



# GACETA



## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



### Seminario interinstitucional de atención y acompañamiento psicosocial a víctimas de violencia y violaciones a derechos humanos

En el marco del *Seminario Interinstitucional de Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos*, el pasado viernes 26 de marzo se dio inicio al Ciclo de Mesas Virtuales de Discusión 2021 con el tema "Atención y acompañamiento psicosocial: experiencias en América Lati-

na". Para inaugurar este ciclo de mesas se contó con la presencia de la Dra. María Elena Medina Mora, Directora de la Facultad. En ella participaron tres ponentes destacadas por su labor en el acompañamiento psicosocial: Karen Castro, actual colaboradora en la construcción de la nueva estrategia de aten-

ción con enfoque de género a mujeres víctimas de violencia sexual en el marco del conflicto armado y víctimas de otros tipos de violencia de género (PAPSIVI, Colombia); Susana Navarro García, coordinadora del proyecto "Trabajo psicosocial en procesos de búsqueda y exhumaciones de víctimas de desaparición forzada, ejecución

Continúa en la pág. 2

#### ● CONTENIDO ●

3a. Sesión Académica "Trastornos del niño y del adolescente, mhGAP"	2	Acta de Investigación Psicológica	9
Curso-taller "Manejo de personas adultas con Síndrome de Down"	3	Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	9
Conferencia "Correlatos neuronales del reconocimiento de palabras y otros sonidos complejos en macacos"	4	Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	11
Nosotros Robots, recorrido virtual. Universum Museo de las Ciencias de la UNAM	4	Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	13
Promoción de la salud sexual	5	Avisos PRIDE Solicitud de exención y Convocatoria 2021 segundo periodo	14
Lenguaje inclusivo: El lenguaje incluyente en pueblos originarios	6	Apoyos complementarios para estancias sabáticas vinculadas a la consolidación de grupos de investigación Convocatoria 2021	15
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	7	Convocatoria para cursar estudios de Especializaciones en Psicología	15
		Acciones para cuidar el medio ambiente Contaminación Ambiental en el Día Mundial de la Salud	16
		Actividades académicas	17
		Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	20
		Oferta académica de la DEC	21

Año 21, Vol. 21, No. 401  
9 de abril de 2021

Número de distribución digital

Viene de la portada

arbitraria o extrajudicial” del equipo de estudios comunitarios y acción psicosocial (ECAP, Guatemala) y Elizabeth Lira Kornfeld, investigadora asociada del programa “Memoria y Derechos Humanos” y decana de la Facultad de Psicología de la Universidad Alberto Hurtado (Chile). Esta mesa fue moderada por Cristina Mendoza, quien colabora en el Comité Internacional de la Cruz Roja para México y América Central como coordinadora de los programas de salud mental y apoyo psicosocial.

Para iniciar la mesa de discusión se planteó la pregunta ¿Cómo se ha ido construyendo el proceso de atención y acompañamiento psicosocial a víctimas de la violencia y violación de derechos humanos?, desde la experiencia, postura y saber de cada una de las ponentes.

Cada una de las participantes en la mesa destacó el aprendizaje logrado en la atención psicosocial en Latinoamérica, el cual se ha transformado de una mirada generalizada sobre la atención individual a formas de traba-



Captura de pantalla del seminario

jo grupales, colectivas y simbólica. Enfatizaron que la atención psicosocial implica una forma de reparación de las víctimas, ya que en este proceso las personas “se ayudan ayudando a otros”, trabajando con los familiares a través de acompañamiento psico-jurídico y emocional. También se señaló la importancia de hacer equipo entre fundaciones y grupos de mujeres brindando atención integral, retroalimentando y co-construyendo junto con la misma población, para poder dar respuesta a las necesidades particulares de cada caso, con el fin

de que el profesional no sea quien dicta cómo debe ser y cuál es el deber ser de la atención y acompañamiento.

Durante el 2021, el *Seminario de Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos* continuará organizando mesas de discusión desde el enfoque de acompañamiento psicosocial y el respeto a los derechos humanos, haciendo la invitación a expertos para que compartan con la comunidad estudiantil su labor y experiencias. ●

## 3er Sesión Académica: Trastornos del niño y del adolescente, mhGAP

En la tercera sesión académica de la CCFSP impartida el 24 de marzo de 2021, por la Dra. Beatriz Paulina Vázquez Jaime de los Servicios de Atención Psiquiátrica, habló de la estrategia nacional de capacitación de la guía mhGAP, en la que colaboran la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Secretaría de Salud y la Facultad de Psicología, específicamente de los determinantes biopsicosociales que previenen y reducen el uso de sustancias psicoactivas en niñas, niños y juveniles para la construcción de Paz, en el marco de los derechos humanos.

La Dra. Vázquez enfatizó las recomendaciones de la OMS sobre establecer servicios comunitarios de salud

mental desde un primer nivel de atención donde a través de la capacitación a profesionales de la salud de servicios de atención no especializados, en la evaluación, manejo y seguimiento de los trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias, a fin de disminuir esa brecha en salud mental.

Se presentó el panorama general respecto a la prevalencia a nivel mundial de las problemáticas de salud mental de niños y adolescentes como una preocupación de salud pública, la necesidad de la identificación temprana y el tratamiento oportuno, así como de su impacto significativo.

Así mismo expuso cada paso de evaluación y manejo conforme la guía

mhGAP recomienda, exponiendo ejemplos de manifestaciones comunes de los trastornos mentales y conductuales del niño y adolescente, consideraciones especiales para la evaluación y el manejo en los casos con discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista, ansiedad en el desarrollo y la depresión moderada o grave.

Finalmente reiteró los componentes de la intervención psicosocial que promueven la mejoría en el comportamiento, a partir de un trabajo en equipo entre familia, docentes y personal de salud como parte de la promoción de los factores de protección, siempre como base el autocuidado. ●

## Curso-taller

# Manejo de las personas adultas con Síndrome de Down

Los días 22 y 23 de marzo se realizó por primera vez el curso taller “Manejo de las personas adultas con síndrome de Down” como parte del proyecto PAPIIME PE302320. El curso tuvo la finalidad de sensibilizar a los estudiantes, así como a padres y cuidadores de personas adultas con síndrome de Down, sobre los cambios a nivel cerebral y neuropsicológico que se dan después de los 30 años en esta población y sugerir estrategias para su manejo y cuidado en la edad adulta. En la primera sesión el Dr. Octavio García profesor de la Facultad, en la conferencia “El envejecimiento en el síndrome de Down”, mencionó que debido al progreso en los cuidados médicos y de estimulación la esperanza de vida de las personas con síndrome de Down paso de los 5-6 años a principios del siglo pasado a los 60 años en este siglo con casos documentados de personas con síndrome de Down que llegan a alcanzar los 70 y 80 años de edad. Sin embargo, el incremento en la esperanza de vida va asociado a un envejecimiento acelerado y una alta predisposición a desarrollar la enfermedad de Alzheimer, mencionó que estos cambios podrían ser explicados por la teoría denominada “dosis-gen”, la cual sugieren que al tener una cromosoma extra en el par cromosomal 21, hay un cincuenta por ciento de expresión adicional de los genes que se encuentran dentro de ese cromosoma, entre los cuales destacan el gen de la enzima superóxido dismutasa, la cual está implicada en la generación de moléculas tóxicas que contribuyen al estrés oxidativo y pudiera desencadenar la muerte neuronal y el envejecimiento acelerado y del gen

de la proteína beta-amiloide, la cual es un marcador de las placas amiloides o seniles, características de cerebros con Alzheimer. Posteriormente la Maestra Nebaí Flores de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en su conferencia “Características del perfil cognitivo de las personas adultas con síndrome de Down” habló de las diversas alteraciones cerebrales que podrían estar implicadas en las deficiencias que se observan en procesos de atención, lenguaje, memoria y aprendizaje; mencionó la importancia de la reserva cognitiva y la estimulación después de los 30 años para aminorar el desarrollo de la enfermedad de Alzheimer por lo que es importante tratar de mantener activos a las personas adultas con síndrome de Down a través de actividades que puede desarrollar fuera de la escuela como hacer ejercicio, cocinar, ir al supermercado entre otras. Finalmente, la maestra Beatriz Castillo egresada de la maestría en neuropsicología de la facultad, presentó la conferencia “Desarrollo de habilidades sociales en adultos con síndrome de Down”, habló sobre la importancia de la familia y la inclusión para que las personas con síndrome de Down logren su autonomía y sentido de identidad para desarrollar su potencial e integrarlos al contexto social. Además, mencionó la importancia de que las personas con síndrome de Down puedan manejar sus emociones como una parte importante para el desarrollo de sus habilidades sociales.

El segundo día se desarrollo el taller dirigido por las maestras Dora Moreno Bello, Emma Roth Gross y la licenciada Celia Olivares Reyes profesoras de la Facultad de Psicología y



Captura de pantalla curso-taller



Captura de pantalla curso-taller

del Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE). El taller denominado “Apoyando la construcción de un proyecto de vida plena y productiva para personas adultas con síndrome de Dow”, tuvo como objetivo destacar la importancia de contar con un proyecto de vida como herramienta que contribuya a mantener la salud física, cognitiva y socioemocional en las personas adultas con síndrome de Down o con alguna otra condición de discapacidad. El taller contó con la participación de María Sifuentes Becerril y Sebastián Monrroy Lara, jóvenes con síndrome de Down, Claudine Brulé madre de una joven con síndrome de Down y diversos estudiantes de la facultad, que desarrollan su prácticas profesionales, donde contaron su experiencias, retos, problemas a los que se enfrentan durante su proceso de maduración así como los objetivos profesionales y personales que les gustaría desarrollar. ●

## Conferencia

# Correlatos neuronales del reconocimiento de palabras y otros sonidos complejos en macacos

La segunda conferencia del ciclo “Fronteras en la Cognición” se realizó el pasado 24 de marzo con la participación del Dr. Luis Lemus, investigador del Instituto de Fisiología Celular de la UNAM. En su conferencia “Correlatos neuronales del reconocimiento de palabras y otros sonidos complejos en macacos”, el Dr. Lemus habló de cuales podrían ser los mecanismos neuronales implicados en el reconocimiento de sonidos complejos como las palabras. Explicó que debido a la similitud evolutiva y anatómica entre humanos y macacos se pueden realizar estudios para explicar procesos cognitivos complejos como

el lenguaje. A través de la implantación de electrodos en el cerebro de los macacos, el Dr. Lemus describió la actividad eléctrica de las neuronas ante un estímulo visual y ante un sonido. Utilizando la tarea de reconocimiento de objetos visuales como ejemplo para reconocer procesos auditivos, el Dr. Lemus y su grupo demostraron que las neuronas responden a diferentes frecuencias de sonido y que pueden ser capaces de reconocer muchos estímulos auditivos; una vez que la neurona reconoce y aprende un sonido puede desarrollar una respuesta conductual. El Dr. Lemus mencionó que el proceso de



Dr. Luis Lemus, ponente  
Captura de pantalla

información para reconocer los sonidos sigue un procesamiento jerarquizado similar al que sucede en el reconocimiento visual. Este tipo de estudios pueden ayudar a comprender cómo el ser humano adquiere y procesa el lenguaje. ●

Logo of UNAM, DGDCUNAM, and other institutions.

# NOSOTROS ROBOTS

#NosotrosRobots

Una exposición producida por:  
Fundación Telefónica Movistar

Con la colaboración de:  
Casual Robotics, Intel 5G

Nosotros ROBOTS ▶

Recorrido virtual

Image of a humanoid robot head and torso.



## Ley Olimpia: la defensa ante la violencia digital

La violencia en internet es un tema novedoso y de alto impacto social. Tanto en el mundo real como en el virtual las mujeres también se enfrentan a diversas violencias, impactando en su salud y bienestar. En México el acoso en las redes sociales afecta a más de 9 millones de mujeres, especialmente a las jóvenes entre 18 a 30 años, enfrentándose principalmente al cibercoso de índole sexual, en el cual, se hacen insinuaciones inapropiadas y/o el envío de fotos o videos con contenido sexual no consensuado. Para tener más claro a qué se refiere la violencia digital planteamos el siguiente concepto:



**La violencia digital es toda acción cometida y expandida en redes sociales, correo electrónico o aplicaciones de mensajería móvil, que causa daño a la dignidad, la integridad y/o la seguridad de las víctimas, abarca situaciones como acoso, acoso, difusión de material íntimo, desprestigio, amenazas, entre otras (ONU Mujeres).**

**Actualmente, en México, existe una Ley que protege de este tipo de violencia, por lo que es importante conocerla, así como el contexto en el que se originó.**

En el año 2014, Olimpia Coral Melo Cruz, mujer joven originaria de Huachinango, Puebla descubrió que su pareja había difundido en internet un video donde aparecía desnuda, ella no dio su consentimiento para que este material se publicara. El video se viralizó en las redes sociales sometiéndola a un alto nivel de acoso cibernético, aunado a esto, su imagen apareció en la prensa local, ocasionando que se aislara por meses y que tuviera tres intentos de suicidio. Después de esta experiencia y gracias al apoyo de su madre, Olimpia transformó el miedo y la vergüenza en valentía y alzó la voz para hacer visible que este tipo de violencia no estaba tipificado en las leyes mexicanas y que, por lo tanto, no existía alguna sanción o castigo para quienes divulgaran material sexualmente explícito sin consentimiento de las participantes en las redes sociales.

Olimpia junto con otras mujeres que habían vivido experiencias similares, impulsaron a que el Congreso del Estado de Puebla propusiera una iniciativa de Ley que tipificara la violencia digital, logrando reformar el Código Penal de dicho Estado en el año 2018. El objetivo de esta reforma es, por una parte, proteger el Derecho a la intimidad personal y los derechos sexuales; y por otra, reconocer la violencia sexual cibernética como delito que afecta principalmente a las mujeres. **Actualmente está aprobada en 16 estados de la República Mexicana, en la Ciudad de México se aprobó el 3 de diciembre de 2019 y desde el 5 de noviembre de 2020 está vigente a nivel federal.**

**La Ley Olimpia busca sancionar a la persona que exponga, distribuya, difunda, exhiba, transmita, comercialice, oferte, intercambie o comparta fotos, audios o videos íntimos a través de cualquier medio virtual sin consentimiento de la otra persona. La sanción a la que se es acreedor es de 2 a 6 años de prisión y una multa de hasta 87 mil pesos.**

Para más información sobre la Ley Olimpia escanea este código QR



<https://youtu.be/AcVDwCIXBI4>  
Síguenos en nuestras redes sociales



Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM

Autoras: Mtra. Ena Niño Calixto y Psic. Emily Jazmín Hernández Cruz. ●



# Lenguaje inclusivo: El lenguaje incluyente en pueblos originarios

Pueblos y Comunidades Indígenas se definen como aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, siendo la conciencia de las identidades indígenas el criterio fundamental para determinarlos como tales, es decir, que se autoadscriben. Sin embargo, el criterio lingüístico utilizado en el Censo de Población y Vivienda ha sido el medio para definir el tamaño de la población indígena y caracterizarla a partir de sus condiciones socioeconómicas.

Los pueblos originarios tienen una serie de rasgos particulares –como lenguaje, usos, costumbres y tradiciones, entre otras– que han sido olvidados por el Estado mexicano, y que a su vez generan necesidades y derechos diferenciados al resto de la población. Sufren de pobreza y marginación que se traducen en rezago educativo, desempleo y problemas de salud; sus zonas son explotadas, y no existen programas de gobierno que logren ayudar a superar sus problemáticas específicas.

La discriminación en los pueblos originarios se puede dar en múltiples formas cotidianas, siendo una de ellas el lenguaje. Es a través del lenguaje que se aprende a nombrar el mundo en función de los valores construidos en la sociedad, por lo que es necesario comprender que, dependiendo de cómo se use puede dignificar, denostar o visibilizar, generando prejuicios, estigmas, estereotipos y perpetuando roles y conductas discriminatorias hacia las diversidades humanas. Reflexionar y resignificar el lenguaje que es utilizado, conlleva una transformación en la construcción social de los conceptos y en la generalización de una cultura de trato igualitario, evitando que los estereotipos y prejuicios se naturalicen y perpetúen. Utilizar un Lenguaje Inclusivo es una herramienta que propicia el reconocimiento de las personas como sujetas de derechos y fortalece el camino hacia su autonomía.

Utilizar diminutivos para referirse a las personas las coloca en una posición de inferioridad haciendo referencia a una falta de autonomía e independencia, específicamente en cuanto a las decisiones sobre su vida, por lo que se deben utilizar los términos adecuados y no discriminatorios.

La discriminación en el lenguaje es altamente nociva, aunado a ello, el lenguaje también discrimina a otros grupos en situación de exclusión o desventajas, por lo que puede ser doblemente discriminatorio o más; pensemos, por ejemplo, en una mujer adulta mayor, indígena y con

discapacidad. Las mujeres en situaciones de discriminación adicionales soportan aún más con crudeza que los hombres la persistencia de prejuicios, estereotipos e ideas, que distorsionan la imagen social en todos los ámbitos de este grupo humano.

Pautas que permitan utilizar un lenguaje incluyente al hacer referencia a los diferentes grupos poblacionales que forman parte de nuestro país.

## Bibliografía

Asamblea Legislativa del Distrito Federal. (2011). *Ley de Interculturalidad, Atención a Migrantes y Movilidad Humana del Distrito Federal*. Ciudad de México: ALDF.

Secretaría de Gobernación. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2006). *Glosario sobre derechos humanos y no discriminación*. México. De CONAPRED. Recuperado el 27 de marzo de 2021, de: <https://es.scribd.com/document/102851107/Glosario-sobre-derechos-humanos-y-no-discriminacion>

Secretaría de Gobernación. Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México (2016). *Monografías por la No Discriminación/ Pueblos Indígenas, originarios y sus integrantes de COPRED*. México. Recuperado el 25 de marzo de 2021, de: <http://data.copred.cdmx.gob.mx/por-la-no-discriminacion/>

Excluyente	Incluyente
Los mexicanos	La ciudadanía mexicana
Los ciudadanos	Las ciudadanas y ciudadanos
Los habitantes de México	La población mexicana
La comunidad	Personas que habitan
Indígenas Minorías étnicas Indios Paisana Patarrajada Los inditos Las inditas Las Marías Dialecto	Pueblos y Comunidades Indígenas Personas Indígenas Pueblos Indígenas Comunidades Indígenas  Lenguas Indígenas

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero  
Coordinadora del Centro de Documentación ●

# Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero



## Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Los cursos de **Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos** tienen como objetivo contribuir al alcance de competencia (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se imparten **vía Zoom**, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

### Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

**\*El curso se impartirá en 4 días en sesiones de 2 horas y media.**

FECHAS	HORARIOS
<b>ABRIL</b>	
12-16	10:00 a 12:00 h.
19-23	12:00 a 14:00 h.
26-30	17:00 a 19:00 h.
<b>MAYO</b>	
3-7	10:00 a 12:00 h.
11-14*	12:00 a 14:00 h.
17-21	17:00 a 19:00 h.
24-28	

Contacto e inscripciones:  
Mtra. Adriana Cruz Romero  
Coordinadora del Centro de Documentación  
Email: [adcruzro@unam.mx](mailto:adcruzro@unam.mx) o  
[cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)

## Servicios virtuales que se ofrecen durante el Confinamiento

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo

- **Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación\***
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

**\* Este servicio está disponible solo en semáforo naranja de la contingencia (se permite al personal del Centro el acceso a la Facultad)**

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforma de colecciones digitales de libros, revistas, artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>  
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>  
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>

## Invitación a sugerir libros para compra

Por este medio se les hace una cordial invitación para que sugieran la compra de los libros (dando prioridad al formato electrónico), que requieren para apoyar su labor académica y de investigación, además de contribuir a que el acervo del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" se mantenga actualizado con libros que reflejen los últimos avances en las diversas áreas de estudio de la psicología.

Si prefiere revisar catálogos electrónicos por favor solicitarlos a la Mtra. Guadalupe Reynoso, académica del Centro de Documentación al correo [rreynoso@unam.mx](mailto:rreynoso@unam.mx)

Las peticiones pueden realizarlas a través de e-mail:  
[adcruzro@unam.mx](mailto:adcruzro@unam.mx)  
[rreynoso@unam.mx](mailto:rreynoso@unam.mx)

Continúa en la pág. 8



Viene de la pág. 7

## Recursos a tu alcance

### BASES DE DATOS en la Biblioteca Digital de la UNAM

(se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) en Acceso Remoto para contar con la clave que permite consultar bases de datos, descargar libros, artículos y diversos materiales digitales)



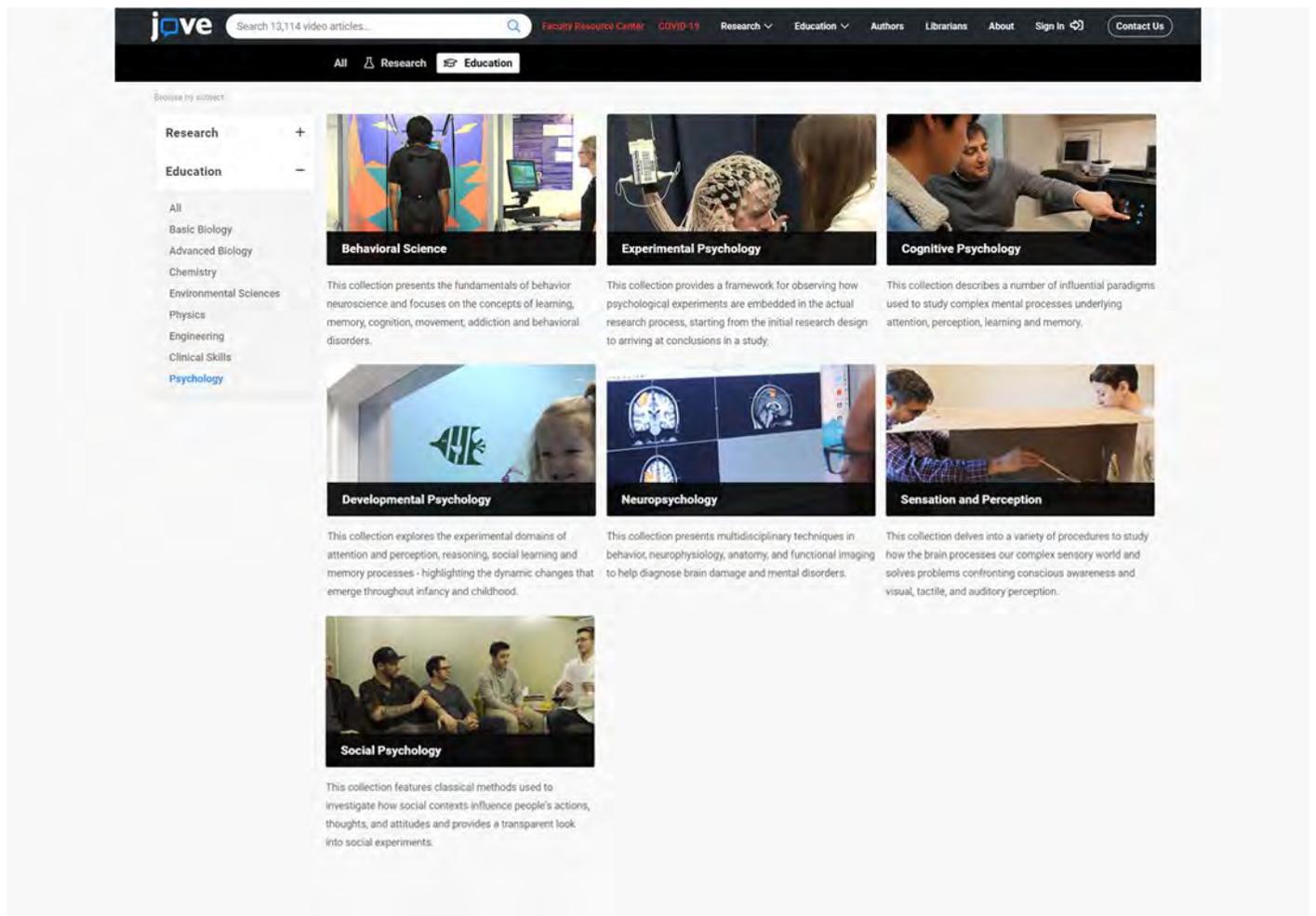
**JoVE Science Education** es una biblioteca innovadora de video-colecciones didácticas que presentan conceptos claves, técnicas y procedimientos en intervenciones clínicas, laboratorios y estudios experimentales. Estos videos se han desarrollado con la intención de que la información sea fácil de comprender y aplicar, se cubren temas en biología, química, física, medicina, enfermería, ingenierías, psicología y manuales de laboratorio (Se pueden consultar los videos de cualquier área).

Actualmente del área de Psicología, la UNAM ha adquirido:

- 15 videos de la sección Behavioral Science
- 15 videos de la sección (Essentials of) Neuropsychology
- 15 videos de la sección (Essentials of) Sensation and Perception

Es importante que estos recursos se utilicen frecuentemente para que la UNAM los siga adquiriendo y además aumente más secciones de psicología.

Por tal motivo, los invitamos a que revisen estos videos, los sugieran a los alumnos, y nos hagan llegar sus comentarios a: [adcruzro@unam.mx](mailto:adcruzro@unam.mx); [rreynoso@unam.mx](mailto:rreynoso@unam.mx)

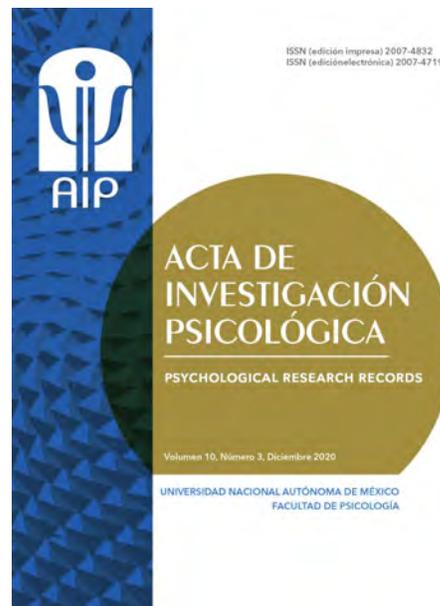


## Acta de Investigación Psicológica

Para dar inicio a un nuevo año de publicaciones, y a un año del inicio de la pandemia por COVID-19 en México, Acta de Investigación Psicológica (AIP) se suma al esfuerzo nacional e internacional de entender causas, intervinientes y consecuencias de la pandemia actual. El primer trabajo del primero número de AIP en 2021 retrata la importancia de identificar factores asociados a respuestas ante la pandemia que contribuyan al control de la crisis sanitaria y la disminución de los efectos emocionales. Un segundo trabajo aborda el paradigma de discri-

minación de drogas como herramienta conductual útil para evaluar las propiedades interoceptivas producidas por abuso de drogas. Los autores presentan un diseño que evalúa los efectos del agonista de diferentes receptores de glutamato sobre la señal discriminativa de la anfetamina en ratas a través del condicionamiento de aversión a sabores. Consulte el catálogo completo de la revista en: [https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip) ●

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



## Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



### Objetivo:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos
- Identificarás bases de datos especializadas en psicología,
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

### Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7>

### Nota:

En caso de que NO HUBIERA CUPO en el horario y fecha que selecciones se te enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a la:

Lic. Zila Martínez Martínez,  
Coordinadora de la Biblioteca  
zilam@unam.mx

MES	DIAS	HORARIO
Abril	12 al 16	11:00 a 13:00
	12 al 16	16:00 a 18:00
	19 al 23	12:00 a 14:00
	19 al 23	13:00 a 15:00
	26 al 30	11:00 a 13:00
	26 al 30	17:00 a 19:00
Mayo	03 al 07	11:00 a 13:00
	17 al 21	16:00 a 18:00
	24 al 28	11:00 a 13:00
Mayo - Junio	31 al 04	17:00 a 19:00
	07 al 11	12:00 a 14:00
	14 al 18	15:00 a 17:00
	21 al 25	11:00 a 13:00
Junio - Julio	28 al 02	16:00 a 18:00
Julio	26 al 30	12:00 a 14:00
Agosto	02 al 06	11:00 a 13:00
	02 al 06	17:00 a 19:00



## Neurociencias del Lenguaje

El lenguaje es mucho más que la capacidad humana de producir y comprender enunciados, de adquirir una lengua materna o aprender un idioma extranjero, es una función interconectada con la atención, la memoria, las emociones, la conciencia, etc. La neurociencia del lenguaje trata de entender la relación entre las experiencias mentales y la producción del lenguaje, y también se interesa por saber qué le ocurre al cerebro cuando se afectan nuestras capacidades lingüísticas, ya sea por un declive cognitivo propio de la edad o por alguna patología cerebral, adquirida como las afasias, o neurodegenerativa como las enfermedades de Alzheimer o Parkinson.

El lenguaje es un fenómeno diverso y muy complejo, por lo que puede ser abordado desde diversos enfoques, por ejemplo: sobre lo que las personas escriben o hablan, para inferir los procesos mentales que estuvieron en la base de esa producción lingüística. O también se le puede explorar mediante evidencia conductual, en experimentos que revelen: 1) la precisión o eficacia en el uso de las palabras y 2) la eficiencia, el tiempo empleado para categorizar una palabra. Muchos estudios suelen combinarse con mediciones cerebrales, como la electroencefalografía, para medir la actividad eléctrica del cerebro mientras el individuo realiza una tarea de categorización o procesamiento de palabras, con lo cual se puede obtener una cronometría del proceso; o con la resonancia magnética funcional, se obtienen neuroimágenes de las áreas cerebrales que se activan en determinada tarea, y esos datos sirven para trazar una cartografía cerebral del lenguaje.

En la evolución del lenguaje participan: el aprendizaje individual, la transmisión cultural y la evolución biológica, cuya interacción es adaptativa. La transmisión en la adquisición

del lenguaje permite el desarrollo ontogenético y evolutivamente, lo cual hace posible el desarrollo cultural de nuestra especie. Para estudiar el origen y la evolución del lenguaje se han realizado estudios de registros fósiles en cráneos, y sin tener datos concluyente, se cree que el punto de partida fue hace unos 2 millones de años, cuando los homínidos reunieron las características biológicas y culturales que permitieron el salto a un nivel comunicativo cualitativamente superior; dado que los moldes endocraniales del Homo habilis sugieren la presencia de las dos áreas encargadas de la comprensión y la producción del lenguaje, que en el hombre moderno están asociadas a la capacidad lingüística, las áreas de Broca y Wernicke; y el basicráneo muestra el descenso de la laringe, evidencia importante para la evolución del lenguaje, porque sólo una morfología baja de la laringe permite vocalizar, los infantes poseen una laringe elevada que desciende cerca de los dos años, cuando comienzan a producir palabras. Evolutivamente las reconstrucciones del aparato fonoarticulador sugieren que el descenso de la laringe comenzó en el Homo erectus (de 1.8 millones a 600 000 años atrás), lo cual coincide con las observaciones arqueológicas de una "explosión cultural" y en la que se ha encontrado el lenguaje con todas las características y estructura como sistema de comunicación, propias del Homo sapiens moderno.

Los estudios genéticos han relacionado el gen FoxP2 (forkhead box P2), con la capacidad de realizar movimientos rápidos y sutiles necesarios para el lenguaje y se encuentra conservado en los mamíferos, aunque no es concluyente, se propone que la capacidad cognitiva para el lenguaje pudo tener su origen en Homo habilis, y el aparato fonoarticulador con la llegada

del Homo erectus. No obstante, la capacidad para desarrollar un lenguaje de doble articulación apareció hasta hace unos 150.000 años, y es exclusiva del Homo sapiens.

El lenguaje humano posee una serie de propiedades: la productividad, el desplazamiento, la arbitrariedad y la doble articulación; que permiten agregar más información a cualquier mensaje, por lo cual, se puede hacer cada vez más complejo y su único límite es la capacidad humana para producirlo y comprenderlo. El desplazamiento permite comunicar elementos que no están presentes o no requiere estarlo para ser objeto de la comunicación; por ello es posible la comunicación de conceptos abstractos, la poesía, la literatura y la ciencia. La arbitrariedad se refiere a la producción de signos y los significados, producto de una convención social que relaciona el significante (el sonido) y el significado (el concepto), pues ambos constituyen el signo comunicativo. La primera articulación corresponde a la secuencias de sonidos, vocales y consonantes, en palabras que posean significado; la segunda construye series de palabras y frases, que suelen ordenarse de lo más simple a lo más complejo.

Existe una gran cantidad de estudios e investigaciones, desde diferentes enfoques, para conocer el complejísimo desarrollo del lenguaje, sus múltiples expresiones y modalidades, su función comunicativa, su alto valor e importancia en la construcción de comunidades y la cohesión social, ya que la sociabilidad permite el éxito para la conservación y evolución propia de nuestra especie.

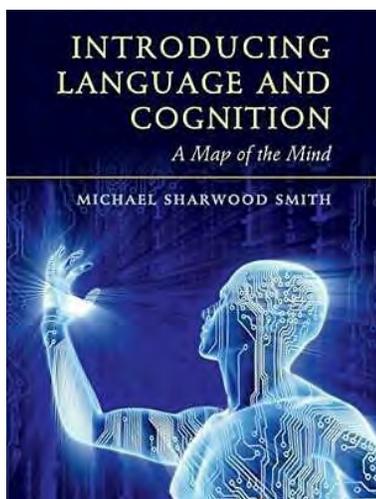
Investigado y elaborado por:  
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha  
Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"  
cedoc.psicologia@unam.mx ●

# Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

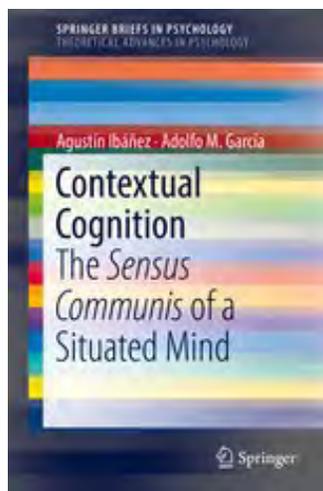
- Sharwood Smith, M. (2017). **Introducing language and cognition: a map of the mind.** Cambridge University Press.



En este libro, Mike Sharwood Smith proporciona un modelo funcional o "mapa de la mente" donde el lenguaje es la pieza central. Basándose en investigaciones de vanguardia en lingüística, psicología y neurociencia, ofrece una opción para facilitar la comprensión de cómo se pueden relacionar los diferentes aspectos que se explican por separado, de las operaciones de la mente. En esta visión del panorama general de los procesos mentales, se expone claramente, la forma en que la mente crea, almacena y pierde recuerdos de todo tipo, así como el funcionamiento de sus diversos sistemas expertos que se combinan y colaboran para resolver, por lo general más allá de nuestra conciencia, la miríada de tareas a las que se enfrenta el cerebro cada milisegundo de nuestra existencia. El libro también se centra en analizar los procesos involucrados en el lenguaje, es decir, la mente de hablantes monolingües,

bilingües y multilingües. Esto es fundamental para aprender más sobre la complejidad del lenguaje, una de las formas más importantes en las que nos definimos como humanos.

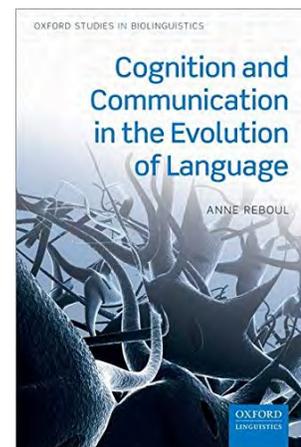
- Ibáñez, A. & García, A. M. **Contextual cognition: the sensus communis of a situated mind.** Springer.



Se presentan dos modelos empíricamente fundamentados de los fenómenos que se desarrollan en la mente: 1) la cognición social contextual: el conjunto de procesos psicológicos subyacentes al comportamiento social dependiente del contexto, y 2) el acoplamiento acción-lenguaje: la integración de acciones en curso con la información verbal que relacionamos con el movimiento. Combina perspectivas conductuales, neurocientíficas y neuropsiquiátricas para forjar una nueva visión de las influencias contextuales en los procesos activos de múltiples dominios. Se destaca el potencial de traslación de cada uno de los modelos para el campo clínico, al enfocarse en enfermedades que comprometen la cognición social, como es la demencia

frontotemporal con su variante conductual; y las habilidades motoras, como la enfermedad de Parkinson. Un capítulo final presenta consideraciones metateóricas sobre la interacción constante de los procesos desencadenados por las fuentes ambientales y por las fuentes internas del organismo, lo que confiere una *sensus communis* a nuestra experiencia humana. El contexto como determinante del lenguaje en los procesos interpersonales: el modelo de red de contexto social; y el contexto como efectos entre dominios: el modelo de encarnación del lenguaje dinámico de mano-acción-red.

- Reboul, A. (2017). **Cognition and communication in the evolution of language.** Oxford: Oxford University Press.



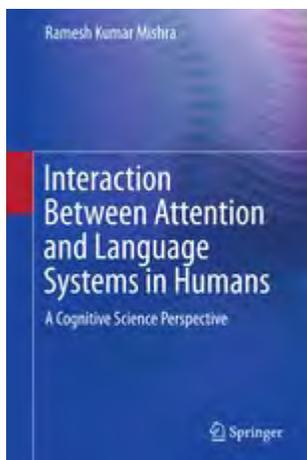
Este libro propone un nuevo enfoque de dos pasos para la evolución del lenguaje, por el cual la sintaxis evolucionó primero como un proceso auto-organizativo del aparato conceptual humano: un lenguaje de pensamiento, el cual fue exteriorizado para posibilitar y establecer la comunicación, en

Continúa en la pág. 12

Viene de la pág. 11

respuesta a las presiones de la selección social. La cognición humana, y el lenguaje como sistema de comunicación sugieren profundos vínculos entre el pensamiento y el lenguaje de naturaleza humana. Si el lenguaje se ve como un sistema de comunicación, entonces las especificidades del lenguaje, su sintaxis jerárquica, su creatividad y la capacidad de usarlo para hablar sobre objetos ausentes o abstractos son un misterio. Aborda los procesos en la evolución del lenguaje como un sistema de pensamiento y comunicación.

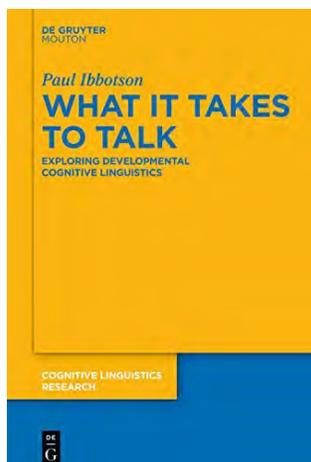
- Mishra, R. K. (2015). **Interaction between attention and language systems in humans: a cognitive science perspective**. Singapore: Springer.



En este volumen se examina la interfaz entre los procesos atencionales y lingüísticos en humanos desde las perspectivas de la psicolingüística y la ciencia cognitiva. Explora sistemáticamente cómo se reflejan la autonomía y la automaticidad durante el procesamiento del lenguaje en una variedad de situaciones. Una explicación mecanicista de cómo los humanos procesan el lenguaje, requiere de una comprensión completa de la interfaz que el lenguaje tiene con importantes sistemas cognitivos como la atención, la memoria y la visión. Se necesitan ana-

lizar diferentes dominios del procesamiento del lenguaje, como hablar, escuchar, leer, así como el procesamiento del discurso y del texto, para evaluar el papel que juega la atención en tales interpretaciones; y también en la frecuencia con la que los insuños lingüísticos afectan el procesamiento de la atención. En este sentido, se propone que la interfaz atención - lenguaje es bidireccional. También se consideran cuestiones aplicadas como los trastornos del lenguaje, el bilingüismo y el analfabetismo, donde la interfaz atención-lenguaje parece especialmente relevante como aparato teórico para las investigaciones. Por tanto, este libro ofrece explicaciones teóricas de las ciencias del lenguaje y las ciencias cognitivas. Sostiene que el procesamiento del lenguaje es multimodal en su esencia misma y muchas estructuras conceptuales en el lenguaje evolucionan a partir de una interacción compleja entre los sistemas cognitivos participantes, como la atención y la memoria, apoyados por la visión y la audición. Proporciona un estudio profundo e imparcial de la interacción entre los sistemas lingüísticos y de atención en los seres humanos.

- Ibbotson, P. (2020). **What it takes to talk: exploring developmental cognitive linguistics**. Berlín: De Gruyter Mouton.



Este libro coloca a la cognición en el centro del proceso de aprendizaje del idioma y desafía la idea de que la adquisición del idioma puede entenderse de manera significativa como un fenómeno puramente lingüístico. Para cada dominio que se realiza bajo el proceso de la atención: memoria, analogía, categorización, inhibición y cognición social. Este libro examina cómo estos procesos dan forma al desarrollo de los sonidos, las palabras y la gramática. El mundo cognitivo y social en desarrollo del niño interactúa con el uso del lenguaje, lo restringe y lo predice en sus niveles más profundos. La conclusión es que el lenguaje es imprescindible para el resto de la cognición.

Otros libros electrónicos que se encuentran en la Biblioteca Digital UNAM:

- Auer, P., Hilpert, M., Stukenbrock, A., & Szmrecsanyi, B. (eds). (2013). *Space in language and linguistics: geographical, interactional, and cognitive perspectives*. Berlin: De Gruyter.
- Burke, M. (editor). (2017). *Cognitive literary science: dialogues between literature and cognition*.
- Corbett, G. G. (editor). (2014). *The expression of gender*.
- Dor, D., Knight, C., & Lewis, J. (eds). (2014). *The Social origins of language*. Oxford: Oxford University Press,
- Kövecses, Z. (2015). *Where metaphors come from: reconsidering context in metaphor*.
- Piechurska-Kuciel, E., Szymanska-Czaplak, E.(eds). (2013). *Language in cognition and affect*. Berlin: Springer Verlag.
- Sharifian, F. (2017). *Cultural linguistics cultural conceptualisations and language*.

Investigado y elaborado por:  
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,  
Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".  
[cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx) ●

# Qué leer...

## Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

**Personnel Psychology**, ISSN 0031-5826 / ISSN-L 1744-6570

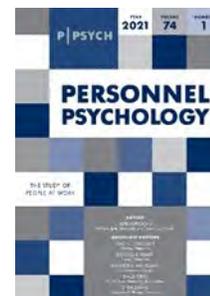
**La Actividad Productiva y Creadora del Hombre en Sí.**

El hombre en sí en su cotidianidad y su historicidad, reproduce el trabajo cuando lleva a la práctica su actividad productiva y su actividad creadora, ambas consideradas como dos distintas representaciones de una misma identidad, las cuales son llevadas a cabo por el ser humano en su espacio-tiempo, de modo tal que se establece una condición en la que se da la realización plena del individuo al transformar su entorno y al transformarse a sí mismo. Visto como un fenómeno social, desde lo que son los planteamientos desarrollados por la Teoría Crítica en el ámbito del trabajo, estos están inspirados en valores emancipatorios al servicio de una transformación social que aumente los grados de autonomía y autorrealización de los individuos. Así es como lo acotan, definen y desarrollan Domínguez y Mella (2015) haciendo la observación, de que en el diseño de la relación de trabajo, vinculado a la idea del trabajo decente, queda situada la dignidad del trabajador como eje central, no con una visión del trabajo enajenado que es el que rige actualmente a la sociedad, centrado en la propiedad, la división del trabajo y sus productos que se cosifican y mercantilizan, un trabajo que como tal, por esa naturaleza pierde su carácter autorrealizador (Domínguez y Mella, 2015).

Una actividad productiva, que no tiene relación de dependencia y la persona la realiza llevando a cabo sus tareas por su cuenta y riesgo, es en la que no existe una relación laboral con un empleador, la realiza por iniciativa propia el trabajador y por eso es denominado como autónomo. Este último

adjetivo, al calificar al sujeto trabajador hace una enorme diferencia, porque cuando no es autónomo se entiende que éste se encuentra en una relación de dependencia y ésta es con un empleador (empresa u organización). Establecida de ese modo, implica que el trabajador no es propiedad de quien lo emplea, sino que está bajo su dirección y organización, las que están determinadas por tres dimensiones de subordinación: técnica, económica y jurídica. Al ser identificado el trabajo dependiente como un hecho social, es de considerar, que de él surgen relaciones que deben ser reguladas por un marco o conjunto de principios y normas en las que se fundamenta el Derecho denominado y conocido como del Trabajo, más los principios y normas que son emanadas, entre sí y cada una de las asociaciones sindicales, cámaras empresariales y grupo de empleadores y el Estado. Así lo establecen la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Confederación General del Trabajo R. A. (CGT) y el Equipo Multidisciplinario de Trabajo Decente de Argentina (2014) en su publicación en la que sostienen, definen y precisan lo que es la educación obrera para el trabajo decente.

La revista *Personnel Psychology* publica investigaciones psicológicas centradas en las personas en el trabajo. Sus artículos abarcan toda la gama de temas de gestión de recursos humanos y comportamiento organizacional, incluido el análisis de puestos, la selección y el reclutamiento, la capacitación y el desarrollo, la evaluación y la retroalimentación del desempeño, la compensación y recompensas, las carreras, la gestión estratégica de recursos humanos, el diseño del trabajo, temas globales y transculturales, clima organizacional, actitudes y comportamientos labora-



les, motivación, equipos y liderazgo. Habría que valor si promueven lo que es la concepción del trabajo decente. Hace mención de que le son bienvenidas las investigaciones realizadas en múltiples niveles de análisis, incluidos el nivel individual, de equipo y organizacional. Los artículos publicados incluyen investigación empírica original, desarrollo de teorías, revisiones meta-analíticas y revisiones de literatura. Esta publicación seriada especializada en el personal es una suscripción vigente del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". La colección existe en soporte electrónico de 1997 Vol. 50 en adelante, a través del editor Wiley & Sons mediante los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas, y en soporte papel, de 1954 a 2011 Vol. 7 a Vol. 64 en el acervo impreso de esta unidad informativa.

### Referencias

- Domínguez M., Á. y Mella C., P. (2015). Trabajo y derecho: Un padre ausente, el conflicto social. *Revista de Derecho Universidad Católica del Norte Sección: Estudios*, 22(1), 105-148.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT), Confederación General del Trabajo R. A. (CGT) y Equipo Multidisciplinario de Trabajo Decente de Argentina. (2014). *Educación obrera para el trabajo decente. Derecho del trabajo 2*. Buenos Aires, Argentina.
- Wiley & Sons (2021). *Personnel Psychology*. <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/17446570>

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñiz Campos, Técnico Académico Titular "C" T.C. Centro de Documentación. ●



AVISO AL PERSONAL ACADÉMICO  
PRIDE CONVOCATORIA 2021  
SOLICITUD DE EXENCIÓN



Se informa que las y los académicos que les corresponde ser evaluados en la convocatoria 2021 segundo periodo, que cuenten con 60 a 69 años de edad y que así lo deseen podrán solicitar por escrito, vía electrónica, la exención de evaluación en el programa a partir del 22 de marzo y hasta las 18:00 horas del viernes 16 de abril de 2021 a través del correo electrónico [pride.psicologia@unam.mx](mailto:pride.psicologia@unam.mx)

Puede consultar la Convocatoria de PRIDE 2021 en [https://dgapa.unam.mx/images/pride/2021\\_pride\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/pride/2021_pride_convocatoria.pdf)  
Para mayores informes:  
[pride.psicologia@unam.mx](mailto:pride.psicologia@unam.mx)



AVISO AL PERSONAL ACADÉMICO  
PRIDE CONVOCATORIA 2021  
SEGUNDO PERIODO



A los académicos que renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el programa al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), en su segundo periodo; se les informa que a partir del 22 de marzo y hasta las 18:00 horas del viernes 30 de abril de 2021, las y los académicos que cumplan con los requisitos podrán registrar su solicitud en la página electrónica <http://dgapa.unam.mx>. Tendrán como fecha límite para enviar sus documentos probatorios completos en el correo electrónico [pride.psicologia@unam.mx](mailto:pride.psicologia@unam.mx) a más tardar a las 18:00 horas del 14 de mayo de 2021.

Puede consultar la Convocatoria PRIDE 2021 en [https://dgapa.unam.mx/images/pride/2021\\_pride\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/pride/2021_pride_convocatoria.pdf)  
Para mayores informes: [pride.psicologia@unam.mx](mailto:pride.psicologia@unam.mx)



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología



La comunidad de la Facultad de Psicología puede consultar en la página web [www.psicologia.unam.mx](http://www.psicologia.unam.mx)

- Programa Extraordinario Local de Seguridad y Protección 2021 (PELSP21)
- Protocolo de Control de Acceso Limitado para Actividades Esenciales ante la Pandemia de COVID-19 (semáforos rojo-naranja) 2021
- Oficio No. FPSI/SA/001/2021 de la Secretaría Administrativa. Asunto: Acceso a la Facultad durante el Periodo de Contingencia Sanitaria (semáforo rojo y naranja) a partir del 4 de enero de 2021
- Aviso de Privacidad Integral de la "Ficha de Reporte y Seguimiento Casos Covid-19" y "Cuestionario para determinar el grado de vulnerabilidad del personal" de la Facultad de Psicología de la UNAM



La Secretaría General de la Facultad informa al personal académico que el Conacyt convoca a participar en:

## Apoyos complementarios para estancias sabáticas vinculadas a la consolidación de grupos de investigación Convocatoria 2021

<https://www.conacyt.gob.mx/PDF/Convocatoria%202021%20Estancias%20Sabaticas%20VF.pdf>

A investigadores/as mexicanos/as y extranjeros/as con grado de Doctor/a, adscritos/as a una Institución Pública de Educación Superior (IES) o Centro Público de Investigación (CPI) mexicana y con antigüedad necesaria para tener derecho a un periodo sabático, a presentar su solicitud y participar en el proceso de selección para obtener una Beca de Consolidación, de conformidad con el Reglamento de Becas del Programa de Fomento, Formación y Consolidación de Capital Humano de Alto Nivel del Conacyt ([Reglamento de Becas del Conacyt](#) ►) en la modalidad de Estancia Sabática Nacional en una IES o CPI nacional diferente a la de adscripción y desarrollar un proyecto de investigación en un tema relacionado con los [Programas Nacionales Estratégicos](#) ► (ProNacEs) autorizados a la fecha de postulación.

La solicitud de beca deberá realizarse conforme a las disposiciones establecidas en las Bases de la presente Convocatoria, las cuales se encuentran acorde a lo establecido en el [Reglamento de Becas del Conacyt](#) ► para el otorgamiento de Becas de Consolidación en la modalidad de Estancia Sabática.

### Calendario

- Fecha límite para la recepción de solicitudes: El viernes 17 de abril de 2021 a las 18:00 horas (tiempo del centro de México)
- Publicación de resultados: El viernes 19 de junio de 2021
- Formalización de los apoyos: A partir del 22 de junio y hasta el 30 de septiembre de 2021
- Inicio de la estancia\*: 1ero de agosto, o septiembre, u octubre de 2021

\* Se considerará como fecha de inicio de beca el 1er día del mes.

La Facultad de Psicología de la UNAM, a través de la División de Estudios de Posgrado e Investigación y el Programa Único de Especializaciones en Psicología:

## Convocan a las y los interesados en cursar estudios de Especializaciones en Psicología

1. Salud Organizacional y del Trabajo
2. Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa
- 2.1 Trayectoria en Aprendizajes Escolares

### Convocatoria 2022-1

Abierta hasta el 21 de mayo de 2021

El objetivo de las Especializaciones es consolidar la formación de especialistas de la Psicología, de tal forma que las y los alumnos desarrollen de manera equilibrada un conjunto de competencias teórico, metodológicas y personales, acordes con sus intereses de actuación especializada, que les permitan resolver problemas socialmente relevantes en su ámbito de competencia.

Conoce más del PUEP en:

<https://www.puep.psicologia.unam.mx>

Consulta la convocatoria completa en:

[https://www.puep.psicologia.unam.mx/puep/archivos/Convocatoria\\_2022-1.pdf](https://www.puep.psicologia.unam.mx/puep/archivos/Convocatoria_2022-1.pdf)

¿Tienes dudas? Escribe a:

[puep.psicologia@unam.mx](mailto:puep.psicologia@unam.mx) ●



# Acciones para cuidar el medio ambiente

## Contaminación Ambiental en el Día Mundial de la Salud



**Día Mundial de la Salud 2021**

Construir un mundo más justo y saludable

Captura: <https://www.who.int/es/campaigns/world-health-day/2021>

El 7 de abril se celebra el Día Mundial de la Salud, por este motivo, es importante hacer una reflexión sobre cómo la contaminación ambiental afecta directa e indirectamente sobre la salud de los seres humanos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), más de una cuarta parte de las defunciones de niños menores de cinco años son a consecuencia de la contaminación ambiental. Las condiciones insalubres del entorno, tales como la contaminación del aire, la exposición al humo de tabaco ajeno, la insalubridad del agua, la falta de saneamiento y la higiene inadecuada, causan al año la muerte de 1,7 millones de niños menores de cinco.

La salud ambiental se relaciona con todos los elementos físicos, químicos y biológicos externos a una persona que inciden en su salud. Es decir, todos aquellos que sirven de indicadores para la prevención y la creación de ambientes propicios para una adecuada salud humana.

Muchas de estas enfermedades ambientales llegan al cuerpo de diferentes maneras, puede ser mediante la respiración, entre ellas todos los tóxicos que permanecen en el aire y que se inhalan en la calle, en el trabajo, escuela o en el hogar (son compuestos orgánicos volátiles); que se pueden desprender de las pinturas, muebles, objetos, etcétera.

Las enfermedades asociadas con la contaminación atmosférica son las afecciones respiratorias, cardiovasculares y el cáncer. Los alimentos que comemos, el aire que se respira, el agua que se bebe y el clima que nos rodea hacen posible la vida. Dependiendo de la calidad de esos elementos, así será la salud de las personas.

Por lo anterior, el medio ambiente y la salud están relacionados de manera estrecha. Proteger el planeta es sinónimo de proteger la salud. Y hoy, más que nunca, es vital cuidar las dos para superar la covid-19 y tener un mundo más sostenible.

Para saber más consulte:

<https://www.fundacionaquae.org/medio-ambiente-salud/>  
[https://www.who.int/topics/environmental\\_health/es/](https://www.who.int/topics/environmental_health/es/)

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero  
Coordinadora del Centro de Documentación ●

**MEJOREMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE PARA MEJORAR NUESTRA SALUD**

Las siguientes estrategias con las que todos salimos ganando son fundamentales para alcanzar los



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE  
17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



**1.** Reducir el carbono en la generación de energía, la vivienda y la industria.



**2.** Utilizar más el transporte activo y público.



**3.** Introducir tecnologías y combustibles limpios en la cocina, la calefacción y la iluminación.



**4.** Reducir la exposición laboral y mejorar las condiciones de trabajo.



**5.** Aumentar el acceso al agua salubre y a un saneamiento adecuado, y fomentar el lavado de las manos.



**6.** Cambiar el consumo para reducir el uso de productos químicos nocivos, minimizar la producción de desechos y ahorrar energía.



**7.** Adoptar medidas que fomenten la protección solar.



**8.** Prohibir el consumo de tabaco para reducir la exposición al humo de tabaco ajeno.



**9.** Incorporar la salud a todas las políticas para crear entornos más saludables y prevenir las enfermedades.

Por nuestra salud, colaboremos todos para lograr un medio ambiente más saludable.



Organización Mundial de la Salud  
#EnvironmentalHealth

[https://www.who.int/quantifying\\_ehimpacts/publications/PHE-prevention-diseases-infographic-ES.pdf?ua=1](https://www.who.int/quantifying_ehimpacts/publications/PHE-prevention-diseases-infographic-ES.pdf?ua=1)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
COORDINACIÓN DE PSICOBIOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS

# 1 Ciclo de Conferencias Fronteras en la Cognición

Organizador: Dr. Octavio García



**21 de abril, 13:00 h**  
**Sincronización auditivo-motora del habla: sus bases neurales e implicaciones cognitivas**

Dra. María Florencia Assaneo  
Instituto de Neurobiología, UNAM

Transmisión en el canal de  UNAM Psicología UDEMAT  
<https://www.youtube.com/UNAMPSICOLOGIAUEMAT>

 LIVE  
Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down



**Concurso *Innova*UNAM**  
para la Enseñanza y el Aprendizaje  
de Contenidos Curriculares Prácticos en  
Ciencias y Humanidades a Distancia

Consulta la convocatoria  
**aquí**



**ERSPECTIVAS DE LA**  
**SICOLOGÍA**  
EN **IBEROAMÉRICA:**  
CIENCIA Y PROFESIÓN

**XLVII**  
CONGRESO  
NACIONAL DE PSICOLOGÍA



**12**  
CONGRESO  
NACIONAL DE PSICOLOGÍA

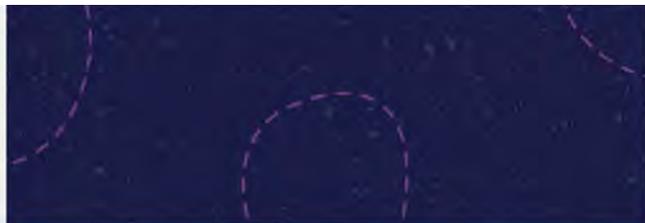
21 - 22 - 23 | ABRIL | 2021



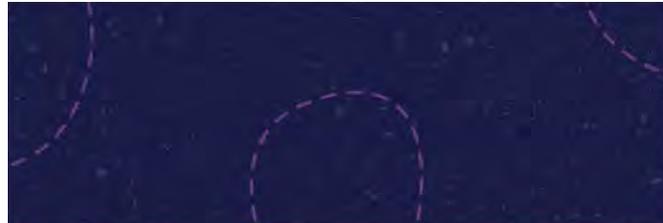


Consulta la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Las mujeres y el aumento de desigualdades por la COVID-19  
abril 14 | 5:00 pm - 6:30 pm



4° Congreso internacional sobre género y espacio  
abril 19 | 8:00 am - abril 23 | 5:00 pm



La División de Estudios Profesionales y  
La Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento invitan al:

# CICLO DE CONFERENCIAS EN ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA



SOME CLASSIC EXPERIMENTS ON ANIMAL COOPERATION, REVISITED

Impartida por el Dr. Kennon A. Lattal  
19 de abril 16:00

THREE LAWS OF BEHAVIOR: ALLOCATION, INDUCTION, AND COVARIANCE

Impartida por el Dr. William Baum  
27 de abril 16:00



MODELING AND MITIGATING RELAPSE OF PROBLEM BEHAVIOR

Impartida por el Dr. Christopher A. Podlesnik  
18 de mayo 11:00

Las conferencias serán en inglés y transmitidas por  
<https://www.facebook.com/cienciascognitivasylcomportamiento.coordinacion>  
Regístrate previamente para ingresar a la conferencia por Zoom al correo  
[coord.psicologia.ccc@unam.mx](mailto:coord.psicologia.ccc@unam.mx)

Se otorgará constancia al asistir a las cinco conferencias

**FIESTA  
DEL LIBRO  
Y LA ROSA  
2021 UNAM  
CIUDADES INVISIBLES**

**Sigue la transmisión por TV UNAM  
23 de abril  
[www.fiestadellibroylarosa.unam.mx](http://www.fiestadellibroylarosa.unam.mx)**

Ilustración: Gabriel Pacheco



La Facultad de Psicología de la UNAM  
tiene la pena de informar a su comunidad el sensible fallecimiento del



*Dr. Víctor Adolfo Colotta Espinosa*

víctima de un aneurisma

Destacado psicólogo e investigador mexicano, en las décadas de 1970 y 1980 estuvo activo en la UNAM, en la Facultad de Psicología, donde dirigió el área de psicofisiología y la División de Estudios de Posgrado, y en la FES Iztacala, donde creó la Maestría en Farmacología Conductual, además de impulsar sociedades científicas. En años posteriores, desarrolló su actividad mayormente en Canadá, en las psicologías experimental, forense y clínica, en la historia de la disciplina y en la edición científica.

7 de abril de 2021.

## Actividades

### Coordinación de Centros de Formación y



- **3a. Sesión Académica**

“Efecto de activación conductual en la abstinencia del consumo de marihuana en universitarios”

Ponente: Mtro. Emmanuel Said Baeza Torres

Modera: Lic. Lizeth Santos

Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila

14 de abril de 2021, 10:00 h

Transmisión: <https://us02web.zoom.us/j/82582623485>

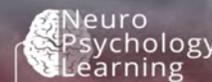
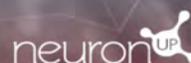
Informes: [centros.psicologia@unam.mx](mailto:centros.psicologia@unam.mx)●



## IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE NEUROPSICOLOGÍA

ONLINE / 27, 28, 29 MAYO 2021

Organizado por:



## Oferta académica de la DEC

Oprime sobre la actividad para acceder.

### CURSOS

- **Cultura de servicio al cliente en organizaciones.** Lic. Gabriela Loveman Marín, del 3 al 29 de mayo de 2021, las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y público en general. Plataforma DEC.
- **Terapia de juego en niños con problemas de aprendizaje.** Mtro. Francisco Espinosa, del 6 al 27 de mayo de 2021, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología clínica y áreas a fines. Plataforma Zoom.
- **Evaluación del aprendizaje desde la perspectiva constructivista.** Dra. Marquina Terán Guillén, del 31 de mayo al 26 de junio de 2021, las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a licenciados en Psicología educativa y áreas a fines. Plataforma Zoom.
- **Burnout y fatiga laboral.** Lic. Ivonne Osorio de León, del 5 al 26 de junio de 2021, de 10:00 a 15:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y público en general. Plataforma DEC.

### TALLERES

- **Criterios y estrategias de funcionalidad familiar de cara al confinamiento.** Mtra. Gloria Romero Carbajal, del 13 al 27 de abril de 2021, de 09:00 a 13:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología clínica y público en general. Plataforma Zoom.
- **Evaluación de la capacitación en las empresas.** Mtro. Rogelio Gomez Lama, del 4 de mayo al 1 de junio de 2021, de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y áreas a fines. Plataforma Zoom.
- **Estimulación temprana y su intervención.** Mtra. Gloria Romero Carbajal, del 11 al 25 de mayo de 2021 de 09:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología educativa y áreas a fines. Plataforma Zoom.

### CONFERENCIAS

- **Psicopatología y desarrollo infantil.** Mtro. Francisco Espinosa. 29 de abril, de 17:00 a 19:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología clínica y áreas a fines. Plataforma Zoom.
- **Manejo emocional familiar: ansiedad, depresión y miedo.** Mtra. Gloria Romero Carbajal, 28 de mayo, de 09:00 a 12:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología clínica y público en general. Plataforma Zoom.

### DIPLOMADOS

- **Diplomado con opción a Titulación Gestión estratégica del Talento Humano (R.H.) y Competencias Laborales,** Lic. Humberto Patiño, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los jueves de 16:00 a 21:00 h y sábados de 09:00 a 14:00 h. El primer grupo inicia el 8 de abril de 2021, el segundo grupo iniciará el 27 de mayo de 2021. Dirigido a pasantes en Psicología.

Se requiere documentación probatoria

Todas las actividades serán impartidas a través de la plataforma Zoom, webex y/o Moodle.

### INFORMES E INSCRIPCIONES:

555593 6001 ext. 106 y 108

WhatsApp: 55 4804 7651

edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

### DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. ●





COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



**A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.**

**Si en estos tiempos de COVID-19:**

- \*Tienes síntomas del virus.
- \*Estás diagnosticado con el mismo.
- \*Tienes familiares diagnosticados.
- \*Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

**Contáctanos al correo electrónico:**

**psicologia\_contigo@unam.mx**

**Ante la contingencia sanitaria por Covid-19**

**Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo.**

**MI salud también es mental**

**Pasos:**

**1) Identifica tu condición de salud mental en:**  
<https://misalud.unam.mx/covid19/>



**2) Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia.**

**3) Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia:**  
**55 5025 0855**



## Felicidades por su cumpleaños

ABRIL	
Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo	11
Dr. Cesáreo Estrada Rodríguez	11
Dra. Ana María Bañuelos Márquez	12
Lic. Rosalía Trinella Estudillo Flores	13
Mtra. María Luisa Herrán Iglesias	13
Mtra. Hilda Paredes Dávila	13
Dr. Raúl Ávila Santibáñez	14
Dr. Gerardo Ortiz Moncada	14
Sr. Jesús Justino Palacios Martínez	14
Lic. Tomás Cortés Solís	15
Dra. Laura de los Ángeles Acuña Morales	16
Dr. Rigoberto León Sánchez	16
Sra. Diana Abigail Santana Rojas	16
Pas. Arq. Marcelino Sikuri Huerta Mendez	16
Sra. Gloria Cabrera San Agustín	16
Dra. Carolina Escobar Briones	17
Dr. Miguel Alejandro Villavicencio Carranza	17
Sra. Lydia Gabriela Aguilar Suaste	17
Sra. María Mercedes Palacios Martínez	17
Pas. Ulises Vela González	21
Sra. Josefina Sánchez Zepeda	21
Sra. Martha Araceli Zarazúa Becerro	21
Mtro. David Márquez Verduzco	22
Dra. Martha López Reyes	24

**Facultad de Psicología**

**DIRECTORIO**

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
*Directora*

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
*Secretaria General*

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
*Secretario Administrativo*

**Dra. Magda Campillo Labrandero**  
*Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación*

**Dr. Oscar Zamora Arévalo**  
*Jefe de la División de Estudios Profesionales*

**Mtro. Jorge Molina Avilés**  
*Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta*

**Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza**  
*Jefa de la División de Educación Continua*

**Publicaciones**  
Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra  
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.  
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.  
Elaboración: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)