

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Festejo del 38° aniversario de la División de Educación Continua

El impacto de la educación continua en la vida de todas las personas es notable, su importancia en la profundización de los conocimientos previos deja en claro la necesidad continua de seguir perfeccionando los quehaceres diarios del psicólogo y de todos los profesionales de áreas a fines. El compromiso de la educación continua siempre será el brindar nuevas y mejores herramientas del conocimiento previo adquirido, y sobre todo proyectarlo desde diferentes áreas a la sociedad mexicana.

El pasado 15 de abril de 2021, la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología celebró su 38° aniversario con un programa de actividades para toda nuestra comunidad de psicólogos y áreas a fines, con mucho orgullo y entusiasmo la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad de Psicología, brindó unas palabras de bienvenida a toda la audiencia donde mencionó su agradecimiento al Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa, Secretario de Desarrollo Institucional, por el Estímulo y Coor-



Continúa en la pág. 2

● CONTENIDO ●

Sincronización auditivo-motora del habla: sus bases neuronales e implicaciones cognitivas	4
Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta Conducta Voluntaria y Conducta Cooperativa	4
3er Sesión Clínica: La activación de habilidades para la resolución no violenta de conflictos	5
El confinamiento por #Covid19 ¿enemigo del sueño?	5
Conferencia: Abordajes comunitarios y producción de salud mental en tiempos complejos	6
Conferencia : Salud mental en tiempos de Covid19	6
4ta Sesión Académica "Efecto de activación conductual en la abstinencia del consumo de marihuana en universitarios"	7
Karina Torres Maldonado nueva jefa de la División del Sistema Universidad Abierta	8
Accesos directos a la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género y a la Coordinación para la Igualdad de Género en el portal web de la Facultad de Psicología	9
Promoción de la salud sexual	11

Lenguaje inclusivo: Los extremos del lenguaje incluyente	12
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	13
Acta de Investigación Psicológica	14
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	15
Qué leer...	17
Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	17
Qué leer...	19
Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	19
Convocatoria VII Coloquio Historias y Testimonios de los Saberes Psi en América Latina	20
Convocatoria para cursar estudios de Especializaciones en Psicología	20
Invitación a postular candidatos para el Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2021	21
PRIDE Convocatoria 2021, Segundo Periodo	21
Acciones para cuidar el medio ambiente 22 de abril Día internacional de la Madre Tierra	22
Actividades académicas	23
Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	26
Oferta académica de la DEC	27

Viene de la portada



Captura de pantalla UDEMAT

dinación de los retos que presenta la educación continua en la UNAM. La Dra. Medina Mora hizo hincapié en la necesidad de tener la capacidad de respuesta ante el gran cambio que implicó el impacto de la pandemia en nuestro país, y en especial a todos los profesionales de la psicología y áreas a fines.

La Dra. Medina Mora, brindó el reconocimiento a tres ex jefes de la División de Educación Continua que estuvieron presentes en la celebración, el Dr. Gilberto Limón Arce, el Dr. Néstor Fernández Sánchez y la Mtra. Susana Lara Casillas, pues los logros obtenidos en cada una de las gestiones de todos los jefes de División han impulsado de manera significativa a la educación continua desde diversas aristas.



Captura de pantalla UDEMAT

El Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa, Secretario de Desarrollo Institucional y Coordinador de la Red de Educación Continua de la UNAM, envió un afectuoso saludo a toda la comunidad

de la Facultad de Psicología y un reconocimiento al trabajo de la DEC en este último año el cual fue muy complicado, pues la División no paró de hacer educación continua. De esta manera la Dra. Medina Mora dio inicio formal a las actividades por el 38° aniversario de la DEC.

Dentro del programa de actividades, el Mtro. Víctor Castañeda Salazar, coordinador de apoyo a la educación continua, REDEC UNAM, donde presentó la conferencia “¿Qué es la educación continua para la UNAM?”, donde presentó la ubicación de la educación continua en el itinerario de aprendizaje del ser humano, y las diferencias entre la educación continua profesionalizante y la educación continua para la vida lo cual son procesos continuos y permanentes durante todo el plan de vida.

Así mismo, el Mtro. Castañeda brindó las finalidades que tiene la educación continua, las cuales son:

- Complementar la formación curricular de la licenciatura, maestría y doctorado.
- Coadyuvar en el cumplimiento de plan de vida y carrera de las personas.
- Capacitar y actualizar a las comunidades profesionales.
- Extender con la mayor amplitud y beneficios posibles los conocimientos emanados de la investigación y la cultura.

Esto llevado a cabo con calidad, compromiso social, pertinencia e interdisciplinariedad a cada una de las organizaciones, individuos de la comunidad en general e individuos egresados de la UNAM. Finalmente, el Mtro. Castañeda mencionó los siguientes pasos para la educación continua donde señaló la

importancia de la reflexión colegiada y multidisciplinaria para futuros escenarios, la exploración de nuevas herramientas tecnológicas, el fortalecimiento de la relación con los egresados de la UNAM, el incremento de las actividades y su alcance, y por último el fortalecimiento de las relaciones con los sectores gubernamentales, públicos y privados.

Posterior de la conferencia del Mtro. Castañeda, dio inicio la mesa redonda: “Retos de la Educación Continua en la Facultad de Psicología” donde participaron tres ex jefes de la División de Educación Continua, el Dr. Gilberto Limón Arce, el Dr. Néstor Fernández Sánchez y la Mtra. Susana Lara Casillas.

En esta mesa redonda se reflexionó sobre los retos que presentaron estas autoridades durante su gestión como jefes de División y sobre todo como se fortaleció la educación continua dentro de la DEC.

El Dr. Limón estuvo involucrado durante 8 años en el inicio de la educación continua en la Facultad, se cimentaron las bases de la educación continua, dando inicio formal en 1982 y siendo el 15 de abril de 1983 el primer curso titulado “Estrategias y técnicas de cambio planificado en la organización”.

Mencionó que en 1985 se alquiló la casa que serviría como sede de educación continua de la Facultad de Psicología, para ese momento ya se llevaban impartidos 68 cursos del programa de actualización profesional y 19 cursos del programa de cursos institucionales.

El Dr. Fernández hizo mención que la educación continua tiene como gran reto superar la obsolescencia profesional, además de la importancia del fortalecimiento de las competencias de tipo “mando superior”, pues resultaría obsoleto trabajar en competencias que hoy en día ya se tienen de manera automática al egresar de la

Continúa en la pág. 3

Viene de la página 2



Dr. Gilberto Limón Arce, el Dr. Néstor Fernández Sánchez y la Mtra. Susana Lara Casillas. Captura de pantalla UDEMAT

Facultad y sobre todo superar la barrera tecnológica por parte de los especialistas y facilitadores.

La intervención de la Mtra. Susana Lara Casillas estuvo enfocada a los grandes avances que la DEC dio referente a la contribución del desarrollo de competencias profesionales de titulación y actualización mediante la capacitación en el área de la psicología y áreas afines, promoviendo la vinculación entre la psicología y la sociedad. Lo anterior con la visión de ser una instancia reconocida a nivel nacional e internacional en temas de capacitación, actualización y formación por excelencia dentro de la psicología y áreas afines a través de los servicios que brinda la educación continua de calidad y vanguardia.

Con el inicio de la pandemia la DEC se vio en la necesidad de transicionar a actividades de educación a distancia, este cambio se dio de manera sistematizada y organizada, para que no se perdiera la calidad educativa y estas actividades no quedarán como simples sesiones de aulas virtuales. La Mtra. Lara concluyó con la invitación a facilitar herramientas y comodidades para que todos los que buscan actualizarse no declinen ante estos nuevos retos, propios de nuestro tiempo.

Esta mesa redonda dio oportunidad de conocer y reflexionar la historia de la educación continua de la Facultad de Psicología y de la propia DEC, y así mismo de alentar el constante crecimiento de la educación a distancia.

Continuando con la programación por el 38° aniversario de la DEC se llevó a cabo la conferencia magistral: “Recursos educativos y tecnológicos para la educación a distancia” impartida por el Dr. Melchor Sánchez Mendiola, Coordinador de la Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED). Durante la conferencia del Dr. Sánchez Mendiola llevó al auditorio a la reflexión de cómo la educación presencial no volverá a ser la misma, y cómo ésta implica una serie de factores económicos, industriales, sociales, etcétera.

Como ejemplo mencionó los grandes congresos presenciales que resultan ser poco efectivos, esto por la gran cantidad de personas que los cursan siendo muchos de estos con más de 1000-3000 asistentes, y dando pie al crecimiento del turismo académico que solo representa grandes gastos económicos a esta nueva generación que está enfrentándose a una crisis económica eminente.

Continuó mencionando el aprovechamiento que se debe de tener con las tecnologías, y estar de una actividad a otro en periodos de tiempo extremadamente cortos, que presencialmente sería imposible de hacer. Así mismo, hizo un llamado a realizar estas actividades con criterio, respeto y ética, no solo para los ponentes sino también para los compañeros que se tienen en este tipo de actividades.

El Dr. Sánchez Mendiola brindó algunas estrategias para expandir la

participación en eventos académicos virtuales:

- Disseminación de contenido
- Resúmenes de acceso abierto
- Carteles virtuales
- Presentaciones grabadas
- Interactividad con la audiencia
- Construcción de redes, comunidad

Las reflexiones durante la conferencia llevaron a considerar que la llamada “nueva normalidad” sea vista y tomada más como una nueva realidad en la cual el compromiso del éxito de una educación a distancia también radica en las mismas personas e entidades que buscan la constante actualización y capacitación.

Por último, se llevó a cabo el “mini-taller: Cambio de paradigma de la educación presencial a la Educación a Distancia” impartido por el Dr. Néstor Fernández Sánchez donde los alumnos tendrían la oportunidad de entender, reflexionar e intervenir en el cambio del paradigma de la educación presencial.

La Dra. Medina Mora agradeció a todos los invitados de la programación de las actividades del aniversario de la DEC su asistencia y participación, como también a todo el auditorio por su asistencia durante toda la transmisión vía YouTube, así dando la clausura a las actividades por el 38° aniversario de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología.

•

Sincronización auditivo-motora del habla: sus bases neuronales e implicaciones cognitivas

El día 21 de abril se llevó a cabo la tercera conferencia del *Ciclo Fronteras en la Cognición*. En esta ocasión la Dra. Florencia Assaneo, investigadora del Instituto de Neurobiología presentó la conferencia “Sincronización auditivo-motora del habla: sus bases neuronales e implicaciones motoras”. La Dra. Assaneo mencionó que cuando una persona escucha de forma pasiva se activan diversas estructuras vinculadas a la percepción y producción del habla, las mismas estructuras se activan cuando escuchamos con mucho ruido, esta coactivación puede estar asociada al aprendizaje de palabras. La Dra. Assaneo mencionó que su grupo está interesado en conocer cuál es el papel de los ritmos en esta coactivación. Los ritmos son una característica del habla

tanto en su producción como en su percepción. Las ondas acústicas que se generan durante el habla se presentan de manera continua con valles y picos de manera rítmica, calculando su espectro se obtienen las frecuencias las cuales generalmente ocurren entre los 2 y 8 Hertz, estos ritmos se presentan en cualquier lengua y son estables. De la misma manera cuando hablamos se emiten entre 3 y 8 sílabas por segundo, esta señal rítmica es la que recibimos en la corteza auditiva. Estudios en humanos realizados por el grupo de la Dra. Assaneo demostró que la población en general se divide en dos grupos: los sujetos de alta sincronización en la producción y percepción del habla y sujetos de baja sincronización. Estos grupos tienen diferencias estructurales



Captura de pantalla UDEMAT

y funcionales, los grupos de alta sincronización presentan una mayor activación en áreas de Brodmann y un mayor volumen en el fascículo arqueado izquierdo, adicionalmente presentan un mejor manejo de la segmentación de palabras. Los estudios de la Dra. Assaneo permiten tener un mejor conocimiento de la forma en como desarrollamos el lenguaje. ●

Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta Conducta Voluntaria y Conducta Cooperativa

Como parte del Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta organizado por el Lic. Rodrigo Benavides, la Lic. Brissa Gutiérrez y el Dr. Rogelio Escobar, coordinador del Área de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, tuvieron lugar las conferencias del Dr. Allen Neuringer y el Dr. Andy Lattal. Ambos investigadores ampliamente reconocidos por su trayectoria y aportaciones tanto empíricas como conceptuales en el análisis experimental de la conducta.

Durante la plática del Dr. Neuringer titulada “The voluntary nature of operant behavior” ocurrida el 22 de marzo, se explicó que la conducta voluntaria puede entenderse como aquella que cumple con una determinada función y predictibilidad. Desde esta perspectiva la predictibilidad se

puede calcular en función del nivel de variabilidad de la conducta, área en la cual el Dr. Neuringer es experto pues ha realizado numerosas investigaciones sobre el tema por más de 50 años. El doctor concluyó que variar nuestra conducta puede permitirnos controlar patrones conductuales comúnmente considerados como involuntarios, así como mejorar algunos de nuestros hábitos.

La plática del Dr. Lattal titulada “Some classical experiments on animal cooperation revisited” tuvo lugar el pasado 19 de abril, en la cual expuso tres intentos contemporáneos por replicar algunos experimentos clásicos sobre cooperación en animales no humanos. Hablar de cooperación puede considerarse impreciso pues implica que los organismos “se ponen



Captura de pantalla Facebook

de acuerdo” para conseguir un objetivo en común, lo cual es una interpretación poco congruente con los resultados de algunas investigaciones. El Dr. Lattal concluyó que una forma más parsimoniosa de referirnos a las conductas que comúnmente interpretamos como cooperativas puede darse en términos de coordinación o sincronía. El ciclo de conferencias continuará con su cuarta y quinta conferencia durante abril y mayo. ●

Segundo Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos

3er Sesión Clínica:

La activación de habilidades para la resolución no violenta de conflictos

En el marco del *Segundo Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP*, se llevó a cabo el pasado 7 de abril la 3er. sesión a cargo de la Mtra. Zoraida Meléndez y una estudiante en formación, de manera inicial la ponente señaló el trabajo desde el enfoque psicosocial para atención a las violencias, trabajando con las personas desde lo personal, lo relacional y lo social. En la sesión se explicó también qué es la perspectiva de género, el eje del maltrato y buentrato sobre las nociones y los cuatro ejes del poder, además de los niveles de conflicto y el proceso para resolverlo. Posteriormente, la estudiante de psicología Marisol Hernández, expuso el caso clínico en el que se ha estado trabajando a lo largo de 6 sesiones,

durante la presentación del caso la ponente mostró el proceso de evaluación e intervención psicoterapéutica, que va desde la psicoeducación sobre el impacto de las emociones en la salud física y sobre conceptos como culpa y responsabilidad, habilidades para promover la salud mental, con técnicas de respiración, técnicas de relajación muscular, técnicas de visualización con la imaginación, promoción del autocuidado, construcción del espacio personal y fortalecimiento de la afirmación personal; para concluir se presentaron los avances que la persona atendida ha mostrado durante la psicoterapia, tales como aprender a regular los niveles de ansiedad y estrés, disminuir su respuesta reactiva, mantener su trabajo y ser



Imagen: <https://www.freepik.es/>

autosuficiente, procurar su autocuidado, aprender a negociar, la creación de proyectos personales, entre otros. Finalmente se dio oportunidad de responder a las preguntas de los asistentes e invitando al auditorio a participar en la próxima sesión.

●

El confinamiento por #Covid19 ¿enemigo del sueño?

El pasado viernes 9 de abril se realizó el *Simposio virtual* denominado “¿Cómo afecta el confinamiento a mis interacciones sociales, emocionales y neuronales?” Este evento forma parte de las actividades académicas del Club de Neurociencias de la Facultad de Psicología de la UNAM, organizado por el SUA, encabezado por el Dr. Mario Arias. Se presentaron diversas pláticas entre ellas una sobre sueño: “El confinamiento por #covid-19 ¿enemigo del sueño?”

Podremos hablar de que el sueño es un proceso necesario, es un estado normal, restaurador, recurrente y espontáneo; importante para la salud mental. Todos nos hemos desvelado por diferentes factores ya sea por ir a una fiesta o por cuidar a un enfermo, etc. Pero el estar en confinamiento por una situación de esta índole no se había presentado. Lo que más se ha reportado a nivel mundial es que se ha presentado insomnio. El insomnio es una alteración de sueño más común; La mayoría de los casos de insomnio están relacionados con hábitos inadecuados del sueño, depresión, ansiedad, falta de ejercicio, enfermedades crónicas o por medicamentos. En un estudio preliminar de más de 2000 participantes (encuesta respondida por internet) presentaban insomnio, describieron tener ansiedad.



Dra. Irma Yolanda Del Río Portilla, Ponente.
Captura de pantalla UDEMAT

Qué recomendamos, mantener los hábitos de sueño, no cambiarlos al igual que la alimentación, realizar ejercicio en la medida de sus posibilidades, dormir en una habitación sin iluminación, dejar de utilizar los dispositivos electrónicos una hora antes de irnos a dormir. ●

Abordajes comunitarios y producción de salud mental en tiempos complejos

El día 19 de abril se llevó a cabo esta conferencia por parte de la Doctora Claudia Bang, catedrática e investigadora de la Universidad de Buenos Aires, invitada por la Coordinación de Psicología clínica y de la salud. Durante la conferencia la Dra. Bang señaló la importancia de incidir en la salud mental a partir de la participación activa de las comunidades, a través de sus propias redes, vínculos y recursos. Esto con la finalidad de que la toma de decisiones relacionada con el cuidado de la salud no sea un tema patologizante sino al contrario, un espacio en donde se analicen de manera horizontal los padecimientos subjetivos que se viven en los diferentes grupos sociales. Su propuesta es entonces, hacer un anclaje entre lo clínico y lo comunitario, para que los especialistas abandonen la idea

de incorporarse a las comunidades para “decirles lo que tienen que hacer”. ●



Captura de pantalla UDEMAT

Conferencia Salud mental en tiempos de Covid19

En el marco del simposio: ¿Cómo afecta el confinamiento a mis interacciones sociales, emocionales y neuronales? organizado por el Club de neurociencias, la Dra. Mariana Gutiérrez Lara, presentó esta conferencia en la que desde el modelo estrés-afrontamiento describió como se experimenta la pandemia y el confinamiento social producto de la misma. Además expuso estrategias cognitivo-conductuales que se han utilizado para lograr una respuesta adaptativa al fenómeno que nos ha ocupado desde ya más de un año, enfocadas en el análisis personal y relacional. ●

Puede consultar la Conferencia en:

<https://www.youtube.com/watch?v=anMoBsopKE>



Segundo Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos

4ta. Sesión Académica “Efecto de activación conductual en la abstinencia del consumo de marihuana en universitarios”

En la sesión del pasado miércoles 14 de abril del *Segundo Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP*, el Mtro. Emmanuel Said Baeza Torres del “Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila” presentó un trabajo sobre la temática del efecto de activación conductual en la abstinencia del consumo de marihuana en universitarios, ya que durante el último año se han reportado 183 millones de consumidores a nivel mundial, siendo 25% hombres y 19% mujeres; de ellos, 52% continúa con el consumo de otras drogas ilegales. Actualmente el consumo ha incrementado en estudiantes universitarios que acuden a salas de urgencia por intoxicación (40.86%), dependencia (22.25%) y síndrome de abstinencia (12.7%). Las consecuencias generan alteraciones a

nivel mental (síndrome amotivacional), escolar (deserción escolar, materias reprobadas) y sintomatología ansiosa/depresiva. Hasta el momento, el uso de N-acetilcisteína y gabapentina, la Terapia Cognitivo Conductual (TCC), entrevista motivacional y manejo de contingencias han demostrado mayores tasas de abstinencia.

Por lo anterior, se propuso desarrollar un tratamiento en Activación Conductual (AC) que comprende: automonitorización, contingencias ambientales de refuerzo, planificación de actividades/metast, rechazo al consumo de manera asertiva y prevención de recaídas que impactan en el estado de ánimo, con el objetivo de evaluar el efecto de AC sobre tasas de abstinencia del consumo de marihuana en universitarios y mantenimiento en

sesiones de seguimiento. Los resultados evidenciaron un incremento en permanencia entre el primer y último seguimiento, patrón de consumo disminuido (evaluado en 4 niveles: días, unidades, ocasiones y cantidad). Se reportó un efecto en la tasas de reducción de consumo y abstinencia con la prueba de esfericidad de Mauchly y Greenhouse-Geisser concluyendo la eficacia del tratamiento de AC y abstinencia en poco más del 50% (9/12 universitarios).

El trabajo presentado aporta a través de un modelo operante como lo es la AC, eficacia en la disminución del consumo y abstinencia de marihuana a través de sesiones de seguimiento adicionando mediciones de gramaje.



Karina Torres Maldonado

nueva jefa de la División del Sistema Universidad Abierta

El martes 13 de abril de 2021, en una ceremonia remota que contó con la participación entusiasta del claustro y de la comunidad estudiantil, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, designó a la Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado como nueva jefa de la División del Sistema Universidad Abierta (DSUA).

La directora agradeció ampliamente la labor del Mtro. Jorge Molina Avilés al frente de la División, y externó su confianza de que la Mtra. Torres Maldonado, académica con una larga y fructífera trayectoria en la DSUA, hará un papel sobresaliente.

Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado

Licenciada y maestra en psicología por esta Facultad, ha sido profesora en la División del Sistema Universidad Abierta de la entidad por más de 23 años. Se ha involucrado activamente en el desarrollo de la psicología en México y en la formación de las y los alumnos en los niveles de licenciatura y posgrado. Dado su compromiso ético y académico para con las y los estudiantes goza del reconocimiento y estima de la diversa comunidad del SUA.

Considerando las necesidades de la población estudiantil del SUA, lo mismo que sus características individuales, ha trabajado en forma perma-

nente con recursos tecnológicos que favorecen en ellos las prácticas de autoestudio. Con frecuencia imparte asesorías individuales y grupales que favorecen las necesidades y recursos de las y los estudiantes, y ha dirigido a la fecha más de 50 tesis en los niveles de licenciatura, especialización y maestría.

A lo largo de los años ha vinculado, a través del trabajo práctico, los contenidos teóricos del plan curricular del área clínica con las competencias de ésta. Para ello, incansablemente, ha gestionado espacios y sedes para la realización de prácticas curriculares en escenarios relacionados con la salud mental; una labor de alto impacto, al considerar las características muy particulares que presenta la población estudiantil del SUA. Ha puesto su amplia experiencia docente y sólida formación como supervisora al servicio de la práctica profesional, en sedes ubicadas tanto dentro como fuera de la Universidad.

Karina Torres se caracteriza por reconocer y visualizar las necesidades y problemáticas sociales y tiene amplia experiencia en el trabajo comunitario en tareas de prevención de enfermedades mentales y promoción de la salud mental en grupos vulnerables; ha realizado más de 30 talleres e intervenciones grupales en contextos comunitarios con altos niveles de



éxito. A través de su colaboración de supervisión y docencia en el la Especialización de Intervención en Adultos y Grupos del Programa Único de Especializaciones en Psicología, ha acumulado amplia experiencia clínica en atención psicológica comunitaria, individual y grupal.

En materia de investigación, ha colaborado en proyectos relacionados con la supervisión para la formación en la práctica profesional en psicología y tiene publicados tres capítulos de libros. Todas estas acciones la han mantenido en contacto directo y permanente con las demandas de las y los estudiantes, y le han permitido reconocer sus voces y la relevancia que la perspectiva de género y la cultura de la equidad tienen para la formación de las y los psicólogos.

•

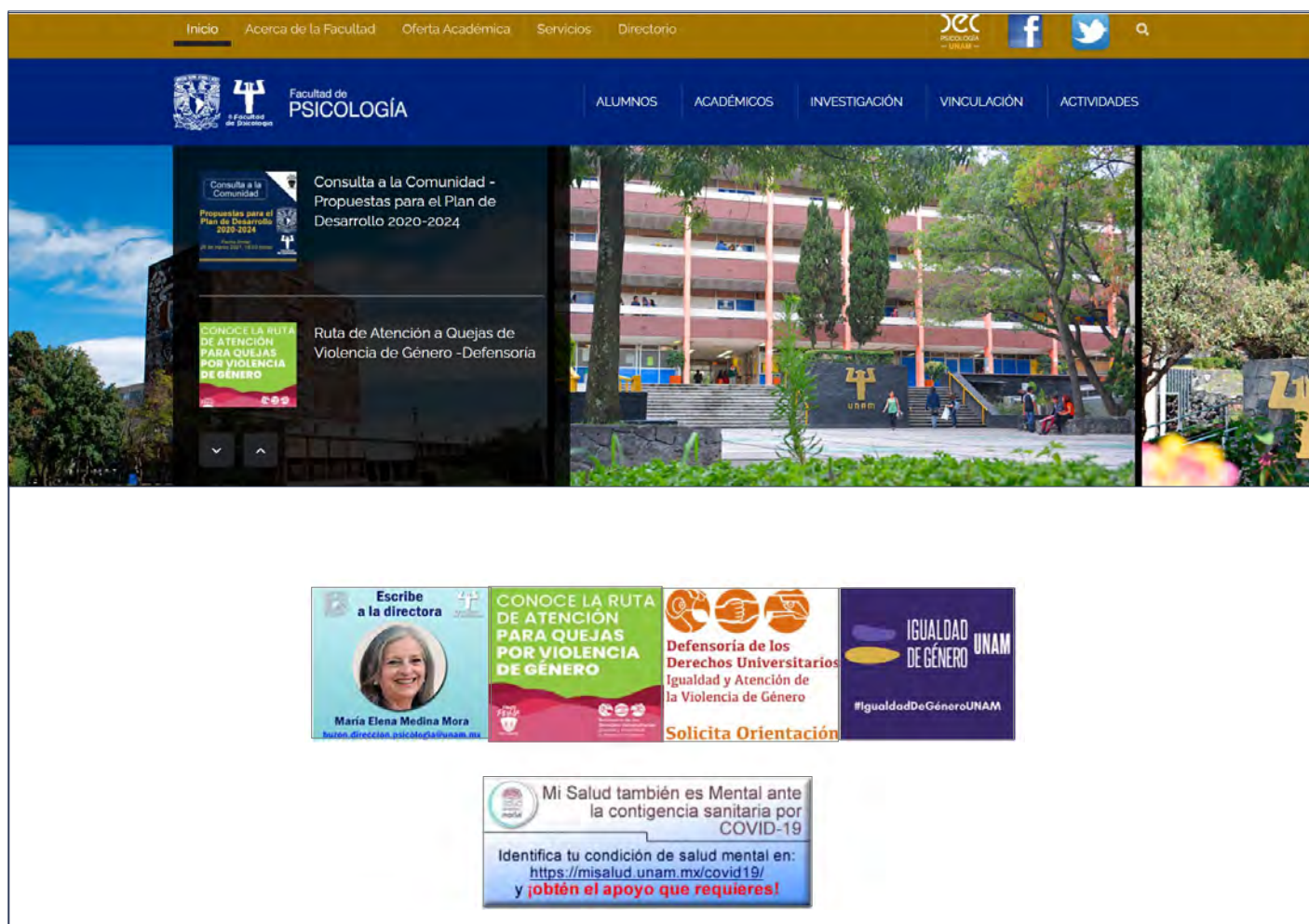
PONTE
PUMA



#QUÉDATEenCASA

Accesos directos a la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género y a la Coordinación para la Igualdad de Género en el portal web de la Facultad de Psicología

<https://www.defensoria.unam.mx/>
<https://coordinaciongenero.unam.mx/ruta-atencion-violencia-genero/>



The screenshot displays the website of the Faculty of Psychology (Facultad de Psicología) of the National Autonomous University of Mexico (UNAM). The header includes navigation links: Inicio, Acerca de la Facultad, Oferta Académica, Servicios, and Directorio. Social media icons for YouTube, Facebook, and Twitter are also present. Below the header, there are tabs for ALUMNOS, ACADÉMICOS, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN, and ACTIVIDADES. The main content area features a large banner with a photograph of the faculty building and several informational boxes. These boxes include: 'Consulta a la Comunidad - Propuestas para el Plan de Desarrollo 2020-2024', 'Ruta de Atención a Quejas de Violencia de Género - Defensoría', 'Escribe a la directora' (featuring María Elena Medina Mora), 'CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO', 'Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género', 'Solicita Orientación', and 'IGUALDAD DE GÉNERO UNAM'. At the bottom, there is a banner for mental health services during the COVID-19 pandemic, stating 'Mi Salud también es Mental ante la contingencia sanitaria por COVID-19' and providing a link to identify mental health conditions.



PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS

POC'S

Informan, guían, escuchan, apoyan, acompañan, canalizan, promueven

¿Quiénes son las POC'S en la Facultad de Psicología?

Paz Trejo Diana Berenice dianabpt@comunidad.unam.mx

Alejandra López Montoya alelopez.unam@gmail.com

Claudia Rafful Loera crafful@comunidad.unam.mx

Ana Eréndira Niño Calixto ena_nino@hotmail.com

Azalea Reyes Aguilar azalea@neurocogcialab.org

¡Acércate a ellas!

Infórmate más; visita:

coordinaciongenero.unam.mx/personas-orientadoras-comunitarias

Conoce la Ruta de Atención a Quejas de Violencia de Género de la DDUIAVG:

www.defensoria.unam.mx/web/ruta-queja-violencia-genero



PROSEXHUM

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

El **Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-** expande sus medios de comunicación a través de las plataformas digitales, por lo cual, se les hace la cordial invitación a seguirnos en nuestras redes sociales. **Publicamos información verídica y confiable con respecto a temas relacionados con la Sexualidad Humana, con los conversatorios, eventos, talleres y cursos que se imparten dentro del Programa y los servicios que este mismo ofrece a toda la comunidad universitaria.**

Se les comparten los nombres oficiales de nuestras páginas junto a un Código QR para que, en caso de que no las encuentren manualmente, puedan escanearlo y les lleve directamente a los sitios web. De igual manera, se les comparte el Directorio de las profesoras a cargo del Programa de Sexualidad Humana, en necesidad de querer comunicarse directamente con ellas.



Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM



@prosexhum_unam



@prosexhum_unam

DIRECTORIO

Jefatura del Programa de Sexualidad Humana

Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto

Correo: nino.ena.60@gmail.com

Secretaría Técnica

Co-responsable del Servicio Terapéutico

Mtra. Zoraida Meléndez

Correo: zoraidamelendez72@gmail.com

Investigación

Mtra. Patricia Josefina Bedolla Miranda

Correo: bedolla@unam.mx

Autoras: Mtra. Ena Niño Calixto y Psic. Emily Jazmín Hernández Cruz. ●

Lenguaje inclusivo: Los extremos del lenguaje incluyente

Existe un debate que aborda si la lengua española a diferencia de otros idiomas es sexista, o más bien lo es el uso que se le da, independientemente de esta cuestión es necesario reconocer las expresiones que generan discriminación. La forma en que se expresan las personas refleja sus creencias, valores y prejuicios, muchas veces no son conscientes de ello.

Aun sabiendo esto, es común escuchar comentarios como “el lenguaje incluyente es una exageración”, “es innecesario, lo dice la Real Academia Española” “qué caso tiene mencionar también a las mujeres, usando el masculino se entiende” o “así hemos hablado siempre, no tiene caso cambiar”.

Sin embargo, es necesario considerar al lenguaje como un elemento constructor de cultura, y reconocer su importancia, nos ayudará a entender cómo a través del lenguaje se pueden perpetuar la violencia, la desigualdad y la discriminación.

La Real Académica Española (RAE), en su informe, criticó el desbordamiento de guías elaboradas por universidades, sindicatos y gobiernos regionales en los últimos años, en las que se propone el empleo de un lenguaje incluyente. Recomendando, entre otros, que es preferible utilizar términos como ‘ciudadanía’, en vez de ‘ciudadanos’; ‘el profesorado’, en lugar de ‘profesores’, y evitar el uso del genérico (‘personas sin trabajo’ y no parados) o “todos y todas” y no todos. La RAE reconoció que, si bien existe una “discriminación contra la mujer en la sociedad” y la presencia de “usos verbales sexistas”, el lenguaje inclusivo “difunde usos ajenos a las prácticas de los hablantes” e imposibilita “la comunicación efectiva”. Es lo que la RAE denomina “economía del lenguaje”.

Sin embargo los defensores del lenguaje no sexista alegan que “una lengua que no se modifica solo está entre las lenguas muertas”. En otras palabras, una lengua debe ser el reflejo del momento histórico actual, y evolucionar de forma análoga a los tiempos que corren. Es producto de una práctica social.

“Que en la lengua perviven usos sexistas es algo cierto. También racistas o clasistas. La sociedad, en su progreso moral, los deja atrás. Pero la idea de que formas gramaticales neutras para comprender ambos sexos invisibiliza a las mujeres es falsa. Como pensar que si digo ‘Fui cinco días a Londres’¹, estoy dejando fuera las noches. Ningún español que haya leído la frase ‘Los judíos fueron expulsa-

dos en 1492’ ha sacado nunca la conclusión de que el decreto de expulsión afectó solo a varones. Tampoco María Zambrano, cuando escribió ‘El hombre y lo divino’, creía estar dejando fuera a la mujer. El lenguaje es naturalmente inclusivo, o tiende a serlo. Si no, no podría ser lenguaje. También abunda en recursos elegantes para evitar los términos marcados con género. Decir ‘alumnado’ es preferible a decir ‘alumnos’. Pero eso forma parte del acervo del lenguaje, de su riqueza. El llamado ‘lenguaje inclusivo’ en realidad separa, no incluye. Más que lenguaje, es un tipo de lenguaje muy particular, un código, por el cual el emisor cifra señales extralingüísticas, en este acaso de conformidad con una moda ideológica se acaba convirtiendo en un texto insoportable”.

Referencias

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2011). *Manual Uso de lenguaje incluyente en textos y comunicados oficiales*. México.



Rodríguez, Jesús (2004). *¿Qué es la discriminación y como combatirla?*, Colección Cuadernos de la Igualdad, CONAPRED, Secretaría de Gobernación, México.



¹ Se expone a ABC Juan Claudio de Ramón, ensayista, escritor, diplomático y articulista político.

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación ●

Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Los cursos de **Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos** tienen como objetivo contribuir al alcance de competencia (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se imparten vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

***El curso se impartirá en 4 días en sesiones de 2 horas y media.**

FECHAS	HORARIOS
ABRIL	
26-30	10:00 a 12:00 h. 12:00 a 14:00 h. 17:00 a 19:00 h.
MAYO	
3-7	10:00 a 12:00 h.
11-14*	12:00 a 14:00 h.
17-21	17:00 a 19:00 h.
24-28	

Contacto e inscripciones:
Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación
Email: adcruzro@unam.mx o
cedoc.psicologia@unam.mx

Servicios virtuales que se ofrecen durante el confinamiento

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo

- **Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación***
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

*** Este servicio está disponible solo en semáforo naranja de la contingencia (se permite al personal del Centro el acceso a la Facultad)**

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas, artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>

Invitación a sugerir libros para compra

Por este medio se les hace una cordial invitación para que sugieran la compra de los libros (dando prioridad al formato electrónico), que requieren para apoyar su labor académica y de investigación, además de contribuir a que el acervo del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" se mantenga actualizado con libros que reflejen los últimos avances en las diversas áreas de estudio de la psicología.

Si prefiere revisar catálogos electrónicos por favor solicitarlos a la Mtra. Guadalupe Reynoso, académica del Centro de Documentación al correo rreynoso@unam.mx

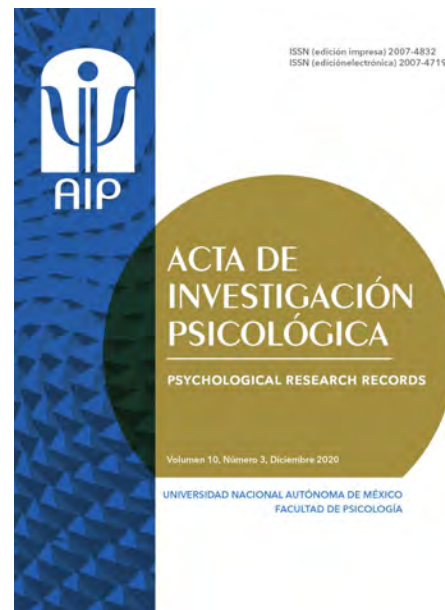
Las peticiones pueden realizarlas a través de e-mail:
adcruzro@unam.mx
rreynoso@unam.mx

Acta de Investigación Psicológica

Dando continuidad a un nuevo año de publicaciones, Acta de Investigación Psicológica (AIP) refrenda su compromiso con el esfuerzo internacional de entender las diferentes aristas y vertientes de la pandemia actual. El tercer trabajo del nuevo número de AIP en 2021 pone de manifiesto la importancia que tienen adecuadas estrategias de afrontamiento, el cumplimiento de las recomendaciones sanitarias, la credibilidad de los medios de información y otros factores ante el riesgo que representa la pandemia mundial por COVID19. En línea con temas de

salud, el cuarto trabajo presenta una escala que mide creencias sobre médicos. A través de técnicas como el análisis factorial y el Alfa de Cronbach, el trabajo recalca la relevancia que tienen este tipo de creencias y su impacto en la adherencia al tratamiento y otras consecuencias vinculadas a conductas de cuidado de la salud. Consulte el catálogo completo de la revista en https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Puedes consultar los eventos en:
<https://cultura.unam.mx>

En busca de Catalina a través de los planetas

Inspirado en la música de Los planetas de Gustav Holst | OFUNAM



30 de abril, 12:00 p.m. a 01:00 p.m

Oprime para ir al enlace

Imágenes: NASA/Johns Hopkins University / Applied Physics Laboratory / Carnegie, NASA / JPL-Caltech, NASA / JPL-Caltech / ESA, NASA / JPL

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivo:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos
- Identificarás bases de datos especializadas en psicología,
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7>

Nota:

En caso de que NO HUBIERA CUPO en el horario y fecha que selecciones se te enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a la:

Lic. Zila Martínez Martínez,
Coordinadora de la Biblioteca
zilam@unam.mx

MES	DIAS	HORARIO
Abril	26 al 30	11:00 a 13:00
	26 al 30	17:00 a 19:00
Mayo	03 al 07	11:00 a 13:00
	17 al 21	16:00 a 18:00
	24 al 28	11:00 a 13:00
Mayo - Junio	31 al 04	17:00 a 19:00
	07 al 11	12:00 a 14:00
	14 al 18	15:00 a 17:00
	21 al 25	11:00 a 13:00
Junio - Julio	28 al 02	16:00 a 18:00
Julio	26 al 30	12:00 a 14:00
Agosto	02 al 06	11:00 a 13:00
	02 al 06	17:00 a 19:00

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

La editorial OVID abrió el acceso a su Biblioteca de la Salud (libros de texto completo en español) de forma gratuita por 60 días, hasta el 11 de junio de 2021.

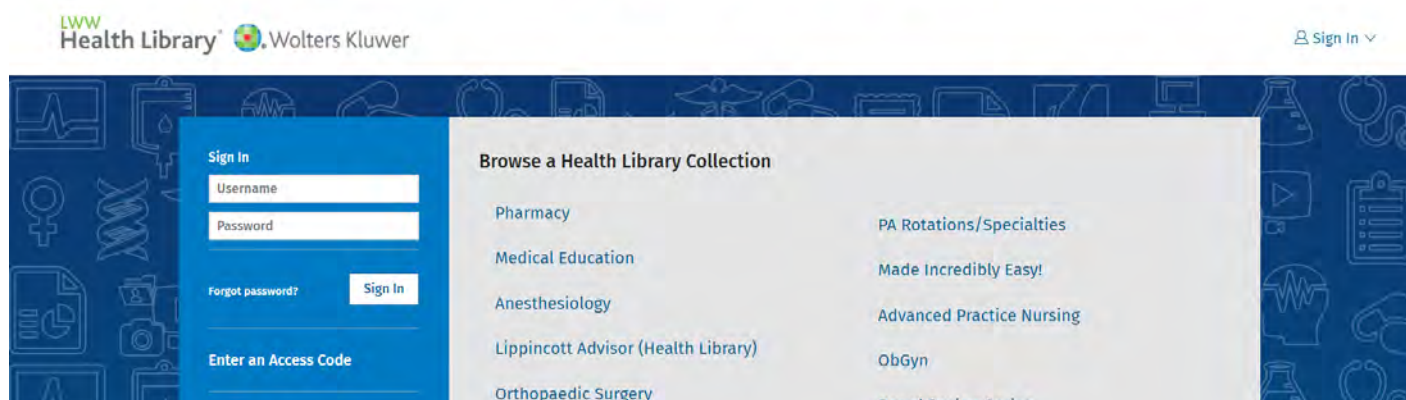
Ingresa al sitio <https://lwwhealthlibrary.com/umbrella-index.aspx>

Nombre usuario: latinoamericano Contraseña: trialaccess

Les invitamos a utilizar este recurso que, ante la situación que estamos atravesando, es una gran herramienta para su desarrollo académico.

¿Tienes dudas?, escribe a: zilam@unam.mx

Lic. Zila Martínez Martínez,
Coordinadora de la Biblioteca



Psicoterapia familiar

Existen diferentes tipos de terapia, no solamente en relación al enfoque o escuela que la sustenta, sino también a la modalidad: individual, grupal, de pareja o familiar.

En la psicoterapia familiar generalmente se tratan asuntos conflictivos entre miembros de una misma familia. El objetivo de esta intervención se dirige a fortalecer y dotar de recursos a todos o algunos miembros de la familia para generar una interacción que dirima disputas y conflictos y que se establezca una dinámica colaborativa respecto al problema que pueda tener alguno de sus miembros.

Se considera a la familia como la base más importante en el desarrollo del ser humano, es el modelo fundamental que permite al infante aprender las pautas para relacionarse y comunicarse con el mundo, así como los principios y creencias sobre cómo ver y actuar en la vida. La convivencia es imprescindible para aprender aspectos emocionales y relacionales, con gran influencia en el desarrollo.

En terapia de familia se busca involucrar a dos o más miembros, con la finalidad de observar y, en caso necesario, modificar los patrones de interacción y la causalidad circular y la homeostasis disfuncional. Porque se parte de la idea de que el problema interno de un individuo va antecedido por la presencia de conflictos interpersonales en el ambiente familiar. Los síntomas patológicos se vinculan a una dificultad para la aceptación de roles en al menos uno de los miembros de la familia, ya que la alteración de los roles hace problemática la comunicación llegando a provocar la existencia de numerosas problemáticas y patologías mentales y sociales.

La perspectiva sistémica es una de las principales corrientes vinculadas a la terapia familiar porque concibe a la

familia como un sistema, cuyo conjunto de elementos genera un resultado mayor a la simple adición de personas, y cada uno en su interacción adquiere nuevos elementos, propiedades y características. Para la perspectiva sistémica el comportamiento y estado de salud emocional y mental de cada uno de los miembros de la familia no puede entenderse separadamente del sistema, influyéndose mutuamente. La familia es un sistema abierto, en constante interacción e influencia del entorno social, cultural, político, económico, ecológico, etc., cuyo intercambio le permite adaptarse, subsistir y desarrollarse a cada uno de los miembros.

Desde el modelo sistémico, la terapia no pretende modificar directamente la conducta problemática, sino cambiar las dinámicas familiares y el patrón disfuncional que la provoca, facilita o le da sentido. Este camino indirecto conlleva una mejora y potenciación de las dinámicas familiares positivas y de fortalezas tanto del sistema como de cada uno de sus miembros. Por ello se enfoca en los procesos de comunicación, estilos rígidos o incongruentes de afectividad y emoción, la alteración de roles y la estructura difusa de la familia con límites que impiden el desarrollo de una identidad propia y autónoma, la negociación en los conflictos y las relaciones de poder.

La escuela de Milán, la estructuralista de Minuchin y la de Palo Alto son ejemplos de diferentes perspectivas dentro de la corriente sistémica. En cuanto a técnicas concretas, se emplea la prescripción de tareas, desequilibrar temporalmente el sistema para redefinir y clarificar los límites familiares; utilizando la dramatización, la reestructuración positiva de los síntomas, la intención paradójica y la instigación.

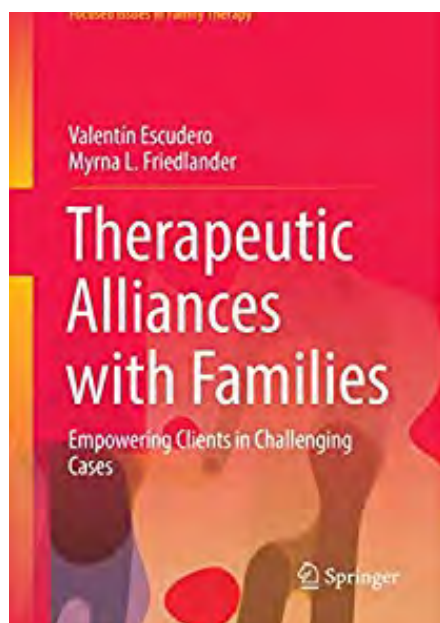
La terapia familiar se propone ayudar a solventar diversos tipos de problemáticas, como: crisis y problemas intrafamiliares, aspectos vinculados al ciclo vital como el nacimiento de hijos o el nido vacío, una muerte cuyo duelo se ha complicado o algún conflicto latente entre sus miembros. La terapia de pareja es un subtipo de terapia familiar. La superación de problemas en la pareja como falta de comunicación, agotamiento, infidelidad o incompatibilidad en algunos aspectos de la vida son de los motivos de consulta más frecuente. Así como los problemas de conducta o trastornos mentales en uno de los miembros, especialmente cuando es uno de los hijos, los hogares desestructurados o parejas que discuten continuamente y que son causa de problemas emocionales y de conducta. En los tratamientos de adicciones y otros trastornos psicológicos es de gran utilidad integrar a los familiares más cercanos, para que apoyen el tratamiento y refuercen las conductas que favorezcan su recuperación. El entrenamiento para padres en moldeamiento y crianza positiva supone una gran ventaja cuando se tienen hijos con problemas de conducta o se desconoce cómo hacer frente a situaciones concretas o desadaptativas, a lo largo de su desarrollo. El principal beneficio de la terapia familiar es que puede resultar de gran ayuda para mejorar la comunicación entre padres e hijos, entre hermanos o entre los cónyuges. Y es especialmente útil cuando el objetivo es mejorar la capacidad de los miembros de la familia para apoyarse mutuamente.

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"
cedoc.psicologia@unam.mx ●

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.



- Escudero, V., & Friedlander, M. L., (2017). **Therapeutic alliances with families: empowering clients in challenging cases.** Cham: Springer.

Este libro presenta un marco sólido para realizar intervenciones de terapia familiar y de pareja diseñado específicamente para trabajar con situaciones difíciles, encrucijadas, atrincheradas y ordenadas por la corte. Basadas en el modelo teórico del Sistema de Observación de Alianzas de Terapia Familiar, o SOFTA, que ha demostrado ser adecuado para terapeutas que se enfrentan a desafíos especiales; se detallan estrategias que están respaldadas empíricamente e intervenciones de construcción de alianzas, organizadas en torno a tipos comunes de conflictos familiares y de pareja. El libro presenta numerosos ejemplos de casos que ilustran cómo los terapeutas pueden

empoderar a los miembros de la familia para que descubran su agencia, encuentren recursos para abordar desafíos difíciles y, especialmente, reparar sus relaciones dañadas. Estas pautas también muestran cómo trabajar eficazmente dentro de múltiples relaciones en una familia sin comprometer el enfoque del terapeuta y la individualidad del cliente. La alianza terapéutica para empoderar a parejas y familias, las quejas cruzadas de las parejas, los adolescentes difíciles y sus padres, crianza parental y monoparental, maltrato infantil, sobrevivientes de trauma relacional, familias desfavorecidas y con múltiples tensiones, empoderamiento a través de la alianza.

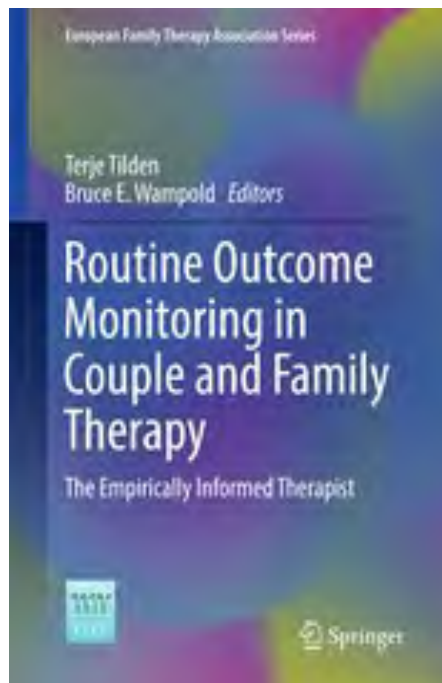
- Garibay Rivas, S. (2013). **Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar**, 2ª ed. México: Manual Moderno.

La corriente sistémica ha significado una enorme revolución teórica, epistémica, clínica y metodológica, ha desplazado los reflectores desde las profundidades intrapsíquicas hacia las influencias ecológico-contextuales de la conducta humana. Este libro tiene como finalidad presentar cómo el enfoque sistémico ha incorporado dentro de su repertorio, el trabajo con parejas y con familias, con dos propósitos: reflejar de manera fiel y comprensible los conceptos, las relaciones y los principios fundamentales desarrollados por la corriente sistémica. Todos los temas, están acompañados por un conjunto de esquemas con claridad y sencillez que facilitan su comprensión, a pesar de que cada



tema tiene un nivel de complejidad importante, así como su fundamentación y veracidad. Se consideran los siguientes puntos: a) importancia y comprensión de la familia para un cabal entendimiento del ser humano y de sus conductas; b) panorama general de las raíces y los fundamentos teóricos de la corriente sistémica dentro de la psicología; c) principales conceptos y principios que constituyen la base en la que se fundamenta el enfoque sistémico; d) niveles en que puede ser abordada una familia; e) clasificación de las diferentes escuelas del movimiento sistémico; f) el modelo estructural de Salvador Minuchin, y g) entrevista al Dr. Luigi Boscolo.

Continúa en la pág. 18



- Tilden, T., & Wampold, B. E., (eds). (2017). **Routine outcome monitoring in couple and family therapy: the empirically informed therapist**. Cham: Springer.

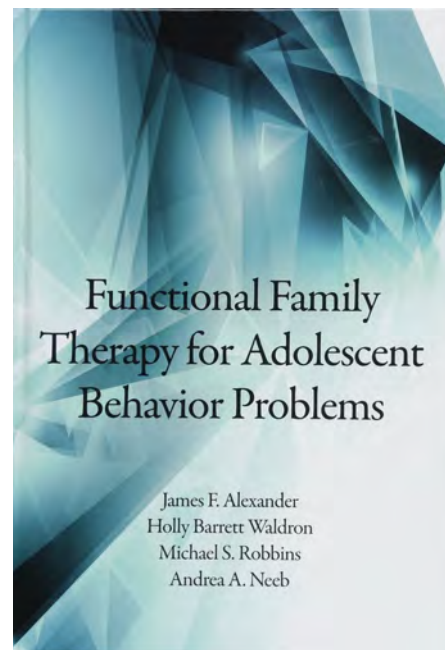
Manual de investigación práctica del Monitoreo de Resultados de Rutina (ROM), un enfoque basado en la retroalimentación para prevenir estancamientos y recaídas en la terapia de pareja y familiar, y de otros enfoques psicoterapéuticos. Este libro analiza cómo se ha desarrollado y experimentado el ROM dentro de la comunidad de terapia familiar y de parejas de acuerdo con las tendencias internacionales de cerrar la brecha entre la práctica clínica y la investigación. Al ubicar el método en la práctica sistémica basada en la evidencia, los colaboradores describen las técnicas, herramientas y procesos centrales de ROM, incluyen ejemplos de usos efectivos de la retroalimentación en

diferentes etapas de la terapia, con individuos en el contexto familiar, e implementados en diferentes países. Ofrecer a los pacientes este nivel de control en el tratamiento refuerza el concepto de terapia como un proceso colaborativo. Fomenta el compromiso y la participación del cliente con el tratamiento y el seguimiento posterior al tratamiento. ROM es aplicable en todos los entornos clínicos y orientaciones de salud para una máxima aplicación y la construcción de la autoconciencia terapéutica.

Los temas del libro son: Contexto teórico y empírico para el uso de ROM con familias y parejas. Herramientas y procedimientos, incluido el Inventario de cambio de terapia sistémica. Pautas para la planificación, implementación y evaluación del tratamiento. Desafíos comunes en el uso de ROM con parejas y familias. Supervisión, formación y cuestiones éticas. Ejemplos y viñetas del ROM en acción.

- Alexander, J. F., Barrett Waldron, H., Robbins, M. S., & Neeb, A. (2013). **Functional Family Therapy for adolescent behavior problems**. Washington, D.C.: American Psychological Association.

Los adolescentes con problemas de conducta disruptiva y sus familias, representan una de las poblaciones de tratamiento más difíciles y recalitrantes. Estos jóvenes y sus padres a menudo entran en tratamiento sin querer, obligados por la escuela, autoridades u otros agentes, cuando no han podido comprobar comportamientos más adaptativos a determinados entornos. Este libro explica cómo proporcionar Terapia Familiar Funcional (FFT), una intervención familiar de



gran éxito con demostración empírica, para adolescentes delincuentes y consumidores de sustancias. FFT tiene la posibilidad de modificar sistemáticamente importantes factores de riesgo y protección asociados con los problemas de conducta de adolescentes difíciles. El terapeuta siguiendo el modelo FFT primero aumenta la motivación de los miembros de la familia para posteriormente cambiar interrumpir y reemplazar sus atribuciones disfuncionales sobre ellos mismos y los demás. Después, el terapeuta trabaja con la familia para juntos poder modificar y eliminar los comportamientos problemáticos y así generalizar las nuevas habilidades y patrones de interacción en grupos y en relaciones comunitarias más amplias.

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,
Centro de Documentación



Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Archives of Environmental & Occupational Health, ISSN 1933-8244 / ISSN-L 2154-4700

El Campo de la Salud Ocupacional y Ambiental: un Área de Estudio

Smith y Guidotti (2019) destacan la preeminencia del concepto ocupacional sobre el concepto industrial, no como un cambio que haya sido arbitrario, sino que más bien fue el reflejo de un despertar social más amplio, un hito histórico que data de principios del siglo XX, debido a que se hizo cada vez más evidente que la salud ocupacional debería verse desde el punto de vista de los trabajadores y de sus lugares y puestos de trabajo, en oposición y en lugar de los intereses de los empleadores y la industria. Gracias a este impulso, en distintas décadas del siglo pasado y a través de diversas acciones en los Estados Unidos, se reconoce un movimiento que tuvo éxito debido a que hubo defensores que buscaron reemplazar al anterior y orgulloso adjetivo industrial, que pesaba en la medicina de esta índole, la cual había adquirido y se había ganado connotaciones negativas de manipulación por parte de los empleadores, aunque esto tuvo lugar, fueron necesarias décadas para que la medicina ocupacional desplazara a la medicina industrial, término que hasta la década de 1980 todavía era de uso común. Es en este contexto en el que se da el proceso de salud-enfermedad el cual comprende a la denominada y muy reconocida triada ecológica, huésped-agente-ambiente, subsumida en el binomio organismo-ambiente, el que al mantenerse en una tensión constante como consecuencia da lugar a que prevalezca la salud o la enfermedad, y esta última, deviene en lo

que se conoce como historia natural de la enfermedad. Dentro de esta historia el huésped es el organismo que da entrada al agente patógeno o es en donde tiene lugar el proceso morbido; su susceptibilidad o resistencia incluye a los factores genético raciales, la edad, el sexo, la inmunidad (natural o adquirida), el estado nutricional, la personalidad, los factores socioeconómicos y culturales (ingresos, escolaridad, ocupación, etc.), por eso se lo reconoce como una unidad biopsico-socio-cultural debido a sus determinantes y como éstas al interactuar con el ambiente lo afectan a lo largo de su ciclo de vida, siendo además inclusivo de todos los factores y condiciones externos (físicos, químicos, biológicos y sociales) vivos o no vivos. El agente es el estímulo, elemento, sustancia o fuerza, animada o inanimada, que da inicio a la enfermedad al hacer contacto con el individuo y puede hasta perpetuarla, es su causal, y su naturaleza puede ser biológica, química, física o social. Debe tenerse en claro, que de la relación entre estos tres elementos no siempre la consecuencia es la enfermedad, ya que esto depende de las características de los integrantes de la triada, de sus condiciones en su interrelación y del tiempo de exposición (Escuela Nacional Preparatoria, Universidad Nacional Autónoma de México, 2010). Visión esquemáticamente, incluyente y resumida de los modelos del proceso de salud-enfermedad subsumido en el macro binomio organismo-ambiente

Al hablar de los trabajadores en ejercicio o con motivo del trabajo, los accidentes y las enfermedades dentro del entorno laboral son el hecho que determina que se ejerza la salud ambiental y ocupacional dentro de un



marco de seguridad e higiene, en el que deben incidir: la ley; las políticas y acciones del Gobierno; las ciencias, desde sus aportaciones a partir del conocimiento que generan sobre esta área; y todos los profesionales que, con su importante y valiosa formación, tienen como objetivo intervenir en todos y cada uno de los aspectos que deben ser atendidos cuando se trata de la integridad y bienestar de la fuerza laboral. Esto es en consideración a los riesgos que derivan como accidentes de trabajo, es decir, a toda lesión orgánica o perturbación funcional en ejercicio o con motivo del trabajo, sea en el lugar y tiempo en que se preste, o al trasladarse o al regresar de éste, en pro de la prevención de los mismos para el cuidado sistemático de la fuerza trabajadora en interacción con los diversos ambientes laborales (Villagómez, Salazar y Franco, 2018).

Archives of Environmental & Occupational Health es de las revistas especializadas en psicología industrial. Suscripción vigente en soporte electrónico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", de 1997 Vol. 51 No. 1 en adelante, a través de los servicios digitales de información de la Dirección General

Continúa en la pág. 20



Viene de la pág. 19

de Bibliotecas con el editor Taylor & Francis, y en soporte papel, de 2005 a 2013 Vol. 60 Vol. 68 en el acervo de revistas de esta unidad informativa.

Referencias

Escuela Nacional Preparatoria, Universidad Nacional Autónoma de México. (2010). *Modelos de explicación sobre la determinación del proceso salud-enfermedad* [Cuadernillo]. México: Autor. Proyecto INFOCAB PB201809.

Smith, D. R. & Guidotti, T. L. (2019, April). A century of Archives of Environmental & Occupational Health. *Archives of Environmental & Occupational Health*, 74 (2), 1-10.

Villagómez. P. G., Salazar, M. y Franco, S. A. (2018). Las enfermedades de trabajo por trastornos mentales. En Rosales, R., Mercado A., Sánchez, A., Tello, A., Venegas, D. y Herrera, C. [Coords]. *Teoría, impactos externos y políticas*

públicas para el desarrollo regional (660-683 pp). México: UNAM y Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C.

En <http://ru.iiec.unam.mx/3762/1/126-Villag%C3%B3mez-Salazar-Franco.pdf>

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñiz Campos, Técnico Académico Titular "C" T.C. Centro de Documentación. ●



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Universidad Autónoma de Queretaro
Universidad Jesuita de Guadalajara, ITESO
Universidad Michoacana de San Nicolás, Hidalgo
Posgrado en Ciencias de la Salud, UNAM
Universidad Nacional del Rosario, Argentina
Universidad del Valle, Colombia

CONVOCAN

VII Coloquio Historias y Testimonios de los

Saberes *Psi* en América Latina (Virtual)

Septiembre 4, 11, 18 y 25 del 2021

Fecha límite propuestas: 30 de junio 2021

Consulta la convocatoria en:

bit.ly/7ClqHistTestPsi

¿Dudas?, escribe a: saberespsiamericalatina@gmail.com



La Facultad de Psicología de la UNAM,
a través de la División de Estudios de Posgrado e Investigación
y el Programa Único de Especializaciones en Psicología:



Convocan a las y los interesados en cursar estudios de Especializaciones en Psicología

1. Salud Organizacional y del Trabajo

2. Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa

2.1 Trayectoria en Aprendizajes Escolares

Convocatoria 2022-1

Abierta hasta el 21 de mayo de 2021

Oprime en la imagen para ir a la Convocatoria

Escribe a: puep.psicologia@unam.mx



La Dirección de la Facultad invita a la comunidad académica a postular candidatos para el Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2021



El programa otorga una beca a académicos de tiempo completo con una antigüedad de seis años o más en una institución de investigación o educación superior extranjera; para que realicen una estancia de investigación en colaboración con un grupo de investigación de la Universidad, por un periodo de uno a seis meses.

De conformidad con el punto 2. del numeral VIII. de las Reglas de Operación, que a la letra dice: "Las entidades académicas receptoras analizarán, preseleccionarán y presentarán a la DGAPA las propuestas correspondientes a su entidad..." las propuestas para estancias a desarrollarse durante el semestre de julio a diciembre deberán presentarse antes de las 18:00 horas del próximo viernes 18 de junio al correo electrónico de la Secretaría General.

Para mayor información, consulte la Convocatoria y Reglas de Operación anexas y publicadas en Gaceta UNAM el 3 de diciembre de 2020.

https://dgapa.unam.mx/images/prei/2021_prei_convocatoria.pdf
https://dgapa.unam.mx/images/prei/2021_prei_reglas_operacion.pdf



AVISO AL PERSONAL ACADÉMICO PRIDE CONVOCATORIA 2021 SEGUNDO PERIODO



A los académicos que renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el programa al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), en su segundo periodo; se les informa que a partir del 22 de marzo y hasta las 18:00 horas del viernes 30 de abril de 2021, las y los académicos que cumplan con los requisitos podrán registrar su solicitud en la página electrónica <http://dgapa.unam.mx>. Tendrán como fecha límite para enviar sus documentos probatorios completos en el correo electrónico pride.psicologia@unam.mx a más tardar a las 18:00 horas del 14 de mayo de 2021.

Puede consultar la Convocatoria PRIDE 2021 en
https://dgapa.unam.mx/images/pride/2021_pride_convocatoria.pdf
 Para mayores informes: pride.psicologia@unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Psicología



La comunidad de la Facultad de Psicología puede consultar en la página web www.psicologia.unam.mx

- Programa Extraordinario Local de Seguridad y Protección 2021 (PELSP21)
- Protocolo de Control de Acceso Limitado para Actividades Esenciales ante la Pandemia de COVID-19 (semáforos rojo-naranja) 2021
- Oficio No. FPSI/SA/001/2021 de la Secretaría Administrativa. Asunto: Acceso a la Facultad durante el Periodo de Contingencia Sanitaria (semáforo rojo y naranja) a partir del 4 de enero de 2021
- Aviso de Privacidad Integral de la "Ficha de Reporte y Seguimiento Casos Covid-19" y "Cuestionario para determinar el grado de vulnerabilidad del personal" de la Facultad de Psicología de la UNAM



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División de Sistema de Universidad Abierta
A través del Club de Neurociencias, te invitan

SIMPOSIO
LA NIÑEZ
A TRAVÉS DE LAS
NEUROCIENCIAS

16
ABRIL
2021

Club de Neurociencias
neurocienciasunam.com

Transmisión en vivo
desde YouTube, 17:00 h

La División de Estudios Profesionales y La Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento invitan al:

CICLO DE CONFERENCIAS EN ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA

THREE LAWS OF BEHAVIOR: ALLOCATION, INDUCTION, AND COVARIANCE
Impartida por el Dr. William Baum
27 de abril 16:00

MODELING AND MITIGATING RELAPSE OF PROBLEM BEHAVIOR
Impartida por el Dr. Christopher A. Podlesnik
18 de mayo 11:00

Las conferencias serán en inglés y transmitidas por
<https://www.facebook.com/cienciascognitivasdelcomportamiento.coordinacion>
 Regístrate previamente para ingresar a la conferencia por Zoom al correo
coord.psicologia.ccc@unam.mx
 Se otorgará constancia al asistir a las cinco conferencias

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
División de Estudios Profesionales
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

Jornadas de Psicología Social

Jueves 29 de abril
a las 12:00 pm

Enlace:
<https://cuad.unam.zoom.us/j/88184816878?pwd=VElnMFNvcU2cUkU0Y2YnMvVjRnZz09>

ID de reunión: 881 8481 6878
 Código de acceso: 769029

Conferencia
Guerras Necropolíticas, mujeres, migración forzada y derechos humanos en relación a la extracción de recursos estratégicos en México

Imparte:
Dr. Carlos Arturo Rojas Rosales

IX CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA SOCIAL

Y 1ª REUNIÓN INTERNACIONAL DE LAS NUEVAS REALIDADES SOCIALES Y LOS CAMBIOS CULTURALES

MAYORES INFORMES:
somepso2021@yahoo.com

20, 21 Y 22 DE OCTUBRE DE 2021 (ON LINE)

Logos at the top: Somepso, Casa abierta al tiempo, El Encuentro de Ponce, Universidad Nacional, UAH, Universidad Nacional, Universidad de Colima, Facultad de Psicología.

Logos at the bottom: @somepso, revistasomepso@outlook.com, https://twitter.com/somepso, https://somepso.org/


 Consulta la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>
 Oprime sobre la imagen para ir al registro

Encuentro Interuniversitario sobre
Hombres y Masculinidades

CONTRA LOS PRIVILEGIOS Y LAS VIOLENCIAS MACHISTAS EN LAS UNIVERSIDADES

Todos los jueves del 29 de abril al 3 de junio
Horario: 12:00 a 14:00hs y 17:00 a 18:00hs.

LINK DE REGISTRO <https://forms.gle/sS9qqwdy421gSuy4A>

RS240 - Seminario PDI Co-Edición



Acciones para cuidar el medio ambiente

22 de abril Día internacional de la Madre Tierra

Esta fecha se celebra desde el año 1970 con el objetivo de sensibilizar a la humanidad sobre los problemas generados por la superpoblación, la contaminación, la conservación de la biodiversidad y otras preocupaciones ambientales.

El descuido de los humanos a la Tierra, la pérdida de biodiversidad, la deforestación, la producción agrícola y ganadera intensiva, son factores que aumentan la transmisión de enfermedades infecciosas de animales a humanos. Sin embargo los humanos tienen la oportunidad de disminuir el calentamiento global en 1,5 °C. De acuerdo con los científicos, este nivel de calentamiento es el que está asociado a los efectos menos devastadores. Cada fracción de calentamiento adicional a 1,5 °C resultará en impactos cada vez más severos y costosos.

Los científicos concuerdan, que para limitar el aumento de la temperatura global a 1,5 °C, las emisiones contaminantes deben caer rápidamente a 25 gigatoneladas para 2030.

Retrasar la acción solo retrasa lo inevitable. Postergar las medidas necesarias aumentará el costo de construir defensas costeras, proteger la seguridad alimentaria y adaptar la infraestructura. Mientras no se actúe, las emisiones continúan siendo liberadas a la atmósfera, y el costo y la dificultad para reducirlas se volverán más desafiantes.

¿Cómo celebrar el Día de la Madre Tierra?

Se pueden realizar acciones, donde se pueda ser un ejemplo cuidando el pedacito de tierra que te toca cerca, formando un grupo de repoblación, limpiando un bosque o una playa, o simplemente educando a los más pequeños para que aprendan a cuidar y respetar la naturaleza.

¿Sabías que...?

Cada año, el mundo pierde 10 millones de hectáreas de bosques; una extensión similar a Islandia.



Los ecosistemas sanos ayudan a proteger de las enfermedades porque la diversidad de especies hace más difícil la propagación de patógenos.

Alrededor de un millón de especies animales y plantas se encuentran en peligro de extinción.

Para saber más consulte:

<https://www.unep.org/es/events/un-day/dia-internacional-de-la-madre-tierra-2021>

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación ●

https://www.who.int/quantifying_ehimpacts/publications/PHE-prevention-diseases-infographic-ES.pdf?ua=1



La Facultad de Psicología de la UNAM
tiene la pena de informar a su comunidad el sensible fallecimiento del



Sr. J. Trinidad Lara Valenzuela

padre de la Mtra. Susana Lara Casillas,
jefa, hasta hace muy poco, de la División de Educación Continua de la Facultad.

12 de abril de 2021.

Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos



- **5a. Sesión Académica**
"Acciones comunitarias en la Alcaldía Álvaro Obregón "
Ponente: Lic. Juan Ismael Matías Mestas
Modera: Mtra. Montserrat Rivera Barrientos
Lugar: Alcaldía Álvaro Obregón
28 de abril de 2021, 10:00 h
Transmisión: <https://us02web.zoom.us/j/850626>
Informes: centros.psicologia@unam.mx●



X CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

De la Red Neuronal a la Red Social: Bienestar y Convivencia
14 - 18 de junio 2021, Córdoba, España





La Facultad de Psicología de la UNAM
tiene la pena de informar a su comunidad el sensible fallecimiento del



Ing. José Enrique Larios Canale

padre de la Mtra. Angélica Larios Delgado, secretaria técnica en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

El Ing. Larios fue profesor de carrera de la División de Ciencias Básicas, exsecretario de servicios académicos y exfuncionario de la Facultad de Ingeniería y de la UNAM.

21 de abril de 2021.

Oferta académica de la DEC

Oprime sobre la actividad para acceder.

CURSOS

- **Cultura de servicio al cliente en organizaciones.** Lic. Gabriela Loveman Marín, del 3 al 29 de mayo de 2021, las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y público en general. Plataforma DEC.
- **Victimología en México: estudio de la víctima ante múltiples formas de victimización.** Mtra. Verónica Montes de Oca, del 3 al 29 de mayo de 2021, las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional, clínica, educativa y social y áreas afines. Plataforma DEC.
- **Terapia de juego en niños con problemas de aprendizaje.** Mtro. Francisco Espinosa, del 6 al 27 de mayo de 2021, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología clínica y áreas afines. Plataforma Zoom.
- **Evaluación del aprendizaje desde la perspectiva constructivista.** Dra. Marquina Terán Guillén, del 31 de mayo al 26 de junio de 2021, las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a licenciados en Psicología educativa y áreas afines. Plataforma Zoom.
- **Burnout y fatiga laboral.** Lic. Ivonne Osorio de León, del 5 al 26 de junio de 2021, de 10:00 a 15:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y público en general. Plataforma DEC.

TALLERES

- **Evaluación de la capacitación en las empresas.** Mtro. Rogelio Gómez Lama, del 4 de mayo al 1 de junio de 2021, de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y áreas afines. Plataforma Zoom.

- **Medición del clima laboral.** Lic. Ivonne Osorio de León, 15 y 22 de mayo de 2021, de 10:00 a 15:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y áreas afines. Plataforma Zoom.
- **Estimulación temprana y su intervención.** Mtra. Gloria Romero Carbajal, del 11 al 25 de mayo de 2021, de 09:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología educativa y áreas afines. Plataforma Zoom.

CONFERENCIAS

- **Psicopatología y desarrollo infantil.** Mtro. Francisco Espinosa, 29 de abril, de 17:00 a 19:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología clínica y áreas afines. Plataforma Zoom.
- **Manejo emocional familiar: ansiedad, depresión y miedo.** Mtra. Gloria Romero Carbajal, 28 de mayo, de 09:00 a 12:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología clínica y público en general. Plataforma Zoom.

Se requiere documentación probatoria
Todas las actividades serán impartidas a través de la plataforma Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

555593 6001 ext. 106 y 108

WhatsApp: 55 4804 7651

edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. ●



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicidades por su cumpleaños

ABRIL

Dr. Wady Alexander Ríos Herrera	25
Sr. Roberto Valverde Taboada	26
Sr. Hugo Soto Hernández	26
Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha	27
Sr. Fernando Domínguez Sosa	28
Sra. María Esther Salazar Lucas	29
Dra. Carmen Lizett Gálvez Hernández	30
Mtro. Jorge Orlando Molina Avilés	30
Sr. Marco Antonio Pérez Campos	30
Lic. Gilberto Alfonso Benavides Maya	30

MAYO

Ing. Fernando Salinas Iñiguez	1
Sra. Yessica Sánchez Cruz	1
Mtro. Samuel Acosta Galván	2
Mtro. Claudio Arturo Tzompantzi Miguel	2
Dr. Roberto López Olmedo	3
Sra. Mónica Donaji Portillo Salgado	5
Dr. Carlos Augusto Albuquerque Peón	6
Dr. Ramses Vázquez Lira	6
Sr. Antonio Negrete Camarena	6
Mtra. María Susana Eguía Malo	7
Lic. Tania Gordillo Moreno	7
Lic. Eduardo Herrasti y Aguirre	7
Sr. Isaac David Cabrera Casas	7
Sr. Flavio Jaime Salvador Valverde	7
Sr. Carlos Ismael Orozco Ortiz	7
Dra. Silvia Morales Chainé	8
Sra. Laura Sosa Aparicio	9
Dra. Sofía Rivera Aragón	9
Lic. Patricia Miranda Hernández	9
Mtra. Angelina Guerrero Luna	10
Mtra. Janett Esmeralda Sosa Torralba	10

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx



Ante la contingencia sanitaria por

Covid-19



Es natural sentir **estrés**,
ansiedad, **enojo**,
tristeza o **miedo**.

Pasos:

1) **Identifica** tu condición de **salud mental** en:

<https://misalud.unam.mx/covid19/>

2) **Realiza** las recomendaciones de las **infografías**,
videos y **cursos a distancia**.

3) **Decide** si requieres **Apoyo Psicológico a Distancia**:
55 5025 0855



DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labradero
Jefa de la División de Estudios
de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema
de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y
Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.
y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx