realizar experimentos o interpretar datos, y se incluyen recomendaciones para futuras investigaciones.

La historia de la psicología de mujeres, hombres / masculinidad y minorías sexuales, Métodos de investigación cuantitativos y cualitativos, el cerebro y el comportamiento, aprendizaje, educación y cognición, incluidas las habilidades académicas, espaciales y creativas, comunicación escrita, oral y no verbal, emoción, motivación y sexualidad, identidad y roles de género a lo largo de la vida.

* **Handbook of gender research in psychology v. 2**

Volume 2: Gender Research in Social and Applied Psychology

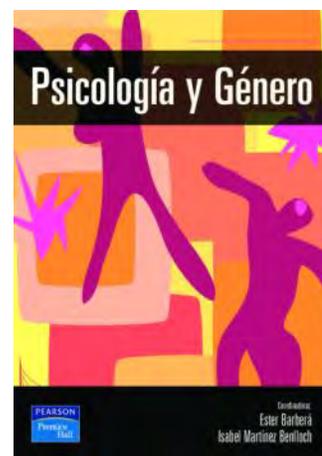
Los principales objetivos de este volumen son: mejorar la comunicación entre investigadores, identificación y tratamiento de brechas de conocimiento, eliminación de sesgos en la investigación y el tratamiento. Los autores discuten temas como los problemas de género, la evaluación de la personalidad, el papel del género en el desarrollo y mantenimiento de las relaciones, y si el concepto de trastorno de identidad de género está desactualizado.

El volumen 2, presenta las controversias sobre: estudios y Test de personalidad, Psicología clínica y anormal, incluidos los aspectos de género de la depresión, la imagen corporal y

los trastornos alimentarios; Psicoterapia con mujeres, hombres, parejas y familias; Psicología social, incluidas las relaciones íntimas, el comportamiento de grupo y los prejuicios de género; Trabajo, lugar de trabajo y liderazgo; Atención sanitaria y comportamientos sanitarios; Temas especiales, de los medios de comunicación al ejército.

- Barberá Heredia, E., y Martínez Benlloch, I. (coords). (2004). **Psicología y género**. Madrid: Pearson.

Contenido: La tradición diferencialis-



ta. La tradición evolutiva. La tradición cognitivo-social. Metodología y procedimientos de análisis. Feminismos y Psicología. Sexualidad y construcción de subjetividades masculino-femeninas. Relaciones interpersonales. Poder, logro y estilos de liderazgo. Género e imagen corporal. Actitudes hacia las mujeres y nuevas formas de sexismo. Violencia de género. Coeducación, violencia escolar y resolución de conflictos. Psicología de la salud y género. Envejecimiento y perspectiva de género.

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
cedoc.psicologia@unam.mx

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Journal of Occupational and Organizational Psychology, ISSN 0963-1798/ISSN-L 2044-8325

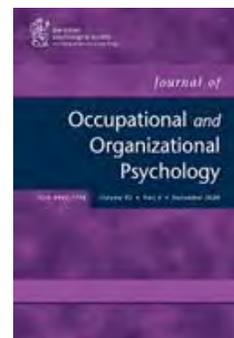
En el ámbito de las organizaciones empresariales o sociales

Comportamiento y potencial humano, si están ligados y articulados al trabajo y a la promoción humana, se entiende que serían los objetos de estudio de una psicología enfocada en lo ocupacional dentro de un ambiente específico, caracterizado, estructurado y determinado por lo puramente laboral. Delimitados a este ámbito empresarial o industrial, sus unidades serían el trabajo y el trabajador, entendidas cada una según la concepción y disciplina de la que se parta, que en este caso y justificado por esta razón, es desde una psicología concebida como industrial, ocupacional o laboral que las abordará desde una perspectiva práctica y con una visión de formación profesional, para que sus practicantes actúen en todo aquello que tenga que ver con la selección, el reclutamiento, el rendimiento, el desempeño, el entrenamiento, la capacitación y la productividad del empleado a partir de su rol de puesto, así como con el desarrollo de la empresa vinculado a su producción, es decir, la satisfacción en el trabajo, el clima organizacional, el liderazgo y la supervisión, las comunicaciones y el estrés laboral (Facultad de Contaduría y Administración, UNAM, 2002).

Un sistema social, fuera del ámbito empresarial, sería entonces una organización que ya no queda delimitada a comprenderla a partir de cómo entiende el comportamiento del hombre que trabaja y que a partir de esto se estructura para llevar a cabo la explotación de la fuerza de trabajo de acuerdo a cómo lo determine su organización laboral. Es desde la visión y comprensión de la psicología social, que al hacerla su objeto de estudio,

dado que la conducta organizacional es una expresión de la conducta social, para que como tal la organización se comprenda como estructurada como un sistema que desde la interacción social, la dinamiza lo que producen y reproducen todos sus actores sociales a partir de las normas y significados que configuran a su ambiente social en sus diferentes niveles individual, grupal, organizacional, desde lo interno y desde lo externo, la influencia de su entorno. De este modo, tenemos a una psicología social de la organización que está basada en los determinantes de la psicología social, para que así sea abordado el contexto organizacional dado que es en el que se desarrolla la mayor parte de la vida y actividad humana, impactándolas de diferentes maneras desde el plano estructural, cultural y social (Katz y Kahn, 1977, 23-28).

Jonshon y Casell (2010), en su artículo titulado *Epistemology and Work Psychology*, su objetivo fue examinar los debates epistemológicos actuales realizados dentro de la psicología y las ciencias sociales en general para explicar su importancia en cuanto a la forma en que se lleva a cabo la investigación en la psicología del trabajo, su argumento es que aunque en la psicología ha habido una serie de críticas recientes de su base epistemológica y metodológica, la base de investigación de la psicología del trabajo ha recibido poca atención en ese sentido debido a la falta de reflexividad por parte de los psicólogos del trabajo, y que el status quo que proviene del posmodernismo, es un desafío potencial porque ha tenido un impacto significativo en otras áreas de las ciencias sociales, por lo que argumentan que una consideración de la epistemología es importante para los psicólogos del trabajo, ya que diferentes enfoques como el posmodernismo



pueden proporcionar diferentes formas de examinar y llevar a cabo la investigación en psicología del trabajo, destacando con ello la importancia de la reflexividad epistemológica en este campo y de las implicaciones que esto tiene para la investigación y la práctica de la psicología del trabajo en general.

Del grupo de revistas especializadas en esta área, el *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, es una suscripción vigente del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". La colección existe en soporte electrónico de 1999 Vol. 72 en adelante, a través del editor Wiley & Sons mediante los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas, y en soporte papel, de 2012 a 2017 Vol. 85 Vol. 90 en el acervo impreso de esta unidad informativa.

Referencias

- Facultad de Contaduría y Administración, SUA, UNAM. (2002). *Tutorial para la asignatura psicología del trabajo*. México. En http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/98/4/psico_trabajo.pdf
- Johnson, P. & Cassell, C. (2001, June). Epistemology and work psychology: New agendas. *Journal of Occupational and Organizational Psychology Volume 74* (2), 125-143
- Katz, D. y Kahn, R. (1977). *Psicología Social de Las Organizaciones*. México: Trillas.

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Técnico Académico Titular "C" T.C. Centro de Documentación. ●



Acciones para cuidar el medio ambiente

La Hora del Planeta – 27 de marzo - cuidado del medio ambiente

La Hora del Planeta fue impulsada por el World Wide Fund for Nature (WWF) y la agencia publicitaria Leo Burnett. La primera Hora del Planeta se celebró en Sidney (Australia) el 31 de marzo de 2007 entre las 19:30 y las 20:30 horas. También San Francisco se unió con la llamada acción Lights Out. Surgió como un pequeño grupo de preocupados y comprometidos naturalistas y ha crecido hasta convertirse en una de las organizaciones independientes de conservación más grandes y respetadas del mundo, apoyada por unos cinco millones de personas y activa en más de 100 países. Con el tiempo, el objetivo del WWF ha evolucionado hacia una ambiciosa estrategia para preservar la biodiversidad y alcanzar el desarrollo sostenible en todo el planeta.

La Hora del Planeta se celebra cada año el último sábado del mes de marzo y consiste en un apagón eléctrico voluntario en el que se pide a personas y a empresas que apaguen luces y aparatos eléctricos no indispensables durante una hora, desde las 20:30 hasta las 21:30 h. Con este acto se pretende concienciar sobre la necesidad de tomar medidas urgentes contra el cambio climático producido por la actividad humana. También se busca ahorrar energía, reducir las emisiones contaminantes y reducir la contaminación lumínica.

¿Qué se busca con el apagón de una hora?

Los promotores de la Hora del Planeta aseguran que el cambio climático ya es un hecho contrastado y que debido a ello las consecuencias, si no se hace algo, pueden llegar a ser devastadoras. Lo cierto es que el hecho de apagar las luces durante una hora



no trata de evitar ninguna consecuencia climática, pero si busca crear conciencia en las personas para que sus actos sean más responsables con el medio ambiente.

Actualmente el movimiento la Hora del Planeta promueve acciones directas para luchar contra el cambio climático, estilos de vida sostenible que tengan en cuenta la conservación de los bosques, los mares y los recursos naturales.

En este año se convocará a una marcha digital, la cual esta abanderada por distintas causas ambientales. Desde el martes 16 y hasta el 27 de marzo, fecha en que se conmemorará en el mundo. En esta ocasión tendrá un escenario de manifestación virtual.

Desde la plataforma horadelplaneta.org, las personas podrán sumarse con un avatar a la marcha digital y expresarse por causas relacionadas con la biodiversidad, la contaminación plástica y el cambio climático. Los avatares podrán disfrutarse por otros usuarios y podrán portar, por ejemplo, su bandera y elegir carteles alusivos a su preocupación ambiental, por ejemplo: ¡Ni 1 grado más, ni 1 especie menos!, No hay futuro sin planeta o ¡Por ciudades

más sustentables! Los manifestantes virtuales confluirán en una concentración el 27 de marzo a las 20:30 hora local, evento en el que apreciarán un video sobre el estado de la Tierra.

"Estamos entrando a una nueva época de la historia de la Tierra, el Antropoceno. Una época en la que los seres humanos, más que las fuerzas naturales, son la causa principal del cambio planetario. Pero nosotros también podemos redefinir nuestra relación con el planeta, pasar de una relación derrochadora, insostenible y depredadora a una en que las personas y la naturaleza puedan coexistir en armonía"

MARCO LABERTINI,
Director General
de WWF Internacional

Para más información consulte:

<https://www.worldwildlife.org/>
<https://www.horadelplaneta.es/>
<https://www.wwf.org.mx/>
<https://horadelplaneta.org>

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación



La Facultad de Psicología de la UNAM
tiene la pena de informar a su comunidad el sensible fallecimiento del



Mtro. Rodolfo Esparza Marquez

Víctima de un infarto

Licenciado por la Facultad de Psicología, de la que fue consejero universitario alumno, en 1996 ingresó como profesor de asignatura en el área General Experimental, hoy Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, donde a la fecha impartía asignaturas del área Contextual. Se especializó en orientación educativa, temática de su maestría, y desde años atrás venía colaborando como orientador de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM.

Ciudad de México, a 17 de marzo de 2021.

Oferta académica de la DEC

Oprime sobre la actividad para acceder .

CURSOS

- **Técnicas para la entrevista laboral.** *Lic. Ivonne Osorio*, del 6 al 20 de abril de 2021 de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.
- **Psicopatología infantil: Trastornos internalizados.** *Mtro. Francisco Espinosa*, del 5 al 26 de abril de 2021 de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología clínica y áreas a fines. Plataforma Zoom.
- **Terapia de juego en niños con problemas de aprendizaje.** *Mtro. Francisco Espinosa*, del 6 al 27 de mayo de 2021 de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología clínica y áreas a fines. Plataforma Zoom.

TALLERES

- **El consultor efectivo: claves para una asesoría exitosa.** *Mtro. Rogelio Gómez Lama*, del 6 al 27 de abril de 2021 de 18:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y público en general. Plataforma Zoom.
- **Criterios y estrategias de funcionalidad familiar de cara al confinamiento.** *Mtra. Gloria Romero Carbajal*, del 13 al 27 de abril de 2021 de 09:00 a 13:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología clínica y público en general. Plataforma Zoom.
- **Estimulación temprana y su intervención.** *Mtra. Gloria Romero Carbajal*, del 11 al 25 de mayo de 2021 de 09:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología educativa y áreas a fines. Plataforma Zoom.

CONFERENCIAS

- **Psicopatología y desarrollo infantil.** *Mtro. Francisco Espinosa*. 29 de abril, de 17:00 a 19:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología clínica y áreas a fines. Plataforma Zoom.

- **Manejo emocional familiar: ansiedad, depresión y miedo.** *Mtra. Gloria Romero Carbajal*, 28 de mayo, de 09:00 a 12:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología clínica y público en general. Plataforma Zoom.

DIPLOMADOS

- **Diplomado con opción a Titulación Gestión estratégica del Talento Humano (R.H.) y Competencias Laborales.** *Lic. Humberto Patiño*, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los jueves de 16:00 a 21:00 h y sábados de 09:00 a 14:00 h. El primer grupo inicia el 8 de abril de 2021, el segundo grupo iniciará el 27 de mayo de 2021. Dirigido a pasantes en Psicología.
- **Diplomado de actualización Terapia Breve y sus aplicaciones.** *Mtra. Laura Laguna Lamas*, modalidad semipresencial a través de la plataforma Moodle de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología y de la plataforma virtual Zoom, los viernes de 9:00 a 14:00 horas, del 16 de abril al 3 de diciembre de 2021.

Se requiere documentación probatoria

Todas las actividades serán impartidas a través de la plataforma Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

555593 6001 ext. 106 y 108

WhatsApp: 55 4804 7651

edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. ●



Felicidades por su cumpleaños

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:



psicologia_contigo@unam.mx

MARZO

Dr. Erik Leonardo Mateos Salgado	26
Sra. Silvia Ochoa Amezcua	26
Sra. Santa Cruz Osorio	27
Dra. Karla Edith González Alcantara	28
Dra. María Emily Reiko Ito Sugiyama	28
Mtra. Rosa María Nashiki Angulo	28
Lic. Viridiana Cenyase Albarrán Ramirez	28
Mtro. Josafat Cuevas Salazar	29
Dra. Victoria Magdalena Varela Macedo	29
Sra. Virginia Medina Alcántara	29
Lic. Miguel Ángel Luna Izquierdo	30
Sr. José Alfredo Jiménez Villanueva	30
Mtra. Ana Lourdes Téllez Rojo Solís	31
Lic. Rafael Gutiérrez Benjamín	31
Sr. Teodoro Benjamín Mareles Sandoval	31
Mtra. Ana Lourdes Téllez Rojo Solís	31

ABRIL

Lic. Luis Mariano Gallardo Ramírez	1
Sra. Laura Fabiola Ávila Albarrán	1
Sra. Verónica Cecilia Villalobos Armenta	1
Sr. Carlos Eduardo Torres Jáuregui	1

Dr. Luis Rodolfo Bernal Gamboa	2
Dra. Yunuen Ixchel Guzman Cedillo	2
Lic. Ma. Ofelia Alejandra Reyes Nicolat	2
Lic. Irma Graciela Castañeda Ramírez	3
Mtro. Santos Ricardo González Quevedo	3
Sra. Cinthya Hernández Jiménez	3
Sra. María de Jesús Jáuregui Jiménez	3
Mtra. Esther González Ovilla	4
Mtra. Alicia Migoni Rodríguez	5
Sra. Esperanza Maqueda Guerrero	5
Lic. Melisa Erendira Chávez Guerrero	6
Dra. Melissa García Meraz	6
Sr. Alfonso Bermejo Vergara	7
Sra. Luz María Chávez Rostro	7
Sr. Hazael José de Jesús Rodríguez Resendiz	7
Mtro. Alberto Raúl Galicia Montoya	8
Mtro. Prócoro Millán Benítez	9
Dra. Edith Romero Godínez	9
Sr. Jorge Alberto Velasco Martínez	9
Sr. Miguel Ángel García Ramírez	10
Sra. Guillermina Hernández Frías	10
Sr. Omar Daniel Izquierdo Jáuregui	10



Ante la contingencia sanitaria por **Covid-19**



Es natural sentir **estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo.**

Pasos:

- 1) **Identifica tu condición de salud mental en:** <https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) **Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia.**
- 3) **Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia: 55 5025 0855**



DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx